

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais



VOLUME 03

7º ano

Aluno(a): _____

2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Exercícios:

Bons estudos!



1. Leia o texto e responda às questões:

Luke e o pião

Luke chegou à escola segurando uma caixinha. Todos os seus amigos logo queriam saber o que era aquilo, mas ele não mostrou. Na hora do recreio, Luke tirou seu pião novo de dentro da caixinha e o fez girar entre seus amigos.

- Que legal! Posso girar? - Diziam todos ao mesmo tempo.

Mas Luke não deixou ninguém pegar. Apenas ele fazia o peão girar. Assim, não demorou muito para que todos, aos poucos, fossem saindo para brincar de outra coisa. Quando se deu conta, Luke estava sozinho com seu pião.

Quando a aula acabou, Luke pegou novamente seu pião colorido de dentro da caixinha e o girou, mas ninguém deu atenção.

- Ei, Pongo! Você quer tentar? Eu te empresto! - Luke falou para o ursinho que estava ao seu lado.

Pongo achou aquilo um pouco estranho, mas aceitou. Luke ofereceu o pião para os outros ursinhos brincarem também e ainda ajudou aqueles que não conseguiam fazer o brinquedo girar.

Ao redor do pião, Luke sorriu alegre por perceber que é mais divertido ter vários amigos do que um brinquedo novo.

Questões:

- a) Qual é o título do texto?

- b) O que havia dentro da caixa que Luke levou para à escola?

- c) Em que momento Luke abriu a caixa para mostrar aos seus colegas o que havia dentro?

d) Por que todos os amigos foram se afastando de Luke, brincando com outras coisas?

e) Quando terminou a aula, novamente Luke girou o seu pião. Como os amigos reagiram?

f) Depois de Pongo, quem mais brincou com o pião de Luke?

g) O que Luke pode perceber com essa atitude de emprestar o seu pião?

2. Retire do texto:

a) Um substantivo comum -

b) Um substantivo próprio -

c) Uma palavra no masculino -

d) Uma palavra no feminino -

3. Marque um X no adjetivo mais adequando para cada substantivo:

				
☐ madura	☐ gelada	☐ nova	☐ bonito	☐ feliz
☐ feliz	☐ feliz	☐ engraçada	☐ brilhante	☐ madura
☐ alto	☐ feroz	☐ esperta	☐ gelado	☐ antiga

4. Separe as sílabas das palavras abaixo:

- a) caixinha - _____
b) amigos - _____
c) escola - _____
d) pião - _____

Artigo

É a palavra que, vindo antes de um substantivo, indica se ele está sendo empregado de maneira **definida** ou **indefinida**.

O artigo também indica o **gênero** e o **número** dos substantivos.

Definido: O substantivo é determinado de forma precisa.

Indefinido: O substantivo é determinado de maneira vaga.

Gênero: feminino ou masculino.

Número: plural ou singular.



5. Complete com o artigo correto:

Artigos Definidos

ARTIGO	
Definido	Indefinido
O	UM
A	UMA
OS	UNS
AS	UMAS

- a) ____ laranjas estão maduras.
b) ____ sol está brilhando e ____
núvens estão brancas no céu.
c) ____ crianças estão brincando
no jardim e ____ pássaros cantam.
d) ____ aula começou e ____ alunos
já chegaram.

Artigos

Indefinidos

- a) Mariana colheu ____ tomates para colocar na salada.
- b) ____ dia de sol e ____ noite de chuva.
- c) ____ gostam de banana e outros gostam de maçã.
- d) ____ rosas e ____ margarida brotaram no jardim.

6. Forme frases com as imagens abaixo:





MATEMÁTICA

Exercícios:



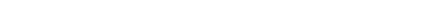
1. Decomponha os números abaixo:

345	$30 + 40 + 5$	Trezentos e quarenta e cinco
523		
2 365		
1 324		

2. Complete as sequências em ordem crescente ou decrescente:

a)  99 94

b) 85 82 72

c) 

d) 16 19 28

3. Resolva as adições abaixo:

DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE
4	6	5	2	7	1	2	8	6	0
+2	1	+1	4	+2	1	+1	0	+2	0

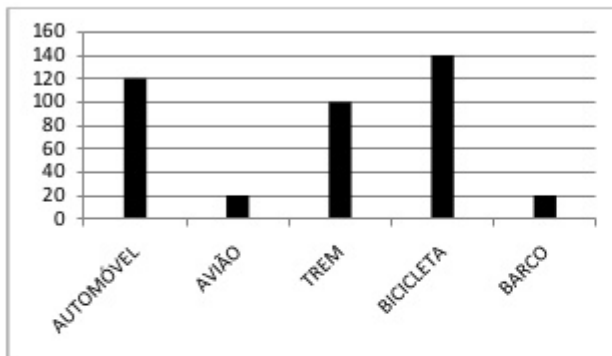
DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE
3	5	1	9	7	7	8	2	4	5
+2	4	+1	0	+1	1	+1	0	+2	3

4. Resolva as multiplicações:

$\begin{array}{r} 45 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$

5. Observe a tabela abaixo e responda às questões:

O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa de opinião, realizada para saber qual meio de transporte é mais seguro. Observe-o e responda as questões propostas



a) Complete a tabela abaixo com o número de pessoas que escolheram:

Trem	
Bicicleta	
Avião	
Barco	
Automóvel	

b) Qual a soma de todas as pessoas entrevistadas?

c) Qual o meio de transporte considerado mais seguro na opinião das pessoas?

d) E qual o menos seguro?

e) decomponha o valor que indica o número de pessoas que preferem a bicicleta e escreva a forma como se lê.

6. Quando Amanda nasceu a mãe dela tinha 29 anos. Hoje Amanda está completando 10 anos. Quantos anos a mãe de Amanda tem?

R.: _____

7. Em uma escola o total de alunos é de 236, sabemos que desse total, 127 são meninas. Quantos meninos estudam nesta escola?

R.: _____

Tabuada Divertida



$1 \times 0 = 0$
$1 \times 1 = 1$
$1 \times 2 = 2$
$1 \times 3 = 3$
$1 \times 4 = 4$
$1 \times 5 = 5$
$1 \times 6 = 6$
$1 \times 7 = 7$
$1 \times 8 = 8$
$1 \times 9 = 9$
$1 \times 10 = 10$



$2 \times 0 = 0$
$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$



$3 \times 0 = 0$
$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$
$3 \times 10 = 30$



$4 \times 0 = 0$
$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$
$4 \times 10 = 40$



$5 \times 0 = 0$
$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$
$5 \times 10 = 50$



$6 \times 0 = 0$
$6 \times 1 = 6$
$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$



Em uma multiplicação, **adicionamos parcelas iguais**.
Como podemos resolver o problema usando a multiplicação?

Os termos da multiplicação têm nome! Vamos recordar quais são?

$12 \rightarrow$ **multiplicando**
 $\times 4 \rightarrow$ **multiplicador**

 $48 \rightarrow$ **produto**

8. Resolva as multiplicações abaixo:

- a) $3 \times 6 =$ _____
- b) $8 \times 4 =$ _____
- c) $9 \times 3 =$ _____
- d) $7 \times 4 =$ _____
- e) $12 \times 4 =$ _____
- f) $13 \times 3 =$ _____
- g) $11 \times 6 =$ _____

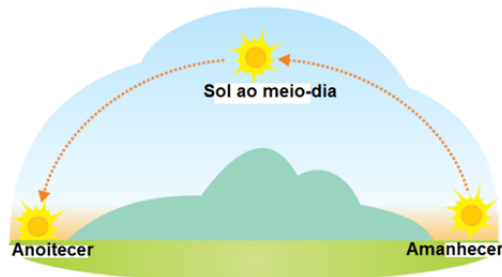
9. Resolva a expressão $45 + 26 + 38 - 112 =$ _____

CIÊNCIAS

OS MOVIMENTOS DA TERRA

Todos os dias, ao amanhecer, o Sol clareia o céu. Você já reparou que, de manhã o Sol está numa posição e no fim da tarde, em outra posição?

A Terra não está parada no espaço, ela realiza dois movimentos muito importantes: o **Movimento de Rotação** e o **Movimento de Translação**.



Movimento de Rotação

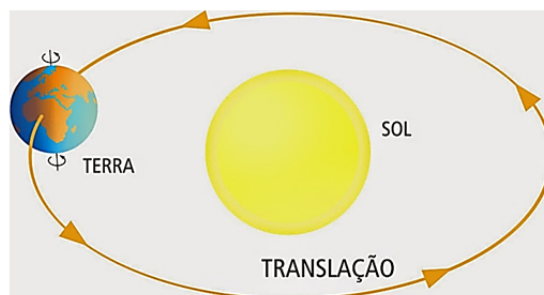
O movimento que a Terra faz em torno de um eixo imaginário, denominado eixo de rotação, chama-se movimento de rotação.

A Terra gira em torno do seu eixo de rotação, um pouco inclinado em relação ao plano de sua órbita. Esse movimento dura aproximadamente 24 horas, tendo como resultado o dia e a noite, ou seja, o **Movimento de Rotação** é o responsável pelo dia e a noite.



Movimento de Translação

Enquanto a Terra gira em torno de seu eixo de rotação, ela também **gira em torno do sol**. O tempo necessário para a Terra dar uma volta completa em torno do Sol é de, aproximadamente, 365 dias, ou seja, **um ano**. Esse movimento da Terra ao redor do Sol é chamado de **Movimento de Translação**.



Exercícios:

1. O que é o movimento de rotação?

2. O que é o movimento de translação?

HISTÓRIA

O que foi o mercantilismo?



O que foi o mercantilismo?

O **mercantilismo** foi o conjunto de práticas econômicas adotado pelas nações europeias entre o século XV e o século XVIII. Essas práticas econômicas são consideradas pelos historiadores como o estágio de transição do modo de produção feudal para o modo de produção capitalista. Nesse sentido, é incorreto afirmar que o mercantilismo foi um sistema econômico, uma vez que não consistiu em um modo de produção, como o feudalismo e o capitalismo.

Foi adotado pelas nações europeias durante o período das Grandes Navegações e da montagem do sistema colonial no continente americano. Por conta disso, muitas das práticas mercantilistas foram aplicadas pelos portugueses durante o período de colonização do Brasil. É importante considerar que o mercantilismo adotou características distintas de acordo com a realidade e a necessidade de cada país europeu.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-e-mercantilismo.htm#:~:text=O%20mercantilismo%20foi%20o%20conjunto,o%20modo%20de%20produ%C3%A7%C3%A3o%20capitalista.>

Se possível, assista ao vídeo: História Ilustrada – Mercantilismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=33nM1pNEzkw>

• Mercantilismo:

MERCANTILISMO

✓ Política econômica que consistia na intervenção do Estado absolutista na economia.

Objetivo: tinha a finalidade de aumentar a produção de mercadorias e o poder dos reis e da burguesia.

Práticas mercantilistas:

- ⇒ Incentivo à produção agrícola e manufatureira;
- ⇒ Retenção de metais preciosos no país;
- ⇒ Balança comercial favorável;
- ⇒ Controle das colônias para servirem de fornecedores de matéria-prima;
- ⇒ Monopólio do comércio (exclusivo da metrópole);
- ⇒ Desenvolvimento das marinhas mercantis.

Tipos de Mercantilismo:

- ⇒ *Metalismo*: baseado na busca por metais (Espanha);
- ⇒ *Mercantilismo comercial*: baseado no comércio. (Inglaterra);
- ⇒ *Mercantilismo industrial*: baseado na indústria. (Inglaterra e França).

1. O que é mercantilismo?

2. Quais são os tipos de mercantilismo?

3. Cite 3 práticas mercantilistas:

GEOGRAFIA

Divisão regional do Brasil

O Brasil é dividido em cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul. Nelas estão agrupados os 27 estados da federação. Atualmente, o Brasil é dividido em cinco regiões:



1. Em quantas regiões o Brasil está dividido?

2. O município de Coronel Pacheco está localizado em Minas Gerais. Em qual Região do Brasil está localizado Coronel Pacheco?

3. Qual a maior região do Brasil?

4. Quais estados formam a região Sudeste?

INGLÊS



Se possível for, assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=OB-P23lxgEE> - Frutas em Inglês para crianças (Fruits in english)



PINEAPPLE



APPLE



MANGO



WATERMELON



ORANGE



BANANA



GRAPES



LIME

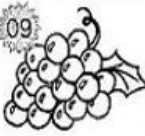


PAPAYA



PEAR

Numere corretamente:

01 	02 	03 	() apple
			() mango
			() pear
04 	05 	06 	() banana
			() orange
			() grapes
07 	08 	09 	() coconut
			() lemon
			() pineapple

EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: HISTÓRIA DO FUTEBOL

O futebol, esporte que é considerado a paixão nacional e, sem dúvidas, o mais popular do mundo, começou a ser praticado na Inglaterra, no século XVII. À época, o esporte não tinha o formato que tem hoje e tampouco era chamado de "futebol". Isso só aconteceu décadas depois, com a criação das regras.

Hoje o futebol movimenta um mercado financeiro bilionário, proporciona eventos globais, transforma atletas de todas as origens em ídolos internacionais e utiliza da mais alta tecnologia em transmissões e equipamentos esportivos. No entanto, a história do futebol não começou assim. O esporte trilhou uma longa jornada, sem nenhum tipo de glamour e com poucos holofotes, até chegar a esse patamar.

Origem do futebol: Não se sabe com precisão a data em que o futebol surgiu. Historiadores contam que os ingleses adquiriram o hábito de chutar uma bola de couro, símbolo da cabeça de um membro do exército da Dinamarca, como forma de comemorar a expulsão dos dinamarqueses de seu país ainda no século X. A ação era realizada anualmente, mas, com o tempo, a prática passou a popularizar-se, e os jogos com a bola passaram a ser realizados com maior frequência.

Os jogos não tinham regras estabelecidas, e era permitido diversos tipos de agressões para avançar ou conter o adversário, o que acabava ferindo muitos dos



praticantes. Com as consequências, o Rei Eduardo II decidiu proibir os jogos, temendo a perda dos soldados do seu exército. A prática foi proibida, mas não cessada e, apenas em 1681, os jogos com a bola voltaram a ser permitidos na Inglaterra.

O período entre 1810 e 1840 registrou o crescimento desse jogo popular pelos alunos das escolas públicas da Inglaterra, porém, o esporte permaneceu sendo considerado uma atividade violenta e não apropriada aos jovens de classe alta dos colégios da elite inglesa.

Regras do jogo: As primeiras regras escritas do futebol surgiram em 1830 — The Football Rules — e foram criadas pelo Colégio Harrow. Estabeleceram o número de 11 jogadores para cada equipe e os gols para onde a bola deveria ser conduzida. Como havia uma diversidade nas regras, que variavam para cada colégio, em 1848, houve uma reunião de diretores de várias escolas que estabeleceram um código comum para o futebol, o que ampliou a aceitação da atividade nos meios educacionais e nas classes mais altas.

Ao longo das décadas, novas regras foram implementadas e muitas outras modificadas até o futebol chegar ao formato que é conhecido hoje. Entre as mudanças, muitas colaboram para que o jogo ficasse mais limpo e justo.

Entre as principais regras inseridas, uma das ferramentas fundamentais para a disciplina foram os cartões amarelos e vermelhos. Eles foram inseridos em 1970, para a Copa do México, como uma forma de facilitar a comunicação entre os países que não falavam o mesmo idioma. Além disso, as regras do futebol têm alterações constantes pelos órgãos reguladores, como mudanças nas dimensões de campo, substituições de jogadores e muitas outras.

A mais recente mudança nas regras do futebol foi a inserção Árbitro de Vídeo (VAR). A novidade possibilita que os árbitros sejam auxiliados pela ajuda de câmeras quando houver dúvidas sobre os lances do jogo.

Fonte: [História do futebol | Tudo sobre essa paixão nacional! - Brasil Escola \(uol.com.br\)](#)

ATIVIDADE: Sabemos que o Brasil é pentacampeão da Copa do Mundo de Futebol, pesquise os anos e quais são os jogadores que levantaram a taça (capitães).

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA PARA AS RELIGIÕES.

Para início de conversa:

Diz um ditado popular o seguinte: “Quem canta, os males espanta”! Essa frase bastante conhecida por nós, considera que através da música, se tem a possibilidade de expressar os sentimentos que não podem ser traduzidos em palavras. Segundo a musicóloga suíça Maria Spychiger, “Música e religião têm a mesma origem. Ambas desencadeiam sentimentos difíceis de definir com palavras”.

O poder da música

É possível imaginarmos que, desde o primeiro momento em que o primeiro ser humano tomou consciência da saudade e da tristeza, frente à perda de um ente próximo, talvez inspirado pelos pássaros, um gemido diferenciado ecoou das suas entranhas, misturando-se ao choro e às lamentações. Gemidos aliados a palmas e encontros de gravetos com gravetos, paulatinamente, deram ritmo aos lamentos, gerando as harmonias que traziam conforto.

Música, meditação e aproximação com o sagrado

Quando estamos tristes, sempre buscamos consolação nas músicas que gostamos. Isso é tão verdade hoje, como sempre. A música sempre esteve ligada ao conforto, mas também à meditação. Entretanto, em todas as religiões, a experiência musical é fundamental para favorecer a conexão do ser religioso ao divino. No caso do cristianismo, as músicas são fundamentais para a aproximação a Deus.

A universalidade da música

Uma curiosidade em relação à música é que ela é universal, assim como a cultura. Assim como cada cultura tem as suas peculiaridades, as músicas como expressões culturais também. Por isso, tantos ritmos e tantas variações. Algumas culturas utilizam-se dos instrumentos de sopro, outras de cordas e até tambores. Isso sem contar os cantos combinados por grupos ou por corais. De fato, a música é uma expressão universal e tem a ver com a humanidade.

E então?

Há muito a se dizer sobre a música. Nas comunicações com o sagrado, a música, suas harmonias, melodias e poesias são fundamentais.

Drops

Quem canta, espanta os seus males.

Exercícios

1. Escreva em uma folha de papel uma música que você goste e que o conecta às dimensões religiosas. Na sequência, faça uma pequena redação sobre os sentimentos que essa música traz a você.

[illegible]

ARTE

Conteúdo: A música na minha infância.

Desde muito cedo, nossa visão começa a ser treinada no lugar onde nascemos e crescemos, o que contribui para a formação de nossas referências visuais. E o mesmo acontece com os sons da casa, que estão presentes em nossas vidas há tanto tempo que nem sabemos de onde surgiram. Acontecimentos, imagens e aprendizados da infância nos acompanham ao longo da vida.

Abaixo acesse o link da música “Bola de meia, bola de gude”, e leia sua letra para responder o questionário.

<https://www.youtube.com/watch?v=G9RS2BkbqHw>



Bola de meia, bola de gude

Milton Nascimento/ Fernando Brant

Há um menino
Há um moleque
Morando sempre no meu coração
Toda vez que o adulto balança
Ele vem pra me dar a mão

Há um passado no meu presente
Um sol bem quente lá no meu quintal

Toda vez que a bruxa me assombra
O menino me dá a mão

E me fala de coisas bonitas
Que eu acredito
Que não deixarão de existir
Amizade, palavra, respeito
Caráter, bondade, alegria e amor (...)

Exercícios:

Após ver o vídeo e ler a letra da canção, responda:

1 - Você consegue lembrar quais foram às primeiras músicas que ouviu? Cite-as.

2 - Na letra, os compositores sugerem que, mesmo sendo um adulto, há um menino morando em seu coração, e que há momentos do passado que acompanham o seu presente. O que você acha disso? Há algo da sua infância que você deseja que, de alguma maneira, fique para sempre com você?

3 - Ao escutar e apreciar a música, o que você sentiu?

4 - Pesquise e cite quais músicas marcaram a infância de seus pais.
