



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. EDGARD PAIVA AGUIAR

Educação Infantil ao 5º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 3º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdos: Gênero textual: Folheto

Exercícios: Leitura do texto, interpretação do texto, colocar palavras em ordem alfabética, separar sílabas, classificar quanto ao número de sílabas.

Leia o folheto depois responda:



1. Que gênero textual é esse? _____

2. Para que esse folheto serve? _____

3. Qual o assunto do folheto? _____

4. Qual material a pessoa deverá utilizar ao tossir ou espirrar?



5. Por que as pessoas devem evitar locais com aglomeração de pessoas?

6. Se uma criança estiver com algum sintoma de gripe ela pode ir para a escola? Por quê?

7. Quando o médico deverá ser procurado?

8. Para quem esse folheto é destinado?

9. Leia as palavras abaixo e organize-as em ordem alfabética.

Coronavírus – descartável – cuidados -atenção – olhos – aglomeração- objetos – médicos - respiratório

10. Separe-as as palavras acima em sílabas e classifique-as quanto ao número de sílabas.

(monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo)

Escrever as palavras	Separar as sílabas	Classificar as palavras

11. Copie abaixo o nome da escola:

Escola Municipal Edgard Paiva Aguiar

12. Escreva seu nome todo com letra legível.

Conteúdos: Letra maiúscula e minúscula

Exercícios: Copiar texto mudando letras maiúsculas e minúsculas.

Maiúscula e minúscula: Ao escrevermos usamos letras maiúsculas e minúsculas, que variam de acordo com as palavras. As letras maiúsculas são usadas no início das frases, que continuam a serem escritas com letras minúsculas. Se no meio da frase tiver algum nome **próprio, nomes de pessoas ou animais, esse também deverá ser escrito com letra maiúscula.**

Exemplo: Fui passear na casa da tia Mariana e brinquei com sua gatinha Mimi.

As letras maiúsculas também são usadas para escrever nomes de Países, Estados e Cidades, pois também são seus nomes próprios. Isso deve acontecer, mesmo que tais nomes apareçam no meio ou no final da frase. **Exemplo:** O único país pentacampeão em copas do mundo é o Brasil.



Nomes de rios também devem ser escritos com letras maiúsculas.

Exemplo: O rio Amazonas está localizado na região norte do Brasil.

Para escrever nomes de coisas ou objetos, usamos letra minúscula. Eles são chamados de **nomes comuns** e por isso são escritos com **letras minúsculas**.

Exemplo: Saí com minha prima para tomar sorvete. Depois passamos na banca e compramos gibis.

- 1) Leia o texto abaixo, perceba que há palavras que estão sem a letra maiúscula e outras que estão com a letra maiúscula sem necessidade. Circule essas palavras.

O amigo Cornélio

meu nome é Ricardo, e meu amigo é Cornélio. o nome dele é diferente, não é? Foi meu pai quem escolheu, por causa de uma cidade bonita onde ele morou no estado do paraná.

O Cornélio é forte, Engraçado, brincalhão e Adora brincar comigo. é um amigo de verdade.

Só que o Cornélio não pode ir comigo para a escola. Não porque Ele não quer... é que o Cornélio é Meu cachorro!

- a) Reescreva o texto corrigindo o uso das letras maiúsculas e minúsculas.

Exercícios: Uso de letras maiúsculas

- _ Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (Ápis) Língua Portuguesa 3º ano.
- Fazer atividades páginas 110 e 111 números 1,2,3.

Conteúdo: Palavras com NH, CH, LH

Exercícios: Leitura e escrita de palavras com ch, lh, nh. Completar palavras

- _ Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (Ápis) Língua Portuguesa 3º ano.
Fazer atividades páginas 196 números 1,2.

Ortografia Lh, nh e ch.

- Complete as palavras com LH ou L.
 - Os temperos da receita eram cebola e a____o.
 - Um espinho furou a bo____a de futebol de Dudu.
 - A bolsa está ve____a, vamos comprar uma nova.
 - A fi____a do banco está longa.
 - Vovô mo____a as flores do jardim.
 - A te____a da televisão está trincada.
 - O vestido de ma____a custa menos que o de seda.



h) O ga____o subiu no ga____o mais alto da árvore.

i) A mãe pediu para que a fi____a espere na porta da escola.

j) A tempestade arrancou algumas te____as do telhado.

2) Escreva abaixo as palavras que completou as frases:

3) Escreva mais cinco palavras que tenha ch, nh, lh.

Conteúdos: Gênero textual: Notícia

Exercícios: Leitura do texto, compreensão e interpretação do texto.

Notícia. A notícia é um texto organizado em parágrafos que informa o leitor sobre um acontecimento real, atual e de interesse público. As notícias podem circular em diferentes suportes, tanto escritos como jornal, revista e internet quanto orais como rádio, televisão, sites etc.

A notícia busca responder basicamente as perguntas:

O que aconteceu?

Com quem aconteceu?

Onde aconteceu?

Como aconteceu?

Por que aconteceu?

Quando aconteceu?

A notícia escrita apresenta:

Título: destacado e escrito com letras maiores do que o texto para chamar a atenção do leitor.

Linha fina: texto abaixo do título abaixo do título, que traz mais informações sobre o assunto.

Lide: primeiro parágrafo da notícia. Resume as informações mais importantes da notícia.

Leia a notícia com atenção.

9/9/20 11:37

ATUALIZADO EM 9/9/20 ÀS 12:21

Ipês colorem o DF na seca, a caminho da primavera

Ao todo, são 230 mil árvores roxas, amarelas, rosa, brancas e verdes espalhadas pela capital.

A previsão da Novacap é plantar mais 40 mil este ano

ANA LUIZA VINHOTE, DA AGÊNCIA BRASÍLIA | EDIÇÃO: CHICO NETO

Enquanto a primavera se aproxima – oficialmente, a estação começa em 22 de setembro –, moradores do Distrito Federal já podem ver ipês floridos de várias cores espalhados pelas 33 regiões administrativas (RAs). Neste ano, todos floresceram juntos: dos tradicionais amarelos aos exóticos verdes.

outubro e abril, para que desabrochem entre junho e setembro. Porém, este ano foi possível notar a florada dos primeiros ipês-roxos em maio. Segundo o diretor, as condições climáticas atípicas, como a incidência do frio antes do período esperado, anteciparam o desabrochar da espécie.



“Ipê-TG”

No começo deste ano, duas mil mudas de ipês foram plantadas pela Estrada Parque Taguatinga (EPTG). A mudança na paisagem fez o local ganhar o apelido de “Ipê-TG” pela quantidade de árvores que vão colorir o local. São espécies das cores amarela, branca, rosa e roxa.

Responsável pela arborização e manutenção de árvores, a Companhia da Nova Capital (Novacap) tem catalogados 230 mil ipês, e a previsão é de plantar mais 40 mil até abril do próximo ano. De janeiro até agora, foram 30 mil novas mudas em diversos pontos da cidade.

O diretor do Departamento de Parques e Jardins da Novacap, Raimundo Silva, conta que a plantação começa pela coleta das sementes nos estados de Goiás, Minas Gerais e Tocantins. “Em seguida, trazemos para os nossos viveiros para o processo de germinação”, relata. “Geralmente, as mudas ficam prontas após três anos. No caso do ipê-amarelo, por exemplo, acontece de florir no primeiro ano”.

De acordo com Silva, as mudas são plantadas no período chuvoso, entre

Plantio irregular

Raimundo Silva alerta que quem pretende plantar árvores em área pública precisa pedir autorização à Novacap. “As que não são específicas para o solo do DF podem criar inúmeros problemas, como doenças, pois uma espécie transmite para outra”, ensina. “Há umas que sugam mais os minerais do solo, tornando-o improdutivo. Também acontece de a árvore crescer muito e danificar a parte estrutural de um imóvel”.

Quer solicitar autorização para plantar uma árvore em área pública? Basta ligar gratuitamente para a Ouvidoria, pelo telefone (61) 3403-2626.

Fonte: <https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/2020/09/09/ip-es-colorem-o-df-na-seca-a-caminho-da-primavera/> [Adaptado] Ensinarhoje.com

Exercícios: Leitura da notícia, interpretação do texto,

1. Que gênero textual é esse? _____
2. Como ele está organizado? _____
3. Qual o assunto abordado? _____
4. Para que serve um texto como esse? _____
5. Quando e onde esse texto foi publicado? _____
6. Quando começa a primavera? _____
7. O que significa a sigla DF? _____
8. O que quer dizer Novacap? _____



9. Qual a origem das mudas de ipê? _____

10. Por que os ipês floraram mais cedo esse ano? _____

11. Descreva o que você observa na imagem que ilustra o texto.

12. Quais problemas a plantação irregular pode causar?

13. Se uma pessoa quiser plantar uma árvore em área pública o que ela precisa fazer?

14. Leia.

*“Neste ano, **todos** floresceram juntos: dos tradicionais amarelos aos exóticos verdes.”*

A quem se refere a palavra **todos**? _____

15. Sublinhe no terceiro parágrafo a fala de Raimundo Silva. Agora reescreva a frase sublinhada.

16. Retire do texto as palavras que possuem acento na última sílaba.

17. Você gosta da estação primavera? Por quê?

Exercícios:

Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (Ápis) Língua Portuguesa 3º ano.
Fazer atividades páginas 202 e 203 – leitura do texto

Interpretação do texto Páginas 204, 205 e 206 números 1,2, 3,4,5,6.

Conteúdo: Gênero textual: Notícia

Exercícios: Escrever uma notícia.

Escreva uma notícia que você viu na televisão, leu em um jornal ou revista ou ouviu no rádio.

Não esqueça de colocar: **O que aconteceu? Com quem aconteceu? Onde aconteceu? Como aconteceu? Por que aconteceu? Quando aconteceu?**

Escreva com a letra bem legível, capriche!



Conteúdos: Palavras com Ge, GI, JE, JI

Ortografia: Ge, gi, je, ji.

Leia

Gosto do **jeito** da **girafa**

Sempre **gentil** com toda **gente**.

Mas **beijinho**, nem pensar!

As sílabas ge, gi, je, ji apresentam o mesmo som. Mas, na hora de escrever não podemos usar qualquer uma, devemos seguir as regras da escrita. Quando houver dúvida consulte o dicionário e tenha sempre o hábito da leitura, pois, assim você aprende a escrever corretamente as palavras.

Exercícios: Completar e escrever palavras com ge, gi, je, ji.

1. Leia as frases abaixo e complete as palavras usando ge, gi, je, ji.

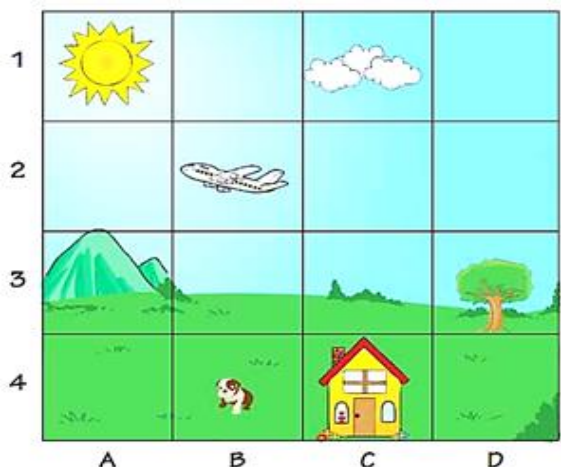
- a) Você gosta de ____lô? b) Você anotou em sua a ____nda.
c) Fiquei cansada com a aula de ____nástica de hoje.
d) O ____pe não atolou na lama. e) Não gostava de comer berin ____la, agora gosto.

2. Escreva duas palavras de cada com ge, gi, je, ji.

MATEMÁTICA

Conteúdos: Coordenadas no cotidiano.

Exercícios: Interpretar o quadro com coordenadas e responder o que se pede.



Sofia fez um lindo desenho de uma paisagem. Veja:

Seu irmão sugeriu uma brincadeira com ela. Ela deveria dizer qual era a localização de alguns elementos do desenho. Ajude Sofia a ganhar essa brincadeira respondendo as perguntas abaixo:

- a) Onde o sol está localizado? Em **1- A**.
b) Onde o avião está localizado? _____
c) Onde o cachorro está localizado? _____



- d) Onde a casa está localizada? _____
- e) Onde a árvore está localizada? _____
- f) Onde as nuvens estão localizadas? _____
- g) Onde a montanha está localizada? _____
- h) Se o avião subisse um quadrinho qual seria sua localização? _____

Conteúdo: Situações problemas adição e multiplicação, fatos da multiplicação.

Exercícios: Resolver situações problemas, resolver fatos da multiplicação.

Resolva as situações problemas abaixo: Se achar necessário faça desenhos para resolvê-las.

- a) Vitória comprou 3 pacotes de pulseiras, contendo 4 pulseiras em cada pacote. Quantas pulseiras Vitória comprou?

Faça os cálculos aqui:	Resposta:

- b) A mãe de Gustavo comprou 2 pacotes de pirulitos. Se em cada pacote há 10 pirulitos, quantos pirulitos ela comprou?

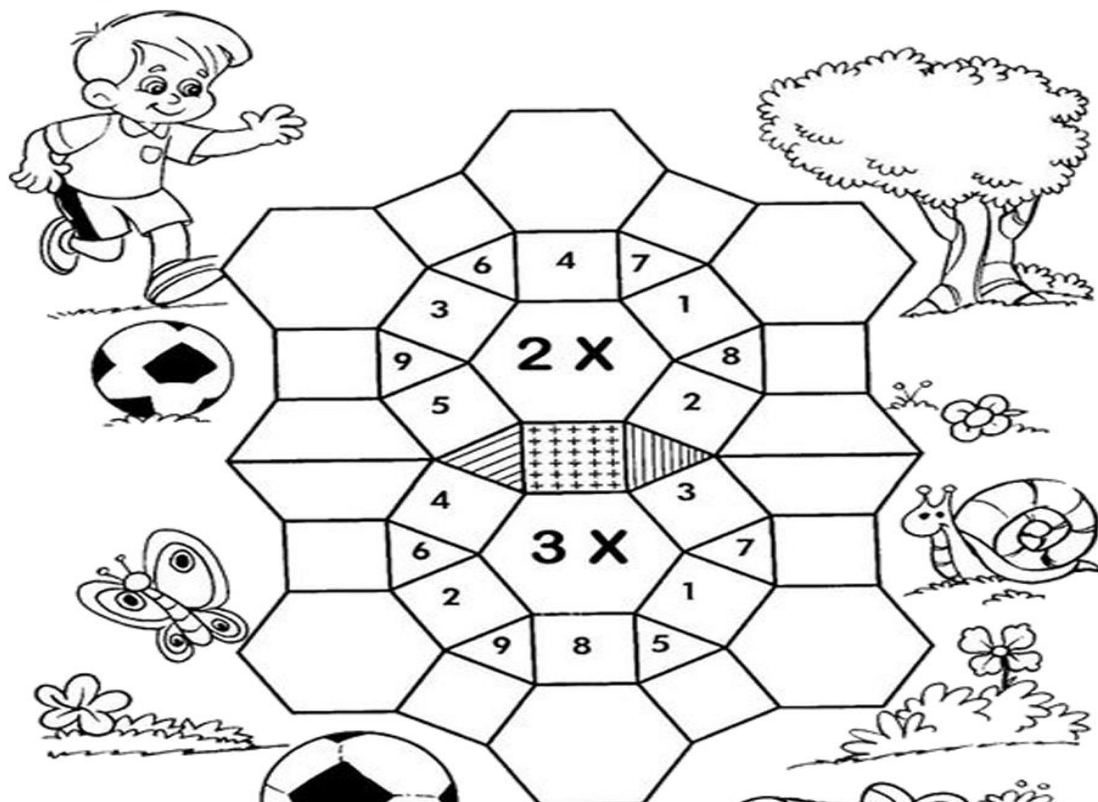
Faça os cálculos aqui:	Resposta:

Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (A Conquista da Matemática 3º ano) Leitura algumas multiplicações por **(2 , 3 , 4, 5)** página 150.



MOSAICO DA MULTIPLICAÇÃO

Complete o mosaico, resolvendo os fatos:



Conteúdos: dezena, dúzia, centena, metade de números em situações problemas.

Lembre-se que:

1 dúzia = 12 unidades	Meia dúzia = 6 unidades	1 dezena = 10 unidades
Meia dezena = 5 unidades	1 centena = 100 unidades	Meia centena = 50 unidades

Exercícios: Resolver e interpretar situações problemas.

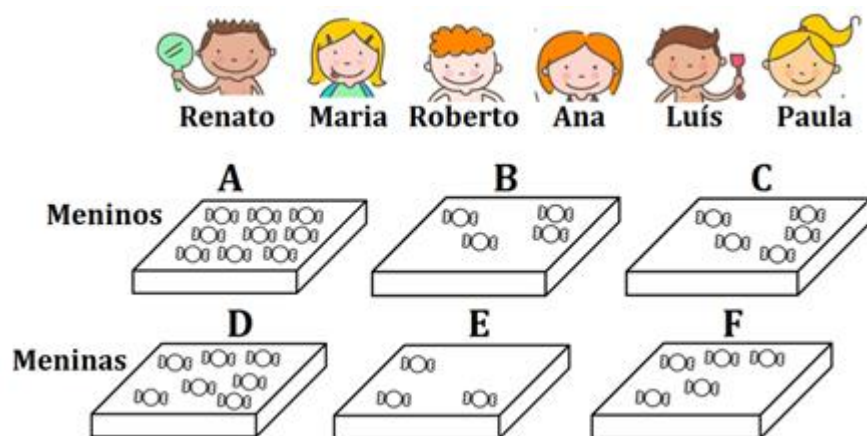
- João foi à feira e comprou 1 dúzia e meia de laranja, 1 dezena de peras e 3 centenas de limões. Quantas frutas ele comprou?
- Paula coleciona selos, ela tem 3 centenas e meia em um álbum e 3 dezenas e meia em outro. Quantos selos ela tem?
- Marcela comprou 4 centenas e meia de pastéis, 3 dezenas de quibes e uma dúzia de mini pizzas. Quantos salgados ela comprou?



4. Uma lanchonete vendeu 2 dúzias de coxinhas e 4 dezenas e meia de pastéis. Quantos salgados foram vendidos?

5. Leia.

O nome das crianças deveria estar escrito nas caixas de bombons. Para descobrir a quem pertence cada caixa, leia as informações abaixo:



- Maria e Roberto têm mais bombons que as outras crianças
- Roberto tem mais bombons que Maria.
- Renato tem mais bombons que Paula.
- Ana tem mais bombons que Paula.
- Luís e Ana tem a mesma quantidade de bombons.

a) Identifique a quem pertence cada caixa, escrevendo no caderno o nome das crianças e a letra que representa a caixa.

Nome da criança	Letra

b) Todos ganharam a caixa cheia de bombons e com a mesma quantidade.

• Quem comeu mais bombons? Quem comeu menos bombons? _____

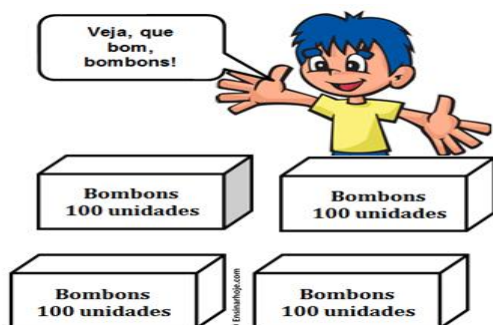
c) Quantos bombons sobraram dos meninos? _____



d) Quantos bombons sobraram das meninas?

f) As quantidades que sobraram dos meninos e das meninas são maiores ou menores que 2 dezenas?

6. Observe a imagem.



- a) Quantas centenas de bombons há ao todo? _____
- b) Quantos grupos de 10 há na caixa? _____
- c) Quantas dezenas de bombons há ao todo? _____
- d) Quantas unidades de bombons há ao todo? _____
- e) Escreva com palavras a quantidade de bombons nas 4 caixas. _____

Conteúdo: Milhar com material dourado

Exercícios: Formar números, utilizando material dourado, escrita por extenso.

O uso do material dourado ajuda os alunos a compreender o valor posicional dos algarismos.

1. As crianças Leandro, Michele, Ana, Paulo e Ricardo estavam brincando com peças do material dourado. Veja abaixo o número representado por cada um:

	Leandro _____
	Michele _____
	Ana _____
	Paulo _____
	Ricardo _____



a) Identifique e preencha embaixo de cada nome os números formados.

b) Quem representou o maior número? _____

c) Quem representou o menor número? _____

d) Organize-os em ordem crescente: _____

e) Qual criança representou o número 3225. _____

2) Escreva abaixo por extenso os números representados pelas crianças:

Conteúdo: Gráficos

Exercícios: Leitura, interpretação e cálculos de gráficos.

Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (A Conquista da Matemática 3º ano)

- Realizar atividade página 85.

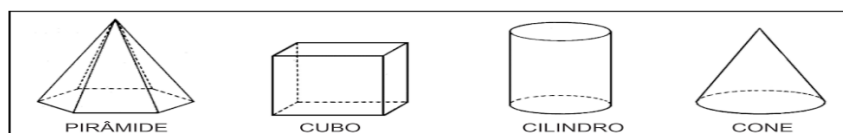
Conteúdo: Geometria. Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio paralelogramo).

Exercícios: Reconhecer sólidos e figuras planas e suas características.

Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (A Conquista da Matemática 3º ano).

- Leitura página 134 (Figuras planas)
- Realizar atividade página 140 números 1 e 2.

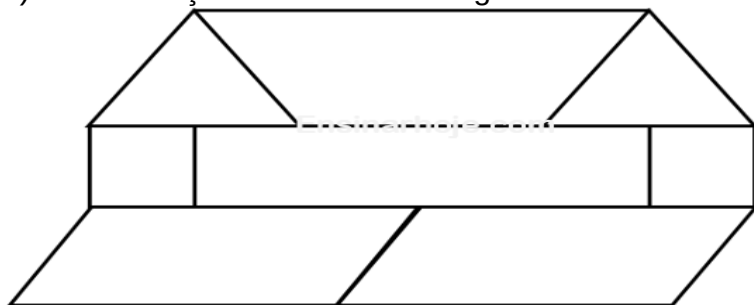
1) Encontre o nome dos sólidos geométricos no caça



P	I	R	Â	M	I	D	E
C	R	A	H	M	A	Â	Ç
I	Ç	R	C	O	S	T	O
L	L	P	C	V	A	B	N
I	O	X	C	U	B	O	J
N	G	G	R	Â	M	E	O
D	Ç	C	U	B	A	Z	N
R	I	R	O	Â	G	E	H
O	E	R	V	C	O	N	E



2) Caio começou a desenhar o seguinte mosaico.



a) Escolha uma cor para colorir cada tipo de figura geométrica.

b) Quantas figuras geométricas planas Caio desenhou na construção desse mosaico?

() Triângulo () Retângulo () Trapézio () Quadrados () Círculo () Paralelogramos

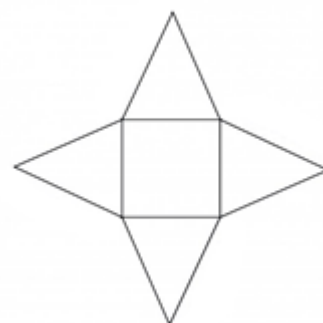
3. Observe a planificação ao lado.

a) Pinte de vermelho os triângulos.

b) Pinte de azul o quadrado.

c) Sobre o quadrado e o triângulo marque a frase correta.

- () O quadrado possui 3 lados e o triângulo possui 4 lados.
 () O quadrado e o triângulo tem a mesma quantidade de lados.
 () O quadrado possui 4 lados e o triângulo possui 3 lados.
 () O triângulo possui mais lados que o quadrado.



HISTÓRIA

Conteúdo: Município

Município é a menor divisão política brasileira com governo próprio. Há municípios populosos e outros com poucos habitantes. O município possui duas áreas distintas: a cidade (zona urbana) e o campo (zona rural). Na cidade há maior concentração de pessoas, casas, ruas, transportes etc. No campo há menor concentração de pessoas e casas, em compensação há mais atividades de agricultura, pecuária e extrativismo.



Os habitantes do campo e da cidade se relacionam de diversas maneiras. Enquanto os moradores do campo compram na cidade roupas, alimentos industrializados, máquinas, bolsas e calçados, os habitantes da cidade compram do campo grãos, verduras, frutas, couro, carne, para consumo próprio e para fazer outros produtos.

Os moradores da cidade também procuram o campo para praticar o turismo rural. No campo há riachos, rios, lagos, árvores e mata com uma variedade de árvores frutíferas e pássaros. Tudo isso atrai a população urbana, que tem ido ao campo para:

- Passear, pescar, andar a cavalo;
- Colher verduras e frutas;
- Conhecer rios, cachoeiras e lagos;
- Vivenciar o dia a dia de uma empresa rural
- Conhecer reservas de preservação ambiental.

Meios de Transporte aproximam campo e cidade

Antigamente, as pessoas que viviam no campo tinham poucas opções de transporte para ir a cidade. Geralmente utilizavam cavalos, carroças ou caminhavam longas distâncias a pé. Hoje, com a popularização das motocicletas, caminhonetes e ônibus mais pessoas podem ir a cidade em menos tempo e com mais conforto.



Meios de comunicação aproximam campo e cidade

Um fator que permite a aproximação dos moradores do campo e da cidade são os meios de comunicação. O rádio, a televisão e a internet permitem ao morador do campo estar informado sobre notícias, acontecimentos, músicas e diversas informações que o mantenham a par da situação do ambiente em que vivem. Em várias áreas do rurais a telefonia celular aproximou ainda mais os moradores do campo, pois permite a comunicação instantânea com pessoas distantes.

Exercícios: leitura do texto, responder as questões abaixo relacionadas ao texto.

Atividades

1. O que é um município? Quais áreas o compõem?

2. Como é a área urbana de um município?

3. Como é a área rural de um município?

4. Como os habitantes das cidades e do campo se relacionam?

5. Como as pessoas do campo se locomoviam antigamente e hoje em dia como eles se locomovem?

6. Quais meios de comunicação são utilizados pelos moradores do campo?

GEOGRAFIA

Conteúdo: Atividades do campo

A atividade agrícola

A atividade agrícola também conhecida como agricultura, consiste em preparar o solo, plantar as sementes e, após o crescimento das plantas, colher o que foi plantado.

Essa atividade fornece alimentos para o consumo das pessoas e, também matéria-prima para as indústrias.

Alguns agricultores que praticam a **agricultura de subsistência**. Nela, o cultivo é feito pelas pessoas da família e a produção destina-se ao consumo próprio.

Existem agricultores que praticam a **agricultura comercial**. Nela, o cultivo é feito por trabalhadores contratados e a produção destina-se ao comércio.



Exercícios: Responder as questões de acordo com o texto, completar colunas.



1. Em que consiste a atividade agrícola? _____

2. Qual a função da atividade agrícola? _____

3. Coloque os números de acordo com o tipo de agricultura que se refere.

(1) Agricultura de subsistência

(2) Agricultura comercial

() Produtos destinados ao comércio () Os trabalhadores são membros das famílias

() Produtos destinados ao consumo próprio () Os trabalhadores são contratados.

4. No lugar onde você mora, qual tipo de agricultura é praticado?

A relação cidade e campo

O campo e a cidade possuem funções e atividades diferentes, porém se complementam. Cabe ao campo a produção de alimentos, que serão consumidos e diversos tipos de matérias-primas que as indústrias transformam em bens de consumo : tecidos, calçados, móveis, alimentos industrializados, etc.

As cidades se urbanizam, em função principalmente da atividade industrial e do crescimento do setor de serviços, o campo precisa se tornar mais produtivo para atender ao crescente consumo das cidades. Com o desenvolvimento industrial o campo precisa das cidades para comprar máquinas e tecnologia para aumentar a produção.

Leia as palavras e complete as colunas referente a Zona Urbana e Zona Rural:

Caminhos de terra- indústria – gado - pouco barulho- muitas escolas - plantação – trator – lojas – prédios – teatro – clube – ruas pavimentadas- horta – açúde- bancos - carroça

Zona Urbana	Zona Rural
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Conteúdo: Os direitos das pessoas

Exercícios: Leitura de textos, leitura de imagem e interpretação, responder questões relacionadas ao texto.

Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Interdisciplinar 3º ano).

- **Leitura do texto Além da imaginação. Página 94 atividades números 2.**
- **Leitura do texto Direitos iguais para todos. Páginas 95, 96, 97, 98, 99. Atividades páginas 95, 97 e 98 .**



CIÊNCIAS

PLANETA TERRA

Conteúdo: Planeta terra

O nosso planeta Terra é formado por diversos ambientes. Nesses ambientes encontramos seres vivos e elementos não vivos.

Para viver, animais e plantas (seres vivos) precisam da água, do ar e do solo, que são elementos não vivos. A luz e o calor do Sol também são elementos não vivos nos ambientes.

1) Observe as imagens e complete a frase a seguir de acordo com o texto.

Exercícios: Completar frase de acordo com texto, responder questões relacionadas ao texto



a. No ambiente em que vivemos, encontramos seres _____, como os _____ e as _____, e também elementos _____ como, por exemplo, o _____, a _____ e o _____.

b. De acordo com o texto o que os seres vivos precisam para viver?

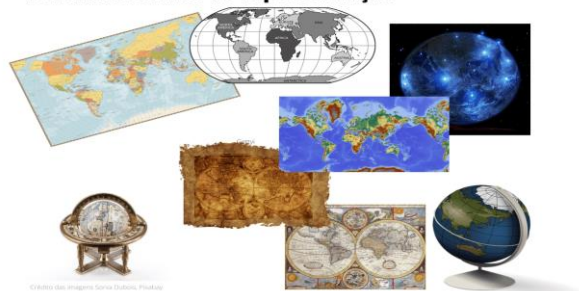
A Terra é o terceiro planeta do sistema solar, tendo como referência o Sol. Somente nela é possível encontrar 1% de água no estado líquido, 2% de água congelada nas geleiras e nos polos e 97% é de água salgada, imprópria para o consumo. Outra característica peculiar da Terra é que, até o momento, é o único planeta que abriga seres vivos. A superfície terrestre não é plana, ela é irregular. Podemos representar a Terra de algumas maneiras, sendo o Globo Terrestre a mais fiel.

O Globo Terrestre

O globo terrestre não é mais do que uma esfera em cuja superfície está desenhada a Terra. É a mais perfeita representação da Terra.



Diversas formas de representação





a. Que figura possui a melhor representação do nosso planeta?

b. Complete a frase abaixo:

No planeta Terra podemos encontrar, 1% de água no _____ 2% de água _____ e

97% é de água _____

Conteúdo: Astros e seres vivos

Exercícios: Leitura da história: O nascimento da lua. Responder questões referente ao texto. Observação de imagens, observação do céu a noite e ilustrar.

Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Interdisciplinar 3º ano).

Página 124 leitura e atividades números 1, 2,3.

Página 125 atividades números 1,2.

Leitura página 126 e 127 atividades número 3.

Conteúdo: Problemas ambientais

Exercícios: Leitura de textos, leitura de imagem e interpretação, análise de imagens, formar frase com palavras relacionadas a poluição, associar imagens ao tipo de poluição.

Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Interdisciplinar 3º ano).

Leitura do texto problemas ambientais Página 141 atividades números 1, 2, 3.

Leitura do texto Poluição páginas 142, 143 144. Atividades páginas 144 e 145 números :1,2,3.

LITERATURA

Conteúdo: Anedotas

Histórias curtas de sequência narrativa, geralmente as anedotas não têm autor conhecido, pois trata-se de textos de domínio coletivo. A finalidade dessas narrativas é suscitar o riso e divertir o interlocutor. A depender do teor das anedotas, elas podem ser contadas em diferentes locais.

Embora sejam rápidas, com poucas personagens e em espaço e tempo reduzidos, as anedotas não perdem a essência do texto narrativo. Elas são destinadas a diferentes públicos e temáticas. Podem ser narrativas infantis com teor leve, adequadas para crianças, ou com teor sarcástico e de duplo sentido. As anedotas são consideradas sinônimos de **piada, historieta, episódio e caso**.

- MAMÃE, VOCÊ SABIA QUE VERMELHO
É A COR DO AMOR? PERGUNTA O
JOÃOZINHO.

- SEI SIM MEU FILHO, POR QUÊ?

- PORQUE EU TE AMO, TOMA AQUI
MEU BOLETIM.

Exemplo:

Exercícios:

1) Leia o texto abaixo:



GAFE

A amiga da mãe de Joãozinho entrou em sua casa e sentou-se à mesa para lanche.

Joãozinho não parava de olhar por debaixo da mesa.

Curiosa, a amiga de sua mãe perguntou:

- Joãozinho, por que você fica olhando debaixo da mesa?

E o menino respondeu:

- É que a minha mãe disse que você tem pé-de-galinha, mas eu ainda não consegui ver.



Fonte: <http://criancas.uol.com.br/piadas/>

- 2) Marque com um X a resposta correta:
- a) Este texto é uma anedota porque:
- () é engraçado.
 - () ensina a fazer algo.
 - () mostra como se comportar-se.
 - () traz uma notícia.
- b) Quando a mãe de Joãozinho disse que sua amiga tinha pé de galinha ela, queria dizer que sua amiga tinha:
- () pé igual de uma galinha
 - () pé que lembram ao de uma galinha
 - () rugas no rosto
 - () sarnas no rosto

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Trabalhando os valores – Respeito

O respeito é um dos valores mais importantes do ser humano e tem grande importância na interação social. O respeito impede que uma pessoa tenha atitudes reprováveis em relação a outra. Muitas religiões abordam o tema do respeito ao próximo, porque o respeito mútuo representa uma das formas mais básicas e essenciais para uma convivência saudável.

Uma das importantes questões sobre o respeito é que para ser respeitado é preciso saber respeitar, o que em muitos casos não acontece. Respeitar não significa concordar em todas as áreas com outra pessoa, mas significa não discriminar ou ofender essa pessoa por causa da sua forma de viver ou suas escolhas (desde que essas escolhas não causem dano e desrespeitem os outros).

Exercícios:

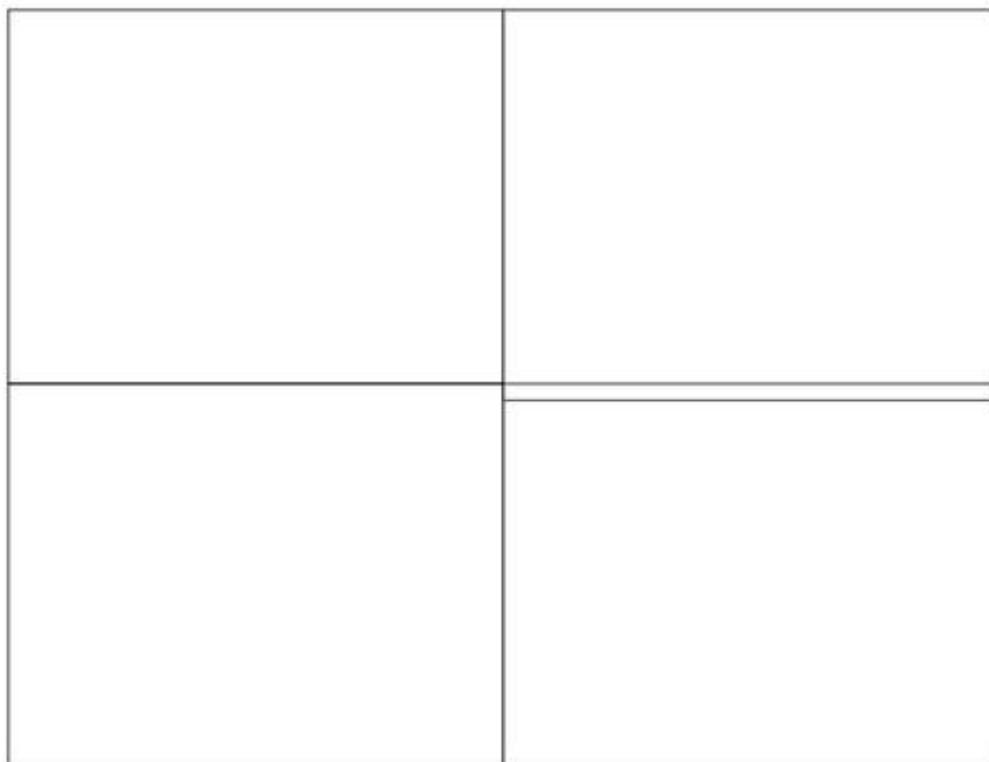
PINTE ESTA PALAVRA MUITO IMPORTANTE PARA NÓS:

RESPEITO

- ❖ VOCÊ SABE O QUE SIGNIFICA ESTA PALAVRA? DISCUTA COM SEUS COLEGAS.
- ❖ A QUEM VOCÊ DEVE RESPEITAR?

FAÇA DESENHOS QUE MOSTRAM:

NA ESCOLA, EU RESPEITO OS MEUS COLEGAS QUANDO:



ARTES

Conteúdo: Utilizando sucata

Você sabe o que é sucata?

Então vou te falar rapidinho o que é. O termo “sucata” é atribuído a todo e qualquer produto, material ou restos descartados que podem ser reciclados, isto é, reutilizados para a produção de novos produtos. Assim sendo, estes produtos estão geralmente desgastados, estilhaçados e com sua forma original devastada, impedindo a sua função original de ser exercida. Por consequência, o valor desses materiais passa a estar intimamente ligado à quantidade dele, e não mais à função ou finalidade que ele tem. Essas peças metálicas – ou não – que foram inutilizadas, seja pelo excessivo uso ou pela oxidação (enferrujar), podem ser refundidas (processo em que se coloca o material num molde de formato desejado e o derrete) e assim, reutilizada em setores como o industrial, principalmente. E assim, se prova a reciclagem das sucatas.

A sucata pode ser utilizada em diversos materiais

Como dito, hoje em dia o termo “sucata” se expandiu, não sendo utilizado para denominar apenas restos metálicos. Alguns tipos de sucatas muito encontrados por aí, são:

- Sucata de ferro;
- Sucata de aço inox;
- Sucata de papel;
- Sucata de vidro;
- Sucata de plástico;
- Sucata de borracha;
- Sucata de cobre.

A reutilização (reciclagem), é muito importante para a defesa do meio ambiente. Ela não só protege o sistema ambiental, como nos dá noção de valor àquilo que usamos, e muitas das vezes, descartamos sem pensar.



A reciclagem desses materiais, se dá de várias formas: eles – os restos – podem servir como matéria para brinquedos, instrumentos, roupas, entre outros.

Exercícios: Com base no que você leu acima, quero que produza um brinquedo com material reciclável para você brincar aí na sua casa. Se você puder, acesse o site abaixo, ele mostra o passo a passo de como produzir um brinquedo. Caso você não consiga acessar a internet não tem problema, use a criatividade e crie um brinquedo com as sucatas que tiver. Quando estiver pronto, tire uma foto deste brinquedo e me envie pelo **WhatsApp (32) 991069195**, para poder avaliar.

<https://artesanatobrasil.net/brinquedos-de-sucata/>

EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: Jogos e Brincadeiras

A seguir mais alguns jogos e brincadeiras para nossa quarentena. Divirtam-se!

Joquempô (Pedra, Papel e Tesouro)

A pedra cobre a tesoura. A tesoura corta o papel. O papel cobre a pedra. Fez sentido para você? Então é sinal que já brincou com seus amigos assim.

Como jogar: seguindo a lógica aqui de cima, a dupla de crianças coloca as mãos para trás e juntas apontam para frente – pedra (mão fechada), papel (mão aberta) ou tesoura (mão fechada com dois dedos abertos).

Jogo da Velha

O próprio nome já diz que ele é antigo. E pode ser jogado num pedaço de papel ou em tabuleiro (os mais modernos). E a lógica é conseguir fechar uma diagonal.

Como jogar: trace duas retas paralelas na horizontal e duas retas na vertical, de forma com que elas se cruzem. Serão 9 quadradinhos para serem preenchidos. Uma das crianças será o O e a outra o X. Cada hora uma preenche com o objetivo de fazer uma sequência de três (horizontal, vertical ou diagonal).

Bolinha de Sabão

Esta brincadeira popular com certeza vai fazer muitas pessoas darem uma risada nostálgica. Não por sobrar bolhas de sabão com canudinhos, mas sim com o caule de algumas plantas, como a taioba. Sim, é verdade. Um canudinho super natural.

Como jogar: basta colocar sabão (líquido) com água em um copinho e alguns canudinhos. Quem será que vai sobrar a maior bolha de sabão?



Morto Vivo

Se estiver morto, tem que abaixar. Mas se estiver vivo, ficar de pé. Simples, não é? Mas e se alguém começar a falar rápido e repetidamente? Será que as crianças vão acertar?

Como jogar: escolhe uma pessoa para ficar a frente de todas as outras e gritar “morto” e “vivo”. Sempre que alguém disser morto, abaixa e vivo, de pé. Para ficar ainda mais engraçado, a pessoa que fala pode fazer os movimentos iguais ou ao contrário, para confundir.

Cabra Cega

Um divertido jogo em que um dos participantes terá que adivinhar, com os olhos vendados, quem é que ele encontrou.

Como jogar: coloque uma venda (pedaço de pano) nos olhos de uma das crianças e peça para as outras ficarem paradas em algum lugar do ambiente. Quando aquela que estiver “cega” trombar com alguém, terá que adivinhar quem é.



ATENÇÃO: Em virtude do distanciamento social, brinque apenas com os membros da sua casa, tá bem?!