

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais



VOLUME 02

7º ano

Aluno(a): _____

2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Prof.^a Sandra

Conteúdo: GÊNERO TEXTUAL - NOTÍCIA

Texto 01

Zoo faz enquête para escolher nomes de leoas filhotes

O Zoológico de São Paulo criou uma enquête online para decidir o nome de duas leoas filhotes. Elas nasceram em 18 de maio e foram mostradas ao público no dia 19 de setembro. A votação termina no dia 30 de setembro e o resultado será divulgado em 2 de outubro, na semana em que se comemora o Dia Mundial dos Animais e o Dia da Natureza.

As opções de nome são Naila (que significa a que tem sucesso) e Núbia (dourada), Aisha (vitalícia) e Amira (princesa) ou Kênia (pequena rainha) e Zaila (feminina). As duas são filhas do macho Iduma, proveniente da África do Sul, e da fêmea Erindi, da Holanda, que também vivem no zoológico. Elas são os primeiros filhos do casal.

A leoa Erindi tem sido atenciosa e protetora com os filhotes, de acordo com a assessoria de imprensa do Zoológico. Segundo a fonte, Iduma tentou cuidar das crias logo após o nascimento, mas por ser “muito brincalhão e um tanto quanto desajeitado, por medida de segurança, teve que ser separado da família por algum tempo”. Agora, as leoazinhas já cresceram e o pai já foi reaproximado.

Segundo informações divulgadas pelo Zoológico, os filhotes não podem ser soltos na natureza porque estão muito habituados com a presença humana.

A divulgação do resultado ocorrerá no dia 02 de outubro, semana em que se comemora uma data pra lá de especial para a fauna: o Dia Mundial dos Animais, Dia da Natureza e Dia de São Francisco de Assis, o padroeiro da ecologia (04 de outubro).

Disponível em: <<https://jornaljoca.com.br>>. Acesso em: 25 de setembro de 2018.

Questão 1 – Aponte o objetivo do texto lido:

- A () sugerir a enquête para escolher nomes de leoas filhotes no Zoológico de São Paulo.
- B () criticar a enquête para escolher nomes de leoas filhotes no Zoológico de São Paulo.
- C () noticiar a enquête para escolher nomes de leoas filhotes no Zoológico de São Paulo.
- D () comemorar a enquête para escolher nomes de leoas filhotes no Zoológico de São Paulo.

Questão 2 – Na passagem “As duas são filhas do macho Iduma, proveniente da África do Sul, e da fêmea Erindi [...]”, a expressão destacada refere-se:

- A () Naila e Núbia
- B () Aisha e Amira
- C () Leoas filhotes
- D () Kênia e Zaila

Questão 3 – Em “[...] teve de ser separado da família [...]”, é expressa:

- A () Uma vontade.
- B () Uma hipótese.
- C () Uma promessa.
- D () Uma necessidade.

Questão 4 – Na parte “Agora, as leoazinhas já cresceram [...]”, o diminutivo “leoazinhas” exprime:

- A () desprezo
- B () afetividade
- C () desapontamento
- D () tamanho pequeno

Questão 5 – No segmento “[...] os filhotes não podem ser soltos na natureza porque estão muito habituados com a presença humana.”, o vocábulo “porque” indica:

- A () um motivo
- B () uma condição
- C () uma conclusão
- D () uma adversidade

Questão 6 – No terceiro parágrafo do texto, as aspas foram usadas para destacar:

- A () uma fala alheia.
- B () uma parte escrita incorretamente.
- C () o trecho mais importante do texto.
- D () uma opinião de quem escreveu o texto.

Questão 7 – No segmento “[...] uma data pra lá de especial para a fauna [...]”, o termo grifado é um exemplo do uso da linguagem:

- A () culta
- B () informal
- C () técnica
- D () regional

Questão 8 – Segundo o texto, o Dia Mundial dos Animais é comemorado no dia:

- A () 19 de setembro.
- B () 30 de setembro.
- C () 02 de outubro.
- D () 04 de outubro.

Texto 02

Leia o texto abaixo com muita atenção.

Embaixo da ponte, sem número

Katia Calsavara

O endereço das famílias R. e S. é um buraco que fica embaixo de um viaduto sem nome, ao lado da ponte da Casa Verde, na Zona Norte de São Paulo. Acredite se quiser: o buraco fica na própria estrutura do viaduto, como uma toca de tatu.

Lá não entra luz do sol, e o chão é de terra batida. Luz elétrica, só à noite, quando os postes da rua são acesos. “Mas é melhor que morar na favela. Sonho com uma casa de verdade”, diz Juliana S., 12.

Dentro do buraco, duas famílias dividem o espaço. De um lado da ponte, fica a família de Juliana, com sete pessoas. Do outro lado, a de Daniel R., 11, que vive com a mãe, os dois irmãos e mais cinco primos, que sempre ficam “hospedados” na “casa”.

“Eu falo para os meus amigos que moro neste buraco. Vou esconder por quê? Mas eles dão risada de mim”, conta Jaqueline S., 9.

Rua é quintal

Espaço para tanta gente não há. As crianças se amontoam para dormir em colchões espalhados pelo chão. Além das péssimas condições de higiene, elas correm risco ao brincarem numa área tão próxima à rua, onde os carros passam a mais de cem quilômetros por hora. O “quintal” delas é um gramado da marginal Tietê.

Os meninos engraxam sapatos para ajudar nas despesas, ou então vendem panos de prato. “Tiro uns 30 reais às sextas-feiras. Engraxo lá no Bom Retiro”, conta Rafael. Para tomar banho, eles precisam esquentar água, que buscam em um posto perto da “casa”. “Eu tomo banho quando dá”, diz o garoto.

Segundo pesquisa realizada pela Siurb (Secretaria de Infraestrutura Urbana), neste ano, cerca de 1480 famílias (ou 5600 pessoas) moram embaixo de viadutos em São Paulo.

Fonte: Jornal “Folha de São Paulo”, 27 de out. 2001.

Questão 1- O assunto tratado na notícia é:

- A () Uma família moradora de rua.
- B () Uma família moradora de zona rural.
- C () Uma família moradora debaixo de um viaduto.
- D () NDA.

Questão 2- As duas famílias, citadas na notícia, enfrentam diferentes problemas pelo fato de morarem em um buraco, localizado embaixo de um viaduto. Marque a alternativa que **não** apresenta um problema enfrentado por elas:

- A () péssimas condições de higiene.
- B () inundação provocada pela água da chuva.
- C () risco de morte por atropelamento.
- D () falta de luz solar.

Questão 3- Releia este trecho retirado da notícia:

“Eu falo para os meus amigos que moro neste buraco. Vou esconder por quê? Mas eles dão risada de mim”, conta Jaqueline S., 9.”

- A parte, acima sublinhada, no depoimento de Jaqueline, revela que os amigos dela são:

A () solidários

B () amáveis

C () preconceituosos

D () piedosos

Questão 4- Na frase “Além das péssimas condições de higiene, elas correm risco ao brincarem numa área tão próxima à rua (...)”, a palavra destacada refere-se a quem?

Questão 5- Ao colocar na notícia depoimentos das crianças que moram no buraco, debaixo de um viaduto em São Paulo, a repórter utiliza determinado sinal de pontuação.

A) Que sinal é esse? _____

B) Para que ele foi empregado? _____

Texto: 03

Cantora adolescente que gravou música para novela do SBT quer lançar CD.

A cantora Lays Queiroz, de 14 anos, moradora de Sorriso, está se preparando para lançar o primeiro CD. De acordo com o pai, Paulo Queiroz, a gravação da música “O Close”, tema da novela Carinha de Anjo, do SBT, tem alavancado a carreira da jovem, que sonha, agora, com outros passos. “A intenção é gravar o CD. A Fátima Leão (cantora e compositora goiana) escreveu uma música para ela, que deverá entrar neste álbum. A cantora sertaneja Marília Mendonça também se dispôs a gravar alguma canção junto com ela”, afirmou, ao Só Notícias.

A carreira de Lays começou a decolar em 2015, quando o cantor e compositor Serginho Pinheiro, que é amigo da família, esteve em Peixoto de Azevedo (197 quilômetros de Sinop), onde a jovem nasceu e morava, até então. “Ela sempre gostou de cantar, desde os sete anos de idade. O Serginho escutou, gravou uma música e mandou para o Arnaldo Saccomani (produtor musical). Ele entrou em contato no ano passado e demonstrou interesse na gravação de uma música para a novela”, explicou o pai.

A canção interpretada por Lays foi composta em 2005, pelo próprio Sérgio Pinheiro, em coautoria com Carlos Randall e Zéo Moreira. Na novela, a versão cantada pela jovem embala o romance do casal Gustavo Larios e irmã Cecília. Para Paulo, a cantora mirim deve começar a ganhar ainda mais visibilidade nos próximos meses. “O CD da novela está para sair e, quando isso acontecer, ela vai começar a se

apresentar em programas do SBT. Há ainda algumas conversas com os diretores da novela para que ela grave outra música”.

Em abril deste ano, Lays Queiroz gravou um videoclipe em São Paulo (SP), interpretando a canção da novela. No Youtube, já são mais de 5,2 mil visualizações.

www.sonoticias.com.br

Questão 1) O texto apresenta característica do gênero textual:

- A) () reportagem
- B) () notícia
- C) () crônica
- D) () entrevista

Questão 2) Qual é o fato divulgado pelo texto?

R: _____

Questão 3) Que outro título você daria para esse texto?

R: _____

Questão 4) De acordo com o texto:

- A) () A música “O Close” tem alavancado a carreira da jovem.
- B) () A música “O Close” ajudou a menina a lançar seu primeiro CD.
- C) () A canção “O Close” foi composta por Lays Queiroz.
- D) () Em abril de 2015 a garota gravou um videoclipe em São Paulo.

Questão 5) Leia as informações a respeito do texto publicado no *Só Notícias*:

I. Aborda os fatos de forma clara e objetiva.

II. Há predomínio de verbos no pretérito.

III. O trecho do texto que está entre aspas marca um comentário de Paulo Queiroz, pai da cantora.

• Estão corretas apenas as afirmações:

- A) () I e II
- B) () I, II e III
- C) () III e II
- D) () I e III

Questão 6) Leia as informações no título da notícia:

I. É claro e adianta o assunto de que tratará.

II. O verbo principal é “gravou” e está no pretérito.

III. É conciso e apresenta o verbo principal no presente.

- Estão corretas apenas as **afirmações**:

- A) () I e II
- B) () I, II e III
- C) () III e I
- D) () II e III

Faça com atenção. Bom trabalho!!!!

PRODUÇÃO DE TEXTO

Prof^a. Sandra

Pacientes com necessidade de internação para tratamento da covid-19 vêm sendo transferidos para diferentes regiões do estado.

Medida visa garantir atendimento aos mineiros e restabelecer com velocidade a capacidade de assistência médica onde a ocupação de leitos está maior.



Governo cria onda roxa no Minas Consciente e decreta fechamento em duas regiões do estado.

Com o agravamento da pandemia, pacientes que necessitam de internação vêm sendo transferidos para diferentes regiões do estado. A medida tem por objetivo restabelecer, com velocidade, a capacidade de assistência médica nas macrorregiões Triângulo do Norte e Noroeste, que, nesta quarta-feira (3/3), foram colocadas na onda roxa do plano Minas Consciente, faixa criada para contemplar as medidas mais severas de restrição.

Desde o início de fevereiro deste ano, no Triângulo do Norte, 99 pessoas foram transferidas para outras regiões de Saúde. As regiões que receberam pacientes foram Oeste (35), Centro (28), Centro-Sul (14), Sul (10), Norte (5), Triângulo do Sul (5) e Vale do Aço (2).

Já na macrorregião Noroeste, 34 pessoas foram transferidas para outras regiões. As localidades que receberam os pacientes foram Oeste (18), Vale do Aço (7), Norte (6), Sul (1), Triângulo do Sul (1) e Triângulo do Norte (1).

“Temos o Triângulo do Norte e Noroeste inseridos na onda roxa porque vemos aumento da incidência de casos e na participação de pacientes Covid na ocupação de leitos de terapia intensiva, aumento na mortalidade na região e também há retardo na capacidade de regulação de leitos da região. Para nós, as medidas adotadas são extremamente importantes para que tenhamos então capacidade de reestabelecer a rede assistencial na região”, afirma o Secretário de Estado de Saúde, o médico Carlos Eduardo Amaral.

Ampliação de leitos

Em relação a março do ano passado, quando começou a pandemia em Minas, o número de leitos de UTI no Triângulo do Norte passou de 136 para 301. Já na macrorregião Noroeste o número de leitos foi ampliado de 53 para 120.

Desde março do ano passado, o Governo de Minas praticamente dobrou o número de leitos de UTI, passando de 2.072 para mais de 4 mil.

Onda roxa

As regras para as cidades que estiverem na onda roxa incluem toque de recolher das 20h às 5h e aos finais de semana; a proibição de circulação de pessoas sem o uso de máscara de proteção, em qualquer espaço público ou de uso coletivo, ainda que privado; a proibição de circulação de pessoas com sintomas gripais, exceto para a realização ou acompanhamento de consultas ou realização de exames médico-hospitalares; a proibição de realização de reuniões presenciais, inclusive de pessoas da mesma família que não coabitam; além da realização de qualquer tipo de evento público ou privado que possa provocar aglomeração, ainda que respeitadas as regras de distanciamento social.

Nessa fase, só será permitido o funcionamento de serviços essenciais e a circulação de pessoas fica limitada aos funcionários e usuários desses estabelecimentos. O deslocamento para qualquer outra razão deverá ser justificado e a fiscalização será feita com o apoio da Polícia Militar.

Comitê

A criação da onda roxa e a inserção das macrorregiões Triângulo do Norte e Noroeste nesta fase do plano Minas Consciente foram aprovadas nessa quarta-feira (3/3) pelo Comitê Extraordinário Covid-19, grupo que se reúne semanalmente para avaliar os indicadores da doença no estado.

Comitê foi criado especialmente para monitorar a situação da pandemia no estado e é presidido pelo secretário de Saúde. O grupo conta ainda com o governador Romeu Zema, todo o secretariado do Executivo mineiro, representantes do Tribunal de Justiça, do Ministério Público do Trabalho, do Ministério Público de Minas Gerais, da Defensoria Pública, do Tribunal de Contas do Estado, entre outros órgãos estratégicos.

Fonte: Agência Minas, 03 março de 21.

Orientações para a escrita de uma notícia

Escrever uma notícia é diferente de produzir outros textos **informativos ou artigos**, pois as notícias apresentam as informações de uma maneira **específica**. É importante ser capaz de transmitir todas as informações de maneira clara e concisa para melhor alcançar o público-alvo.

Pesquise sobre seu tópico. Para começar a escrever uma notícia, você precisa pesquisar bastante sobre o assunto. Para ter um texto crível, bem escrito e bem estruturado, você precisa conhecer o tema intimamente.

Comece com as seguintes questões:

- **Quem** estava envolvido?
- **O que** aconteceu?
- **Onde** ocorreu?
- **Por que** aconteceu?
- **Quando** ocorreu?
- **Como** aconteceu?

Reúna todos os fatos. Assim que puder responder claramente às questões acima, faça uma lista de todos os fatos e informações pertinentes que precisam ser incluídos na notícia. Essa lista ajudará a evitar que você deixe de fora alguma informação relevante sobre o tópico ou a história e também permitirá que escreva um texto claro e sucinto.

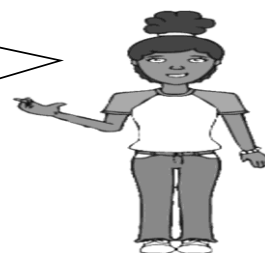
- * Seja o mais específico possível ao anotar todos esses fatos.
- * Corte as informações desnecessárias.
- * Disponha as informações de forma direta e imparcial.
- * Veja se manteve sua escrita imparcial e objetiva.
- * Evite toda linguagem positiva ou negativa demais, ou declarações que possam ser entendidas como apoio ou crítica.

Agora é com você!

Com base no roteiro acima e após leitura de várias notícias, pense em uma cujo assunto você domine. (saúde, esportes, economia, pandemia etc.)

[illegible]

Agora vamos somar dois números com sinais diferentes.
Neste caso, subtraímos seus valores absolutos e damos o sinal do número que tiver o maior valor absoluto.

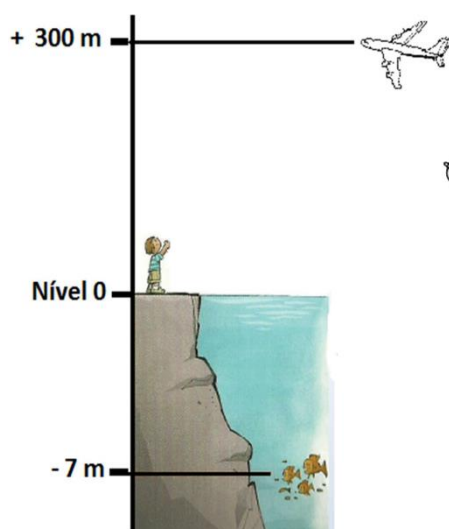


ATENÇÃO

Crédito de R\$ 15,00 **mais** crédito de R\$ 20,00 → Resultado: R\$ 35,00.

Débito de R\$ 10,00 **mais** débito de R\$ 30,00 → Resultado: – R\$ 40,00.

OBSERVE:



O menino que está acenando para o avião, está no nível do mar. Sim. Ele está no ponto zero!

Entendi. Então o avião está a 300m acima do nível do mar e os peixes estão a 7m abaixo do nível do mar!

FOTO:



7 e 300 são os valores absolutos dos números, os chamados módulos dos números.

Subtração de Números Inteiros



Para subtrairmos dois números inteiros, adicionamos ao primeiro o oposto do segundo.

Veja que a subtração é a operação inversa da adição.



Exemplos:

$$(+10) - (+4) = (+10) + (-4) = +6$$

$$(+5) - (-3) = (+5) + (+3) = +8$$

$$(+2) - (+7) = (+2) + (-7) = -5$$



Quando aparecer o sinal negativo antes dos parênteses, podemos eliminar os parênteses e trocar o sinal do número.

Por exemplo: $-(+2) = -2$ e $-(-3) = +3$.

O oposto de -4 é $+4$.

E o oposto de $+4$ é -4 .



ATIVIDADES

Atividade 1- Complete atentamente.

$(-4) + (+5) = -4 + 5 = 1$ significa:

Devo e tenho, então 1

Atividade 2- D. Ângela tem R\$ 500,00 em sua conta bancária e observou que foram feitas as seguintes operações em sua conta:

- Depósito de R\$ 120,00;
- Saque de R\$ 45,00;
- Saque de R\$ 82,00;
- Saque de R\$ 288,00

a) Qual o valor do saldo final de sua conta?

b) O saldo é positivo ou negativo?.....

Atividade 3- Escolha dois números da tabela abaixo cuja soma seja -30 e pinte-os da mesma cor.

-10	201	-54	17	-33
$+42$	-75	-40	-65	$+10$



SE LIGA NESSA...

a) $10 + (+3) = 10 + 3 = 13$

b) $10 + (-3) = 10 - 3 = 7$

c) $10 - (+3) = 10 - 3 = 7$

d) $10 - (-3) = 10 + 3 = 13$

Sinais de operações

Sinais de números



Atividade 4- Um vendedor lucrou R\$ 30,00 no sábado e teve um prejuízo de R\$ 14,00 no domingo. Quantos reais esse vendedor ganhou?

Resposta: _____

Atividade 5- Felipe fez quatro vendas. Na primeira teve prejuízo de R\$ 5,00, na segunda teve prejuízo de R\$ 7,00, na terceira teve lucro de R\$15,00 e na última teve lucro de R\$ 8,00.

• **Escolha a alternativa com a qual se pode calcular o saldo resultante desses quatro negócios:**

- a) $5 - 7 + 15 + 8 = + 21$
- b) $- 5 - 7 - 15 + 8 = - 19$
- c) $- 5 + (- 7) + 15 + 8 = + 11$
- d) $- 5 - (- 7) + 15 + 8 = 25$

Apenas uma alternativa demonstra essa situação!



Eliminando os parênteses

• **Sinal (+) antes dos parênteses**

Exemplos:

- a) $+ (- 4 + 6) = - 4 + 6 = 2$
- b) $+ (8 + 2 - 3) = 8 + 2 - 3 = 7$



Conserve os sinais dos números que estão dentro dos parênteses.

• **Sinal (-) antes dos parênteses**

Exemplos:

- a) $- (12 - 4 + 2) = - 12 + 4 - 2 = - 10$
- b) $- (- 11 + 1 - 5) = + 11 - 1 + 5 = 15$

Troque os sinais dos números que estão dentro dos parênteses.



ATIVIDADES

Atividade

Atividade - Elimine os parênteses e dê o resultado:

- a) $+ (3 - 2) =$
- b) $+ (- 5 + 8) =$
- c) $- (3 - 5 + 7) =$
- d) $- 20 - (- 2 + 3) =$
- e) $- (25 - 10 + 5) =$

GEOMETRIA

Prof^a. Rosana

Conteúdo: ÂNGULOS

Ângulos são duas semirretas que têm a mesma origem, no vértice, e são medidos em grau ($^{\circ}$) ou em radiano (rad), de acordo com o Sistema Internacional.

Tipos de Ângulos

Conforme as suas medidas, os ângulos são classificados em agudo, reto, obtuso e raso.

Agudo: O ângulo agudo mede menos do que 90° ($<90^{\circ}$).

Reto: O ângulo reto mede o mesmo que 90° ($= 90^{\circ}$).

Obtuso: O ângulo obtuso mede mais do que 90° e menos do que 180° ($90^{\circ} <$).

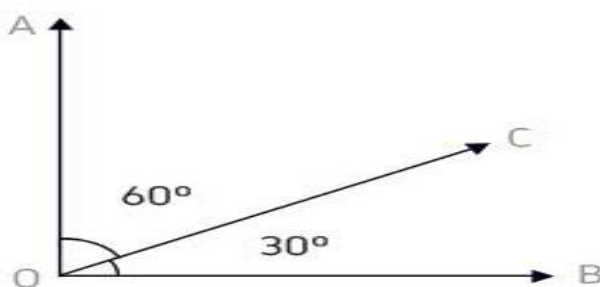
Raso: O ângulo raso, também conhecido como meia volta, mede o mesmo que 180° .

Como medir os ângulos?

Para medir os ângulos, precisamos de um transferidor, um instrumento em círculo (360°) ou semicírculo (180°) que é dividido em graus.

Ângulos Complementares

Ângulos complementares são aqueles que juntos medem 90° .



$30^{\circ} + 60^{\circ} = 90^{\circ}$, o que quer dizer que os ângulos se complementam mutuamente, 30° complementa o ângulo de 60° e vice-versa.

Ângulos Suplementares

Ângulos suplementares são aqueles que juntos medem 180° .

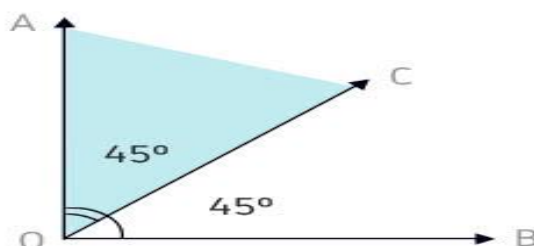
$$135^{\circ} + 45^{\circ} = 180^{\circ}$$

Isso quer dizer que o ângulo de 135° é o suplemento do ângulo que mede 45° . Ao mesmo tempo, o ângulo de 45° é o suplemento do ângulo que mede 135° .

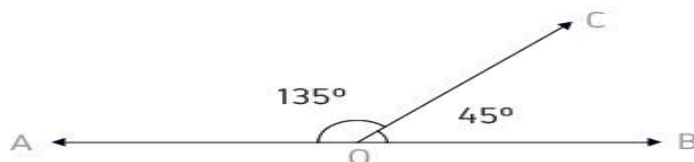
Ângulos Adjacentes

Os ângulos adjacentes, que são aqueles que não têm pontos comuns, podem ser complementares ou suplementares. A soma dos ângulos adjacentes complementares é 90° .

A soma dos ângulos adjacentes suplementares é 180° . Compare a diferença entre ângulos adjacentes com outros ângulos que possuem pontos internos em comum.



$\angle AOC$ e $\angle AOB$ **possuem** pontos internos em comum. Logo, não são adjacentes.



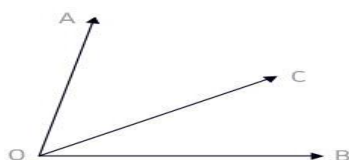
$\angle AOB$ e $\angle AOC$ **não possuem** pontos internos em comum. Logo, são **adjacentes suplementares**.

Ângulos Congruentes

Ângulos congruentes são aqueles que têm a mesma medida.



Ângulos Consecutivos

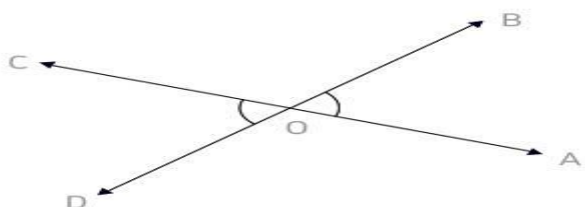


Ângulos consecutivos são aqueles que possuem em comum um lado e um vértice.

$\angle AOC$ e $\angle COB$ têm em comum o vértice (O) e o lado (OC)

Ângulos Opostos pelo Vértice

Ângulos opostos pelo vértice (OPV) são aqueles cujos lados se opõem aos lados de outro ângulo.

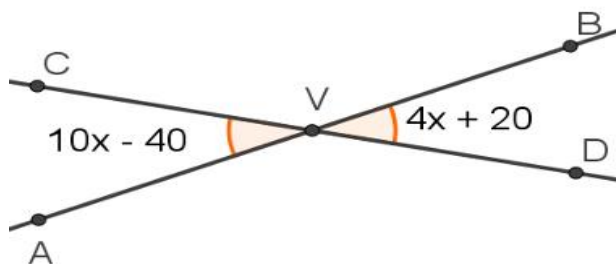


Exercícios:

Questão 1 - Das alternativas abaixo que fazem afirmações a respeito de ângulos formados por uma reta transversal a um feixe de retas paralelas, assinale aquela que for **CORRETA**.

- a) Ângulos alternos internos são complementares.
- b) Ângulos alternos internos são suplementares.
- c) Ângulos correspondentes são suplementares.
- d) Ângulos opostos pelo vértice são congruentes.
- e) Ângulos opostos pelo vértice são suplementares.

Questão 2 - A imagem abaixo mostra o cruzamento entre duas retas e o vértice V, ponto de encontro entre elas. Qual a medida do ângulo AVC?



- a) 10°
- b) 20°
- c) 40°
- d) 50°
- e) 60°

Questão 3 - Assinale V ou F, conforme as afirmações sejam VERDADEIRAS ou FALSAS.

- a) O complemento de um ângulo agudo de 50° mede 40° . ()
- b) O suplemento de um ângulo de 60° mede 120° . ()
- c) Ângulos complementares são aqueles cuja soma das medidas é igual a 180° . ()
- d) Ângulos suplementares são aqueles cuja soma das medidas é igual a 180° . ()
- e) O complemento de um ângulo agudo é sempre um ângulo agudo. ()
- f) O suplemento de um ângulo agudo pode ser um ângulo agudo. ()

GEOGRAFIA

Prof. Emerson

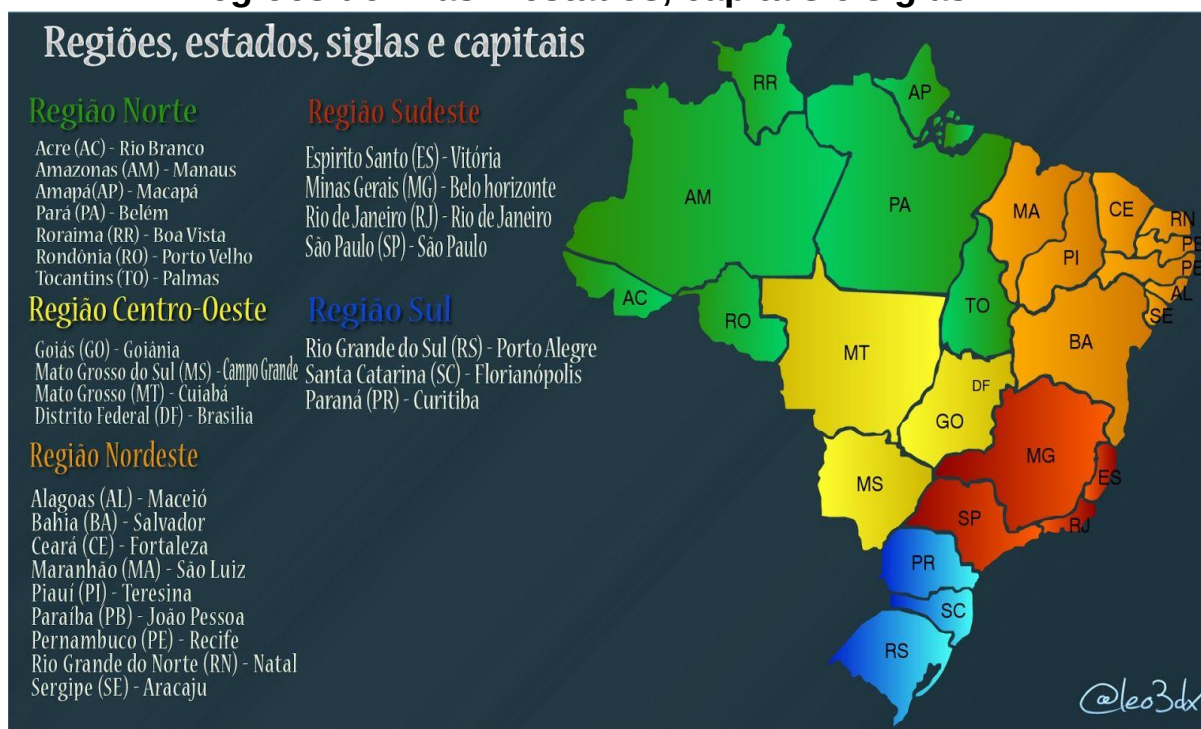
Conteúdo: A REGIONALIZAÇÃO BRASILEIRA.

Quando falamos em regiões do Brasil, fazemos referência ao agrupamento de unidades federativas com características semelhantes. O Brasil é dividido em cinco regiões atualmente. As regiões brasileiras correspondem às divisões do território nacional com base em critérios, como aspectos naturais, sociais, culturais e econômicos. O órgão responsável pela regionalização do Brasil é o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), que divide o país, atualmente, em cinco regiões:

1. Norte
2. Nordeste
3. Centro-Oeste
4. Sudeste
5. Sul

O IBGE já realizou diversas regionalizações, a que vigora atualmente foi elaborada em 1970. Em 1988, com a Constituição Federal, houve alterações na divisão territorial do país com a criação do estado do Tocantins, que passou a integrar a região Norte. As unidades federativas foram agrupadas segundo as suas semelhanças, que podem ser físicas, econômicas, sociais e culturais. As regiões brasileiras representam o agrupamento de estados (unidades federativas) com características semelhantes.

Regiões do Brasil: estados, capitais e siglas



As regiões brasileiras correspondem ao agrupamento de estados com características semelhantes

As regiões geoeconômicas do Brasil

A divisão regional oficial do Brasil é aquela estabelecida pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), sendo composta por cinco complexos regionais: Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Sudeste e Sul. No entanto, além dessa regionalização do território nacional, existe outra divisão regional (não oficial), conhecida como regiões geoeconômicas do Brasil: a Amazônia, o Nordeste e o Centro-Sul. Os critérios adotados para a delimitação dessas três regiões foram os aspectos naturais e, principalmente, as características socioeconômicas. As regiões geoeconômicas do Brasil não seguem os limites das fronteiras dos estados, visto que seus critérios mais importantes são os aspectos sociais e econômicos, havendo grande dinamismo na delimitação espacial.

Portanto, alguns estados brasileiros estão inseridos em diferentes regiões: a porção norte de Minas Gerais é parte integrante da chamada região Nordeste, e o restante do estado está localizado no complexo regional Centro-Sul; o extremo sul do Tocantins localiza-se na região Centro-Sul, e o restante do seu território faz parte da região da Amazônia; a porção oeste do Maranhão integra a região da Amazônia e a sua porção leste está localizada no complexo regional nordestino; Mato Grosso integra a região Centro-Sul (porção sul), além da região da Amazônia (porção centro-norte).

Formada por todos os estados da região Norte, além do Mato Grosso (exceto sua porção sul) e oeste do Maranhão, a região da Amazônia corresponde a 60% do território nacional, abrangendo toda a extensão da Amazônia Legal. Apesar de possuir a maior área, esse complexo regional abriga a menor parcela da população brasileira - aproximadamente 7% do total. No que se refere ao clima, esse é quente e bastante chuvoso. E quanto à vegetação, a Floresta Amazônica é a de maior predominância.

As principais atividades econômicas desenvolvidas na região da Amazônia são: extração mineral, agropecuária e extrativismo vegetal. O setor industrial é pouco desenvolvido, tal segmento econômico destaca-se em Manaus.

O complexo regional do Centro-Sul é formado pelos estados das regiões: Sul, Sudeste (exceto o extremo norte de Minas Gerais) e Centro-Oeste (exceto o centro-norte de Mato Grosso), além do extremo sul do Tocantins. Essa região corresponde a aproximadamente 22% do território nacional, e abriga cerca de 70% da população brasileira, razão pela qual é considerada como a região mais populosa e mais povoada do país. A região Centro-Sul é a mais desenvolvida, economicamente, do Brasil, uma vez que é a principal responsável pelo Produto Interno Bruto (PIB) nacional: cerca de 75% do PIB brasileiro. Sua economia é dinâmica, apresentando um elevado grau de industrialização.

As principais atividades econômicas são: agropecuária moderna, variados segmentos industriais dotados de um efetivo aparato tecnológico, bancos, desenvolvimento de pesquisas científicas, serviços diversos, etc. Esse é o complexo regional que concentra a maior parte da renda nacional, além de apresentar os melhores Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do país.

Composto por todos os estados nordestinos, além da porção norte de Minas Gerais, a região geoeconômica do Nordeste corresponde a aproximadamente 18% do território brasileiro, sendo, portanto, o menor complexo regional. O território nordestino apresenta contrastes naturais e disparidades econômicas entre as áreas litorâneas: urbanizadas, industrializadas e, economicamente desenvolvidas. Porém, no interior, há o predomínio de um clima semiárido e grandes problemas socioeconômicos.

As atividades econômicas mais relevantes são: cultivo da cana-de-açúcar, algodão, arroz, cultivo irrigado de frutas, extrativismo vegetal, pecuária extensiva e de

corte, indústrias têxteis, produção de petróleo (Bahia e Rio Grande do Norte) e o turismo.

As Regiões Geoeconômicas



Exercícios:

Atividades dirigidas sobre as regiões geoeconômicas do território brasileiro

Questão 1- Em 1967, o geógrafo Pedro Pinchas Geiger elaborou uma divisão regional do Brasil, criando as regiões geoeconômicas. A principal particularidade dessa regionalização é o fato de ela não obedecer aos limites territoriais das unidades federativas do país, pois:

- a) a preocupação do elaborador eram os limites naturais do país.
- b) as divisas dos estados não coincidem com as dinâmicas econômicas.
- c) foi realizada a partir de dados historiográficos da ocupação populacional.
- d) as divisões regionais não eram muito bem definidas na época de sua elaboração.
- e) os limites dos estados impediam uma análise integral do território.

Questão 2- A principal característica socioeconômica que difere o Complexo Regional da Amazônia das demais regiões geoeconômicas brasileiras é:

- a) a concentração das atividades no setor primário, com destaque para o extrativismo.
- b) o intenso adensamento demográfico na segunda metade do século XX.
- c) a presença da Zona Franca de Manaus, um importante polo industrial.
- d) a existência de áreas comerciais de integração com os países ao norte.
- e) a maior ocupação militar em razão da necessidade de preservação ambiental.

Questão 3- A respeito do Complexo Regional do Centro-Sul, assinale o que for INCORRETO:

- a) a região Centro-Sul apresenta uma maior concentração populacional em razão de sua avançada industrialização e pela acelerada urbanização.

- b) a modernização do campo permitiu que essa região liderasse a produtividade agrícola brasileira.
- c) por ser a região mais industrializada, apresenta complexos industriais em toda a sua extensão de forma coordenada.
- d) o Centro-Sul apresenta, em termos proporcionais, uma baixíssima quantidade de habitantes residentes em propriedades rurais.

Questão 4- O Brasil está dividido em três regiões geoeconômicas que refletem as diferentes formas de ocupação humana ao longo do tempo histórico: Nordeste, Centro-Sul e Amazônica. Analise os aspectos que caracterizam essas regiões:

I. O Nordeste é a principal área de refluxo (saída) de pessoas nas migrações internas do país.

II. A região Centro-Sul é a mais industrializada, povoada e urbanizada do país.

III. A Amazônia é a região menos povoada do Brasil e sofre grandes impactos ambientais.

IV. A região nordestina apresenta muitas marcas da colonização e, por praticamente três séculos, foi a região mais rica do Brasil.

Está correto o contido em

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

HISTÓRIA

Prof. Eduardo

Conteúdo: EUROPA MEDIEVAL

A **Idade Média** é o nome do período da história localizado entre os anos **476 e 1453**. A nomeação “Idade Média” é utilizada pelos historiadores dentro de uma periodização que engloba quatro idades: Antiga, Média, Moderna e Contemporânea. Quando nos referimos à Idade Média, geralmente referimo-nos a assuntos relacionados, direta ou indiretamente, com a Europa.

A Idade Média iniciou-se com a desagregação do Império Romano do Ocidente, no século V. Isso deu início a um processo de **mescla da cultura latina**, oriunda dos romanos, **e da cultura germânica**, oriunda dos povos que invadiram e instalaram-se nas terras que pertenciam a Roma, na Europa Ocidental.

Desse período destacam-se o processo de ruralização que a Europa viveu entre os séculos V e X; o fortalecimento da Igreja Católica; a estruturação do sistema feudal, não apenas economicamente, mas também política e socialmente. A partir do século XI, o renascimento urbano e comercial abre caminho para a **crise do século XIV**, que determina o fim da Idade Média.

A Idade Média é dividida pelos historiadores em duas grandes fases, que são:

- **Alta Idade Média:** século V ao século X;
- **Baixa Idade Média:** século XI ao século XV.

Durante a **Alta Idade Média**, a Europa passava pelas transformações derivadas da desagregação do Império Romano e o feudalismo estava em formação. A **Baixa Idade Média** foi o período auge do feudalismo e no qual a Europa começou a sofrer transformações oriundas do renascimento urbano e comercial.

Por que o nome “Idade Média”?

A Idade Média durou de 476 a 1453, e seu nome foi resultado de uma visão negativa que os renascentistas tinham do período.

O nome Idade Média, usado para referir-se a esse período entre 476 e 1453, foi uma invenção dos **renascentistas**. Uma das primeiras menções a essa época como “tempo médio”, segundo o historiador Hilário Franco Júnior, remonta ao bispo italiano Giovanni Andrea. Essa ideia popularizou-se no século XVI, durante o renascimento.

O sentido por trás dessa nomenclatura era **pejorativo**, uma vez que, na visão dos renascentistas, a Idade Média teria sido um tempo **marcado pela interrupção da tradição clássica**, isto é, greco-romana. Nessa perspectiva, tal tradição estava sendo retomada na época deles, inclusive, por isso, eles chamaram seu próprio período de “renascimento”.

Eles acreditavam estar vivendo um momento de renascimento intelectual, científico e artístico. Isso nos leva a concluir que, na ótica renascentista, a Idade Média era um período ruim, de atraso e de interrupção no progresso humano. Outros grupos, conforme seus interesses, teciam suas críticas a essa Idade, sempre a taxando como “ignorante”.

Essa visão negativa fez com que muitos a chamassem de “Idade das Trevas”, um termo negativo e rechaçado pelos historiadores. A primeira menção à Idade Média dessa maneira remonta a **Francesco Petrarca**, que, no século XVI, já a chamava de “*tenebrae*”.

Feudalismo

O feudalismo é o termo que usamos para toda **organização social, política, cultural, ideológica e econômica** que existiu na Europa durante a Idade Média. Esse conceito explica a estruturação da sociedade da Europa Ocidental, e a organização que ele representa existiu, na sua forma clássica, entre os séculos XI e XIII, aproximadamente.

Do século V ao século X, o feudalismo estava em **processo de estruturação**, uma vez que as relações políticas características da vassalagem estavam em formação, o poder da Igreja Católica estabelecia-se aos poucos, e a ruralização e feudalização da Europa desenvolviam-se.

Do século XI ao século XIII, o feudalismo estava no seu auge, sobretudo nas regiões que hoje correspondem à Alemanha, à França, e ao norte da Itália e da Inglaterra. **A partir do século XIV, o sistema feudal entra em decadência**, uma vez que a Europa urbanizava-se e o comércio ganhava importância.

No aspecto econômico, podemos dizer que o feudalismo era um sistema baseado na **produção agrícola** e na **exploração servil** dos camponeses. Com o fim do Império Romano, a Europa Ocidental ruralizou-se e as pessoas empobrecidas passaram a estabelecer-se nas cercanias de grandes propriedades rurais, à procura de comida e proteção. Dessa situação criou-se a relação de dependência entre o senhor feudal e o camponês.

O **senhor feudal**, dono das terras, permitia que o camponês ficasse nelas, desde que este cultivasse-as e entregasse parte do que tinha sido produzido àquele. O **camponês** era sujeito a uma série de tributos a serem pagos aos senhores feudais, tais como a **corveia**, a **talha** e a **banalidade**. O senhor feudal, por sua vez, tinha como obrigação proteger aqueles instalados em sua propriedade.

No âmbito religioso, a **Igreja Católica** era dona de grande influência, uma vez que seu poder chegava a atingir decisões do poder secular. A Igreja também elaborava a **construção ideológica** que justificava as desigualdades do mundo feudal. Na visão estipulada por ela, e abraçada pela nobreza, os servos cumpriam seu papel por uma designação divina.

A relação de suserania e vassalagem existente entre reis e nobres medievais era uma das principais formas de organização política na Idade Média.

A sociedade feudal era **estamental**, isto é, dividida em classes com funções muito bem definidas, e na qual a ascensão social era bastante difícil. Nela existiam três grandes classes sociais:

- **Nobreza** (*bellatores*): classe privilegiada, detentora de terras, que tinha como função, dentro da ideologia medieval, proteger a sociedade;
- **Clero** (*oratores*): membros da Igreja Católica que cumpriam funções religiosas. Também era uma classe privilegiada, uma vez que a Igreja detinha riqueza, poder e terras;
- **Camponeses** (*laboratores*): grupo empobrecido que sustentava a sociedade feudal por meio de seu trabalho e dos altos impostos que pagava.

No aspecto político, a vassalagem era uma das grandes manifestações do feudalismo. Essa estrutura surgiu por volta do século VIII e estabelecia as relações de poder entre rei e nobres de cada reino.

Por meio da vassalagem, o rei (suserano) e os nobres (vassalos) realizam um acordo estabelecendo laços de fidelidade entre si. Os vassalos recebiam um feudo (terra) e tinham como obrigação auxiliar o seu suserano na **execução da justiça**, na **administração do reino** e na **guerra**, se necessário.

Principais acontecimentos

A Idade Média foi muito longa e, logicamente, impactada por diferentes acontecimentos importantes para a história humana. A Idade Média, em si, é fruto do fim do Império Romano do Ocidente, após o qual uma série de reinos germânicos estabeleceu-se na Europa Ocidental.

O caso mais simbólico foi o dos francos, povo germânico que se estabeleceu na Gália e formou um reino governado, primeiro, pelos **merovíngios** e, depois, pelos **carolíngios**. Estes foram a primeira grande dinastia a governar um reino na Europa, e, por meio de **Carlos Magno**, seu principal rei, formaram um império com um território bastante vasto.

O surgimento do islamismo no século VII marcou um rompimento do Ocidente com o Oriente, sobretudo quando os muçulmanos conquistaram a Península Ibérica. O avanço muçulmano na Europa só foi interrompido por **Carlos Martel**, em 732. Séculos depois, a Igreja Católica encontrou na guerra contra os muçulmanos uma forma de estender sua riqueza até o Oriente.

A Inquisição foi um dos eventos mais importantes da Idade Média. Nela, todos aqueles que não seguiam a doutrina da Igreja eram perseguidos e mortos.

As Cruzadas ocorreram do século XI ao século XII e mobilizaram tropas cristãs contra os muçulmanos, na Palestina e no norte da África. Ao todo foram nove cruzadas, sendo a primeira delas convocada pelo **Papa Urbano II**, em 1095. A nona Cruzada foi encerrada em 1272, e o objetivo inicial dos cristãos (conquistar Jerusalém) não foi alcançado.

Outros destaques que podem ser feitos sobre a Idade Média são o Império Bizantino e o estabelecimento da Inquisição. Assuntos também relevantes são a cultura e a ciência medievais, geralmente pouco estudadas.

Exercícios:

1. Responda o que se entende por Idade Média?

2. Como iniciou a Idade Média? E como é possível dividi-la?

3. A que denominamos feudalismo?

4. Quais as três classes sociais do feudalismo?

5. O que era Vassalagem?

CIÊNCIAS

Prof^a. Cassandra

Conteúdo: EFEITO ESTUFA, AQUECIMENTO GLOBAL E POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA.

A poluição do ar pode ser causada pela presença de substâncias estranhas que não fazem parte de sua composição natural. Por isso, poluição é tudo aquilo que causa alterações nas características de um ambiente.

Atualmente, considera-se que a maior parte dessa poluição é consequência das ações do ser humano, decorrentes de queimadas na vegetação e da queima de combustíveis fósseis, como carvão e os derivados de petróleo, por exemplo.

Poluentes atmosféricos

Há cerca de 150 anos, o ar tinha boa qualidade e era adequado para a maioria dos seres vivos. Nessa época, como consequência da Revolução Industrial, surgiram



as grandes indústrias, que começaram a lançar substâncias poluentes no ar. Desde então, a quantidade de poluentes lançados na atmosfera aumentou muito, afetando a qualidade do ar que respiramos. Tudo isso devido ao aumento da população, ao crescimento das cidades e ao surgimento cada vez maior de indústrias.

Hoje em dia, a maioria dos automóveis é movida pela queima de combustíveis fósseis derivados de petróleo, uma das principais causas da poluição do ar nas grandes cidades.

Tanto na queima de uma vela como na queima da gasolina no motor de um automóvel são produzidas várias substâncias, algumas delas consideradas potencialmente poluentes. Veja as principais a seguir:

✓ *Material particulado*: as cores diferentes que observamos na fumaça que sai do escapamento dos automóveis são uma evidência da formação de diferentes substâncias, como o gás carbônico, o monóxido de carbono, o vapor de água e a fuligem, que é formada por pequenas partículas sólidas de carvão. Quanto mais escura é a fumaça, mais materiais particulados há nela.

✓ *Gases Poluentes*: existem vários gases que também provocam poluição do ar, dependendo da quantidade, ou seja, da sua concentração no ar. Entre eles, o gás



carbônico que é um componente do ar, no entanto, nas últimas décadas a quantidade desse gás lançada na atmosfera tem aumentado muito, provocando alterações ambientais. Dentre os fatores responsáveis pelo aumento da emissão do gás carbônico, podemos citar o aumento do número de veículos que utilizam gasolina, óleo diesel, gás natural e álcool (etanol), além disso o aumento do número de indústrias que utilizam carvão, óleo diesel, gás natural e álcool como combustível e por fim o aumento no número de queimadas. Outro gás altamente poluente que encontramos é o monóxido de carbono, que por sua vez é um gás incolor e inodoro (sem cheiro) que se forma na queima de madeira, carvão, álcool, derivados do petróleo, entre outros. Esse gás é extremamente tóxico, podendo causar envenenamento e levar seres humanos e outros animais à morte por asfixia. Ele é produzido por diferentes equipamentos e em diferentes situações, como aquecedores de água, chaminés obstruídas, caldeiras, etc.

Efeito Estufa

A atmosfera terrestre funciona como um cobertor para o planeta. Sabemos que a temperatura média na superfície terrestre é de, aproximadamente, 15°C. Se a Terra não possuísse atmosfera, esse valor seria 30° C menor, isto é, a temperatura média na superfície seria de -15°C. A vida como a conhecemos depende da disponibilidade de água no estado líquido. Assim, podemos afirmar que a atmosfera desempenha um papel indispensável no estabelecimento e na manutenção da vida no planeta.

Esse aumento na temperatura do planeta que a atmosfera possibilita é chamado de efeito estufa (um fenômeno natural da Terra). No efeito estufa, a radiação emitida pelo Sol chega à superfície terrestre, aquecendo-a. Ao atravessar a atmosfera, uma fração desses raios é retida por alguns gases que emitem parte do calor de volta para a superfície. Os gases que desempenham um papel importante nesse fenômeno recebem o nome de gases do efeito estufa e são eles: vapor de água, gás carbônico e metano, entre outros.



Aquecimento Global

Certas atividades humanas podem alterar a composição da atmosfera. O desmatamento, a queima de combustíveis fósseis, a agropecuária e a produção industrial destacam-se entre as ações humanas que mais contribuem para o aumento da concentração de gases de efeito estufa na atmosfera.

Em consequência desse aumento, o efeito estufa é intensificado, produzindo o chamado aquecimento global. A atmosfera passa a reter mais calor e a temperatura média na superfície do planeta tende a aumentar.

A elevação na temperatura média do planeta ameaça diversas espécies marinhas e terrestres que são sensíveis a variações de temperatura. Esse fenômeno também pode provocar o derretimento de geleiras, o que interfere no clima global e causa a elevação progressiva do nível do mar. Com isso, regiões litorâneas correm o risco de ficar submersas, deslocando milhões de pessoas de suas casas e matando inúmeros organismos. O aquecimento do planeta também pode interferir no clima, alterando o regime de chuvas em diversas regiões do mundo. Isso tem o potencial de provocar impactos significativos na produção agrícola e no equilíbrio dos ecossistemas.

https://api.plurall.net/media_viewer/documents/2595888

https://issuu.com/editoraftd/docs/inspire-ciencias-mp-7_divulgacao_610d9ae65f134e

Exercícios:

1) “O planeta começa a responder com o derretimento de geleiras, secas, escassez de água e aquecimento global aos milhares de anos de agressões feitas pelo homem.”
(Revista Veja)

▪ Sobre o assunto a que se refere a citação acima, indique a alternativa INCORRETA:

- a) Os principais gases da atmosfera, que contribuem para o efeito estufa, são o vapor d'água, o gás carbônico, além do metano.
- b) O efeito estufa é um fenômeno natural e, graças ao seu efeito, a vida surgiu no planeta.
- c) O desmatamento, a queima de combustíveis fósseis, a agropecuária e a produção industrial destacam-se entre as ações humanas que mais contribuem para o aumento da concentração de gases de efeito estufa.
- d) O efeito estufa, responsável pelo aquecimento global, é um fenômeno artificial e recente da atmosfera.

2) Observe a tirinha abaixo e em seguida responda ao que se pede:



▪ De acordo com a tirinha acima, Armandinho é avisado por seu amigo que o aquecimento global é uma bobagem assim como o fato dos dinossauros terem vivido na Terra. Dessa forma, responda:

a) Você concorda com a afirmação do menino?

R: _____

b) Quais as consequências do aquecimento global para os seres humanos?

R: _____

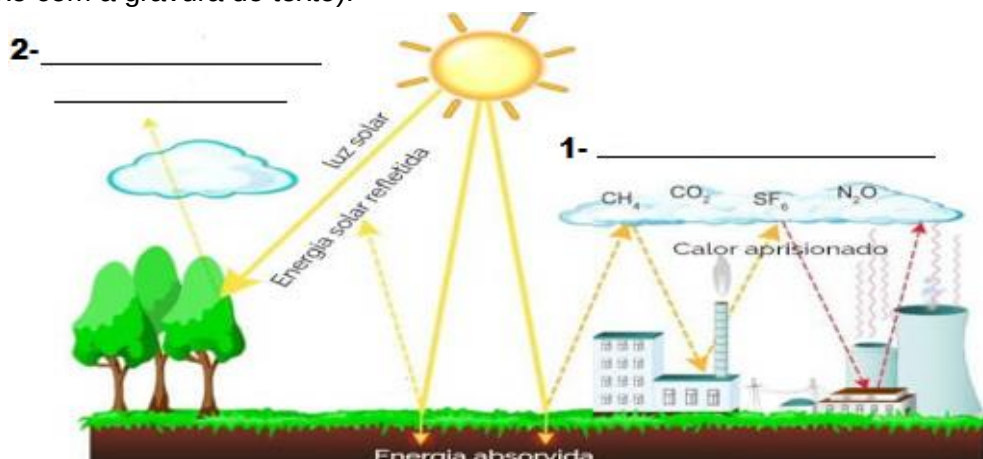
3) Explique de que maneira o monóxido de carbono pode ser prejudicial aos seres humanos?

R: _____

4) Quais são as principais causas da poluição do ar?

R: _____

5) Complete a gravura com os nomes que estão faltando (Dica: compare a gravura abaixo com a gravura do texto).



6) Energia emitida pelo Sol que atinge continuamente o planeta:

- a) Radiação solar
- b) Fotossíntese
- c) Desmatamento

7) Retirada de floresta que agrava o processo de aquecimento da Terra:

- a) Fotossíntese
- b) Desmatamento
- c) Amazônia

8) Qual evento histórico, ocorreu na humanidade que levou ao aumento da poluição atmosférica na Terra?

R: _____

9) Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

- A) Material particulado
- B) Gás Carbônico
- C) Monóxido de Carbono.

- () Esse gás é extremamente tóxico, podendo causar envenenamento e morte.
- () Cores diferentes que observamos na fumaça.
- () É um componente do ar cuja concentração tem aumentando muito no ar.

10) Agora é com você! A ação humana na Terra tem causado inúmeros impactos como o desmatamento, a poluição atmosférica, a poluição do solo, a poluição da água, a extinção de espécies animais e vegetais, o aparecimento de doenças, entre outros. Baseado nesta afirmação e nos seus conhecimentos, cite algumas ações que podem ser feitas para a melhoria do meio ambiente.

R: _____

ENSINO RELIGIOSO

Prof. Moisés

Conteúdo: EXPRESSÕES E RITUAIS RELIGIOSOS.

Para início de conversa:

O ser humano é um ser criativo. Essa sua característica favorece a possibilidade de novas reflexões e novas vivências sobre as formas de ser e existir no mundo, mediante o diálogo com a religião. Surgem dessas formas de ser e existir uma série de manifestações ritualísticas, artísticas e musicais que auxiliam o ser humano em sua conexão com as experiências místicas e espirituais.

Da criatividade às expressões e rituais religiosos

Em cada cultura, existem formas diferentes de percepção do sagrado. Não existe uma única experiência de conexão espiritual, mas várias. Os ritos e os cultos desenvolvidos pelas diversas tradições refletem as dinâmicas e experiências daquele povo em sua forma de manifestação mística. Os ritos e cultos podem ser desenvolvidos de forma pessoal ou comunitária. Em muitos casos, requer uma organização bem especial do espaço e até a mudança de vestimentas e objetos. Por exemplo, um padre quando celebra a missa, se reveste uma indumentária característica ao chamado “tempo litúrgico”, assim como usa objetos e simbologia específica para a realização do rito, como no caso do sacramento da eucaristia. O mesmo se dá com pastores e com sacerdotes das distintas religiões orientais, andinas, indígenas e africanas. Um elemento bastante comum a todas as manifestações e expressões mítico-religiosas é a música. Todas essas manifestações são realizadas com base em uma ampla criatividade.

Dimensões dos rituais

Basicamente, existem dois tipos de rituais muito comuns às religiões. Os que são marcados pelos ritos de passagem, como o batizado, a formatura, o casamento, a morte, entre outros; e os que possuem uma dimensão mais emocional. Alguns a chamam de psicológica, justamente por estarem mais ligadas às experiências que ocorrem nas emoções da pessoa religiosa. Em geral, espera-se que através de movimentos com as mãos, ervas aromáticas, disposições do corpo ou do grupo, jejuns e mantras, as pessoas desencadeiem uma espécie de energia diferenciada sobre si.

Símbolos ritualísticos

Geralmente, muitos objetos são utilizados para a composição e a realização dos rituais. Em qualquer movimento religioso ou instituição que tivermos a oportunidade de visitar, nossos sentidos captarão todas as simbologias nele presentes. A visão verá as cores, as formas organizadas, os objetos, as indumentárias; a audição ouvirá os sons, as músicas, as expressões verbais, as orações; o olfato sentirá o cheiro dos perfumes ou dos incensos; o paladar experimentará o sabor das bebidas e comidas presentes

nos rituais e o tato perceberá os toques, tanto afetivos, oriundos de outros humanos, como também dos objetos. Qualquer objeto pode se tornar um símbolo para uma determinada comunidade religiosa, embora, também, existam símbolos milenares mundialmente reconhecidos.

E então?

Todos os rituais e simbologias se enquadram dentro dos elementos que ajudam o ser humano a vivenciar um bem-estar e a sintonizá-lo com o mundo e com as dinâmicas presentes no campo das experiências de fé.

Drops

Os ritos e símbolos nos ajudam em nossa conexão com o sagrado.

Exercícios:

1. Pesquise em livros algumas formas de rituais e símbolos presentes em outras religiões, além do cristianismo. Corte e cole no espaço a seguir estes elementos.

2. Escreva um pequeno texto em que você conte um momento ritual que tenha vivido com a sua família.

LÍNGUA INGLESA

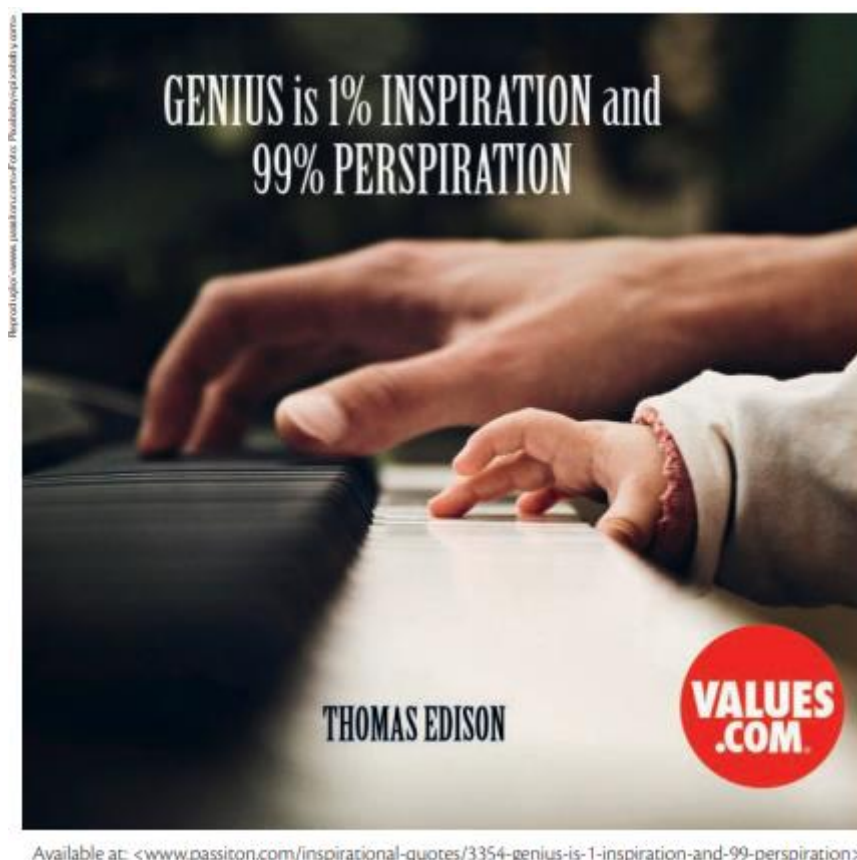
Prof. Vander

Conteúdo: *ENGLISH ALL AROUND THE WORLD AND INSTRUCTIONS.*

Hello, students. Vamos continuar nossos estudos em Língua Inglesa. Neste volume vamos voltar a falar sobre **English Around us**, dando prosseguimento ao que aprendemos no volume 1. Além disso, você vai identificar e discutir a presença das instruções, aprendendo um pouco mais sobre as **instructions**.

Exercícios:

Leia o pôster a seguir e responda às questões:



a. O texto traz uma citação de Thomas Edison, um dos maiores inventores da história. Você sabe por qual invenção ele se tornou conhecido?

b. Quais palavras na citação em inglês são parecidas com o português?

c. Qual palavra na citação em inglês é equivalente a transpiração?

d. Explique, com suas palavras, o que a citação significa. Você concorda com ela? Por quê?

e. Citações como a do pôster costumam aparecer também em camisetas e canecas, por exemplo. Onde mais você poderia encontrar a citação de Thomas Edison?

1. Leia o texto e responda às questões:



Available at: <http://adventuretime.wikia.com/wiki/File:Game_creator_instructions.PNG>.

A) Qual é o objetivo do texto?

B) Quem é Jake? Ele tem alguma habilidade especial?

C) Agora, releia o texto acima e ligue as colunas, como no exemplo abaixo:

Para dar um pulo duplo, aperte duas vezes a tecla
 Para mover para a esquerda, aperte a tecla
 Para começar a jogar, aperte a tecla
 Para atacar, aperte a tecla

PLAY
 SPACE BAR



D) Muitas vezes, algumas estratégias de leitura, como observar palavras parecidas com o português e o uso de imagens, nos ajudam a compreender um texto em língua estrangeira. O que ajudou você a compreender este texto?

ARTE

Prof^a. Andreia

Conteúdo: Introdução a Arte

A Arte está presente em vários momentos da nossa vida. Se você observar ao seu redor poderá analisar os móveis, a decoração, a pintura e perceber o que há neles que pode ser arte. A Arte pode ser um modo de expressão e de criar relação com os outros. A Arte é uma necessidade humana de comunicação e tradução dos sentimentos por meio da criatividade. Ou seja, ao criar algo estou estabelecendo uma relação com os outros ao mesmo tempo que se tem a intenção de expressar algo, seja um sentimento, um fato ou uma reflexão de algum tema, dentre outras coisas. A música, as artes visuais, o teatro e a dança. São algumas das linguagens que utilizamos para criar artisticamente.

Exemplos:

- 1 Quadro com uma pintura – Artes Visuais
- 2 Tapete – Artes Visuais
- 3 Violão – Música
- 4 Mesa – Artes visuais

Exercícios

Após ler o texto e conversar sobre o tema com seus pais/responsáveis, observe o que tem em sua casa e escolha 5 itens que na sua opinião é arte e caracterize como sendo artes visuais, música, teatro ou dança.

- 1 -----
- 2 -----
- 3 -----
- 4 -----
- 5 -----

EDUCAÇÃO FÍSICA

Prof. Thiago

Conteúdo: FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL.

O jogo é composto de duas equipes que dividem uma quadra. O objetivo é passar a bola para o outro lado de forma que garanta pontos. Para isso, é necessário usar somente os fundamentos do voleibol. No total, são seis: saque, recepção, bloqueio, levantamento, ataque e defesa.



1. Saque: O saque é a ação que coloca a bola em jogo e começa um *rally*. Um *rally* é a sequência de ações que levam a um ponto. Para realizar um saque, o jogador que ocupa a primeira posição deve ir até atrás da linha de fundo e acertar a bola por cima da rede e entre as antenas. Se a bola tocar o chão fora da área, a equipe adversária ganha ponto. Isso também ocorre se a bola cair antes da rede. Já se a bola tocar o chão dentro da área do adversário, a equipe que lançou o saque ganha ponto. Isso também ocorre se a equipe adversária não tiver êxito no retorno da bola.

Há três tipos de saques que ocorrem nas partidas: saque por baixo, saque por cima e o saque por suspensão ou viagem.

2. Recepção: A recepção é uma jogada de passe em que o jogador recebe a bola com um toque ou manchete. O toque é realizado com as pontas dos dedos acima da cabeça, já a manchete é a recepção com os antebraços unidos.

ATIVIDADE: Já listamos 2 fundamentos acima (saque e recepção), agora, pesquise os 4 últimos fundamentos:

Bloqueio: _____

Levantamento: _____

Ataque: _____

Defesa: _____

