



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. EDGARD PAIVA AGUIAR
Educação Infantil ao 5º ano
APOSTILA Nº 05/2020 – 3º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Gênero textual: Texto informativo (Cartaz, carteira de vacinação convite). Leitura, interpretação do texto. Produção de texto.

Exercícios: Leitura.

Textos informativos:

Escrito com a intenção de informar o leitor, esses textos sempre trabalham fatos: quem faz o quê, onde, quando etc. Jornais, revistas e noticiários estruturam basicamente em informações.

A maioria dos leitores quando tem em mãos um texto informativo tem a expectativa de aprender alguma coisa com a leitura. Incluímos neste tipo de textos jornais, revistas, folhetos, com suas variedades (Notícias, Reportagens, Artigos diversos, Livros de divulgação, Anúncios e propaganda, Avisos, anúncios públicos, Correspondência pessoal ou comercial, Convites, Entrevistas).

Podemos entender texto informativo como aquele que tem por objetivo central informar fatos ao leitor.

Exercícios:

A importância da vacinação

Desde o nascimento até os cinco anos de idade é muito importante que todas as crianças estejam com as vacinas em dia, pois são elas que ajudam a protegê-las de doenças graves que pode colocar a vida em risco. Todas as crianças devem ser levadas a um Posto de Saúde e completar a carteirinha de vacinação com as vacinas que estão listadas no Calendário Básico de Saúde Infantil.

Essas vacinas protegem as crianças de muitas doenças, como: Tuberculose, Hepatite B, Difteria, Tétano, Coqueluche, Poliomielite, Sarampo, Caxumba, Rubéola etc.



1) Faça a leitura do texto acima e do Cartaz e responda as questões abaixo:

a. Você já viu esse cartaz alguma vez? _____

Onde? _____

b. Do que trata este cartaz? _____

c. Qual o nome do boneco da vacinação?

Que nome você daria a ele? _____



d. Você tem um cartão de vacinas? _____

e. Quais são os lugares aonde podemos ir para tomar vacinas?

f. Por que as campanhas de vacinação são importantes?

g. Quem te levou para tomar a vacina? _____

h. Quem o atendeu? _____

i. Seus pais conversaram com você sobre a importância da vacina?

j. Você teve medo? _____

k. O que devemos levar conosco quando vamos tomar vacina? _____

2) Preencha, com os seus dados, a carteirinha de vacinação.

Abaixo temos um modelo de uma carteirinha de vacinação. Complete-a com os seus dados.

CARTEIRINHA DE VACINAÇÃO

Nome da criança: _____

Data de nascimento: ____ / ____ / ____

Município de nascimento: _____

Nome da mãe: _____

Nome do pai: _____

Endereço: _____

Ponto de Referência: _____

Telefone: _____

Bairro: _____

CEP: _____

Cidade: _____

Estado: _____

Desenhe você aqui.

3) Agora, observe o calendário abaixo. ele mostra as vacinas que todas as crianças devem tomar e está dividido ao meio, de um lado ele marca as idades em que a vacina deve ser tomada e do outro lado as vacinas. Vamos fazer essa leitura?

**CALENDÁRIO BÁSICO DE SAÚDE INFANTIL.**

Idade	Vacinas
Ao nascer	BCG + HEPATITE B
2 meses	POLIOMIELITE (ORAL) + HEPATITE B + DTP-Hib + ROTAVÍRUS
3 meses	PNEUMOCÓCICA 10 valente MENINGOCÓCICA C
4 meses	POLIOMIELITE (ORAL) + DTP-Hib + ROTAVÍRUS
5 meses	v PNEUMOCÓCICA 10 valente + MENINGOCÓCICA C
6 meses	POLIOMIELITE (ORAL) + DTP-Hib + HEPATITE B
7 meses	PNEUMOCÓCICA 10 valente
9 meses	FEBRE AMARELA
12 meses	SARAMPO-CAXUMBA-RUBÉOLA + MENINGOCÓCICA
12 meses	POLIOMIELITE (ORAL) + DTP + PNEUMOCÓCICA 10 valente
4 a 6 anos	POLIOMIELITE (ORAL) + DTP + SARAMPO-CAXUMBA
9 anos meninas	HPV

1- De acordo com o calendário básico de saúde infantil, responda:

- a. Qual o nome da vacina que uma criança deve tomar ao nascer? _____
- b. Mariana foi vacinada no último sábado contra sarampo, caxumba, rubéola e poliomielite. Qual a idade de Mariana? _____
- c. O irmãozinho de Mariana também foi vacinado. Ele tem 15 meses. Quais vacinas ele tomou?

- d. Com que idade as meninas devem ser vacinadas contra o HPV?

4) Esse é o zé gotinha. vamos ajudá-lo a fazer um convite aos pais para participarem da campanha de vacinação de suas crianças.

EM SEU CONVITE, VOCÊ PRECISA SE LEMBRAR DAS
SEGUINTEs INFORMAÇÕES:
Dia da vacinação - Local - Horário

CONVITE



Conteúdo: Sinais de pontuação.

Exercícios: Empregar corretamente a pontuação de acordo com o texto.



Sinais de Pontuação



1) Leia esta piada observando os sinais de pontuação.

Conversando com o amigo fazendeiro, disse:

— Pesquei outro dia um peixe tão grande que quase nem coube no meu barco.

Aí o outro falou:

— Na minha fazenda tem uma panela tão grande, que quase não cabe na minha cozinha.

O pescador então perguntou:

— Mas pra que serve uma panela tão grande assim?

O fazendeiro respondeu:

— Para cozinhar o peixe que você pescou!

Pensando um pouco sobre o texto.

a. Quando foi usado o travessão (__)?

b. Quando foram usados os dois pontos (:)?

c. Que palavras foram usadas para indicar que alguém ia falar?



Conteúdo: Grau do substantivo (aumentativo e diminutivo) das palavras.

Exercícios: Leitura da parlenda, retirar do texto palavras que terminam com NHA, palavras no diminutivo.

Leia este texto.

Parlenda, vamos todos parlendar

Semente, sementinha

Quem te fez uma plantinha?

Foi a terra, foi a chuva,

E o amor do plantador.

Batatinha, batatinha,

Ra, re, ri, ro, rua,

Menino no meio da rua.

Gato olhando para rua

Canta, canta catatua.

Pimentinha, pimentinha,



Sal no pirão de farinha.

Ardeu a minha boquinha.

A panela na cozinha.

Dá-me água, seu Zequinha,

Assa o peito da galinha.

Pra refrescar minha boquinha.

Venha aqui, venha cá,

Um docinho toma lá.

Cãozinho na rua late,

Leite com chocolate.

1) Marque no texto todas as palavras que terminam com **NHA**. Depois escreva-as abaixo.

Grau diminutivo do substantivo

O grau diminutivo dos substantivos indica o **tamanho pequeno ou diminuído** de um objeto ou ser: caderninho, livrinho, casinha, pãozinho.

Exemplos de substantivos no grau diminutivo:

abelha: abelhita, abelhazinha, abelhinha

aldeia: aldeola, aldeota

amigo: amiguinho

animal: animalejo, animalzinho, animalculo

Grau aumentativo do substantivo

O grau aumentativo é usado, maioritariamente, para indicar o **tamanho grande ou aumentado** de um ser ou de um objeto

Grau normal: casa, amigo, barulho, homem, papel.

Exemplo de substantivos no grau aumentativo:

abelha: **abelhão**

amigo: **amigão, amigãoço, amigalhaço**

animal: **animalão, animalaço**

2) Agora, escreva no quadro abaixo palavras no diminutivo e no aumentativo que você conhece.

Palavras que indicam tamanho pequeno	Palavras que indicam tamanho grande
Casinha –	Casarão –


Exercícios: Leitura de um pequeno texto, completar frases, reescrita do texto, interpretar texto.

3) Vamos ler este texto diferente! Você deve escolher uma das palavras destacadas que complete a frase dando sentido ao texto:

Certa vez, na beira de um lago loja lobo, uma peteca pata pateta muito contente fez seu nariz ninho nome e pôs-se a chocar seus ovos olhos ombros com todo carinho. Um dia, a cara casca cama do primeiro ovo se quebrou e dela saiu um bonito paninho palitinho patinho.



Reescreva o texto com as palavras que você escolheu.



a. De qual animal o texto fala?

b. Como nascem os patos?

c. Cite outros animais que, assim como o pato, também nascem de ovos.

d. Agora você vai ser o autor. Continue a história a partir do ponto em que parou.

Um dia, a casca do primeiro ovo se quebrou e dela saiu um bonito patinho...

Conteúdo: Gênero textual Conto.

Exercícios: Leitura do conto, interpretação do texto, organizar frases.

Você conhece a história do patinho feio?

O PATINHO FEIO

Era uma vez uma pata, que estava muito orgulhosa pela ninhada de ovos que havia botado. Faltava pouco para os patinhos nascerem e ela estava muito feliz.



Quando chegou o tempo certo, os ovos se quebraram e nasceram os patinhos, mas um deles era diferente, era muito feio. O coitadinho do patinho era tão feio que até a pata tinha pena dele. Os outros patinhos eram amarelinhos, mas ele era cinza e desengonçado.

A pata saiu para passear muito orgulhosa exibia seus patinhos, porém todos riam do patinho feio. Ao ver aquele patinho tão diferente diziam – Os outros são tão bonitinhos, e esse é tão feio! – Isso deixava o patinho feio muito triste.

Um dia cansado de ouvir tantos comentários e cheio de vergonha o patinho feio fugiu para dentro da floresta.

Longe de casa, o patinho feio conheceu novos animais que o tratavam normalmente, mas estranhavam o fato dele se dizer um pato.

Certo dia, quando já estava bem crescido, chegou a um lago onde nadavam vários cisnes, todos bonitos e charmosos. Quando o patinho feio os viu ficou cheio de encanto pela beleza e elegância dos cisnes. Então o patinho feio pensou: --- Se todos me acham feio, imagine o que dirão esses cisnes! Serei expulso daqui.

Ao se aproximar do lago, observou seu reflexo, viu que havia crescido, não era mais cinza e sim branco com um belo pescoço e muito elegante. Os outros cisnes ao ver o patinho perguntaram: --- quem é o belo jovem? E o patinho percebeu que nunca fora um pato e sim um cisne e viveu muito feliz ao lado dos outros cisnes.

Adaptado <http://paixaoemensinarprofe.blogspot.com>

1) Marque a alternativa corretas de acordo com o texto.

a. Zombavam do patinho feio porque:

() era amarelinho () era elegante e belo () era diferente

b. O patinho feio resolveu seu problema:

() Não dando ouvidos para o que diziam dele. () Fugindo para floresta

() Desabafando com sua mãe () Brigando com os seus irmãos.

c. Como o patinho descobriu que era um cisne?

() Assim que nasceu, sua mãe contou

() Os animais que ele conheceu , contou que ele não era pato e sim cisne.

() Ao observar seu reflexo no lago. () Quando ele viu os cisnes nadando.



2) Como se escreve? Junto ou separado? Você consegue organizar este trecho. Veja o texto que você acabou de ler.

Longe de casa, o patinho feio conheceu novos animais que o tratavam normalmente, mas estranhavam o fato dele se dizer um pato.

Conteúdo: Ordem alfabética e uso do Dicionário

Exercícios: Leitura de um pequeno texto, interpretação do texto, organizar palavras e nomes em ordem alfabética,

- Para a realização da atividade o aluno utilizará o seu livro didático (Ápis) de Língua Portuguesa do 3º ano.

- Fazer leitura - Página 250 - Fazer Atividades páginas: 250 e 251
- Fazer leitura - Página 252 – Fazer Atividades páginas: 253, 254, 255, 256, 257, 258.



- Fazer leitura- Página 259 - Fazer Atividades páginas: 260, 261.

As atividades deverão ser copiadas e realizadas em uma folha separada e deverá ser entregue junto com a apostila.

MATEMÁTICA

Conteúdo: Situações problemas (adição).

Exercícios: Usar estratégias para resolver situações problemas.

1) Resolva o desafio e responda às questões.

Essas são as cartas de Bruno durante um jogo. O que você pode fazer para saber quantos pontos ele tem? Vamos ajudar Bruno?



3.000 830 100

Resolução:

a) Como você solucionou essa situação? _____

b) Explique sua estratégia. _____

c) É possível solucioná-la de outra maneira? Dê um exemplo. _____

d) Qual foi o número de pontos encontrados? _____

2) Resolva a situação-problema utilizando a estratégia que desejar:

Gisele e Márcia pediram doações de brinquedos para distribuir no Dia das Crianças. Gisele conseguiu 550 bonecas e 532 bolas em doações. Márcia conseguiu 720 carrinhos e 430 raquetes. Quantos brinquedos elas terão para distribuir?

Resolução:

**Conteúdo: Tabela simples.****Exercícios: Leitura da tabela, interpretação, resolver situações pedidas.**

3) Na semana de vacinação contra gripe, uma Unidade Básica de Saúde vacinou muitas pessoas. Observe como ficou a oferta de vacinas.

Tabela de vacinação da gripe	
Dias da semana	Oferta da vacina
Segunda-feira	575
Terça- feira	951
Quarta- feira	434
Quinta-feira	327
Sexta-feira	503

a) Quantas vacinas foram ofertadas nos três primeiros dias da semana?

Resolução

b) Quantas vacinas foram ofertadas nesta semana?

Resolução**Conteúdo: Situações problemas (Adição e subtração)****Exercícios: Resolver situações problemas e marcar o resultado encontrado abaixo.**

4) Resolva as situações problemas abaixo e marque a opção correta:

a) A mãe de Alan terminou de lavar a roupa. Das 30 peças que ela lavou, 16 coloridas e o restante são brancas. Quantas peças são brancas?

() 46 peças () 14 peças () 30 peças () 26 peças

b) A pasta de arquivos do meu pai tinha 38 documentos, durante a noite ele colocou mais 52 documentos. Quantos documentos essa pasta tem agora?

() 14 documentos () 80 documentos () 90 documentos () 92 documentos

c) O dia tem 24 horas. Durmo 8 horas por dia. Quantas horas eu passo acordado?



() 12 horas () 10 horas () 16 horas () 20 horas

d) Havia 25 biscoitos na jarra, hoje de manhã, minha mãe colocou mais 20. Quantos biscoitos têm na jarra agora?

() 5 biscoitos () 40 biscoitos () 35 biscoitos 45 biscoitos

e) Estou lendo um livro que possui 82 páginas, já li 20 delas. Quantas páginas ainda não li?

() 60 páginas () 102 páginas () 62 páginas () 72 páginas

Conteúdo: Multiplicação

Exercícios: Representar adição e multiplicação para encontrar o total, calcular e ligar ao resultado, escrita por extenso, completar sequência numérica.

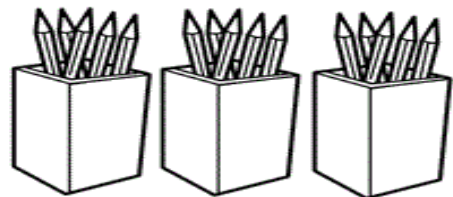
5) Completar para calcular o total.

A. QUANTOS LÁPIS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO: + + =

MULTIPLICAÇÃO: x =

TOTAL DE LÁPIS:

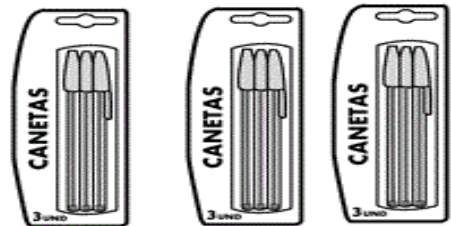


B. QUANTAS CANETAS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO: + + =

MULTIPLICAÇÃO: x =

TOTAL DE LÁPIS:



6) Ligue cada multiplicação com a figura correspondente:

4 X 3

•



2 X 2

•



6 X 2

•



7) Represente as adições por multiplicações. Em seguida, escreva o resultado por extenso.

a. $2 + 2 = 2 \times 2 = 4$ Lê-se: quatro

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \quad \times 2 = \quad$ Lê se : $\quad$

c. $2 + 2 + 2 + 2 = \quad \times 2 = \quad$ Lê se: $\quad$

Qual dos resultados corresponde à multiplicação? Circule-o

a. $2 \times 6 = 10 - 12 - 9$ b. $2 \times 7 = 14 - 8 - 17$ c. $2 \times 8 = 16 - 7 - 8$

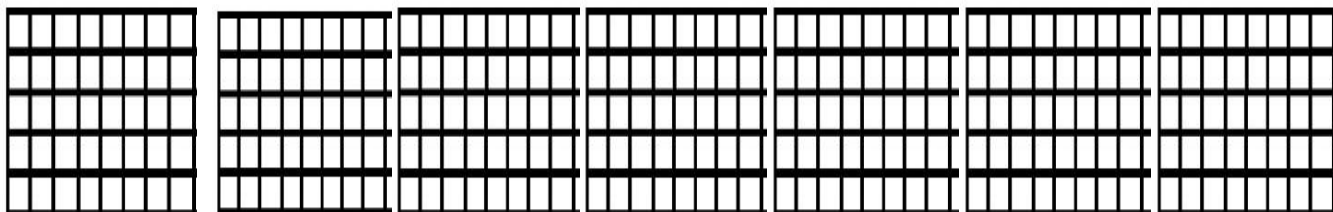


d. $2 \times 5 = 3 - 10 - 15$

e. $2 \times 2 = 6 - 5 - 4$

f. $2 \times 9 = 10 - 9 - 18$

Complete a sequência pintando os retângulos de acordo com os resultados das multiplicações.



$$3 \times 3 = \underline{\quad} \quad 3 \times 4 = \underline{\quad} \quad 3 \times 5 = \underline{\quad} \quad 3 \times 6 = \underline{\quad} \quad 3 \times 7 = \underline{\quad} \quad 3 \times 8 = \underline{\quad} \quad 3 \times 9 = \underline{\quad}$$

8) Complete a sequência abaixo de acordo com os resultados obtidos.

9, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 30.

O que você descobriu ao completar a sequência? _____

Conteúdo: Dobro, triplo, quádruplo e quádruplo.

Exercícios: Calcular o dobro, triplo quádruplo de quantidades pedidas abaixo.

Dobro, triplo, quádruplo e quádruplo

Você já deve ter ouvido falar de dobro, triplo, quádruplo e quádruplo, não é? Mas o que essas palavras significam de fato e como e quando são utilizadas?

Dobro

Imagine a seguinte situação: João tem uma caixa com 5 bombons e Maria tem o dobro. Isto quer dizer Maria tem quantos bombons em sua caixa?

Para descobrir a resposta, basta multiplicar a quantidade dos bombons da caixa de João por 2. Isto é, a quantidade de bombons de Maria é igual a $5 \times 2 = 10$. Logo, o dobro de 5 é 10.

O dobro de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 2.

Triplo

Vamos imaginar que existem mais pessoas na turma de João e Maria, certo? João tem uma caixa com 3 lápis de cor, Maria tem o dobro e Juliana tem o triplo. Isto quer dizer que Juliana tem quantos lápis em sua caixa? Como vimos anteriormente, multiplicamos o número dado por 2 para acharmos o dobro, mas e o triplo? Para encontrarmos o triplo, basta multiplicarmos por 3. **Isto é, o triplo de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 3.**

Desta forma, temos que: João tem 3 lápis de cor; Maria tem 6 (o dobro); e Juliana tem 9 lápis de cor (o triplo de João).

Quádruplo

Imagine o seguinte: João tem 2 bolas, Maria tem o dobro de bolas que João tem, Juliana tem o triplo de bolas que João tem e Rafael tem o quádruplo de bolas que João tem.

Rafael tem quantas bolas?

O quádruplo de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 4. Sendo assim, se João tem 2 bolas e Rafael tem o quádruplo do número de bolas de João, temos que: $2 \times 4 = 8$ bolas.



Quíntuplo

O quíntuplo de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 5. Pense na seguinte situação: Márcia tem 3 bolinhas de gude; Júlia tem o dobro; Pedro tem o triplo de bolinhas de gude que Márcia tem; Jonas tem o quádruplo de bolinhas de gude que Márcia tem e Felipe tem o quíntuplo de bolinhas de gude que Márcia tem.

Dessa forma, temos que: Márcia = 3 bolinhas de gude;

Júlia = $3 \times 2 = 6$ (o dobro de Márcia);

Pedro = $3 \times 3 = 9$ (o triplo de Márcia);

Jonas = $3 \times 4 = 12$ (o quádruplo de Márcia);

Felipe = $3 \times 5 = 15$ (o quíntuplo de Márcia).

9) Resolva e coloque no quadro abaixo a quantidade de frutas.

Quantidade de frutas	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo
 6 maçãs			$4 \times 6 = 24$	
 5 peras		$3 \times 5 = 15$		
 12 bananas			$12 \times 4 = 48$	
 15 laranjas				$5 \times 15 = 75$

10) Se um abacate pesa 100 g, quanto pesam:



a. 2 abacates iguais a esse? _____ b. 3 abacates iguais a esse? _____

c. 4 abacates iguais a esse? _____ b. 5 abacates iguais a esse? _____

Conteúdo: Sucessor e antecessor de um número natural

Exercícios: Completar quadro com sucessor e antecessor de um número.

- Para a realização da atividade o aluno utilizará o seu livro didático (A Conquista da Matemática) do 3º ano.

- Fazer leitura - Página 38 - Fazer Atividades página 39

As atividades do livro deverão ser copiadas e realizadas em uma folha separada e deverá ser entregue junto com a apostila.

Conteúdo: A ordem das unidades de milhar

Exercícios: Completar unidades de milhar exatas na reta numérica, escrita por extenso, composição e decomposição,

- Para a realização da atividade o aluno utilizará o seu livro didático (A Conquista da Matemática) do 3º ano

- Fazer leitura- Páginas 40 e 41 – Fazer Atividades páginas: 41, 42, 43
- Fazer leitura- Página 259 - Fazer Atividades páginas: 260, 261.



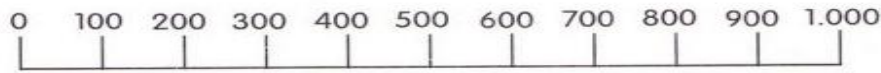
As atividades do livro deverão ser copiadas e realizadas em uma folha separada e deverá ser entregue junto com a apostila.

Conteúdo: Centena mais próxima

Exercícios: Circular centena mais próxima na reta numérica, ligar centenas mais próximas.

11) Circule na reta numérica a centena mais próxima, com as cores indicadas abaixo:

729 (verde) b)380 (azul) c)329 (laranja) d)785 (amarelo) e) 210 (vermelho)



12) Ligue cada número a centena mais próxima.

a. 347	100
b. 664	200
c. 473	300
d. 352	400
e. 149	500
f. 186	600
g. 578	700

13) Estou pensando em um numeral...

Procure no quadro os numerais que as crianças estão pensando e escreva-os nos quadros ao lado de cada uma (1).

999

100

538

327

455

É o **menor** numeral formado por três algarismos.

É um número **par** e vem **depois** do 537.

É o **maior** numeral formado por três algarismos.

Fica **entre** o 326 e o 328.

É um número **ímpar** e vem **antes** do 456.



HISTÓRIA

Conteúdo: Formação das cidades

Como surgem as cidades?

As cidades brasileiras surgiram por diferentes motivos. Conhecer a origem de sua cidade permite compreender melhor o porquê dela apresentar certas características. Vejamos as principais situações que resultam na formação de uma cidade.

Cidades formadas por migrantes.

Pessoas que deixaram sua terra natal (lugar onde nasceram) e foram buscar em outro lugar trabalho e uma vida melhor. A cidade de Ceilândia (DF) é formada, em sua maioria, por nordestinos (piauienses, maranhenses, baianos) que foram para esta região a procura de emprego durante a construção da cidade de Brasília.



Cidades formadas a partir de um garimpo de metais ou pedras preciosas.

Quando se noticiava a descoberta de lugares com metais ou pedras preciosas, muitas pessoas eram atraídas para esses locais. Assim, se formavam pequenas vilas que com o passar do tempo se transformavam em cidades. Como exemplo podemos citar a cidade de Araguaçu no estado do Tocantins que se formou entorno de um garimpo.



Cidades surgidas em torno de uma grande empresa.



A instalação da Companhia Siderúrgica Nacional motivou o surgimento da cidade de Volta Redonda.

Quando uma empresa se instala em uma localidade há a necessidade de trabalhadores. Muitas pessoas se mudam para próximo dessa empresa para ficarem próximas ao trabalho, trazendo suas famílias que dão início a pequenos povoados evoluem para a formação de uma cidade. Por exemplo, a Companhia Siderúrgica Nacional se instalou na cidade de Volta Redonda – RJ que atraiu muitas pessoas em busca de emprego.

Onde a população brasileira vive?

Atualmente, grande parte da população brasileira vive em cidades. A população urbana cresceu bastante. O crescimento das cidades nos últimos tempos tem três razões principais:

- A busca por emprego no comércio e na indústria;
- A falta de uma terra própria para plantar;
- O uso de máquinas em vez de braços humanos na agricultura. Muitos trabalhadores rurais perdem o emprego e se mudam para as cidades.

Exercícios: Responder as questões abaixo de acordo com o texto.

1)Quais são as principais situações que resultam na formação de uma cidade?

2) Escolha uma das situações do texto, que resulta na formação das cidades. Escreva como acontece essa formação. Explique porque escolheu o que lhe chamou atenção.

3)Escreva as três principais razões do crescimento das cidades nos últimos tempos.



4) Marque a opção correta:

Atualmente grande parte da população brasileira: () vive no campo () vive nas cidades

GEGRAFIA

Conteúdo: Trabalho realizado na cidade.

Exercícios: Leitura do texto, responder e completar atividades relacionadas ao texto.

O trabalho na cidade

Na cidade, as pessoas podem trabalhar em estabelecimentos comerciais, escritórios, bancos vários outros serviços. Elas também podem trabalhar em serviços públicos e nas indústrias.

As principais atividades desenvolvidas nas cidades são o comércio, a prestação de serviço e a indústria.

O comércio e a prestação de serviços

No comércio as pessoas vendem e compram produtos. Quem compra produtos para uso pessoal é chamado **consumidor**. Quem compra e revende depois para outras pessoas é chamado de **comerciante**.

Na prestação de serviços, uma pessoa vende seu trabalho para outra pessoa ou para uma empresa. Existem diversos prestadores de serviços em uma cidade: motoristas de ônibus ou de táxis, porteiros, médicos, professores, faxineiros, dentistas, engenheiros, advogados, eletricitas, cabeleleiros, entre outros.

IMPORTANTE: Uma parte importante da prestação de serviços é oferecida pelos serviços públicos, como o abastecimento de água, a coleta de lixo, os serviços de saúde e de educação, por exemplo.

Exercícios:

1) Observe a imagem, leia a legenda e responda às questões:



a) O que Angela fez no salão de Luíza? _____

b) Quem é o consumidor? _____

c) Quem é o prestador de serviços? _____

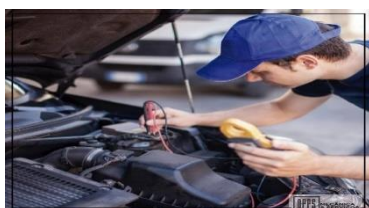
Angela foi ao salão de beleza de Luíza, e cortou os cabelos.

2) Coloque os números abaixo nas imagens de acordo com a legenda.

1- Comércio

2- Prestação de serviços

3- Serviço público





3) Complete as frases abaixo de acordo com o texto:

Quem compra produto para uso pessoal é chamado de _____. Quem compra e revende depois para outras pessoas é chamado de _____.

CIÊNCIAS

Conteúdo: A água

Exercícios: Leitura do texto, responder questões de acordo com o texto, resposta pessoal, ilustração, observação de fotografias e ordená-las corretamente.

A água

A água é o bem mais precioso do planeta. Todos os seres vivos necessitam de água para viver. Nós utilizamos a água para quase tudo em nossa vida. Ela serve para beber, lavar, cozinhar, entre tantas outras coisas.

A água é usada nas indústrias, nas casas, escolas, hospitais, clubes e em todo lugar onde há pessoas.

Fazer o bom uso da água é dever de todos! O planeta agradece!



1) Leia o texto com atenção! Marque a opção correta:

Segundo o texto qual é a maior riqueza do planeta?

() Os seres vivos () A indústria () A água () As escolas

2) Complete de acordo com o texto:

A água serve para _____, _____, _____ entre tantas outras coisas.

3) Agora escreva para que, você usa água.

4) Em quais lugares a água é usada? _____

5) Marque a alternativa que demonstram o uso adequado da água.

() Escovar os dentes () Lavar vasilhas com torneira totalmente aberta.

() Reaproveitar água da máquina para lavar a calçada.

() Coletar a água da chuva para lavar roupas e regar plantas.

6) O que você pode fazer para que sua família faça o uso correto da água?



7) Em uma folha faça um desenho dos seres vivos que necessitam de água para viver.

- Para a realização da atividade o aluno utilizará o seu livro didático (Ápis Interdisciplinar) do 3º ano.

- Fazer leitura do texto Precisamos de água- Páginas 171, 172 e 173– Fazer Atividades 1, 2, 3 e 4.
- **As atividades do livro deverão ser copiadas e realizadas em uma folha separada e deverá ser entregue junto com a apostila.**



LITERATURA

Conteúdo: Textos instrucionais

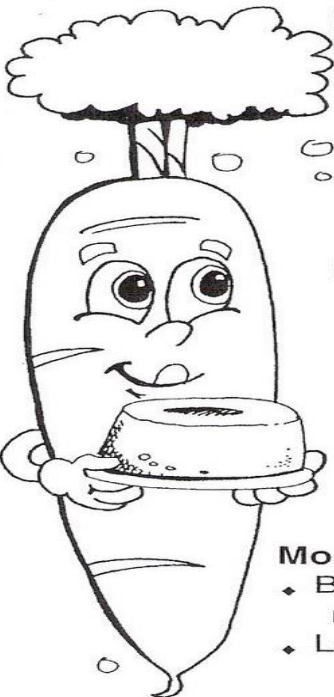
Quão grande é a variedade de textos que participam do nosso cotidiano, **propagandas, jornais, revistas, correspondências**. Enfim, participamos de uma diversidade enorme de modalidades textuais enquanto seres sociais.

Mas é preciso que entendamos que todo texto tem um objetivo específico no que se refere à mensagem transmitida. Existe um tipo textual muito útil no nosso dia a dia e sempre que precisamos lá estamos nós a sua procura.

São os chamados **Textos Instrucionais**. Os mesmos têm função única e exclusivamente informativa. Dentre ele estão: **Manuais de eletrodomésticos, jogos eletrônicos, receitas culinárias, rótulos de embalagens de uma forma geral, entre outros**

Exercícios:

AGORA QUE VOCÊ CONHECE OS TEXTOS INSTRUIONAIS, VAMOS RESPONDER AS PEGUNTAS COM AS INSTRUÇÕES ABAIXO DE COMO FAZER BOLO DE CENOURA:



Bolo de Cenoura

Ingredientes:

- ◆ 3 cenouras grandes
- ◆ 4 ovos inteiros
- ◆ 2 xícaras de farinha de trigo
- ◆ 2 xícaras de açúcar
- ◆ 1 xícara de óleo
- ◆ 1 colher (de sopa) de fermento em pó.

Modo de fazer:

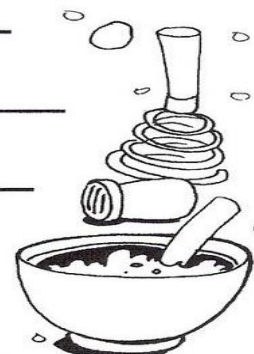
- ◆ Bata tudo no liquidificador e coloque a massa num tabuleiro untado com manteiga.
- ◆ Leve ao forno quente, durante 20 minutos.




- ◆ Quais são os ingredientes usados na receita?

- ◆ Quais são as medidas usadas na receita?

- ◆ Durante quanto tempo o bolo fica pronto?





ENSINO RELIGIOSO

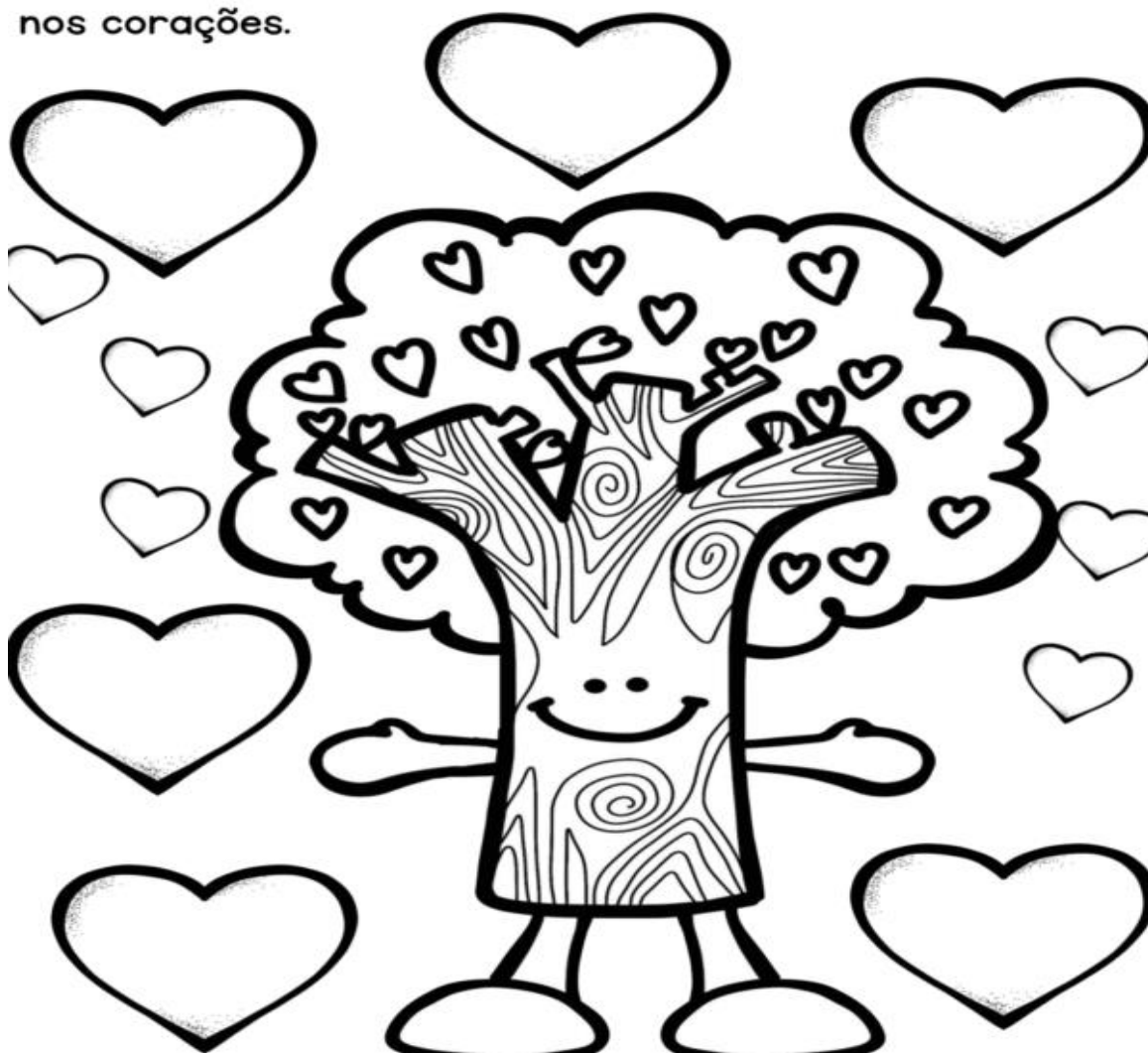
Conteúdo: Você sabe o que é a empatia?

Empatia significa a **capacidade psicológica** para sentir o que sentiria uma outra pessoa caso estivesse na mesma situação vivenciada por ela. Consiste em **tentar compreender sentimentos e emoções**, procurando experimentar de forma objetiva e racional o que sente outro indivíduo.

A empatia leva as pessoas a ajudarem umas às outras. Está intimamente ligada ao altruísmo - amor e interesse pelo próximo - e à capacidade de ajudar. Quando um indivíduo consegue sentir a dor ou o sofrimento do outro ao se colocar no seu lugar, desperta a vontade de ajudar e de agir seguindo princípios morais.

Exercícios:

Essa é sua árvore. Ela precisa ser regada de bons sentimentos, valores e atitudes para que você seja capaz de praticar a empatia. Como você tem cuidado de sua árvore? Que valores tem cultivado? Escreva nos corações.





ARTES

Na apostila anterior você fez um brinquedo usando materiais recicláveis como garrafa pet, jornais, tampa de garrafa, você que ainda não fez faz para que eu possa avaliar.

Responda:

O que você achou de ter feito este brinquedo?

Como foi a experiência? Conte abaixo. E que tal fazer um outro e presentear uma outra criança.

Desenhe você brincando com o brinquedo que produziu:

--



EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdos: Jogos e Brincadeiras

Senhores Pais e/ou Responsáveis as brincadeiras antigas abaixo remetem à nossa infância! Ajude e dê dicas para seu filho brincar. Divirtam-se!



- **Chicotinho queimado.**

Como a maior parte das brincadeiras antigas, chicotinho queimado treina a agilidade e a percepção, desafiando aos participantes, a serem bons o suficiente, a fim de não desistirem daquilo que buscam, até que o encontrem.

Passo a passo da brincadeira

A criança irá esconder o chicote em um local próximo da brincadeira, enquanto isso os outros participantes deverão estar com olhos fechados. Quando a criança terminar de esconder, deverá gritar “Chicotinho Queimado”. Os outros irão virar, e todos sairão à procura do chicote. A medida em que aproximarem-se do local, o menino que escondeu o objeto, deve gritar: quente ou fervendo. Quando forem se afastando, ele grita: frio, muito frio, gelado. Aquele que encontrar o chicote, será o vencedor da brincadeira. E deverá ser o próximo a esconder o chicote.

O adulto pode dar dicas às crianças antes de iniciarem a brincadeira: Que ouçam o direcionamento do menino quando gritar. Devem também, tocar o objeto antes, e tentar sentir o cheiro dele, para ajudar na busca.

- **Pular foguinho**

As brincadeiras antigas de rua, sempre são cercadas de desafios. Pular foguinho é um deles, uma brincadeira que verdadeiramente esquenta!

Passo a passo:

Precisa-se no mínimo de 3 participantes. De 2 pessoas para tocarem a corda e 1 para pular, revezando sempre que aquele que estiver pulando errar. Quem estiver tocando a corda, deverá iniciar lentamente, e ir aumentando a velocidade na medida em que a pessoa que estiver pulando for dando conta de pular. Quando ela errar, deverá sair e vir o próximo da fila, ou caso estejam só três, deverá trocar com o colega que estava batendo corda. Além de brincadeira interativa, é excelente exercício físico para queimar calorias.

Atenção responsáveis:

Não se deve bater a corda forte demais!