

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 01



4º ano

Aluno(a): _____

Professoras: Maraisa e Raquel Fagundes
Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

2021

Querido aluno (a),

Ainda não há previsão de retorno às aulas presenciais. Por isso, iniciaremos o ano letivo com atividades não presenciais nesse primeiro momento. Queremos que saiba que estamos sempre à disposição para ajudar você no que for necessário. Entre em contato com a direção, supervisão ou professores da escola, caso seja preciso. Esperamos que em breve possamos estar juntos.

Professora: Maraisa Venâncio e Raquel Fagundes Tel-(32) 99921-2240 e (32) 99820-4707

Supervisão: Cíntia Campos

Direção e Vice-direção: Raquel Sell e Fernando Rodrigues

Secretário de Educação: Daniel Barbosa

ATIVIDADE DIAGNÓSTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia:

A onça pintada

É conhecida também como jaguar ou jagaretê, vive mais de 20 anos. Atinge 1,5 metros de comprimento, pesa até 200kg, sendo o maior carnívoro das Américas. Com a destruição das florestas, as onças pintadas estão ameaçadas de extinção no Brasil.

- Este texto é um: () Bilhete. () Texto informativo. () Anúncio. () Fábula.

2) Marque a alternativa em que a palavra possui encontro consonantal:

- () Destruição. () Américas. () Anos. () Mais.

3) Leia com atenção:

O que as plantas carnívoras fazem?

Elas capturam insetos, a maior parte vive em locais onde faltam nutrientes no solo, por isso essas plantas se alimentam com insetos.

Com suas cores e cheiro forte, atraem as presas para **armadilhas** que variam em cada espécie. Algumas agarram os insetos com as folhas em forma de concha. Outras prendem as presas com substâncias adesivas.

<https://pt.slideshare.net/StellaSantana/proalfa-1-p5>

- Qual o assunto do texto?
- () Locais onde vivem os insetos.
- () Pessoas que colecionam plantas.
- () Como as plantas carnívoras capturam insetos.
- () Diferentes tipos de insetos noturnos.

4) A palavra ARMADILHAS pode ser classificada quanto ao número de sílabas em:

- () Monossílabo. () Trissílabo. () Dissílabo. () Polissílabo

5) Que sinal de pontuação o título do texto apresenta.

- () Ponto final. () Vírgula. () Interrogação. () Exclamação

6) Marque a opção em que as palavras estão em ordem alfabética.

- () Forma- concha – presas- adesivas.
() Forma- presas- concha – adesivas.
() Presas – forma – adesivas – concha.
() Adesivas – concha – forma – presas.

7) Em qual opção as palavras estão separadas corretamente?

- () cha-peu-zin-h-o. () cha-pe-u-zi-nho.
() cha-peu-zi-nho. () chapeu-zinho.

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Fábula em prosa e em verso

No dia a dia temos contato com vários textos. Iremos conhecer abaixo duas formas de organizar os textos:

❖ **Em prosa**, texto geralmente organizado em parágrafos com linhas contínuas como é o caso das narrativas, dos contos, das fábulas, dos romances, etc.

❖ **Em verso**, texto em que há estrofe (conjuntos de versos), versos (cada linha do texto) e rimas; geralmente são assim os poemas, as letras de canção, as trovinhas para brincar, etc.

Exercícios:

Texto 1- Fábula em prosa

A CIGARRA E AS FORMIGAS

Num belo dia de inverno as formigas estavam tendo um maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Depois de uma chuvarada, os grãos tinham ficado completamente molhados. De repente, apareceu uma cigarra:

— Por favor, formiguinhas, me dêem um pouco de trigo! Estou com uma fome danada, acho que vou morrer. As formigas pararam de trabalhar, coisas que eram contra os princípios delas, e perguntaram:

— Mas por quê? O que fez durante o verão? Por acaso não se lembrou de guardar comida para o inverno?

— Para falar a verdade, não tive tempo --- respondeu a cigarra.--- Passei o verão cantando!

— Bom. Se você passou o verão cantando, que tal passar o inverno dançando? Disseram as formigas, e voltaram para o trabalho dando risada.



Moral: Os preguiçosos colhem o que merecem.

Esopo. Fábulas de Esopo. Tradução de Heloísa Jahn. São Paulo. Companhia das Letrinhas, 1994.p.48-49.

1- Responda as questões:

- a) Quando aconteceram os fatos da história? _____
b) Provavelmente em que lugar se passa a fábula? _____

c) Quem são os personagens do texto? _____

2- Releia a fábula e observe:

- As falas do narrador: quem está contando a história;
- E as falas de cada personagem: quem participa da história.

a) Copie um trecho de fala do narrador.

b) Copie um trecho da fala de algum personagem.

3- Explique qual era o grande trabalho das formigas.

4- O que a cigarra pediu para as formigas? _____

5- Copie do texto uma frase com ponto de interrogação:

6- Quantos parágrafos possui o texto? _____

7- Escreva as palavras do quadro abaixo em ordem alfabética.

Trigo – formigas – cigarra – grãos – acaso – belo – danada – lembrou

Texto 2- Fábula em verso

A CIGARRA E A FORMIGA

Tendo a cigarra, em cantigas,
Folgado todo o verão,
Achou-se em penúria extrema,
Na tormentosa estação.

Não lhe restando migalha
Que trincasse, a tagarela
Foi valer-se da formiga,
Que morava perto dela.

___ Amiga ___ diz a cigarra
___ Prometo, à fé de animal,
Pagar-vos, antes de Agosto,

Os juro e o principal.
A formiga nunca empresta,
Nunca dá; por isso, junta.
- No verão, em que lidavas?
- À pedinte, ela pergunta.

Responde a outra: - Eu cantava
Noite e dia, a toda a hora.
- Oh! Bravo! - Torna a formiga
- Cantavas? Pois dança agora!

Vocabulário
Penúria: Pobreza; miséria



1- Responda.

a) Segundo o texto, como a cigarra ficou todo o verão?

b) De acordo com a história acima a formiga nunca:

() Dorme. () Trabalha. () Emprresta. () Briga.

c) Em qual opção abaixo está escrito uma fala da **formiga**?

() “No verão em que lidavas?”

() “Prometo, a fé de animal”

() “Eu cantava”

d) Quantas estrofes possui o texto? _____

2- Sublinhe, no poema, um verso que corresponda à fala do **narrador**.

3- Leia as frase e assinale as que indicam o que é semelhante (características iguais) nos textos **1** e **2**.

() A forma como ocupam o espaço da folha. () A atitude dos personagens.

() Os personagens. () O lugar onde os fatos acontecem.

() O jeito de contar a história.

4- Na frase: “ **Pois dança agora!**” qual sinal de pontuação foi usado?

() Interrogação. () Exclamação. () Ponto final. () Dois pontos.

5- Complete com **M** ou **N**.Lembre que: **Antes de P e B usa-se M.**

I ____ porta ____ te

Co ____ padre

Co ____ fia ____ ça

Cu ____ prime ____ to

Chu ____ bado

De ____ te

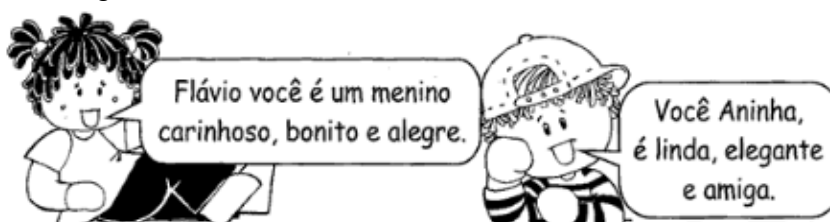
Pe ____ same ____ to

Lo ____ bada

6- Escolha uma palavra da atividade acima e forme uma frase com ela.

Conteúdo: Adjetivo

Observe a imagem abaixo e leia:



➤ As palavras: **carinhoso, bonito, alegre, linda, elegante e amiga** indicaram qualidades das crianças.

➤ As palavras que indicam as qualidades, os defeitos ou as características dos seres são chamadas **adjetivos**.

O adjetivos variam em gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural).

Exemplos: Gato **lindo** - Gata **linda**
Gatos **lindos** - Gatas **lindas**

1- Escreva um adjetivo para cada substantivo:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) Amigos _____ | d) Cheiro _____ |
| b) Chocolate _____ | e) Criança _____ |
| c) Lugar _____ | f) História _____ |

2- Sublinhe os **adjetivos** nas frases a seguir:

- a) Aquele filme é muito engraçado.
- b) Conheci um menino bem tímido.
- c) O jardim estava lindo, borboletas coloridas iam de flor em flor.
- d) Adorei o almoço, a salada estava deliciosa e a carne bem saborosa.

3- Forme adjetivos acrescentando **OSO, EZA ou OSA**. Observe o exemplo:

Medo - medroso

- | | |
|------------------|------------------|
| a) amor _____ | g) cheiro _____ |
| b) mole _____ | h) puro _____ |
| c) bondade _____ | i) coragem _____ |
| d) perigo _____ | j) rico _____ |
| e) carinho _____ | k) duro _____ |
| f) pobre _____ | l) saudade _____ |

Conteúdo: Leitura e interpretação

Leia o texto com atenção e responda as questões seguintes:

NOTÍCIAS DE TODA PARTE

Com o progresso do mundo, podemos receber notícias de todos os países rapidinho e sem sair de casa.

Pela televisão, via satélite, e pela internet podemos ver e ouvir informações que ocorrem no mundo todo, quase ao mesmo tempo que acontece.

É bom saber que há gente trabalhando para o mundo ficar melhor.

Mas também é triste ver tantas notícias ruins, como guerras, assaltos, desastres, pobreza, sequestro, e tantas violências.

O homem já sabe ir à lua, mas ainda não aprendeu a viver em seu próprio planeta.

Exercícios

Compreensão do texto

1- Com tanta modernidade, muitas vezes, surgem as notícias falsas, essas são chamadas de: () Web. () WhatsApp. () Fake News.

2- Qual é o assunto do texto: _____

3- Quais são os meios pelos quais podemos obter informações?

4- Explique com suas palavras o que quer dizer a última frase do texto.

5- Retire do texto uma palavra com:

a) Acento agudo(^): _____

b) Acento circunflexo(^): _____

6- Retire do texto uma palavra no **singular** e uma palavra no **plural**:

Singular _____

Plural _____

7- **Encontro consonantal** é o encontro de duas ou mais consoantes na mesma palavra. Podendo ocorrer na mesma sílaba ou em sílabas separadas.



Veja: **cl – cli – ma** ; **cr – cre- me** ; **dj - ad- je- ti- vo**

- Circule os encontros consonantais abaixo:

Planeta – triste – pobreza – progresso - vidro - creme

7- Separe as palavras em sílabas:

Melhor _____

bom _____

guerras _____

televisão _____

ouvir _____

Planeta _____

Homem _____

acontece _____

- Agora, escreva essas palavras no quadro a seguir, classificando-as de acordo com o número de sílabas. Faça como o modelo.

Monossílaba	Dissílaba	Trissílaba	Polissílaba

Vamos lembrar?!!!

1-Retire das frases os substantivos próprios e comuns:

a) Gabriela, Laura e Júlia gostam de passear na praia.

Próprio _____

Comum _____

b) Na fazenda de Júlia tem cavalos e cães.

Próprio _____

Comum _____

2-Reescreva as frases abaixo colocando as palavras grifadas no **diminutivo**.

a) O **cão** brincou com a **bola** e a menina achou uma **graça**.

b) A mãe comprou o presente para a filha.

Conteúdo: Sílabas tônicas

Leia a frase e observe as sílabas destacadas:

No Sábado Clarice faz sua lição.



Todas as palavras possuem uma sílaba que é pronunciada com mais força do que as outras. As sílabas destacadas nas palavras acima são sílabas tônicas.

Sílaba tônica é a sílaba mais forte da palavra.

Exercícios

1- Siga o modelo e encontre as sílabas tônicas das palavras:



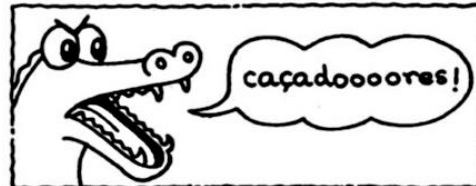
fogo
sílabas tônicas - fo



socorro



José



caçadores

2- Escreva o nome da figura colocando em destaque a sílaba tônica.

 mó au to vel	 lão ba	 	

HISTÓRIA

Amiguinho(a), leia os textos com muita atenção para responder as questões seguintes. 💙

Conteúdo: As grandes navegações

No ano de 1500, os portugueses chegaram ao território indígena. Mas, o que fez com que eles chegassem até aqui?

Ao longo do século 15, os portugueses organizaram diversas expedições marítimas, afim de explorar a costa da África e encontrar uma passagem entre os oceanos Atlântico e Índico para chegar às Índias.

Se encontrassem esse caminho marítimo, os portugueses poderiam participar do comércio de diversos produtos, principalmente o de **especiarias (cravo, canela, pimenta, noz-moscada, gengibre)**, que era realizado entre a Europa e as Índias.

Assim como os portugueses, outros europeus organizaram expedições marítimas nos séculos 15 e 16, principalmente os espanhóis. Essas expedições ficaram conhecidas como **Grandes Navegações**. Elas tinha como objetivo encontrar outras terras e novas rotas comerciais. Foram elas que possibilitaram a expansão do mundo conhecido pelos europeus.

1-Por que ao longo do século 15 os portugueses organizavam diversas expedições marítimas? _____

2-De qual comércio os portugueses queriam participar? _____

3- Além dos portugueses, que outros europeus organizavam expedições marítimas nos séculos 15 e 16? _____

4-Como ficaram conhecidas as expedições feitas pelos europeus? _____

Navegantes e exploradores

Conheça quais foram as principais expedições realizadas na época das Grandes Navegações.

- O português **Bartolomeu Dias** foi o primeiro navegador europeu encontrar o caminho marítimo para o oceano Índico. Partindo de Lisboa em 1488, navegou com sua esquadra para o sul contornando a costa da África. Ao chegar ao extremo sul do continente africano, navegou até contornar o cabo que viria a se chamar cabo da Boa Esperança. Quando ele percebeu que tinha encontrado a passagem para o oceano Índico retornou para Portugal para dar a notícia ao rei.
- **Cristóvão Colombo**, navegador italiano, acreditava que a Terra era redonda e que

seria possível chegar até as Índias partindo da Europa e sempre na direção Oeste. Apoiado pela coroa espanhola, Colombo partiu do porto de Palos na Espanha. No Dia 12 de outubro de 1492 acreditando ter chegado as Índias, ele e sua esquadra acabaram chegando ao território que hoje corresponde a América.

- Os portugueses só conseguiram encontrar o caminho marítimo para as Índias no final do século 15. Essa descoberta foi feita pela esquadra comandada pelo navegador **Vasco da Gama**. Ele partiu de Lisboa em 1498, e navegou pelo oceano Atlântico até atingir o Cabo da Boa Esperança contornou e navegou nas águas do oceano Índico até chegar a Calicute, na Índia.
- O governo português preparou uma nova expedição com destino às Índias. O comandante dessa expedição foi o nobre português **Pedro Álvares Cabral**. A esquadra partiu de Lisboa em março de 1500 e, durante o trajeto, afastou-se da costa africana. No dia 22 de abril desse mesmo ano, Cabral e sua esquadra chegaram às terras onde hoje fica o Brasil. Dias depois seguiu viagem rumo às Índias.

AGORA RESPONDA:

1-De acordo com as naveções escreva **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Bartolomeu Dias conseguiu chegar até a Índia.
 () Cabral chegou ao Brasil no ano de 1500.
 () Em 1498 Vasco da Gama chegou as Índias.
 () Cristóvão Colombo acreditava que a Terra era redonda.

2- O mapa a seguir representa as rotas percorridas por alguns dos principais navegadores europeus do século 15. De acordo com as informações acima, pinte o quadrinho com as cores correspondentes às rotas dos navegadores.

Rotas das principais expedições marítimas (século 15)



- ☐ Cristóvão Colombo .
☐ Vasco da Gama.

- ☐ Pedro Álvares Cabral.
☐ Bartolomeu Dias.

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Manifestações religiosas- ritos religiosos

RITUAIS FAMILIARES

Os rituais familiares são um dos mais importantes elementos para a formação de hábitos de aprendizagem das crianças. Estamos falando de rituais que são necessários para fortalecer as relações entre os membros da família e que, progressivamente, vão dando significado aos rituais sociais.

Mas, afinal que são estes rituais familiares e qual a sua influência na vida das pessoas?

A comemoração de uma criança que nasce; um batizado religioso; comemorar o aniversário da criança... São rituais familiares. Tais situações parecem, além de muito subjetivas, simples eventos comemorativos. De certa forma, são sim, mas estes têm um caráter social. Mas, tomar o café, almoçar, lanche ou jantar, todos juntos à mesa, não são eventos simples, tampouco, subjetivos.

Mas em que isso se aplica à aprendizagem? Aplica-se ao processo de grupo e sua ritualização. Porque a criança aprende, principalmente, em grupo familiar, se insere a outros grupos para aprender com outros elementos deste e, na escola aprende em grupo. Como se percebe, os rituais não são simples eventos, mas um processo de grupo que se organiza para o fim, um objetivo que é igual para todos.



[...]

<https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/rituais-familiares/46446>

1- Escreva dois exemplos de rituais familiares que você conhece.

2- Agora faça um desenho bem bonito de um ritual familiar que você pratica. Ah! Não esqueça de colorir bem bonito!

Amorzinho, realize as atividades com muito carinho, se precisar entre em contato!!! Beijinhos no ❤

ATIVIDADE DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

Questão 1) Complete o quadro corretamente.

0	1	2	3		5	6			9
10				14	15	16	17		
20	21	22		24	25		27		29
	31					36			
40	41				45		47	48	
		52	53	54		56			59
	61				65	66		68	
70	71		73				77		79
80		82	83	84	85	86			
90	91		93		95		97	98	

Questão 2) Escreva os números abaixo em ordem decrescente.

75 - 28 - 67 - 81 - 37 - 50 - 4 - 43 - 92 - 15

Questão 3) Colora a resposta correta. Qual o horário o relógio está marcando abaixo?

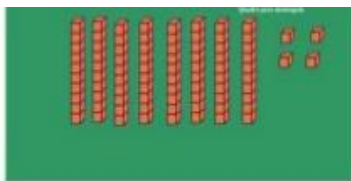


3:10

10:15

10:03

Questão 4) Escreva os números formados com o material dourado.



Questão 5) Escreva o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo.

a) _____ 690 _____ b) _____ 120 _____ c) _____ 1000 _____

Questão 6) Calcule corretamente as operações abaixo.

a) $\begin{array}{r} 678 \\ + 754 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 123 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 567 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$

d) $12 \div 4 =$ _____

e) $\begin{array}{r} 1\,234 \\ + 127 \\ \hline 58 \end{array}$

MATEMÁTICA

Conteúdo: Medidas de Tempo

Utilizamos diferentes instrumentos para medir o tempo, como: o relógio, a ampulheta, o calendário, relógio de sol, etc. Veja algumas medidas que utilizamos.



Unidade	Corresponde a
1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias
1 quinzena	15 dias
1 bimestre	2 meses
1 trimestre	3 meses
1 semestre	6 meses
1 ano	365 dias
1 década	10 anos
1 século	100 anos
1 milênio	1000 anos



Exercícios:

Questão 1) Escreva a hora marcada em cada relógio abaixo.



Questão 2) De acordo com a tabela da página anterior, responda:

- a) Quantos minutos têm 2 horas? _____
- b) Quantos dias tem 3 semanas? _____
- c) 30 dias são quantas quinzenas? _____
- d) Se Carla tiver duas décadas, quantos anos terá? _____
- e) 2 milênios corresponde a quantos anos? _____
- f) 3 séculos corresponde a quantos anos? _____
- g) 2 bimestres corresponde a quantos meses? _____

Conteúdo: Os Números Naturais

Conjunto dos números naturais

Começando pelo zero e acrescentando sempre 1, obtemos uma sequência ordenada de números. Veja:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ...

Essa sequência, assim organizada, constitui a sequência dos **números naturais**.

Utilizamos as reticências para indicar que a sequência continua seguindo a mesma regra, ou seja, acrescentando sempre 1.

Essa sequência pode ser representada:

- ▶ por uma reta numérica



- ▶ ou entre chaves

$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, \dots\}$

$\mathbb{N}$ é o símbolo utilizado para representar o conjunto dos números naturais.

Podemos observar que:

- ▶ o menor número natural é o 0 (zero);
- ▶ as reticências indicam que a sequência dos números naturais é infinita, isto é, não tem fim.

Exercícios:

Questão 1) Escreva os numerais abaixo por extenso.

- 530 _____
- 782 _____
- 900 _____
- 333 _____
- 496 _____
- 222 _____

Questão 2) Coloque os numerais na ordem crescente.

45 – 98 – 12 – 03 – 25 – 89 – 100 – 18

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Questão 3) Adivinhe quem sou eu.

- Sou um a menos que 390. Sou o _____.
- Fico entre o 616 e 618. Sou o _____.
- Sou um a mais que o 345. sou o _____.
- Venho antes do 400. Sou o _____.

Conteúdo: Os Números Romanos

Os romanos usavam um sistema interessante para representar os números. Eles usavam sete letras do alfabeto e a cada uma delas atribuíam valores. Observe:

	I	=	1	XX	=	20	CCC	=	300
	II	=	2	XXX	=	30	CD	=	400
	III	=	3	XL	=	40	D	=	500
	IV	=	4	L	=	50	DC	=	600
	V	=	5	LX	=	60	DCC	=	700
	VI	=	6	LXX	=	70	DCCC	=	800
	VII	=	7	LXXX	=	80	CM	=	900
	VIII	=	8	XC	=	90	M	=	1.000
	IX	=	9	C	=	100	MM	=	2.000
	X	=	10	CC	=	200	MMM	=	3.000

Exercícios

Questão 1) Escreva o antecessor e o sucessor dos números a seguir utilizando os números romanos.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a) _____ 14 _____ | b) _____ 30 _____ |
| c) _____ 39 _____ | d) _____ 69 _____ |
| e) _____ 78 _____ | f) _____ 89 _____ |
| g) _____ 140 _____ | h) _____ 175 _____ |
| i) _____ 390 _____ | j) _____ 417 _____ |

Questão 2) Marque um (X) na alternativa correta que correlaciona os números indo-arábicos e os números romanos.

- | | | |
|-------------------|------------|-------------|
| a) 67 = () LXXVI | () LXVII | () LXXIVII |
| b) 89 = () CVIII | () LXXXIX | () CLXIX |
| c) 58 = () LIX | () LVIII | () LIII |
| d) 35 = () XXI | () XXXV | () XXVIII |

Questão 3) Observe os relógios abaixo e escreva a hora marcada em cada um.





Questão 4) **Colora** a resposta correta.

Numeral	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
32	XXII	XXXII	IIXXX
46	XLVI	XXXXVI	XXVII
89	CDVIIIX	LXXXIX	CDLX
16	XVI	LXVII	XXXII
99	CVIVI	MXIX	XCIX
24	XXIV	CCXLIV	XLIX
48	DVIIIX	XLVIII	DXXXIX

Conteúdo: Linhas simples e não simples / abertas e fechadas

Linha é uma série de pontos seguindo uma direção qualquer.

Uma linha pode ser:

- **reta** — é formada de infinitos pontos numa mesma direção;
- **curva** — os pontos variam sempre de direção.

As linhas curvas podem ser abertas simples, abertas não-simples, fechadas simples e fechadas não-simples. Observe:



Essas são as **linhas abertas simples**; não possuem cruzamentos.



Essas são as **linhas abertas não-simples**; possuem cruzamentos.



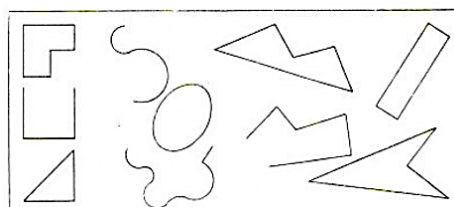
Essas são as **linhas fechadas simples**; não possuem cruzamentos



Essas são as **linhas fechadas não-simples**; possuem cruzamentos.

Exercícios:

Questão 1) Marque com um X nas linhas fechadas simples.



Questão 2) Agora, desenhe o que se pede:

a) Linha fechada não simples



b) Linha aberta simples



c) Linha fechada simples



Conteúdo: Expressões numéricas

Nas expressões numéricas que apresentam somente adições e subtrações, as operações são feitas na mesma ordem em que elas estão, ou seja, da esquerda para a direita.

Por exemplo:

$$15 + 7 + 12 - 13 =$$

$$22 + 12 - 13 =$$

$$34 - 13 = 21$$

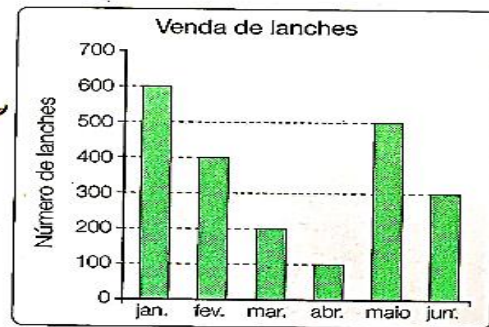
Exercício: Calcule corretamente as expressões numéricas abaixo.

a) $10 + 25 - 30 =$	b) $64 + 36 - 91 =$
c) $88 - 43 - 17 =$	d) $32 - 4 + 20 - 10 =$
e) $38 + 70 - 100 =$	f) $93 - 62 + 16 =$
g) $22 + 18 - 25 + 30 =$	h) $25 + 17 + 9 - 11 =$
i) $78 + 45 - 17 =$	j) $62 + 30 - 86 =$
k) $97 - 18 - 24 + 12 =$	l) $115 - 72 + 23 - 9 =$

Conteúdo: Trabalhando com Gráficos

Exercícios:

Questão 1) Observe o gráfico e responda:



a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro _____ Abril _____

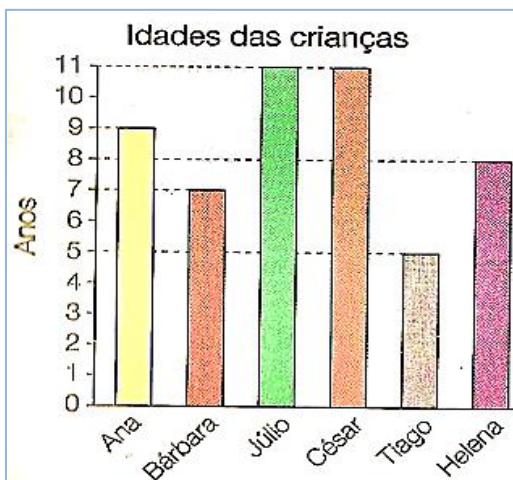
Fevereiro _____ Maio _____

Março _____ Junho _____

b) Em qual mês foi vendido mais lanche?

c) Em qual mês foi vendido menos lanche?

Questão 2) De acordo com o gráfico abaixo, responda corretamente.



Escreva a idade das seguintes crianças:

a) Ana _____

b) Bárbara _____

c) Júlio _____

d) César _____

e) Tiago _____

f) Helena _____

g) Qual o nome da criança mais nova? _____

h) Qual a diferença de idade entre Helena e Júlio? _____

i) Qual criança possui 8 anos de idade? _____

CIÊNCIAS

Conteúdo: O Sistema Solar



O Sistema Solar

O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são: asteróides, cometas, meteoros entre outros. Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, ou para que possamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol.

O sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar aqui, que até Agosto de 2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como planeta anão.

Os planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais - Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos - Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Exercícios

Questão 1) Encontre no diagrama abaixo, o nome dos planetas que formam o sistema solar.



Questão 2) Observe o esquema do Sistema Solar abaixo e responda:

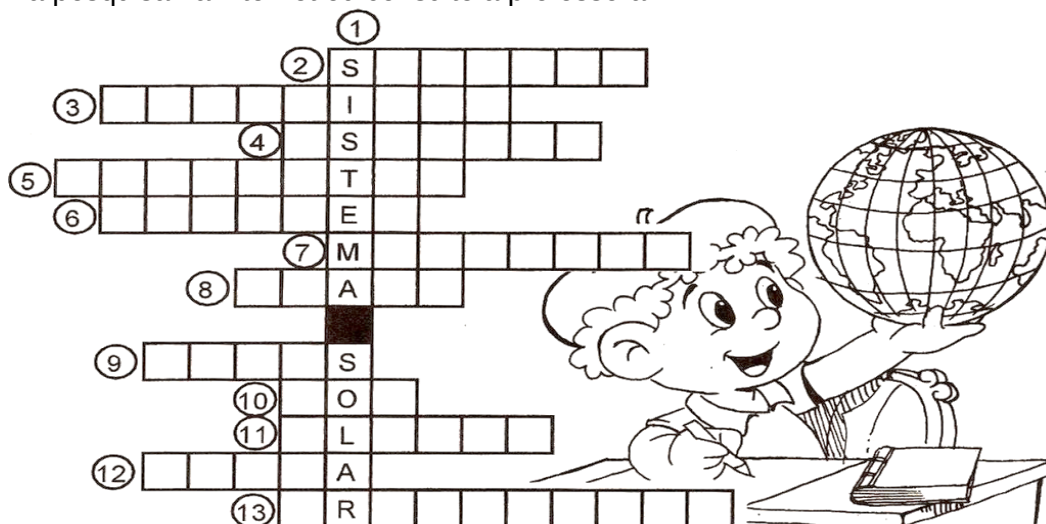


- a) Qual é o nome do nosso planeta? _____
- b) Qual o planeta mais próximo do sol? _____
- c) Qual o planeta mais distante do sol? _____
- d) A Terra fica entre quais planetas? _____
- e) Em Vênus faz mais frio ou mais calor que na Terra? _____

Questão 3) De acordo com o texto anterior sobre o sistema solar, escreva:

- a) O nome de dois planetas rochosos _____
- b) O nome de dois planetas gasosos _____
- c) O nome do planeta que a partir de 2006 passa a ser considerado como planeta anão _____
- d) Os planetas giram em torno do _____

Questão 4) Complete a cruzadinha abaixo com muita atenção. Caso necessário, faça uma pesquisa na internet ou consulte a professora:



- 1 - É formado por 1 estrela, 8 planetas e dezenas de satélites, planetóides e meteoritos: _____
- 2 - É o sexto planeta do sistema solar: _____
- 3 - São astros que giram em torno dos planetas _____
- 4 - O Sol é uma _____ de 5ª grandeza.
- 5 - Uma das inúmeras galáxias do Universo: _____
- 6 - É o quinto planeta do sistema solar: _____
- 7 - É o planeta mais quente porque está mais próximo do Sol: _____
- 8 - É o sétimo planeta do sistema solar: _____
- 9 - É o segundo planeta do sistema solar: _____
- 10 - É o centro e a única estrela do sistema solar. Oferece luz e calor a todo o sistema: _____
- 11 - É o planeta anão do nosso sistema solar _____
- 12 - É o terceiro planeta do sistema solar: _____
- 13 - É a lei da atração universal: _____

GEOGRAFIA

Conteúdo: O Município: espaço rural e urbano

Em um município podemos nos deparar com diferentes tipos de paisagens e espaços. Diante disso temos o espaço rural, também chamado de campo e o espaço urbano, também chamado de cidade.

A **zona urbana e a zona rural** são conceitos utilizados na geografia para diferenciar dois tipos de espaços geográficos. De tal modo, a **zona rural** também chamada de **campo** é aquela que não faz parte dos meios urbanos sendo utilizada para o desenvolvimento de atividades de agricultura, pecuária, extrativismo, silvicultura, conservação ambiental, turismo rural (ecoturismo), dentre outras. As pessoas que vivem no campo formam a **comunidade rural**.



Já as **zonas urbanas** são áreas municipais que passaram pelo processo de urbanização fomentado, sobretudo, pela industrialização. Além disso, a densidade demográfica das áreas urbanas é superior à das zonas rurais. As pessoas que vivem nas cidades constituem a **comunidade urbana**. Essas possuem diversas infraestruturas que muitas vezes, não são encontradas no campo: ruas e avenidas asfaltadas, habitações, indústrias, hospitais, escolas, comércios, abastecimento de água, sistemas de esgoto, iluminação pública, dentre outros.



Um fator importante a ser ressaltado é que uma depende da outra, ou seja, as zonas urbanas adquirem produtos da zona rural. Por sua vez, a zona rural adquire produtos e serviços oferecidos pelas zonas urbanas.

Exercícios

Questão 1) Responda as questões a seguir com muita atenção.

a) Onde há mais vegetação na zona rural ou urbana? _____

b) Você mora na área urbana ou rural do seu município? _____

Questão 2) Leia com atenção as palavras abaixo e circule o que é típico do espaço urbano.

Plantações	Indústrias	Lojas	Aeroporto
Trânsito intenso	Vegetação	Prédios	Matas
Criação de animais	Multidão	Rio	

Questão 3) Observe as imagens abaixo e faça o que se pede:



FIGURA 1



FIGURA 2

a) Faça uma listagem daquilo que pode ser observado nas duas paisagens representadas acima.

Urbana

Rural

b) Qual das imagens acima representa uma paisagem rural, a figura 1 ou a figura 2?

R: _____

c) Relacione corretamente as colunas abaixo.

(1) A Zona Rural é também chamada de

(2) A Zona Urbana é também chamada de

() Cidade

() Campo

ARTE

Colora, recorte, monte e cole, no espaço abaixo, o nosso Sistema Solar (molde para recortar na página 25). CAPRICHE!



LÍNGUA INGLESA

Prof. Vander

Conteúdo: Animals

Hello, amiguinhos. Aqui quem vos escreve é o teacher Vander. Precisamos ficar em casa para nos proteger do novo Coronavírus, mas não se preocupe: os adultos cuidarão de você.

Hoje vamos fazer uma atividade sobre os *ANIMALS*.

Você deve seguir as orientações. Se tiver dificuldades, peça ajuda a alguém em sua casa.

ATIVIDADES:

No circo que está visitando a cidade, Pedro ficou impressionado com a beleza do **LION**, a altura da **GIRAFFE** e a esperteza dos **MONKEYS**.



1. Reescreva as palavras que nomeiam os *animals* abaixo:

LION	GIRAFFE	MONKEY

2. Ligue os pontos para completar o *LION*. Em seguida, você pode colorir o animal.



3. Assista ao vídeo, se possível:

*** Assista ao vídeo: Os animais em inglês - aprenda a falar o nome dos animais em inglês.**

Os animais em inglês - aprenda a falar o nome dos animais em inglês
493 mil visualizações · há 2 anos

Amigo Mumu

Os animais em inglês aprenda a falar o nome dos animais em inglês, aprenda a falar o nome dos: em inglês...

Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8 YouTube BR

EDUCAÇÃO FÍSICA

Prof. Thiago

SEJAM BEM-VINDOS!

Vamos nos divertir e brincar muito durante as aulas de Educação Física!

Vocês se lembram dos jogos e brincadeiras que fizemos ano passado? Vou listar todas elas abaixo:

Amarelinha	Pique esconde	Mestre mandou	Circuito motor	Cabra-cega
Bole de gude	Elástico	Roda	Joquempô	Chicotinho queimado
Pular corda	A palavra é	Balança caixão	Jogo da velha	Passa anel
Pião	Passa anel	Morto vivo	Pular foguinho	Pique-pega

ATIVIDADE 01 – Escreva abaixo as 5 brincadeiras que vocês mais gostaram.

1 - _____
2 - _____
3 - _____

4 - _____
5 - _____

ATIVIDADE 02 – Depois de escolher as 5 brincadeiras preferidas vamos brincar novamente? Seja criativo e se divirta bastante!

Molde da atividade de ARTE (pág. 23) para recortar.

