



REFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

1º ao 5º ano do Ensino Fundamental

APOSTILA



3º ano

Aluno: _____

Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

Professora: Daiana V. F. Barletta e Raquel Fagundes



Caro aluno e familiares,

Estamos vivenciando uma situação atípica em nossa sociedade. Tendo em vista a pandemia do COVID-19, o Novo Coronavírus, estamos vivendo um período de recomendação de isolamento social, na tentativa de conter os avanços dessa doença, para assim, preservarmos a saúde e bem estar da população.



Seguindo as orientações da OMS (Organização Mundial de Saúde), do Ministério da Saúde, da Secretária de Saúde do Estado de Minas Gerais, do Conselho Nacional de Educação e da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), as aulas da rede municipal de educação de Coronel Pacheco estão suspensas por tempo indeterminado.



Porém, isso não significa que você aluno não poderá estudar! Preocupados com a sua educação e em acordo com as recomendações legais (LDB Nº 9394/96, Artigo 32, §4), a equipe pedagógica da nossa escola desenvolveu esse material para que em casa você possa estudar.

Essa é uma estratégia preliminar para garantir que as nossas crianças possam seguir estudando, mesmo com essa situação de calamidade ao qual nos encontramos.

Essas atividades serão **avaliadas por nossos professores** e assim que pudermos retornar e dar seguimento as nossas atividades presenciais escolares a Secretaria Municipal de Educação comunicará a todos.

Equipe pedagógica.

Delianni Alves (Secretária de Educação)
Raquel Vianelo Sell e Siliane Medeiros (Direção e vice-direção)
Cíntia Campos (Supervisão Pedagógica)

Professores:

Fátima
Jeise
Erica
Daiana
Raquel
Aline
Elaine
Simone
Maraisa

Thiago Lazzoni
Vander
Rosiele
Eli
Luciano
Bruna
Andreza
Karina
Ana Carolina

ATENÇÃO!

Essa apostila foi produzida pela equipe pedagógica com o **objetivo exclusivo de atender a demanda educacional dos nossos alunos** nesse momento tão difícil. Portanto, **não tire foto, compartilhe ou publique o conteúdo deste material em redes sociais**. Caso queira tirar alguma dúvida ou esclarecer algum ponto, entre em contato com a Secretaria de Educação Municipal.

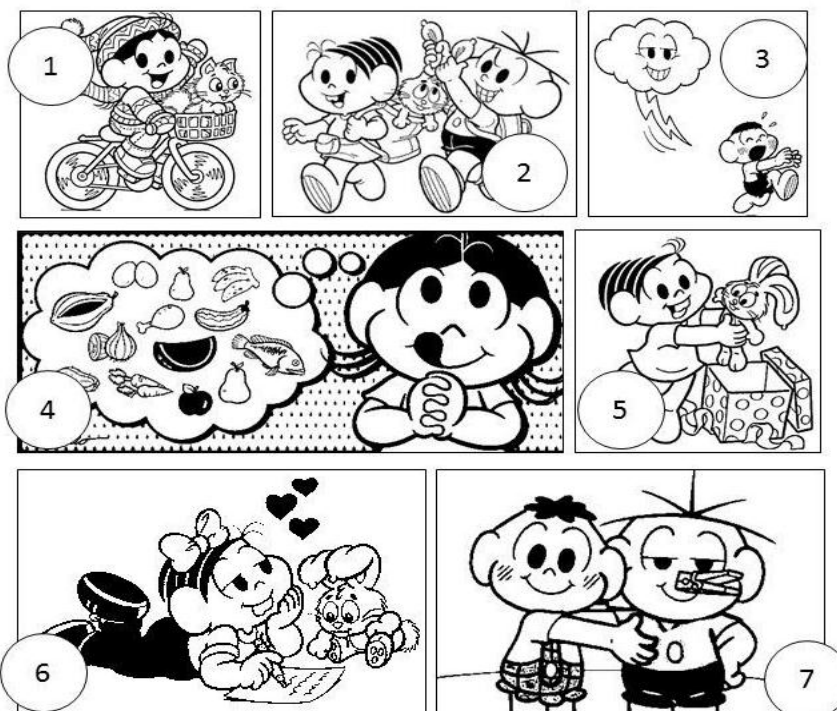
AULA 01

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Produção de texto - Formação de frases.

- A turminha da Mônica é muito divertida. Vamos escrever algumas frases bem criativas com as cenas abaixo?

Atividade



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____



Disciplina: Matemática

Conteúdo: Os números no nosso dia a dia.

Sistema de numeração decimal

O sistema de numeração que usamos no Brasil é o decimal. Nesse sistema, com apenas dez símbolos, é possível escrever qualquer número.

Esses símbolos são chamados algarismos indo-arábicos porque foram criados pelos indus e divulgados pelos árabes ao longo do tempo.

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

Os números estão em toda a parte

- O tempo médio que um bolo de chocolate leva para ficar pronto: 60 minutos.
Nesse exemplo, usamos os símbolos 6 e 0 para representar o número 60.
- A semana tem 7 dias.
Nesse exemplo, usamos o símbolo 7 para representar o número 7.
- O homem pisou pela primeira vez na Lua no ano de 1969.
Nesse exemplo, usamos os símbolos 1, 9 e 6 para representar o número 1969.

Atividades

1- Responda.

- a) Qual é a data do seu nascimento? _____
- b) Qual é a sua idade? _____ anos.
- c) Qual é a sua altura? _____ metros e _____ centímetros.

2- Escreva quantos algarismos há em cada número.

- a) 7 _____
- b) 6 503 _____
- c) 136 _____
- d) 1 000 _____
- e) 32 _____
- f) 100 _____

3- Represente as quantidades por meio de números.

- a) Catorze _____
- b) Cento e vinte e oito _____
- c) Cinquenta e nove _____



- d) Vinte _____
- e) Sessenta e cinco _____
- f) Cento e oitenta e um _____
- g) Duzentos e dois _____

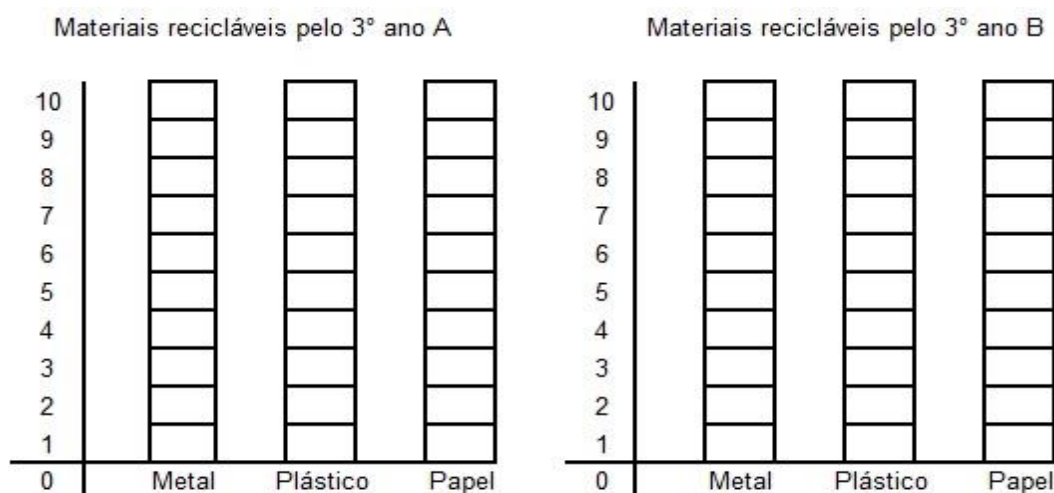
4- Com os algarismos 7 – 8 – 9, forme todos os números possíveis:

- a) Com 2 algarismos não repetidos. _____
- b) Com 3 algarismos não repetidos. _____

5- Os terceiros anos A e B estão envolvidos em um projeto de reciclagem. Os alunos recolhem papel, plástico e metais. Assim, ajudam a preservar o meio ambiente. A tabela abaixo apresenta a quantidade de materiais recicláveis que as crianças recolheram na segunda-feira.

Materiais	3º ano A	3º ano B
Metal (latas de refrigerante)	10	7
Plástico (potes de iogurte)	3	4
Papel (jornais de domingo)	5	8

Para registrar os dados no gráfico, pinte cada coluna de acordo com a quantidade de materiais recicláveis recolhidos.



Disciplina: Ciências

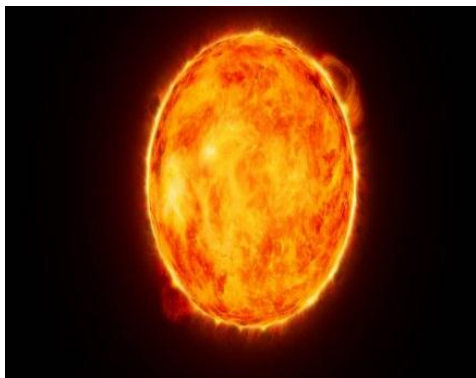
Conteúdo: As fontes de luz e Movimento da luz.

- Leia os textos, depois responda as questões propostas.



As fontes de luz

Alguns corpos, como o Sol ou a lâmpada acesa, emitem luz. Esses corpos são chamados **fontes luminosas**. Nós enxergamos as fontes de luz quando a luz emitida por elas alcança nossos olhos.



O Sol e as outras estrelas são **fontes luminosas naturais**.



Lâmpadas, velas e outros objetos fabricados pelos seres humanos são **fontes luminosas artificiais**.

Há fontes luminosas naturais e artificiais:

O movimento da luz

A luz se move a partir da fonte que gerou. O movimento da luz tem duas características importantes:

- A luz se move em **linha reta**. Em algumas situações, como na da foto ao lado, é possível observar feixes de luz em linha reta.
- A luz se move em **grande velocidade**. Até hoje não encontraram nada que se mova mais rápido que a luz.

A luz se move em linha reta e em grande velocidade.



Atividades

1. Escreva **V** de verdadeiro ou **F** de falso para as frases abaixo.

- () O sol e a lâmpada podem ser chamados de corpos luminosos.
- () Há fontes luminosas de luz apenas naturais.
- () A luz se move em linha reta.
- () A luz se move em pouca velocidade.
- () Lâmpadas e velas podem ser chamadas de fontes luminosas artificiais.

2. Observe e escreva: **fonte de luz natural** ou **fonte de luz artificial** para as imagens abaixo.



3. Forme frases com as palavras abaixo:

a) Luz _____

b) Lâmpada _____

AULA 02

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Leitura e interpretação de poema.

Leia:

SEM BARRA

ENQUANTO A FORMIGA
CARREGA A COMIDA
PARA O FORMIGUEIRO,
A CIGARRA CANTA
CANTA O DIA INTEIRO.

A FORMIGA É SÓ TRABALHO.
A CIGARRA É SÓ CANTIGA.

MAS SEM A CANTIGA
DA CIGARRA
QUE DISTRAI DA FADIGA,
SERIA UMA BARRA
O TRABALHO DA FORMIGA!



Fonte: Paes, José Paulo. Sem barra. In. *Olha o bicho*. São Paulo: Ática, 1994

1. Agora responda:

a) A formiga do poema não é:

- () Folgada
- () Esforçada
- () Trabalhadora

b) O que a formiga faz enquanto a cigarra canta?

c) Para o autor do poema, o canto da cigarra:

- () Não tem utilidade
- () Enraivece a formiga
- () Agrada a formiga

d) Quanto tempo a cigarra canta?



2. Complete:

- O poema possui _____ estrofes e _____ versos.

3. Retire do poema:

- a) Uma palavra com RR: _____
- b) Duas palavras com N antes de consoante: _____
- c) Uma palavra monossílaba: _____
- d) Uma palavra dissílaba: _____
- e) Uma palavra trissílaba: _____
- f) Uma palavra polissílaba: _____

Importante:

Poema: é uma obra literária que pertence ao gênero da poesia, e sua apresentação pode ser em forma de versos, estrofes ou prosa, com a finalidade de manifestar sentimento e emoção.

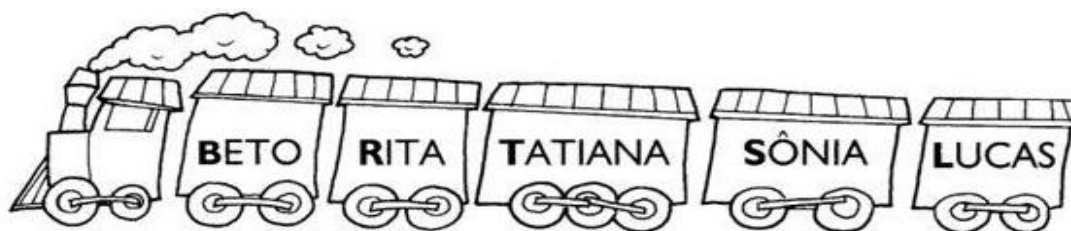
Verso: é cada linha do poema.

Estrofe: é um conjunto de versos.



Exercício de fixação

1. Escreva os nomes das pessoas na ordem alfabética.



2. Escreva:



- 5 palavra com M antes de P e B.

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Composição e decomposição dos números e quadro de valor posicional.

Atividades

1- Decomponha os números, escrevendo-os por extenso.

Exemplo:

42 = quarenta + dois.

62 = _____

55 = _____

78 = _____

120 = _____

135 = _____

145 = _____

215 = _____

2- Componha os números.

1 centena + 2 dezenas + nove unidades = _____

1 centena + 5 dezenas + 8 unidades = _____



- 1 centena + 5 unidades = _____
- 2 centenas = _____
- 3 centenas = _____
- 9 dezenas + 1 unidade = _____
- 7 dezenas + 3 unidades = _____

3- A loja de Suzane vendeu 200 brinquedos na semana das crianças. Represente no Q.V.L (QUADRO VALOR DE LUGAR) o número de brinquedos vendidos:

Classe simples		
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena	Dezena	Unidade

- a) O numeral representado é o _____.
- b) Este numeral possui: _____ ordens.
_____ algarismo.
- c) Seu antecessor _____.
- d) Seu sucessor _____.

4- Represente no Q.V.L os números.

- a) 2 centenas, 3 dezenas e 7 unidades.
- b) 1 centena, 5 dezenas e 4 unidades.
- c) 5 centenas.
- d) 9 dezenas e 3 unidades.
- e) 5 dezenas e 2 unidades.



	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
A)			
B)			
C)			
D)			
E)			
F)			

AULA 03

Disciplina: Literatura

Conteúdo: Leitura e interpretação de texto e caligrafia.

- Leia muitas vezes a fábula seguinte e responda as questões:

A GANSA DE OVOS DE OURO

Certa manhã, um fazendeiro descobriu que sua gansa tinha posto um ovo de ouro. Apanhou o ovo, correu para casa, mostrou-o à mulher, dizendo:

– Veja! Estamos ricos!

Levou o ovo ao mercado e vendeu-o por um bom preço.

Na manhã seguinte, a gansa tinha posto outro ovo de ouro, que o fazendeiro vendeu a um melhor preço.

E assim aconteceu durante muitos dias.

Mas quanto mais rico ficava o fazendeiro, mais dinheiro queria. E pensou: “se esta gansa põe ovos de ouro, dentro dela deve haver um tesouro!”

Matou a gansa e por dentro, a gansa era igual a qualquer outra.

Moral: Quem tudo quer, tudo perde.





1. Qual foi a reação do fazendeiro ao encontrar o ovo de ouro.

2. A fonte de renda do fazendeiro terminou quando ele:

- () Resolveu vender os ovos de ouro.
() Tentou descobrir o que havia dentro da gansa.
() Pensou ter encontrado um tesouro.
() Vendeu a gansa.

3. O que o fazendeiro encontrou quando abriu a gansa?

4. O que podemos concluir com a moral da fábula?

5. Separe as palavras em sílabas e classifique-as em dissílabas, trissílabas e polissílabas.

GANSA:

OURO:

FAZENDEIRO:

APANHO:

RICOS:

MERCADO:

MULHER:

GANSA:

Atividade de caligrafia



- Vamos treinar a letra cursiva!

Alfabeto cursivo maiúsculo.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q

R S T U V W X Y Z

Vogais maiúsculas.

A E I O U

Alfabeto cursivo minúsculo.

a b c d e f g h i

j k l m n o p q

r s t u v w x y z

Vogais minúsculas.

a e i o u

Exercício de fixação

- Classifique as palavras do quadro de acordo com o número de sílabas.

pilha - bateira - chaveiro - gula - nó - primeiro - caneleira - pombo -
céu - padaria - pai - limpeza - mão - caminhoneiro - sol - rampa - cozinha -
travessura - quitanda - calda

Monossílaba

Dissílaba

Trissílaba

Polissílaba



Lembre que:

- **Sílaba:** som ou grupo de sons que se pronunciam de uma só vez. As palavras são formadas de uma, duas, três ou mais sílabas.
- **Monossílabas:** palavras formadas por uma só sílaba.
Exemplos: pão – mão – pé.
- **Dissílabas:** palavras formadas por duas sílabas
Exemplos: casa – quintal – pipa.
- **Trissílabas:** palavras formadas por três sílabas.
Exemplos: faqueiro – menino – galinha.
- **Polissílabas:** palavras formadas por quatro ou mais sílabas.
Exemplos: maluquinho – bicicleta – refrigerante.

Disciplina: Geografia

Conteúdo: Gostar do lugar é cuidar dele.

- Leia a página 16 do livro de Geografia (Novo Pitangua).

Proteger o ambiente é dever de todos, incluindo as crianças. Por isso, todos devem colaborar. Leia a história em quadrinho abaixo.



GALVÃO, Jean. **Lixo reciclado**. Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/2017/11/24/81/>. Acesso em: 27 nov. 2017.

**1- Responda.**

a) Descreva o que aconteceu na História em Quadrinho.

b) Desembaralhe as letras e descubra a palavra.

R C L E M G I E A C

c) Complete com vogais alguns dos diferentes tipos de lixo que podem ser reciclados.

PL__ST__C__

B__RR__CH__

V__DR__

M__T__L__

d) Escreva duas frases destacando atitudes que você considera importantes para preservar o ambiente. Abaixo cole ou desenhe uma imagem referente as frases.

1ª frase: _____

2ª frase: _____

**Saiba mais...**

Abaixo você pode ver que cada material a ser descartado tem um coletor de cor específica. Essa separação facilita a coleta e o encaminhamento dos materiais para a reciclagem.

Esta é uma das maneiras de ajudar a proteger o ambiente: a coleta seletiva de lixo.

Depois da coleta seletiva, o lixo pode ser reciclado, isto é, após um longo processo de tratamento, é reutilizado para a elaboração de novos produtos. Veja um exemplo.



Na coleta seletiva, o lixo é separado em cestos coloridos. Cada um tem uma cor específica para um tipo de lixo. Foto de 2014.

Sandália de borracha reciclada de pneu.



2- Na cidade onde você mora existe coleta seletiva de lixo? Onde?

3- Como você pode ajudar na coleta seletiva em sua moradia?

4- Pesquise o significado de CONSUMO CONSCIENTE.

5- Na sua moradia, as pessoas praticam o consumo consciente? Explique.

AULA 04

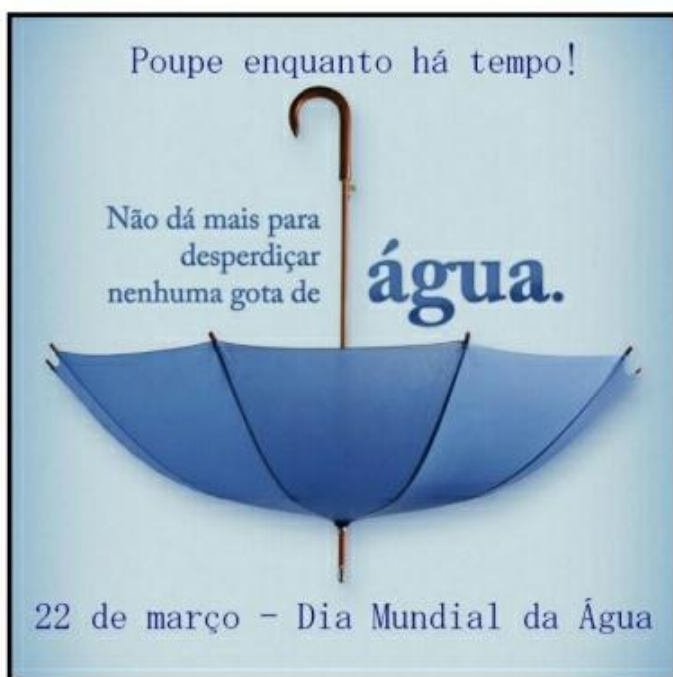
Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Gênero textual – cartaz.

Nome completo: _____

Atividades

1. Leia o texto abaixo e responda as questões:



- a) O texto acima se trata de um:

() poema () cartaz () notícia () receita

- b) Qual é o assunto do texto?

- c) O mês que comemoramos o Dia Mundial da água é:

() Agosto () Março
() Outono () Não consta no cartaz

- d) Retire do cartaz uma palavra com:

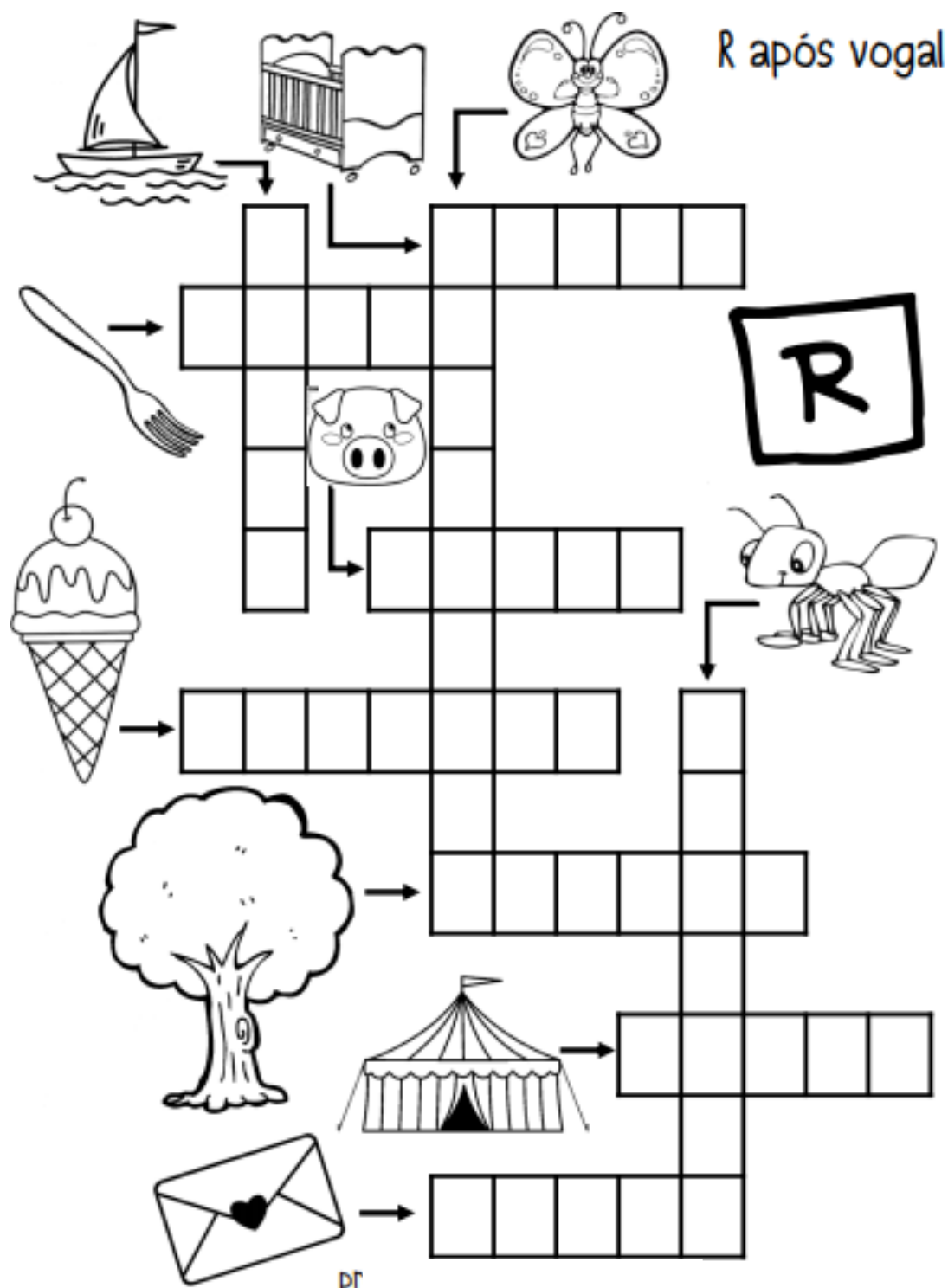
1 sílaba: _____

2 sílabas: _____

3 sílabas: _____



2. Resolva a cruzadinha escrevendo os nomes dos desenhos. Lembrando que são palavrinhas com R depois de vogal.



Conteúdo: A ruas da cidade e as ruas são modificadas.

Leia o texto.

O motorneiro de Caxangá

[...]

Na estada de Caxangá

Tudo passa ou já passou:

o presente o passado

e o passado anterior;

Os engenhos de outros tempos,

de que só nome ficou;

os sítios de casas mansas,

que agonizam sem rancor;

[...]



MELO NETO, João Cabral Quaderna.

1- Responda.

a) O que poderia ter sido preservado na avenida Caxangá para se conhecer um pouco de seu passado?

b) Você conhece alguma rua ou avenida que sofreu transformações com o tempo? Quais foram essas transformações?

Saiba mais...

Você e sua família moram em uma rua, que, por sua vez, faz parte de um bairro. Mas, o que é uma rua? O que é um bairro?



Ruas, avenidas, bairros... Quando alguém escreve o endereço de onde mora, começa por Rua ou Avenida, não é mesmo? Mas também poderia escrever Alameda, Estrada, Travessa, Praça.

O endereço se refere sempre ao lugar onde está localizada uma casa. As ruas têm um nome e um **CEP**, que é a sigla de **Código de Endereçamento Postal**. Mas nem sempre foi assim.

Antigamente, muitas ruas eram conhecidas pelo nome de um morador, a cor de uma casa ou um ponto de referência, como uma árvore. Além disso, as casas não eram numeradas.

Ao longo dos anos, a população cresceu, surgiram mais casas e ruas, e foi necessário numerar as residências. Assim, facilita a localização dos moradores, para entregar correspondências e mercadorias.

A rua é um espaço de convivência para aqueles que nela moram. É um espaço público, pois nela todos têm o direito de ir e vir livremente e de realizar atividades coletivas, como: passeatas, protestos, desfiles ou paradas, feiras livres e festas populares.

2- De acordo com o que você leu acima, responda.

a) O que é rua?

b) Coloque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Sempre houve CEP nas ruas.
- () As ruas eram identificadas pelos nomes dos moradores ou pontos de referência.
- () O CEP foi criado porque o número de casas e ruas aumentou com o tempo.

c) O que significa a sigla CEP?

3- Encontre no diagrama cinco nomes de atividades que podem ser realizadas na rua.



Disciplina: Matemática

Conteúdo: Centenas e decomposição de números.

Atividades

1- Escreva as quantidades representadas.

<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	4	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	4	1
C	D	U											
1	4	3											
C	D	U											
1	4	1											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	4	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	4	2
C	D	U											
1	4	0											
C	D	U											
1	4	2											

2- Decomponha os números conforme o exemplo.

123 – 1 centena, 2 dezenas e três unidades.

146 – _____

130 – _____



127 – _____
195 – _____
108 – _____
131 – _____
163 – _____
172 – _____
189 – _____

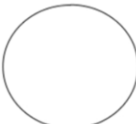
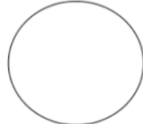
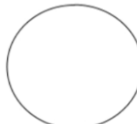
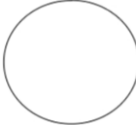
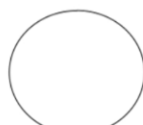
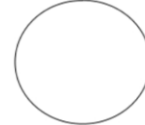
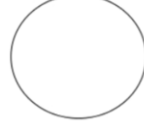
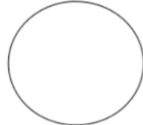
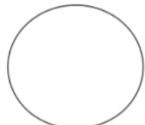
AULA 05

Disciplina: Artes

Conteúdo: Artes - Cores Secundárias.

Cores Secundárias

As cores secundárias são aquelas formadas pela combinação de duas cores primárias.
As cores secundárias são:

		
VERMELHO	+	AMARELO = _____
		
AZUL	+	AMARELO = _____
		
VERMELHO	+	AZUL = _____





Disciplina: Ensino Religioso

Ensino Religioso

Empatia

- 1- Habilidade de imaginar-se no lugar da outra pessoa.
- 2- Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
- 3- Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, um grupo e a uma cultura.

Responda.

- 1) O que você entendeu do texto?

- 2) Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?

- 3) Nossa vida precisa ser regada de bons sentimentos, valores e atitudes para que você seja capaz de praticar a empatia. Como você tem cuidado da sua vida? Que valores tem cultivado? Escreva alguns.

Disciplina: Projeto

Conteúdo: Água.

Você sabe de onde a água vem e para onde ela vai?

A água fica armazenada no mar, nos rios, nos lagos e nos lençóis freáticos (a água que fica de baixo da terra). A sua casa não tem uma caixa d'água? Podemos até dizer que esses lugares onde a água fica armazenada são as caixas d'água do Planeta.

Só que a água do Planeta não fica parada no mesmo lugar, ela está sempre em movimento, e esse movimento chamamos de **CICLO DA ÁGUA**.

Atividades

- 1- Depois de ler o texto responda de onde a água vem?



2- Quais lugares onde a água fica armazenada você já esteve?

3- No seu dia a dia, onde você utiliza a água?

4- Desenhe o que se pede:

a) Lugar com muita água.

b) Onde você mais usa a água.

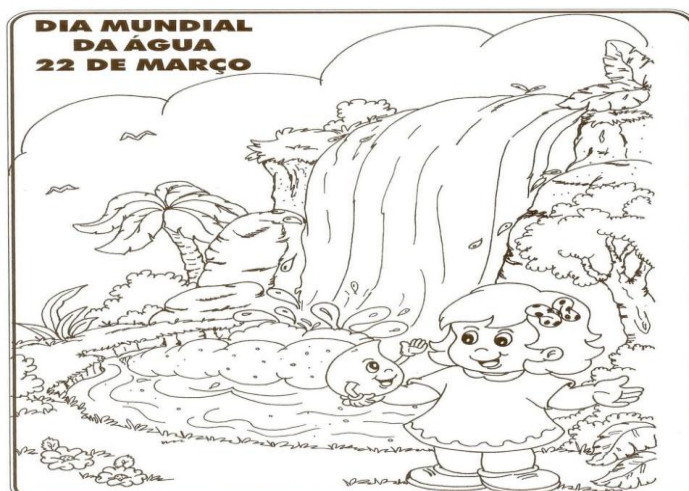


c) Clima relacionado a água.

d) Lugares ou coisas que podemos armazenar a água.

22 de março: Dia Mundial da Água.

Preservar a água é valorizar a vida!



AULA 06

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Produção de texto sobre a água.

- Escreva algumas contribuições que podemos dar para natureza de modo a ajudar a preservar as fontes naturais de água...

Dia 22 de Março – Dia Mundial da Água



Disciplina: Ciências

Conteúdo: A luz e os corpos

- Os corpos podem ser classificados em transparentes, translúcidos e opacos, de acordo com a quantidade de luz que passa através deles.

**Meio transparente**

Um material é transparente quando permite a propagação regular da luz, ou seja, um objeto colocado atrás dele pode ser percebido.

Exemplo: papel celofane e vidro.

Meio translúcido

O material é translúcido quando a propagação da luz ocorre de forma irregular, quando não conseguimos enxergar com nitidez o objeto através do meio. Exemplo: papel vegetal e vidro fosco.

Meio opaco

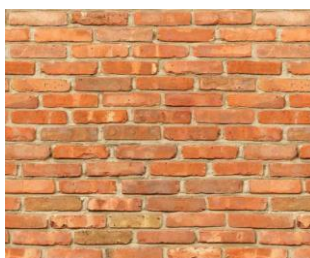
É o meio ótico que não permite a propagação da luz. Nesse tipo de meio, o observador não consegue enxergar o objeto através do meio. Exemplo: cartolina e madeira.

**Atividade**

- Observe os objetos abaixo e classifique conforme os conceitos acima.



Óculos



Parede de tijolos



Taça de vidro decorada

**Disciplina: Matemática****Conteúdo: Composição e decomposição de números. Leitura e escrita de números.****Atividades****1- Componha os seguintes números. Observe.**

$$\begin{array}{r} 1 \text{ centena} + 8 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} = \\ 100 + 80 + 3 = 183 \end{array}$$

1 centena + 5 dezenas + 8 unidades.

1 centena + 7 dezenas + 9 unidades.

1 centena + 3 dezenas + 5 unidades.

1 centena + 9 dezenas + 1 unidades.

1 centena + 8 dezenas.

2 centenas.

Para não esquecer...**Centenas exatas**

1 centena ou 100 unidades

6 centenas ou 600 unidades

2 centenas ou 200 unidades

7 centenas ou 700 unidades

3 centenas ou 300 unidades

8 centenas ou 800 unidades

4 centenas ou 400 unidades

9 centenas ou 900 unidades

5 centenas ou 500 unidades

**2- Escreva o número correspondente a:**

1 centena, 2 dezenas e 3 unidades = 123

- a) 1 centena, 3 dezenas e 8 unidades = _____
- b) 1 centena, 5 dezenas e 7 unidades = _____
- c) 1 centena, 9 dezenas e 8 unidades = _____
- d) 1 centena e 2 unidades = _____
- e) 1 centena, 8 dezenas = _____
- f) 1 centena, 4 dezenas e 4 unidades = _____
- g) 1 centena, 7 dezenas e 7 unidades = _____
- h) 1 centena, 6 dezenas e 3 unidades = _____
- i) 1 centena = _____
- j) 2 centenas = _____
- k) 3 centenas = _____
- l) 4 centenas = _____

3- Escreva o algarismo correspondente a:

Cento e oitenta -

Cento e dois -

Cento e quarenta e três -

Cento e cinquenta e nove -

Cento e trinta e três -

Cento e dezoito -

Cento e quinze -

4- Escreva os números que estão faltando no quadro.



101	102	103	104		106	107	108	109	
111	112	113		115	116	117			120
	122	123	124	125		127	128	129	130
131		133		135	136	137	138		140
141	142		144	145	146		148	149	
151	152	153			156	157	158	159	160
			164	165	166	167	168	---	170
171	172	173		175	176	177	178	179	180
---		---			---		---	---	
191	192			195	196				200

AULA 07

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Revisando os sons da letra R.

- Para escrever palavras que possuem a letra R, precisamos compreender algumas regrinhas. **Vamos estudar essas regrinhas!**



Atividades

1. Leia o texto.

Ronei viajou de carro com seu pai. O pai de Ronei falou:
— Ronei, leve uma garrafa de suco. Ronei correu, pegou a garrafa e a colocou no carro.



2. Circule no texto todas as palavras com **RR**.

3. Complete as frases de acordo com o texto.

_____ viajou de _____.

Ronei _____, pegou a _____ e a colocou no _____.

4. Complete as palavras com **R** ou **RR**.

CO____IDA

FEI____A

JA____A

FE____O

BU____ACO

TO____E

MA____IA

BA____ACA

JANEI____O



5. Faça como o modelo.

SERRA	CARRO	BARRACA	SERROTE
SER RA			
SERRA			

MACARRÃO	TORRADA	FERRÃO	TERRA

GORRO	CORRIDA	JARRA	BETERRABA

6. Escreva o nome dos desenhos com RR.

7. Forme frases com as palavras abaixo:

a) Barato: _____

b) Feira: _____

c) Viajar: _____

**Disciplina: Matemática****Conteúdo: Probleminhas.**

1- Danilo foi passar uns dias na fazenda. Trouxe de lá oito dezenas de laranjas e três dezenas de bananas. Quantas frutas Danilo trouxe?

Sentença matemática**operação**

Resposta: _____

2- Um relojoeiro vendeu 57 relógios e ainda ficou com 25. Quantos relógios ele tinha?

Sentença matemática**operação**

Resposta: _____

3- Patrícia colou num álbum 73 fotografias e ainda tem 28 para colar. Quantas fotografias terá o álbum de Patrícia?

Sentença matemática**operação**

Resposta: _____

4- Fabiana fez 80 brigadeiros e 40 beijinhos. Quantos docinhos Fabiana fez?

Sentença matemática**operação**

Resposta: _____



5- Veja o placar de um jogo de basquete. Complete o quadro e responda.

	Time A	Time B
1º tempo	53	48
2º tempo	29	35
Total		

Qual time ganhou? Quantos pontos de fez? _____

6- Alex colheu 4 dezenas de laranjas e vendeu 2 dezenas e 7 unidades. Quantas laranjas Alex ainda tem?

Sentença matemática

operação

Resposta: _____

7- Igor está lendo um livro de 98 páginas. Ele já leu 39 páginas. Quantas páginas faltam para Igor terminar a leitura?

Sentença matemática

operação

Resposta: _____

8- Ana e Gustavo juntos têm 50 anos. Ana tem 16. Quantos anos tem Gustavo?

Sentença matemática

operação

Resposta: _____

AULA 08

Disciplina: Literatura

Conteúdo: Leitura e interpretação de poema – caligrafia.

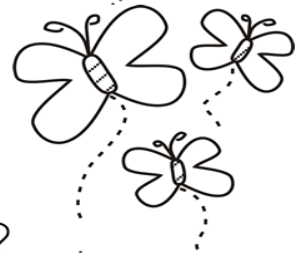
- Leia muitas vezes o poema e responda as questões seguintes.



Leilão de jardim

Cecília Meireles

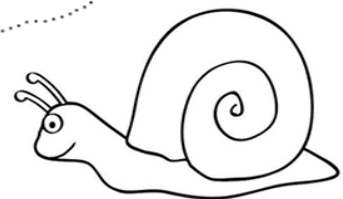
Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas de muitas cores,
Lavadeiras e passarinhos,
Ornos verdes e azuis nos minhos!



Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre a mure e a hera?
Uma estátua da primavera?



Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
Um grilinho dentro do chão?
Este é o meu leilão!



Atenção aos significados!

Leilão: é a oferta de alguma coisa, para ver quem paga o melhor preço.

Hera: Nome comum a várias trepadeiras.



1. Qual é o título do poema?

2. Quem escreveu o poema?

3. Escreva os nomes de três animais citados no poema:

4. O que está sendo leiloado?

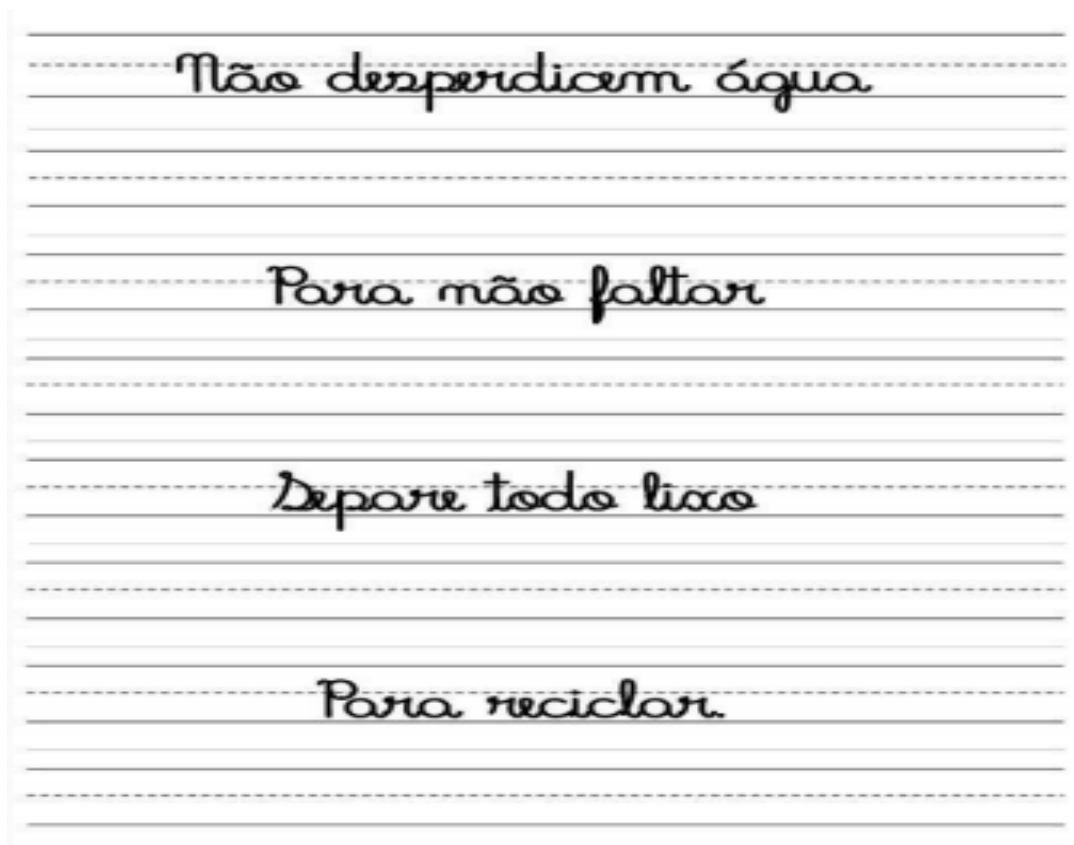
5. É possível leiloar “um jardim com flores e borboletas de muitas cores”?

() sim

() não

6. Que mensagem Cecília Meireles quis transmitir com esse poema?

- Caligrafia



Disciplina: Geografia

Conteúdo: As pessoas e os lugares.

Você gostaria de ir à Lua? Leia o poema.

Um ônibus pra Lua.

No domingo de manhã,
bem dali detrás da praça,
ia o ônibus pra Lua,
e a viagem era de graça.

Quem fosse corajoso
e quisesse aproveitar,
era só entrar na fila
e procurar um lugar.

Muita gente apareceu
tinha tanto candidato!
Tinha mãe que trouxe filho,
tinha até cachorro e gato.

Era lindo aquele ônibus,
todo azul e alaranjado.
Tinha um rabo de foguete
e um nariz bem prateado.

Parou juntinho do ponto,
soltando muita fumaça,
deixando muita espantado
o povo da praça.

[...]

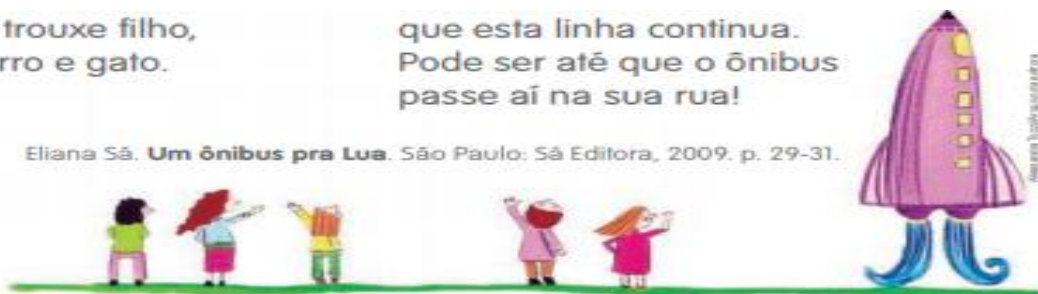
O sucesso foi tão grande
que esta linha continua.
Pode ser até que o ônibus
passe aí na sua rua!

Eliana Sá. Um ônibus pra Lua. São Paulo, Sá editora, 2009 p.29 – 31.

ha mãe que trouxe filho,
ia até cachorro e gato.

que esta linha continua.
Pode ser até que o ônibus
passe aí na sua rua!

Eliana Sá. Um ônibus pra Lua. São Paulo: Sá Editora, 2009. p. 29-31.



1- Após leitura do texto, responda.

a) Você gostaria de viajar para Lua? Por quê?

b) Como seria essa viagem?

c) O que você acha que encontraria lá?

d) Será que um ônibus pode ir à Lua? Por quê?

Saiba mais...

Identificando lugares

Os lugares não se limitam à moradia, à escola e à rua onde moramos. Podemos conhecer outros lugares de diferentes maneiras. E precisamos cuidar deles. Pense em lugar que você conhece ou gostaria de conhecer.

- Observe as fotos a seguir.



▶ Praia Mansa, em Matinhos, no estado do Paraná, 2015.



▶ Estádio Rei Pelé, em Maceió, no estado de Alagoas, 2017.



▶ Biblioteca de escola municipal em Itaú de Minas, no estado de Minas Gerais, 2014.



▶ Praça Plácido de Castro, em Rio Branco, no estado do Acre, 2015.



1- Veja as fotos acima e responda às questões.

a) Você já esteve em lugares como esses?

b) De quais lugares você gostou? De quais não gostou?

2- Pense em um lugar onde você gostaria de estar agora.

a) Conte como é esse lugar e por que você gostaria de estar lá.

b) Desenhe esse lugar que você pensou.



Disciplina: Música

Conteúdo: Ritmo Musical.

Vamos recordar:

O que é música?

Quais são os seus elementos?

Mas... “Ritmo musical” e “gênero musical” são a mesma coisa?

Não! Ritmo é o andamento da música, a “velocidade” da pulsação pela qual a música será executada. Já os “gêneros”, são estilos musicais, como pagode, rap, axé, sertanejo, funk, dentre outros.

O Carnaval

Ao contrário do que muitos pensam, o carnaval é uma festa diretamente ligada à religião católica. Ele é datado quarenta dias antes da festa da páscoa, onde se comemora a morte e ressurreição de Jesus. Esses quarenta dias, são chamados pelos católicos de “quaresma”. É um período onde se abstêm das coisas mundanas, para purificarem-se e celebrar o que consideram a festa mais importante do cristianismo. Antes deste período de “Jejum”, tiram-se dias para festejar e aproveitar os prazeres carnavais, aos quais serão afastados no período da quaresma até o dia da páscoa.

A música é a matéria prima destes dias de folia. Nada melhor do que embalar as brincadeiras com músicas que farão o corpo remexer. Entre os anos de 1920 à 1960, o carnaval era festejado, predominantemente, com “marchinhas de carnaval”. Este é um gênero de música popular criado especificamente para estas datas, porém, mais tarde, foi substituído pelo “Samba enredo”, onde as escolas de samba aproveitam esta festa, ainda nos dias de hoje, para levantarem em suas letras, temas que são relevantes para a população. Nos últimos anos, ainda, o funk tem encontrado lugar nestas festas.

Atividade: Assistir o vídeo no YouTube e aprender a cantar a marchinha de carnaval “Mamãe eu quero”.

Vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=0DDFlxshqwU>



Mamãe eu quero

Mamãe eu quero, mamãe eu quero
Mamãe eu quero mamar
Dá a chupeta, dá a chupeta, dá a chupeta pro bebê não chorar

Mamãe eu quero, mamãe eu quero
Mamãe eu quero mamar
Dá a chupeta, dá a chupeta, dá a chupeta pro bebê não chorar

Dorme filhinho do meu coração
Pega a mamadeira e entra no cordão
Eu tenho uma irmã que se chama Ana
De piscar o olho já ficou sem a pestana

AULA 09

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Ortografia – palavras com f/v.

- Leia o texto abaixo com atenção:

Fofão

Vovó refogava fava e bife na panela.
Fofão veio da sala.
Fofão é o gato de Sofia.
Ele viu a panela de bife no fogão.
Vovó apagou o fogo e saiu.
Vupt! ... Fofão subiu no fogão.
Vovó ouviu o ruído abafado e veio afobada.
___ Saia daí, Fofão! O bife é de Sofia!



• **Interpretando o texto**

1. Circule no texto, de azul uma palavra que começa com **F** e de amarelo uma palavra que começa com **V**.
2. Quem refogava bife e fava na panela?

3. Qual o nome do gato de Sofia?

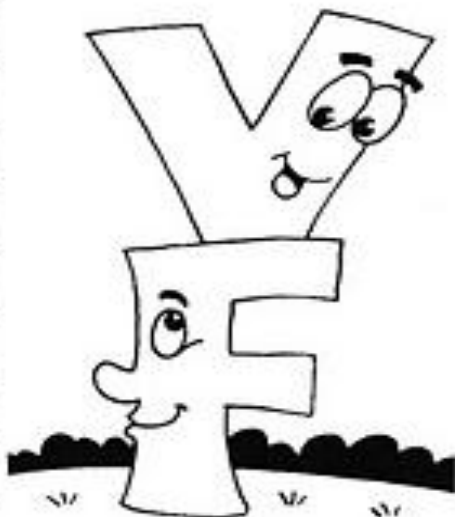
4. Onde estava a panela de bife?

Atividades de fixação

BRINCANDO COM V E F...

1. Complete o nome dos animais usando V ou F.

☐	OCA
☐	ACA
☐	ORMIGA
CA	☐ ALO
ELE	☐ ANTE
GA	☐ IÃO
☐	AGA-LUME
☐	LAMINGO
A	☐ ESTRUZ
COR	☐ O



GIRA	☐	A
POL	☐	O
GA	☐	ANHOTO
O	☐	ELHA
PA	☐	ÃO
CAP	☐	ARA
☐	☐	ALCÃO
☐	☐	EADO
GAI	☐	OTA
BÚ	☐	ALO



2. Agora escreva as palavras no seu respectivo quadro.

Palavras com F	Palavras com V

e) Escolha três palavras da atividade acima e forme frases.

Disciplina: História

Conteúdo: As ruas são modificadas.

Saiba mais...

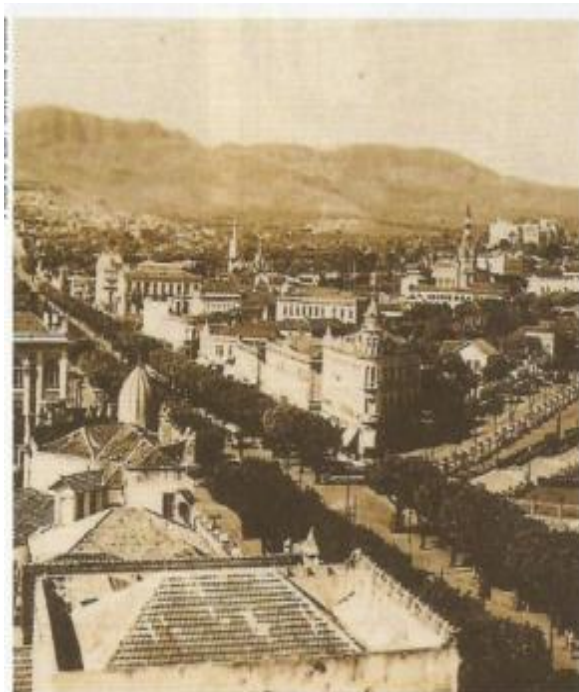
As ruas se transformam com o tempo.

As ruas, assim como outros espaços da cidade, se transformam com o passar do tempo. A paisagem construída pelas pessoas está em constante transformação, e as ruas acompanham essas transformações.

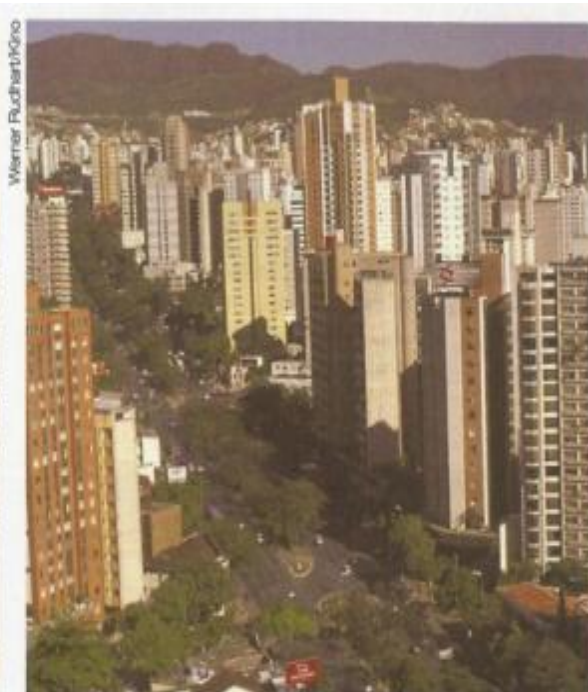
Algumas ruas que, em outros tempos, eram de terra batida, passam a receber asfalto. Casas que ficam velhas às vezes são destruídas para dar lugar a novas casas ou a edifícios. Outras são reformadas e se tornam novas moradias ou mesmo passam a ser uma casa de comércio, como lojas, farmácias, restaurantes etc.

A mudança também pode ser dos moradores: pessoas mudam de endereço e vão morar em outras ruas. E, assim, novos vizinhos surgem.

- Observe as fotos a seguir.



Avenida Afonso Pena, em Belo Horizonte, Minas Gerais, 1930.



Avenida Afonso Pena, em Belo Horizonte, Minas Gerais, 2003.

- 1- Observe masis uma vez as fotos da Avenida Afonso Pena, em Belo Horizonte, e escreva qual é a principal diferença entre a rua do passado e a do presente.

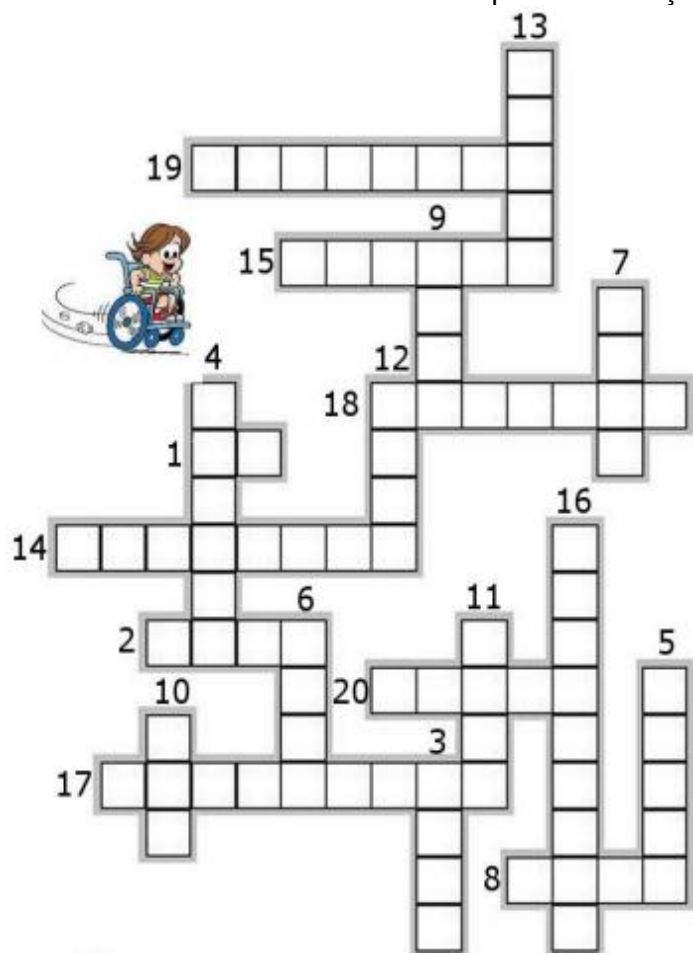
- 2- Escreva quais são, em sua opinião, as vantagens e as desvantagens da transformação de uma rua.

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Leitura e escrita de números.

Atividades

- 1- Preencha a cruzadinha com os nomes dos numerais.



2- Escreva de 150 a 210.



AULA 10

Disciplina: Artes

Conteúdo: Linhas retas, quebradas e onduladas.

Artes

Linha reta - é a linha que segue sempre a mesma direção. É a linha que possui uma única direção.

∞ _____ ∞

Observe com atenção:

Quanto à direção, as linhas podem ser:

- poligonal
- sinuosa ou ondulada
- mista
- paralelas
- perpendiculares
- convergentes
- divergentes

Abaixo, você vai compreender cada uma delas.

Linha poligonal ou quebrada - é a linha composta de segmentos de retas que possuem diversas direções.



Linha sinuosa ou ondulada - é a composta de uma seqüência de linhas curvas, côncavas e convexas.



Atividade

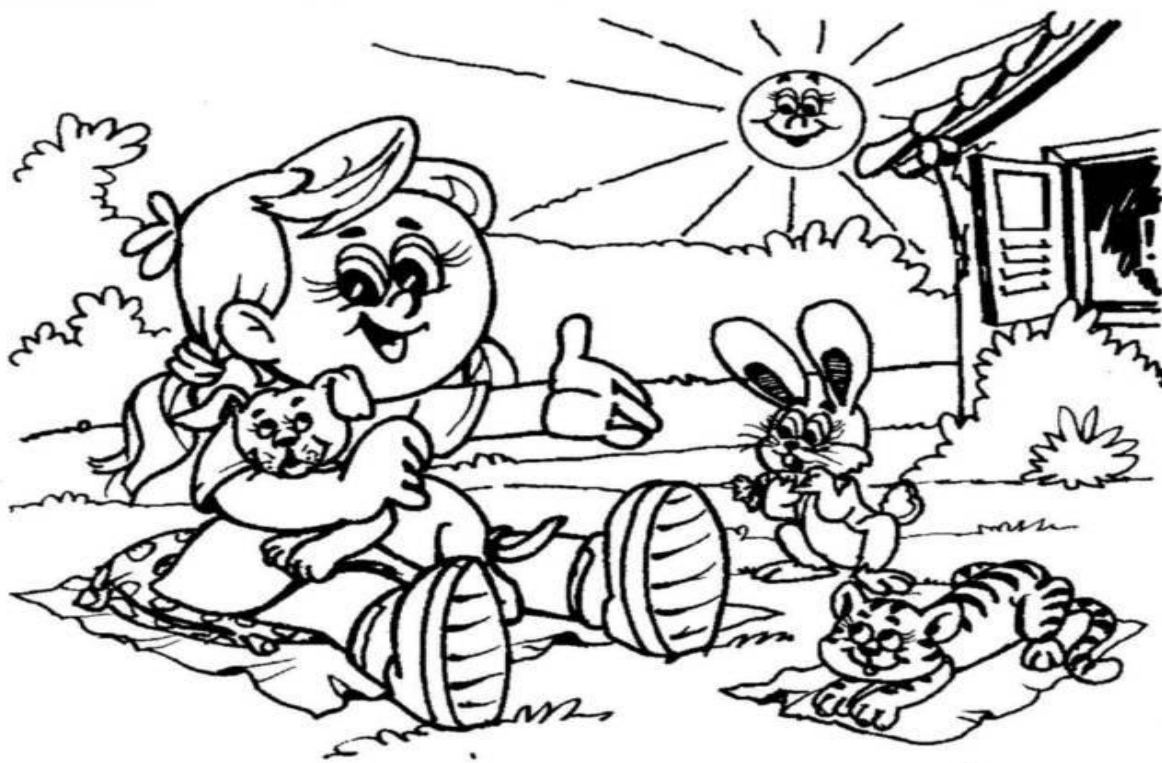
Construa o seu castelo usando as linhas quebradas. Use cores quentes e frias.



Disciplina: Ensino Religioso**Conteúdo:****Religião:****A IMPORTÂNCIA DO AMOR**

O Amor é o sentimento mais bonito que o ser humano possui. É com amor que devemos fazer tudo: trabalhar, estudar e brincar. Devemos amar principalmente as pessoas de nossa família e amigos.

Devemos tratar com amor todos os animais, respeitando cada um e o seu direito de um lugar no mundo.

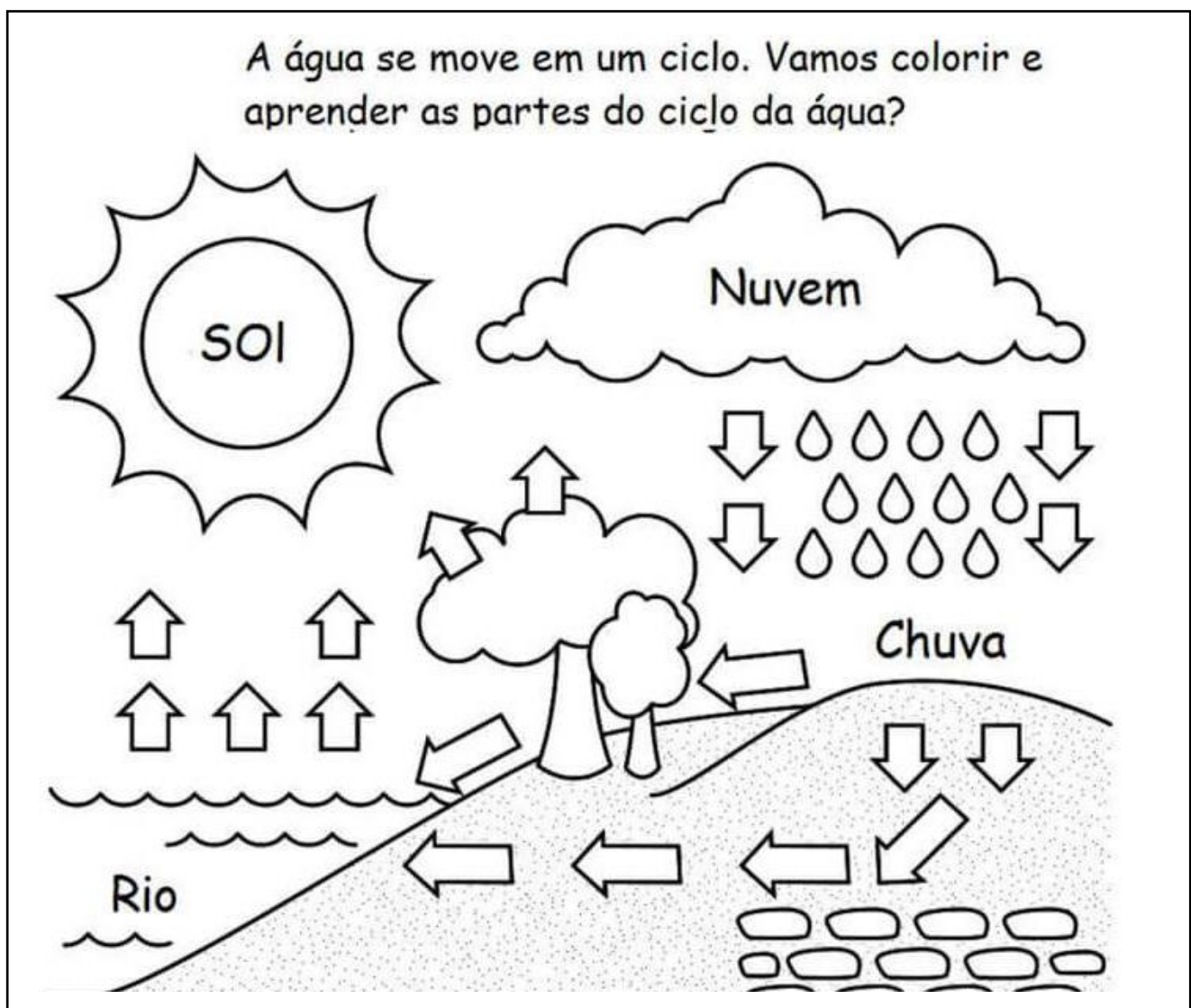


- Faça um pequeno texto para uma pessoa que você ama.

Disciplina: Projeto**Conteúdo: Ciclo da água.****Ciclo da água**

Na natureza a água muda constantemente seu estado físico. A água existe na terra é aquecida pelo sol e se transforma em vapor. Esse vapor passa para a atmosfera e se condensa, formando as nuvens.

Quando a nuvem fica muito pesada, as gotas de água caem de volta para a terra em forma de chuva. A chuva de pedra ocorre quando as gotinhas entram em contato com o ar muito frio.





ÁGUA NA NATUREZA

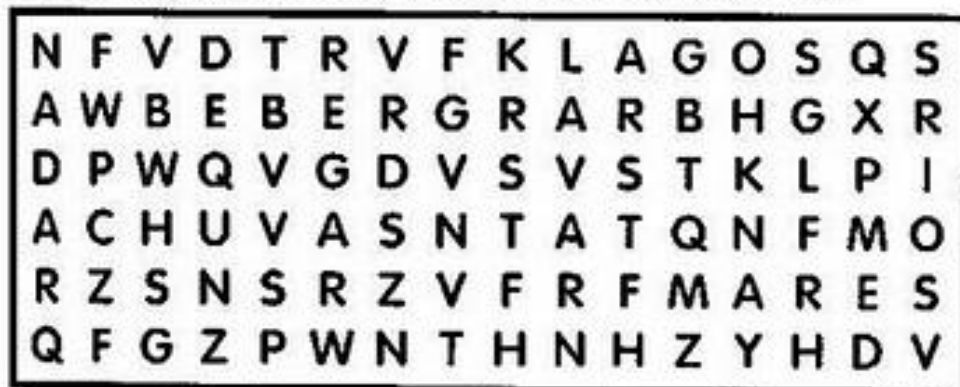
Água para BEBER
 Água para LAVAR
 Água para REGAR
 Água para NADAR

Água nos LAGOS
 Água nos RIOS
 Água das CHUVAS
 Água nos MARES

O nosso planeta azul
 É mesmo uma beleza
 Do norte até o sul
 Tem água na natureza.



🔍 Procure as palavras grifadas no caça-palavras:





AULA 11

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Completando palavras.

- Use F OU V para completar as palavras do texto. Depois leia o texto várias vezes.



NO ÚLTIMO ____ERiado, DONA ____RANCISCA
E SEU ____ICENTE ____ORAM COM A ____AMÍLIA PARA
A FAZENDA.

____OI UM PASSEIO INCRÍ____EL. AS CRIANÇAS SE
DI____ERTIRAM ____ENDO AS ____ACAS NA HORA
DA ORDENHA.

SEU ____ICENTE, MUITO OBSER____ADOR,
OLHA____A COM ATENÇÃO AS ____ERDURAS NA
HORTA E AS ____RUTAS NO POMAR. ELE GOSTA
DAS COISAS ____EITAS COM CAPRICHOS.

TODOS APRO____EITARAM ESTES MOMENTOS
AGRADÁ____EIS.

DURANTE A ____IAGEM DE ____OLTA, TODOS
JÁ ____ALA____AM COM SAUDADE DA ____AZENDA.
MAS LOGO HA____ERÁ OUTRO ____ERiado E OS
PLANOS PARA O NO____O PASSEIO JÁ ESTÃO
SENDOS ____EITOS.

-
- This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

- | |
|--|
| |
|--|

Disciplina: Ciências

Conteúdo: Luz e sombra.

Leia:

Luz e sombra

Como já se sabe, os corpos opacos não permitem a passagem da luz através deles.

Como a luz se movimenta em linha reta, ela não desvia desses corpos nem ilumina o que está atrás deles. Assim, na área não iluminada, projeta-se uma sombra.

Quando a luz atinge um objeto opaco, forma uma sombra atrás dele.



A sombra está sempre do lado oposto a fonte luminosa.

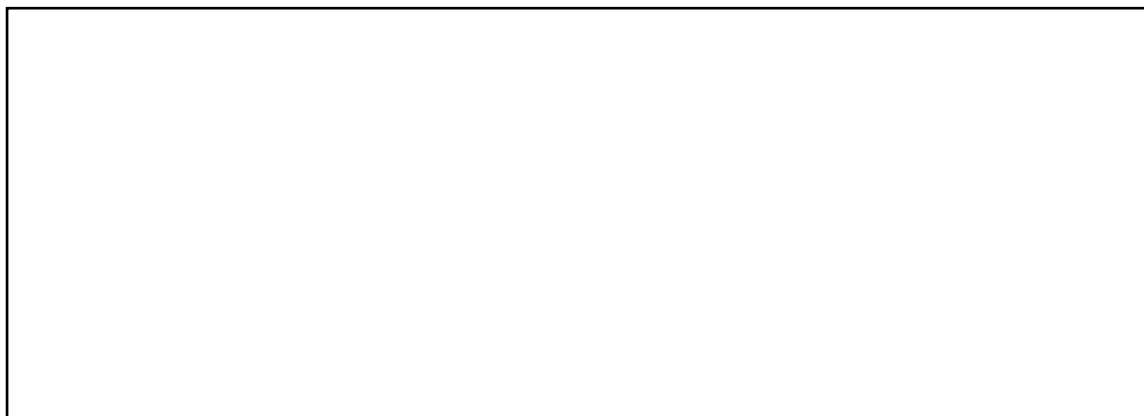


Criança brincando com a sombra (Teatro de sombra)

- De acordo com as informações acima responda:

1. Como as sombras se formam?

2. Agora faça o desenho de uma árvore com sua sombra. Lembre-se que a sombra sempre está do lado oposto a sua fonte luminosa.





Disciplina: Matemática

Conteúdo: Calendário.

Para não esquecer...

O calendário

No calendário são representados os dias, as semanas e os meses de um ano. Todos eles são unidades de medidas de tempo.

O ano tem 12 meses: janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro.

A semana tem 7 dias: domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado. Lembre-se: o primeiro dia da semana é o domingo.

- Há meses que têm 30 dias, outros têm 31.
- Fevereiro tem 28 dias e, de 4 em 4 anos, tem 29 dias. O ano em que fevereiro tem 29 dias é chamado de ano bissexto.
- Um ano bissexto tem 366 dias.
- Os 6 primeiros meses do ano formam o 1º semestre.
- Os 6 últimos meses do ano formam o 2º semestre.
- Uma quinzena tem 15 dias.
- Um bimestre tem 2 meses.
- Um trimestre tem 3 meses.
- Um semestre tem 6 meses.

Atividades

1- Quais são os meses do ano? Escreva-os. Pinte de azul os meses que têm 30 dias, de verde os meses que têm 31 dias e de vermelho o mês que tem 28 ou 29 dias.

1º		7º	
2º		8º	
3º		9º	
4º		10º	
5º		11º	
6º		12º	

2- Responda.

a) Quantos meses tem um semestre? _____



b) Quantos meses tem um bimestre? _____

c) Quantos meses tem um trimestre? _____

3- O que é um ano bissexto? _____

4- Observe o calendário e faça o que se pede.



** Caso a imagem do calendário não esteja nítida, por favor, consulte um calendário da sua casa ou até mesmo de um celular.

a) Escreva o dia do seu aniversário. _____

b) Marque um x nos meses que têm 5 domingos. _____

c) Separe o calendário em semestres. 1º semestre: _____

2º semestre: _____

5- O que se comemora no dia...

- 1º de janeiro? _____
- 21 de abril? _____
- 7 de setembro? _____
- 12 de outubro? _____
- 25 de dezembro? _____



AULA 12

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Revisando ortografia- M antes de P e B – N antes das consoantes.

- **Leia o poema:**

O elefante Pimpão

O elefante Pimpão
É a grande atração do circo
Ao equilibrar- se na tromba
E dançar na corda bamba.

Mas o elefante Pimpão
Que é muito grandão
Levou um escorregão
E caiu com o bumbum no chão.



- **Interpretação textual**

1. Qual é o título do poema?

2. Qual é o nome do personagem?

3. Por que o elefante é a grande atração do circo?

4. A corda é:

() bomba

() bamba

() samba



5. Esse poema está dividido em:

6.

- () 8 estrofes e 2 versos
- () 2 estrofes e 7 versos
- () 2 estrofes e 8 versos

7. Circule no poema de:

- a) Vermelho palavras com M antes de P e B
- b) Azul palavras com N antes das consoantes

8. Complete com M ou N.

Atenção! Só posso usar a letra **M** antes de **P** e **B**.

- **Exemplo: Campo, bombeiro...**

E posso usar a letra **N** antes das demais consoantes.

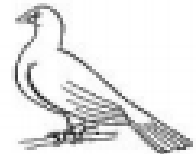
- **Exemplo: Manga, gente...**



LÂ__ PADA



A__ JO



PO__ BA



PUDI__



DE__ TE



BA__ BU



BA__ CO



E__ PADA



Â__ CORA



GA__ BÂ



BO__ BEIRO



E__ VELOPE



9. Separe as palavras que você completou nas colunas abaixo.

PALAVRAS COM N	PALAVRAS COM M

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Números ordinais.

Relembrando...

Os **números ordinais** são usados para indicar ordem, posição ou lugar de pessoas ou de objetos.

NÚMEROS ORDINAIS

1°	primeiro
2°	segundo
3°	terceiro
4°	quarto
5°	quinto
6°	sexto
7°	sétimo
8°	oitavo
9°	nono
10°	décimo

11°	décimo primeiro
12°	décimo segundo
13°	décimo terceiro
14°	décimo quarto
15°	décimo quinto
16°	décimo sexto
17°	décimo sétimo
18°	décimo oitavo
19°	décimo quinto
20°	Vigésimo

1- Agora, observe a ilustração.



Os corredores estão prestes a cruzar a linha de chegada. Observe que cada corredor ocupa uma determinada posição, que indica a possível ordem de chegada de cada um. Veja como está a colocação de cada competidor até o momento.

ORDEM DE CHEGADA	NOME DO CORREDOR
1º	Carlos
2º	Francisco
3º	Marcelo
4º	Ricardo
5º	Sérgio
6º	Marcos
7º	Gabriel
8º	Renato
9º	Paulo
10º	Celso
11º	Fernando
12º	Rodrigo

• Leia o quadro e responda.

- Quem está na frente? _____
- Quem está em último? _____
- Qual é a posição de Marcelo? _____
- Quantos corredores estão na frente do Sérgio? _____
- Qual a posição de Celso? _____
- Quem está logo atrás do Renato? _____

g) Qual é a posição do último colocado? _____

2- Indique nos quadrinhos a posição de cada criança.



3- Observe a ordem de chegada dos animais.



Agora, responda.

- Que animal foi o vencedor? _____
- Qual é a posição do coelho? _____
- Em que lugar chegou o gato? _____
- Que animal foi o último a chegar? _____

4- Escreva por extenso os números ordinais.

- 6º - _____
- 3º - _____
- 5º - _____
- 9º - _____
- 8º - _____
- 4º - _____
- 20º - _____
- 7º - _____
- 2º - _____
- 10º - _____

5- Quais números ordinais estão entre o décimo e o vigésimo? Complete.



A GALINHA CHOCA

A GALINHA PEDIU AOS VIZINHOS PARA VIGIAREM O SEU NINHO.
PEDIU À PATA QUE MORA DE UM LADO,
PEDIU AO JABUTI, QUE MORA DO OUTRO.
PEDIU À POMBA QUE MORA EM CIMA,
PEDIU AO COELHO QUE MORA EMBAIXO.
E LÁ SE FOI A GALINHA CATAR MINHOCAS PARA O JANTAR.
A GALINHA VOLTOU E CONTOU OS OVOS. CONTOU UMA, DUAS,
TRÊS VEZES. E FICOU FURIOSA.
ELA GRITAVA: ____ O QUE ACONTECEU?
MAS NINGUÉM VIU.
A POMBA, EM CIMA, COCHILAVA.
A PATA, DE UM LADO, SE DISTRAÍA,
O JABUTI, DE OUTRO, RONCAVA.
E O COELHO SUMIU.

A GALINHA SENTOU NO NINHO.
____ VOU CHOCAR ESTE OVO TAMBÉM - ELA FALOU.
MAS, SEMPRE DESCONFIADA, OLHAVA PARA CIMA E PARA BAIXO,
OLHAVA PARA UM LADO E PARA O OUTRO.
“QUEM SERÁ QUE BOTOU MAIS UM OVO NO MEU NINHO?”
PENSAVA A GALINHA.
____ CRAC! CRAC! CRAC! - OUVIU A GALINHA.
____ CRAC! CRAC! CRAC! - OUVIRAM TODOS OS VIZINHOS.
DE CADA OVO SAIU UM PINTINHO.
E DAQUELE OUTRO...
...SAIU UM PATINHO!

(MARY FRANÇA E ELIARDO FRANÇA)

- Após a leitura, vamos responder algumas questões.

1. O Título da história é: _____
2. Os autores são: _____
3. Os personagens da história são: _____



4. Quem será que botou mais um ovo no ninho da galinha? Você descobriu?

5. Quando a galinha voltou, os animais faziam o quê?

6. Faça um desenho sobre a história que você leu.

➤ **Caligrafia**

Leia e copie as palavras abaixo. Vamos treinar sua letra!

a - abacaxi amora abacate

b - banana bala boneca boné

c - casa casaco cavalo cama

d - dado dedo dia doce dama

e - elefante estrela espelho ema



f - faca foto foca família fê

g - gato galinha goma gota

h - hino hora hoje horta

i - índio ilha igreja Lara

Disciplina: Geografia

Conteúdo: As pessoas e os lugares.

Os diferentes lugares do nosso dia a dia

Desde o momento em que nascemos passamos a frequentar diferentes lugares como a nossa casa, a rua e o bairro onde moramos, a escola, outros bairros da cidade, os lugares de lazer como a praça, parques, cinemas, clubes, entre outros. Em cada um desses lugares aprendemos coisas novas seja brincando, estudando, aprendendo a partir de tarefas domésticas ou aprendendo com pessoas a nossa volta. É desse modo que aprendemos novos conhecimentos e novas experiências em nosso dia a dia.

1- Quais diferentes lugares você costuma frequentar?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| () Parque | () Clube |
| () Restaurante | () Fazenda |
| () Sítio | () Praia |
| () Shopping | () Casa de parentes |

2- Em qual desses lugares você gosta mais de ir? Por quê?

3- Qual lugar mais longe da sua casa você já foi?

4- Qual meio de transporte você utilizou?

5- Quanto tempo você levou para chegar lá?

- Agora você verá diferentes lugares do Brasil. Observe as fotos a seguir.



➤ Praia de Boa Viagem, em Recife, no estado de Pernambuco, 2016.



➤ Área de serra em Canela, no estado do Rio Grande do Sul, 2015.



➤ Área rural de Ouro Fino, no estado de Minas Gerais, 2016.



➤ Área do porto de Tefé, no estado do Amazonas, 2017.

**Responda.**

6- Qual dessas paisagens se parece mais com o lugar onde você vive?

7- Qual dos lugares você gostaria de conhecer? Por quê?

8- Dessas paisagens, qual é a mais poluída? Explique.

Disciplina: Música**Conteúdo: Páscoa.**

A páscoa é uma festa cristã que celebra a morte e ressurreição de Jesus Cristo. Com o passar dos anos, adotou-se a figura do “coelhinho da páscoa”, um lindo coelhinho que vem todas as noites que antecedem a páscoa, deixar ovos de chocolate para as crianças. O coelho é um animal que representa fertilidade, pois gera muitos filhotes no período de um ano e o chocolate representa o doce da vida.

Atividade: Assistir o vídeo da música “Doce Páscoa” e aprender a cantar. Ela será parte do nosso repertório de apresentações em 2020.

Vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-oh9rRtKaiU&t=1s>

Doce páscoa

Como é gostoso o chocolate! Faz lembrar o coração

Que se hoje eu tenho a melhor parte é porque Jesus é bom, bom, bom.

Que legal o coelhinho um, dois, três ovinhos para mim.

Mas o Rei Jesus sofreu sozinho pro meu doce não ter fim.

No alto da colina conquistou meu coração

O amargo fel provou por mim, pra páscoa ser tão doce assim.



AULA 14

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Ordem alfabética 2º letra.

Ordem alfabética

Para lembrar...

Você já aprendeu que a ordem alfabética é importante para organizar as palavras em várias situações, como por exemplo a organização de dicionários, agendas, chamadas escolares, dentre outros. Essa organização facilita a procura por nomes com mais rapidez.

Observe atentamente:

	1º letra	2º letra
taça	t	a
tecido	t	e
tocar	t	o
trocado	t	r
tudo	t	u

- Quando a primeira letra é igual observamos a segunda letra, caso a segunda letra também for igual observamos a terceira letra, e assim por diante.

Exemplo: Arthur- Alex – Amanda- Ana Paula- Adolfo – Antônio

Adolfo – Alex- Amanda- Ana Paula- Antônio- Arthur

Atividades

1. Reescreva em ordem alfabética observando a 2º letra.

a) Arco- ajudar- abraço- aumento- água- ácido- avião.

b) Camelo- cauda- cabelo- capa- coco- carne –caixa



c) Felino- feito - fenda- febril- fera

2. Complete a cruzadinha com os nomes das cores, organizando em ordem alfabética e numérica.

VERDE	LARANJA	MARROM	CINZA
ROSA	AZUL	BRANCO	AMARELO

3. Escolha uma palavra para completar a ordem alfabética e escreva no quadrinho.

AVIÃO - BICICLETA - CAMINHÃO - - ÔNIBUS.AMEIXA - CAJU - - MARACUJÁ - PÊRA.CADERNO - FOLHA - LAPISEIRA - - RÉGUA.AZUL - BRANCO - CINZA - DOURADO - .ARARA - BEIJA-FLOR - COLEIRA - FALCÃO - .BÚFALO - GIRAFA - - JAVALI - LEÃO.

Disciplina: História

Conteúdo: A convivência na rua.

A vizinhança

Geralmente, as moradias são construídas próximas umas das outras. Quando isso acontece, dizemos que elas são vizinhas.

Há pessoas que moram em edifícios com vários andares. Em cada andar, costuma haver mais de um apartamento. Nesse caso, as pessoas desses andares também são vizinhas.

Nas ruas, também existem construções além de casas. A vizinhança pode ser formada por casas comerciais, escolas, instituições, hospitais e tantas outras.

Os pontos comerciais e outros estabelecimentos também são importantes em uma rua. Eles facilitam a vida dos moradores que habitam as proximidades.





Atividades

1- Marque V para as frases verdadeiras e F para as falsas.

- () Em uma rua, geralmente, há construções dos dois lados.
() Cada lado da rua tem um nome diferente.
() Para ir ao outro lado de uma rua, é preciso atravessá-la.
() Uma moradia só pode ter vizinhos à direita.
() Em frente a uma moradia, podem existir diferentes tipos de construções.

2- Que estabelecimentos comerciais existem em sua rua? Escreva o nome de alguns deles.

3- Você tem amigos nas moradias vizinhas à sua? Qual o nome deles?

4- Você costuma brincar com eles? Quais são as brincadeiras?

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Subtração com reagrupamento.

Atividade

1- Resolva.

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 65 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$



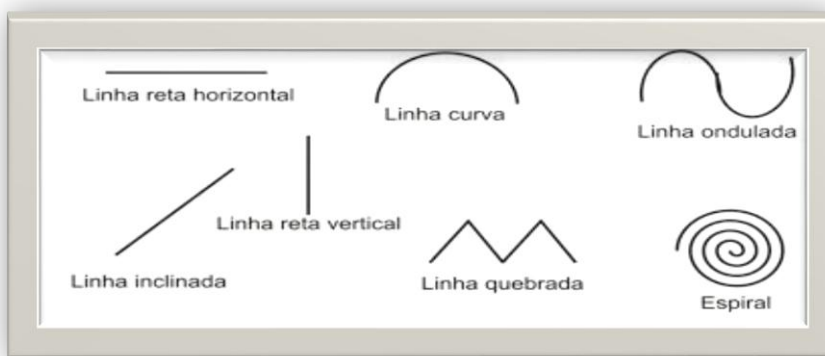


AULA 15

Disciplina: Artes

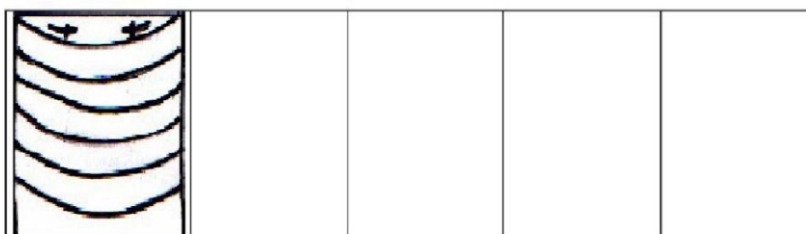
Conteúdo: Linhas

Artes



Atividade

Complete as faixas abaixo repetindo os traços indicados usando apenas o lápis, puxando-o no sentido da seta. Procure deixar sempre o mesmo espaço entre os espaços mantendo as mãos bem leves.



Disciplina Ensino Religioso

PARA PENSAR...

★ Pessoas felizes são aquelas que encontram a ALEGRIA de VIVER nas pequenas coisas. Essas pessoas possuem o BOM HUMOR.

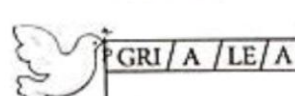
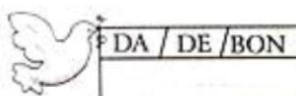
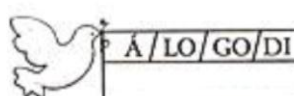
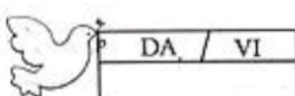
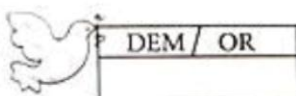


Por um mundo de paz

Mãos se entrelaçam,
se unem em busca de
PAZ.

Pessoas alegres,
com mentes sadias,
formam um grande círculo
em busca de algo a se fazer.
Há tanto para resolver!
Mas, primeiramente,
vamos cuidar daqueles
que herdarão a TERRA!

★ Descubra os VALORES, que colocados em prática, favorecem na formação de cidadãos mais HUMANOS.



Disciplina: Projeto

Conteúdo: Os problemas causados pela água parada.

Os sintomas da dengue



A dengue pode atacar qualquer um. Para saber quando uma pessoa está contaminada pela doença, veja quais são os principais sintomas:

- Febre alta, muitas vezes passando de 40 graus e por vários dias;
- Dor de cabeça, dor nos olhos, nos músculos, nas juntas. Por isso conhecida também como “febre de quebra ossos”;
- Surgem manchas avermelhadas por todo o corpo e, em alguns casos, é possível ocorrer sangramento da gengiva e do nariz;
- Falta de apetite, fraqueza e desânimo.

Esses são os principais sintomas da dengue comum, mas existe outra mais grave, que é a dengue hemorrágica. Os sintomas iniciais são os mesmos da dengue comum.

A diferença é que, quando a febre acaba, começam a surgir sangramentos, a pressão cai, os lábios ficam roxos e a pessoa, além de sentir fortes dores no abdômen, alterna sonolência com agitação.

A dengue hemorrágica é muito perigosa e pode levar a pessoa à morte.

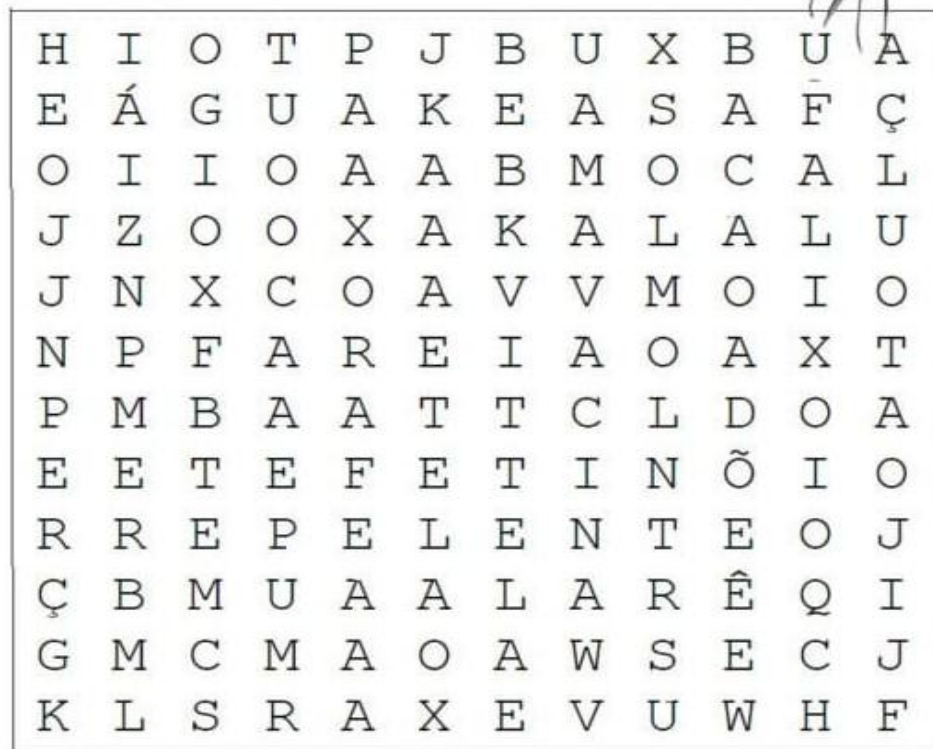
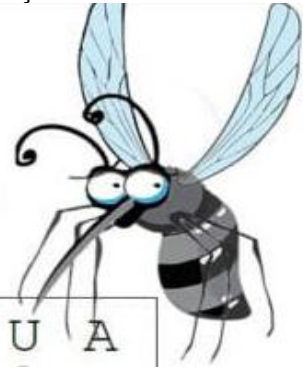
CAÇA – PALAVRAS

No dia 19 de novembro é comemorado o dia Nacional de combate a dengue, normalmente neste dia escolas se mobilizam para fazer campanhas para combater as causas da propagação do mosquito.

Confira uma lista de precauções que se deve adotar para evitar a manifestação do mosquito, em seguida, procure no caça-palavras as palavras sublinhadas.



1. Tome Vacina
2. Evite Acúmulo de água
3. Coloque tela nas janelas
4. Coloque areia nos vasos de plantas
5. Não despeje lixo em lugares indevidos
6. Use sempre repelente



Aedes e dengue: vetor e doença



Quando falamos em dengue, em geral a primeira imagem que nos ocorre é a do mosquito *Aedes aegypti*. Porém, é importante fazer a distinção. Para que a dengue ocorra, são necessários três componentes: o vírus que causa a doença (são quatro sorotipos), o mosquito, que transmite o vírus (chamado vetor da doença) e uma pessoa susceptível (que nunca teve contato com o sorotipo de vírus que está sendo transmitido pelo vetor).

Do ponto de vista do mosquito, é preciso esclarecer que o *Aedes aegypti* nem sempre é o “vilão”: nem todos os *A. aegypti* transmite a doença, porque nem todos estão infectados com o vírus da dengue.

(...) Na prática, um percentual muito pequeno de *A. aegypti* está infectado com o vírus dengue. Em primeiro lugar porque nem todas as fêmeas picam uma pessoa com o vírus dengue. Em segundo lugar, porque nem todos os mosquitos que picam alguém com o vírus conseguem sobreviver até o momento em que se tornam infectivos e podem, então, começar a transmitir a doença.



Compreendendo o texto

1- Marque com um x o tipo de texto que você acabou de ler.

- () Fábula.
() informativo.
() conto.

2- Qual o tema principal do texto?

3- De acordo com o texto quais os 3 componentes necessários para que a dengue ocorra?

4- No texto, a que se refere a palavra **vetor**?





5- Agora que você tem bastante informação sobre a dengue, escreva um pequeno texto de no mínimo 5 linhas dizendo o que podemos fazer para que o mosquito da dengue não entre em nossas casas.

AULA 16

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Produção de texto – Ordem alfabética.

- Você já aprendeu um pouco sobre ordem alfabética. Agora escreva o nome das figuras e coloque-as em ordem alfabética.



ORDEM ALFABÉTICA



Disciplina: Ciências

Conteúdo: O calor.

Medida de temperatura

Geralmente usamos as palavras “quente”, “frio”

“morno” para indicar a sensação térmica que temos ao tocar um corpo.



Para determinar de maneira mais precisa a **temperatura** de um corpo, usa-se um instrumento chamado **termômetro**.

A temperatura dos corpos tem relação com uma forma de energia, a energia térmica. Quanto mais energia térmica há em um corpo, maior é sua temperatura.

Termômetro clínico.

Calor e temperatura

Calor é a energia que é transferida de um corpo para outro quando existe uma diferença de temperatura. O calor também é chamado de energia térmica.

Existem fonte naturais (que vem da natureza) e artificiais (que são produzidas pelo homem) de calor.

- Fontes naturais de calor: O sol, raio, corpo humano, centro da terra, etc.
- Fontes Artificiais de calor: Forno, secador de cabelo, ferro elétrico, lâmpada acesa, etc.

Com a ação do calor um corpo pode variar de temperatura, mudar de estado físico e dilatar. Ao receber calor o corpo esquenta, aumentando de temperatura. Quando perde calor o corpo esfria, diminui a temperatura.

Atividades

1. De acordo com texto, qual o instrumento que é usado para determinar de maneira mais precisa a temperatura?



2. O que é o calor?

3. De que outra maneira podemos chamar o calor?

4. Todo corpo que emite luz é denominado fonte de luz. A luz pode ser natural ou artificial. Escreva as palavras do quadro nos seus devidos lugares.



SOL	ESTRELAS
RELÂMPAGO	FOGUEIRA
LÂMPIÃO	VELA
FÓSFORO	LÂMPADA

FONTES DE LUZ

Naturais	Artificiais

5. Encontre no caça-palavras o nome de três objetos que podem ser usados como fontes de luz.

M	L	Y	H	V	I	A	B
L	A	N	T	E	R	N	A
K	M	V	Q	L	I	A	T
N	P	B	W	A	N	E	O
O	I	N	R	C	E	M	R
C	Ã	M	U	F	O	I	U
B	O	I	A	O	D	L	I

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Sistema monetário

Usando nosso dinheiro

A unidade monetária do Brasil é o real. O símbolo do real é o R\$.

Nossas moedas



Nossas cédulas



Atividades

1- Escreva as quantias por extenso.

- a) R\$ 75,00 _____
- b) R\$ 50,00 _____
- c) R\$ 46,80 _____
- d) R\$ 82,00 _____
- e) R\$ 15,00 _____
- f) R\$ 8,00 _____
- g) R\$ 40,00 _____
- h) R\$ 26,00 _____
- i) R\$ 100,00 _____
- j) R\$ 110,00 _____

2- Represente as quantias abaixo.



Cento e quarenta reais	R\$
Quinze reais	R\$
Oitenta e três reais	R\$
Noventa e oito reais	R\$
Cinco reais	R\$
Três reais e noventa centavos	R\$
Cento e cinquenta reais e vinte centavos.	R\$
Vinte e nove reais e vinte e cinco centavos	R\$
Dez reais e cinquenta centavos	R\$
Sessenta e quatro reais e dez centavos	R\$

3- Vamos fazer compras na papelaria “Anapel”. Veja os preços de alguns produtos vendidos na papelaria.

Responda.

Produtos	Preço (R\$)
5 lápis pretos	2,00
Caderno espiral 200 folhas	12,00
Caneta marca-texto	3,00
Caixa de giz de cera	4,00
Caixa de 12 lápis de cor	9,00
Calculadora simples	5,00
Régua de 30 centímetros	2,00
Tesoura sem ponta	4,00
Pasta de elástico	3,00
2 borrachas	1,00
Apontador de lápis	2,00
Caderno 50 folhas capa dura	6,00



a) Qual é o produto mais caro?

b) Qual é o produto mais barato?

c) Ana comprou 2 cadernos de 50 folhas de capa dura. Quanto ela gastou?

d) Paulo comprou uma pasta com elástico e uma tesoura. Pagou com uma nota de R\$ 10,00. Quanto recebeu de troco?

e) Luiz tem R\$ 14,00 e precisa de uma caixa de lápis de cor. O que ele pode levar para gastar todo o seu dinheiro?

4- Luciana e Andreia juntaram as quantias que tinham e compraram 2 sorvetes. Luciana tinha R\$ 4,00 e Andreia, R\$2,00. Quanto custou cada sorvete?

Sentença matemática

operação

Resposta: _____

5- Anita tinha R\$ 75,00 reais. Ganhou R\$ 15,00 de seu pai. Quanto dinheiro Anita tem agora?

Sentença matemática

operação

Resposta: _____

AULA 17

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Trabalhando com receita.

Conhecendo uma receita

Uma receita explica detalhadamente como fazer um tipo de alimento, doce, salgado, suco, etc.

Numa receita, encontramos os nomes e a quantidades necessárias de cada ingrediente e modo de fazê-la. Veja:

Mousse de limão

Ingredientes

- 3 limões
- 3 colheres de açúcar
- 1 iogurte natural
- 1 lata de creme de leite

Modo de fazer

Esprema os limões. Depois misture o açúcar e o iogurte. Acrescente o creme de leite e misture.

Coloque nas forminhas e leve na geladeira.



• Responda agora as questões:

1. Que elementos do texto indicam que se trata de uma receita? Assinale com um X as opções corretas.

() Versos.

() Modo de fazer.

() Ingredientes.

() Desenhos.

2. Circule as ações que aparecem no “Modo de fazer” da receita que você leu.

MISTURE

RASGUE

SEQUE

ESTIQUE

**ACRESCENTE****LEVE****COLOQUE****ESPREMA**

3. Com que finalidade foi escrita a receita?

4. Releia este trecho da receita:

“ Acrescente o creme de leite e misture”.

- Que outra palavra poderia ser usada no lugar de “**acrescente**”.

() RETIRE

() ADICIONE

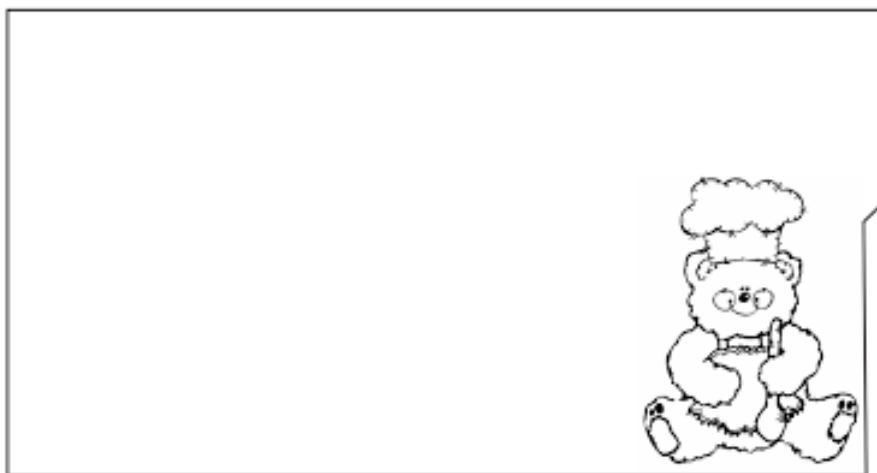
() SEPARE

() MISTURE

5. Escreva os nomes dos ingredientes em ordem alfabética.

Limão - iogurte – açúcar – creme de leite

6. Desenhe agora os ingredientes usados na receita de “ Mousse de limão”.



7. Escreva o nome de duas receitas doces e o nome de duas receitas salgadas que você conhece?

8. A receita de “Mousse de limão” é :



- () Doce
() Salgada

9. Pesquise uma receita que você mais gosta de comer e copie no espaço abaixo.

Título: _____

Ingredientes:

Modo de fazer:

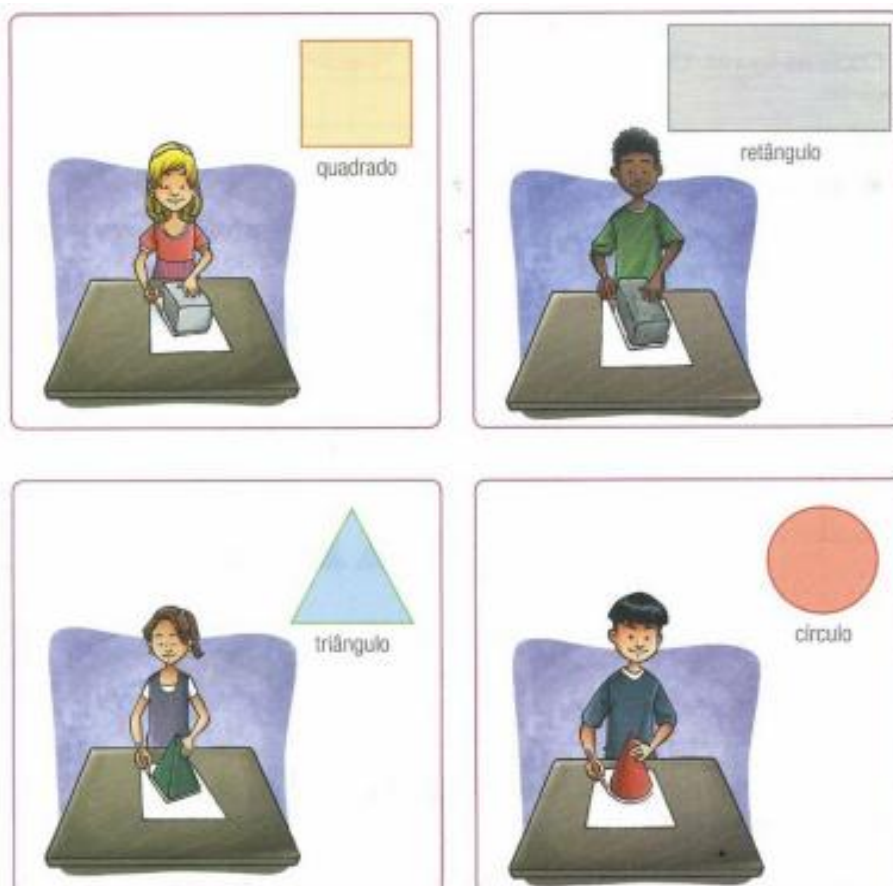


Disciplina: Matemática

Conteúdo: Figuras geométricas.

As figuras geométricas

Cada sólido geométrico foi apoiado sobre uma folha de papel e contornado com o lápis. Veja as figuras obtidas.



Quadrado, retângulo, triângulos e círculos são figuras geométricas planas.



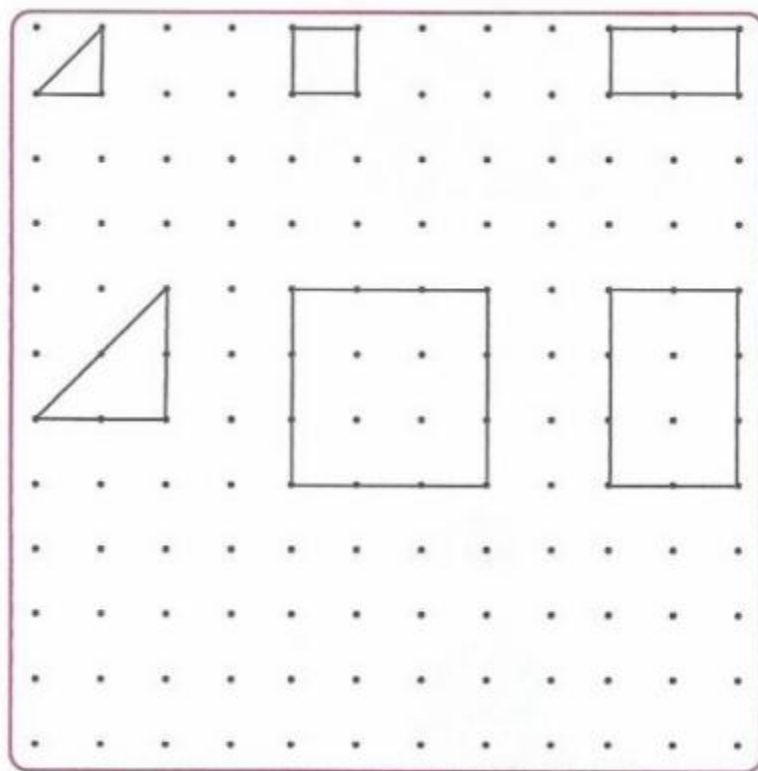
Atividades

1- Procure ao seu redor objetos que lembrem figuras geométricas planas.

2- Copie as figuras. Use os pontos para traçá-las.

Pinte:

- de azul os triângulos;
- de vermelho os quadrados;
- de amarelo os retângulos.



3- Escreva o nome do objeto e da figura com a qual ele se parece.









4- Continue as sequências.











5- Utilizando as figuras como estas, faça os desenhos que desejar. Depois, pinte-os.



Querida criança,
Espero que esteja tudo bem com você e sua família. Esta apostila é feita com muito carinho, pensando em contribuir positivamente para os dias em que é preciso nos recolhermos. Faça com muita atenção, se precisar estaremos aqui. Fiquem à vontade para entrar em contato conosco!

Com muita saudade...
E um abraço em pensamento bem apertado!!!♥
Tia Daiana e Tia Raquel

AULA 18

Disciplina: Educação Física

ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS EM CASA COM OS ALUNOS (AS) PARA OS DIAS DE SUSPENSÃO DE AULA, DEVIDO A PANDEMIA DO CORONAVIRUS.

As autoridades de saúde, como a Organização Mundial da Saúde (OMS), o Ministério da Saúde e demais instituições estaduais e municipais, indicam o isolamento social para a contenção da pandemia da Covid-19, doença provocada pelo novo coronavírus.

Por ser um fato novo que as crianças não estão acostumadas, num primeiro momento a resistência pode ser maior. É um momento que precisamos muito do apoio e compreensão da família, para não ser tão desgastante segue uma serie de dicas de brincadeiras para serem feitas em casa com DIRECIONAMENTO E ORIENTACAO DOS REPONSAVEIS:

AMARELINHA



Riscar o chão para sair pulando é uma brincadeira que vem dos tempos do Império Romano.

A amarelinha original tinha mais de cem metros e era usada como exercício de treinamento militar. Os soldados corriam sobre a amarelinha para melhorar as habilidades com os pés.

As crianças romanas, então, fizeram imitações reduzidas do campo utilizado pelos soldados. E acrescentaram numeração nos quadrados que deveriam ser pulados.

Hoje as amarelinhas têm formatos de caracol, quadrado e geométricos, que lembram o corpo de um boneco. A quantidade de casas pode também variar bastante.

As palavras céu e inferno podem ser escritas no começo e no final do desenho, que é marcado no chão com giz, tinta ou graveto.

Mas as crianças também escrevem palavras como mundo, sol e lua nessas áreas, geralmente de descanso.

Existem variantes de amarelinha em que há áreas de descanso (local onde se pode pisar com os dois pés, por exemplo) nas laterais.

Usando pedra, caco, saquinho, casca de banana ou "alguma coisa pesadinha" (como dizem as crianças), os participantes pulam amarelinha saltando (com um e dois pés) ou chutando.

BOLINHAS DE GUDE



As pequenas bolas de vidro colorido ou transparentes são jogadas até por crianças sozinhas, sem outros amigos de diversão.



Na brincadeira de rolar bolinhas de gude, é possível organizar as redondas de várias maneiras: em linha, espalhadas e dentro de um círculo, de um triângulo ou de um retângulo, por exemplo.

Os objetivos da brincadeira também têm variantes: colocar (ou tirar) a bolinha dentro de um buraco, tirar a bolinha do adversário de um local determinado ou simplesmente acertar outras bolinhas.

Existe, no entanto, uma missão quase unânime entre os jogadores de bila (como também é conhecida a brincadeira): conquistar as bolinhas dos adversários -e exibir sua coleção de redondas aos amigos.

CORDA



Dá para pular corda sozinho ou em turma.

Na brincadeira coletiva, uma das extremidades da corda é presa em um poste ou em um portão enquanto um participante fica na outra ponta, batendo.

Mas também é possível que duas crianças, uma em cada extremidade, segurem e batam a corda para que outras pulem.

As crianças que estão pulando seguem comandos (com um pé, com dois pés, passar antes que a corda toque o chão) ou o que pede a letra de uma música. Os mais habilidosos conseguem pular duas cordas que são batidas quase ao mesmo tempo.

PIAO



Objetos que giram velozmente no chão, os piões são feitos de diferentes materiais: madeira (as mais diversas), semente de tucumã (eles até fazem um zunido) e tampinhas de detergentes.

Os mais comuns são os piões feitos de madeira, que têm a ponteira de ferro.

Um cordão, também chamado de fieira, é enrolado em volta do brinquedo. Manipulado com destreza, é ele que faz o pião girar.

A habilidade do jogador determina o local onde cairá o brinquedo e com qual velocidade.

É uma brincadeira que se pode jogar sozinho ou com um grupo de amigos -que serão desafiados.

Organizadas em turma, as crianças inventam diferentes "batalhas".

Em algumas delas, o objetivo nem é fazer o pião girar, mas tirar aquele que está enterrado na areia.



ESCONDER

Não há clima ruim para essa brincadeira: ela pode ser feita na rua ou dentro de casa.

Em geral, um participante, que está com os olhos fechados, tapados ou vendados, não vê o local onde os demais se esconderam e tem de procurá-los.

O tempo para que os jogadores se escondam é determinado pela contagem de números estipulada pelo grupo de brincantes.

Mas há também a versão na qual um dos jogadores se esconde e os outros têm de achá-lo. Ou a que um objeto é escondido e todos tentam encontrá-lo.

E pode-se ainda delimitar o esconderijo e dividir os participantes em grupos: alguns irão se esconder enquanto outros deverão encontrá-los.

ELASTICO



Para pular ou saltar na brincadeira de elástico, são necessários no mínimo três participantes.

As crianças amarram as pontas de uma tira de elástico de aproximadamente três metros de comprimento.

Há casos em que as crianças improvisam esse "instrumento" da brincadeira com meias-calças.

Duas crianças, distantes três metros uma da outra, colocam o elástico ao redor de suas pernas, formando um retângulo.

O terceiro participante se posiciona ao lado do elástico esticado e pula no vão do retângulo, com uma ou duas pernas.

Os pulos são alternados de acordo com sequência estipulada pelos participantes e também de acordo com a movimentação do elástico, que sobe, desce e cruza.

Uma canção, ou até mesmo o cantar de uma palavra, dividida sílaba por sílaba, pode determinar os movimentos de quem pula. É curioso que nomes de comida são populares na brincadeira de elástico.

Professor Thiago