

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 01



4º ano

Aluno(a): _____

Professora: Eliana Ribeiro

Supervisora Pedagógica: Thaís Ribeiro

2021

Querido aluno (a),

Ainda não há previsão de retorno às aulas presenciais. Por isso, neste primeiro momento, iniciaremos o ano letivo com atividades remotas. Queremos que saiba que estamos sempre à disposição para ajudar você no que for necessário. Entre em contato com os professores e a supervisão da escola sempre que preciso. Continue se cuidando! Estaremos juntos assim que possível!

Professores: Eliana Ribeiro e Vander Castro

Supervisão: Thaís Ribeiro

Secretário de Educação: Daniel Barbosa

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE DIAGNÓSTICA

1) Escreva nos quadrinhos abaixo o alfabeto maiúsculo.

2) Leia o texto abaixo e responda as questões a, b, c e d.

Existem muitos animais no mundo, desde aqueles bem pequenos que nem enxergamos, até os bem grandes.

Os animais podem viver no mar, nos rios, nas florestas, dentro da terra ou até mesmo em nossa casa.

Cada animal tem seu jeito de, comer, andar, dormir, ter filhotes...

Alguns tem penas, outros tem pelos podem ter muitas ou poucas patas, podem ter asas ou chifres, de acordo com o tipo de cada um.



Letra viva –alfabetização p – 98.

a) Escreva um título para o texto: _____

b) Sobre o texto é correto afirmar que:

- a. () Traz informações sobre animais;
b. () É um poema de animais;

- c. () Faz propaganda de animais;
d. () É uma história de animais

c) O texto que você leu fala sobre:

- a. () Plantas e animais;
b. () Como os animais podem ser perigosos;

- c. () Os vários tipos de animais que existem no mundo.
d. () Os animais são todos iguais.

d) De acordo com o texto, onde pode viver os animais? _____

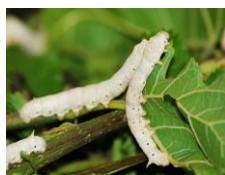
3) Escreva o nome dos animais abaixo:



4) Leia o texto abaixo e responda a questão:



A borboleta põe ovos em cima de uma folha.



Dos ovos das borboletas nascem as lagartas



Cada lagarta forma um casulo.



Passado o tempo, o casulo é rompido saindo dele uma borboleta.

Enumere de 1 a 4 as frases de acordo com a ordem dos acontecimentos citados no texto.

() A lagarta forma um casulo.

() A borboleta põe ovos.

() O casulo se transforma em nova borboleta

() Dos ovos nascem as lagartas.

5) Leia o nome dos animais abaixo e coloque-os em ordem alfabética.

MOSCA – COBRA – BORBOLETA - ABELHA - TIGRE – PEIXE – FOCA - ZEBRA

--	--	--	--	--	--	--	--

6) O número de sílabas da palavra **BORBOLETA** é



a. () 3 b. () 4 c. () 5 d. () 2

7) Observe o cartaz abaixo:



a) O Cartaz faz propaganda contra:

a. () Extinção de animais b. () Doação de animais c. () Tráfico de animais d. () Vacinação de animais.

b) A que tipo de animais a campanha se refere:

a. () Animais domésticos b. Animais aquáticos c. () Animais selvagens.

8) Leia:

Era uma vez uma menina conhecida como chapeuzinho vermelho. Um dia, sua mãe pediu que ela levasse uns doces para sua avó, que morava do outro lado do bosque.

Caminhando pelo bosque a menina encontrou o lobo.

__ Aonde vai Chapeuzinho? Perguntou o lobo.

__ Na casa da vovó levar uma cesta de doces...



a) A frase “__ Na Casa da vovó vou levar uma cesta de doces...” foi falada por:

- a. () Vovó b.() mamãe c.() Chapeuzinho d. () lobo

b) Releia o trecho:

Caminhando pelo bosque a menina encontrou o lobo. A expressão caminhando pelo bosque dá ideia de:

- a.() lugar b.() modo c. () intensidade d.() tempo

9) Marque o local onde encontramos animais em cativeiro:

- a.() padaria b. () Livraria C () zoológico

10) Leia o texto.

Papai,
Vou à casa de Paulo.
Ele me convidou para ver o cachorrinho que ganhou.
Volto rapidinho.

Beijos, Beto.



a) O texto acima é um (a) : a () carta b () receita c () bilhete d () lista

b) A palavra **ELE** se refere a: a.() Paulo b.() Beto c. () Papai d. () cachorrinho

c) A palavra **CACHORRINHO** tem: a. () 4 letras b. () 10 letras c. () 11 letras
d. () 5 letras

11) Muitas pessoas tem animais de estimação. Alguns são mansinhos, outros perigosos. Independentemente de ser bravos ou mansos devemos ter alguns cuidados com os animais em casa. Escreva uma lista de cuidados que devemos ter com animais em nossas casas.

Conteúdo: Gênero Textual – Notícia

Escreva seu nome completo: _____

Escreva o nome de sua escola: _____

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



Disponível em: www.bbc.com/_caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

Exercícios: Leitura, Interpretação oral e escrita.

1. Que gênero textual é esse? _____
2. Como ele está organizado? _____
3. Onde foi publicado? _____
4. Qual é o assunto do texto? _____
5. Que acontecimento recente é relatado nessa notícia? _____
6. Por que essa notícia é de interesse público? _____
7. Que elemento presente na notícia mostra que ela foi retirada da internet? _____
8. Qual é a função da foto e da legenda na notícia lida?
() Mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem
() Explicar o que é um cão-guia
() Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado
() Explicar com o menino ouve o cão-guia.

Vamos ler essa notícia.

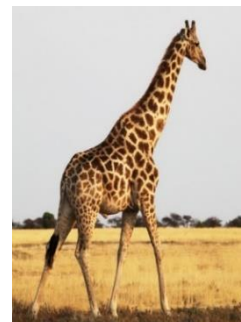
GIRAFA COMEMORA ANIVERSÁRIO COM ALHO-PORÓ E BANANAS

Alho-poró e bananas foram os presentes de Edgar, uma girafa do zoológico alemão que acaba de completar 12 anos.

O animal é pai de oito filhos e cinco deles vivem em outros zoológicos europeus. Durante a comemoração de seu aniversário, além da comida ofertada pelos funcionários do zoo, Edgar ganhou também a companhia de um dos seus filhotes. Maamuni tem dois anos e, segundo funcionários, costuma brincar com o pai no jardim.

Girafas como Edgar são capazes de comer folhas de árvores de até seis metros de altura, mas, neste caso, o bicho precisou se inclinar para alcançar a comida oferecida pelo tratador.

Adaptado de <http://colunas.globo.com/planetabicho/tag/girafa/>



Exercícios: Leitura, Interpretação oral e escrita, separar sílabas e classificar as palavras quanto ao número de sílabas.

Você percebeu quantos números aparecem nesse texto? Veja se consegue descobrir os números que pertencem a cada informação.

Idade da girafa Edgar: _____ Quantidade de filhos da girafa: _____

Tamanho da árvore: _____ Idade do filhote: _____

1. Que gênero textual é esse? _____

2. Por que a girafa Edgar ganhou alho-poró e bananas?

3. Além de comida, o que mais a girafa Edgar ganhou de presente?

4. Você já foi ao zoológico? O que você viu por lá? Caso não tenha ido, imagine como seja. Conte para a gente.



5. Observe estes nomes de animais do zoológico:

avestruz - tartaruga - guepardo - cisne - tucano - cegonha -
hipopótamo - jacaré - zebra - lobo - rinoceronte - elefante - leão -
urso - gorila - chimpanzé - girafa - girafa

Os funcionários do zoológico precisam organizar o fichário dos animais de acordo com o número de sílabas de cada nome e você vai ajudar.

Nomes com duas sílabas – (Palavras dissílabas)

Nomes com três sílabas (Palavras trissílabas)

Nomes com quatro ou mais sílabas (Palavras polissílabas)

Exercícios: Leitura e organizar palavras em ordem alfabética Ordem alfabética, escrita do alfabeto.

1. Observe as frutas que Laura comprou com sua mãe.



a. Pela ordem alfabética, qual é o nome da primeira fruta da lista?

b. Coloque o restante do nome das frutas em ordem alfabética escrevendo abaixo.

2. Observe o quadro abaixo e pinte a coluna em que as palavras estão em ordem alfabética.

1ª coluna	2ª coluna
Segredo	Abacaxi
Garoto	Banana
Zebra	Garoto
Óculos	Segredo
Banana	Óculos
Abacaxi	Tomate
Tomate	Zebra

3. Escreva, em ordem alfabética, os nomes de três amigos seus que comece com vogal.

4. Escreva o alfabeto completo em letra minúscula.

Conteúdo: Trava Língua, palavras com R brando, R inicial, RR duplo.

Leia o trava-língua:

Aranha

Se a aranha arranha a rã,
como a rã arranha a aranha?
Se a rã arranha a aranha,
como a aranha arranha a rã?



Observe: ARRANHA: AR-RA-NHA CARRO: CAR-RO

Quando separamos **RR**, um **R** fica em uma sílaba, e o outro **R** fica na outra sílaba.

Examine as duas palavras abaixo:

A palavra “carro” é escrita com dois **R** e a palavra “caro” é escrita com um **R**.

Como você pôde perceber, as palavras escritas com dois **R** têm som diferente de palavras escritas com um **R**.

Leia em voz alta este trava-língua:

Quem cara paca compra, paca cara pagará.
Quem compra paca cara, pagará cara paca.

Agora, perceba que a palavra “cara” tem só um **R** e o som é diferente da palavra “carro” que tem dois **R**.

Exercícios: Leitura trava língua. Exercícios de escrita, de completar, palavras com r brando, r inicial, rr duplo.

1. Escreva as palavras abaixo no lugar adequado.

roupa – barriga – risada – jacaré – cachorro

carroça – rainha – aranha – girafa - roda

r brando:	r inicial:	rr duplo:

2. Copie do trava-língua (Aranha) palavras com: r (inicial) r (brando) rr (duplo).

3. Complete com r ou rr. Depois, coloque as palavras nas frases.

To ____ ou - fa ____ inha - fa ____ ofa

Mamãe _____ a _____ e fez uma
_____ gostosa.

4. Leia e descubra de que animal estamos falando.

Os _____ são animais ferozes?

Realmente, os _____ têm um aspecto feroz. São altos como uma pessoa adulta e pesam cerca de duas vezes mais. Para assustar os inimigos, os _____ batem no peito com seus braços longos e fortes. Mas, na verdade, são muito pacíficos. Alimentam-se de plantas e não brigam entre Si. Para descobrir, você deve desembaralhar as letras e escrever seu nome.

a o g i r l

Conteúdo: Gênero textual Receita.

Bolo de fubá cremoso

Ingredientes	Preparo
3 ovos	Bata tudo no liquidificador.
2 colheres (sopa) de manteiga	Despeje em uma fôrma de bolo untada com manteiga e farinha.
1 pacote de queijo ralado	

4 xícaras de leite ½ xícara de fubá 3 colheres (sopa) de farinha de trigo 1 colher (sopa) de fermento em pó 2 ½ xícaras de açúcar	Asse em forno médio por 35 minutos. Espere esfriar e retire da fôrma. Coma suspirando. 
--	---

MURRAY, Roseana. Poemas e comidinhas. São Paulo: Paulus, 2008

Exercícios: Leitura, Interpretação oral e escrita. Escrita de uma receita.

1. Marque a opção correta.

a. O gênero textual acima é um (a): () fábula () conto () receita () notícia

2. Responda

b. Qual é o título do texto? _____

b. De que fala o texto? _____

c. Você gosta de bolo? Qual? _____

3. Complete o trecho de acordo com o texto.

Bata tudo no . _____. Despeje em uma fôrma de bolo com _____ com manteiga e _____. Asse em forno _____ por _____. Espere esfriar e retire da _____. Coma _____.

4. Assinale corretamente.

a. No bolo de fubá cremoso, foram usados: () 2 ovos () 4 ovos () 3 ovos

b. Também foram usadas: () 2 ½ xícaras de açúcar () 2 xícaras de açúcar

() 2 ½ colheres de açúcar () 2 colheres de açúcar

c. Onde todos os ingredientes foram batidos? () Na batedeira () Na mão () No liquidificador

5. Quando a autora disse “Espere esfriar e retire da fôrma. Coma suspirando.”, na sua opinião, o que ela quis dizer?

6. Escreva, no espaço abaixo, uma receita de bolo, de preferência, uma que algum familiar já fez.

Ingredientes:	Modo de fazer:

MATEMÁTICA

ATIVIDADE DIAGNÓSTICA

1) Descubra quem sou eu e complete:

Estou entre 33 e 35: _____ Estou antes do 21: _____ Venho após o 68: _____

2) Escreva os números abaixo em ordem crescente: 32 - 36 - 2 - 64 - 60 - 10 - 83 - 22 - 75 - 5 - 8 - 21 - 9 - 18

Agora escreva em ordem decrescente: 100 - 26 - 45 - 83 - 52 - 34 - 67 - 94 - 70 - 10 - 6

3) Qual número é formado por:

a. 1 dezena e 1 unidade _____

c. 8 dezenas e 5 unidades _____

b. 3 dezenas e 9 unidades _____

d. 4 centenas 7 dezenas e 3 unidades

4) Qual dos números do exercício anterior é maior? _____ e menor? _____.

5) Letícia foi ao supermercado fazer algumas compras. Observe o que ela comprou:



TOMATE 3 Kg



CHUCHU 2Kg



QUEIJO 1Kg

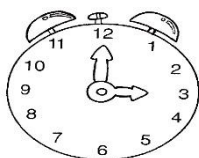


MORANGA 1Kg

O peso total dos produtos comprados foi:

- () 4 quilos () 5 quilos () 6 quilos () 7 quilos

6) Que horas esse relógio está marcando?



- a) () 4 horas b) () 3 horas c) () 12 horas

7) Para a Páscoa foram comprados 3 dezenas de ovos e 6 dezenas de coelhinhos. Quantos ovos e coelhinhos foram comprados?

- () 9 () 90 () 36.



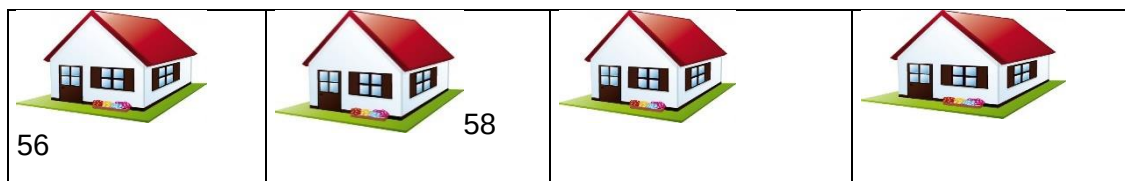
8) Dois amigos saíram para pescar e pegaram 98 peixes. Eles já limparam 45 peixes eles têm ainda para limpar: () 96 peixe () 47 peixes () 53 peixes



9) Em uma caixa de lápis de cor tem 6 lápis. Em 3 caixas terão: () 6 () 9 () 12 () 18



10) No conjunto de casas de um bairro próximo, os moradores estão pintando os seus números. Ajude-os a completar a tarefa e marque a opção correta.



- () 62 e 64 () 68 e 70 () 59 e 60 () 60 e 62

11) Observe as figuras abaixo:



A figura que lembra uma esfera é:

- () O dado () O cone () A bola () A lata

12) Veja o gráfico:

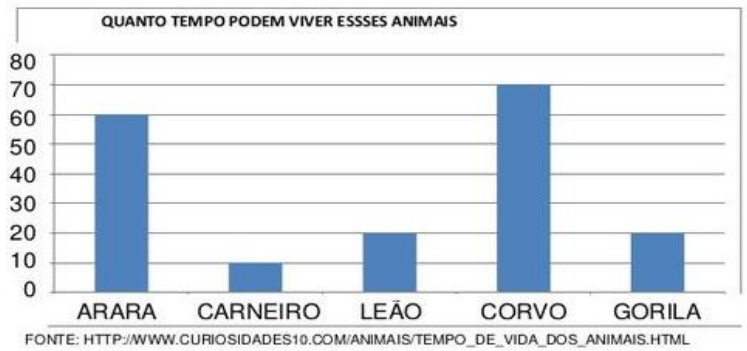
Agora, responda:

a) Qual animal vive mais tempo?

b) Qual animal vive menos tempo?

c) O gorila vive quantos anos? _____

d) Quantos anos o corvo vive mais que o leão? _____



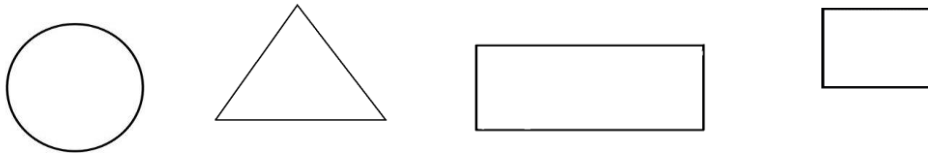
13) Para guardar seus objetos a professora Vanessa gosta de comprar caixas bem coloridas de formatos variados, ajude a professora a colorir as caixas:

a. A caixa circular de vermelho.

c. A caixa triangular de verde.

b. A caixa retangular de amarelo.

d. A caixa quadrada de azul.



14) Arme e efetue as operações abaixo:

864 + 96=	598 – 23=	3 x 12=

14) O carro ao lado participava de uma corrida e chegou no (6º lugar).



Marque a forma correta de escrever () Seis () Sétimo () Sexto () Centésimo

15) Tatiane vai trocar a água do aquário: Para encher mais rápido o aquário ela utilizará:



Conteúdos: Sistema de numeração decimal

1. Componha os números. Siga o modelo.

1 dezena e 4 unidades = 14

- 8 dezenas e 7 unidades = _____
- 7 dezenas e 9 unidades = _____
- 5 dezenas e 2 unidades = _____
- 4 dezenas e 1 unidade = _____
- 3 dezenas e 3 unidades = _____
- 8 dezenas e 4 unidades = _____

1ª CLASSE		
UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE

2. Complete as sentenças a seguir.

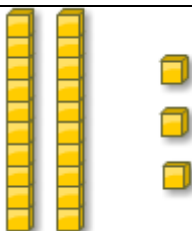
- 1 dezena = _____ unidades.
- 2 dezenas = _____ unidades.
- Meia dezena = _____ unidades.

3. Observe as dezenas representadas em cada quadro e complete.

Formaram-se 2 dezenas.

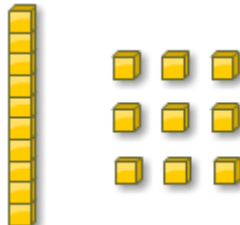
Sobram 3 unidades.

Há no total. 23 unidades



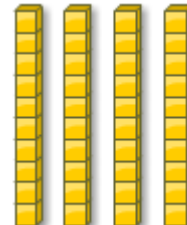
a) Formou-se _____
dezena. Sobraram
_____ unidades.

Há no total _____
unidades.



b) Formaram-se _____
dezenas. Sobrou
_____ unidade.

Há no total _____
unidades.



Conteúdos: Centenas

Exercícios: Identificar algarismos da dezena e da centena, decompor

1. **Circule** o número que tem o **2** como algarismo das centenas.

342 124 296 122 102

2. Marque um **X** no número que tem o **1** como algarismo das dezenas.

101 231 321 114 291

3. Decomponha os números. Siga o modelo.

149 – 1 centena, 4 dezenas e 9 unidades

- a. 207 – . _____ c. 258 – . _____
b. 364 – . _____ d. 321 – . _____

Conteúdos: Unidades de Milhar

Exercício: Identificar classes e ordens no (QVL) - Quadro valor de lugar. Escrita por extenso dos números.

<i>2ª classe</i>	<i>1ª classe</i>		
Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
1	0	0	0

- 1) Observe o número **4532** e responda ao que se pede.
- a. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar? _____
- e. Qual é o número de ordens? _____
- b. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das centenas? _____
- f. Qual é o algarismo da 4ª ordem? _____
- c. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das dezenas? _____
- g. Qual é o algarismo que ocupa a 2ª ordem? _____
- d. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades? _____
- h. Qual é o algarismo que ocupa a 1ª ordem? _____
- i. Qual é o algarismo da 3ª ordem? _____
- j) Escreva o número **2345** por extenso.

Escreva por extenso:

2385 _ _____
1026 - _____
8321 - _____
9740 _ _____

Conteúdos: Situações problemas de adição, subtração, multiplicação, dezenas, dúzias.

Exercício: Resolver situações problemas.

Leia atentamente as situações, utilize os espaços abaixo para fazer cálculos anotações e desenhar se achar necessário

1. Carlos colheu 67 jacas e 29 mamões, para vender na feira. Quantas frutas ele levou para a feira?

2. João tem um álbum com 120 figurinhas na primeira página e 62 na segunda página e 21 na terceira. Quantas figurinhas há no álbum de João?

3. Para o aniversário de Davi, sua madrinha encomendou 4 centos de salgados. Quantos salgados a madrinha de Davi encomendou?



4. Maria Angélica foi ao mercado e comprou 3 bandejas de morango. Cada bandeja contém 14 morangos. Quantos morangos Geovana levou para casa?



5. Marcela ganhou 2 pulseiras de pedras brancas. Cada pulseira tem 2 dezenas de pedras. Quantas pedras tem as duas pulseiras ganhadas por Marcela?

a.() 20 pedras b.() 30 pedras c.() 40 pedra d.() 23 pedras

6. A professora do 3º ano produziu um painel com sua turma. Nesse painel eles colocaram 4 dúzias de enfeites e 2 dúzias de letras para escrever uma mensagem bem bonita.

- Quantas letras a professora utilizou nesse painel?

a. () 40 letras b.() 70 letras c.() 24 letras d.() 50 materiais

- Quantos enfeites foram utilizados no painel?

a. () 24 enfeites b.() 48 enfeites c.() 60 enfeites d.() 50 enfeites

- Qual é a soma total de enfeites e letras colocados no painel?

a. () 110 enfeites b.() 120 enfeites c.() 130 enfeites d.() 125 enfeites

7. Se uma dúzia é doze. Quantos são cinco dúzias?

- a. () 50 b. () 55 c. () 60 d. () 70

8. Uma centena é 100 e uma milhar é:

- a. () 1010 b. () 1110 c. () 1000 d. () 1999

9. Meu pai tem uma papelaria. Ele precisou comprar: 3 dúzias de lápis de cor, 5 dúzias de borracha e 3 dezenas de cadernos. Quantos materiais escolares foram comprados ao todo?

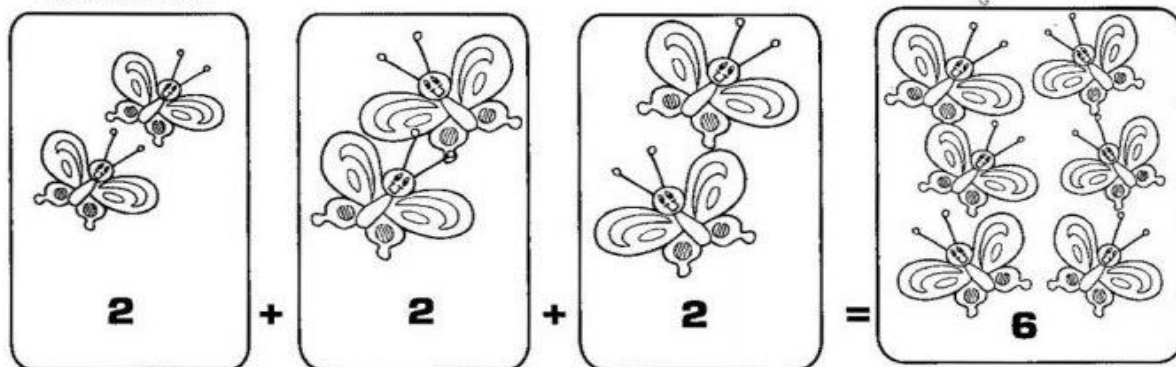
- a. () 174 b. () 60 c. () 126 d. () 2

Conteúdos: Multiplicação de Números Naturais

Quando precisamos somar agrupamentos de números iguais usamos a multiplicação.

- A multiplicação é a operação em que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes.
- Representamos a multiplicação pelo sinal (x).

Observe:



3 conjuntos com **2** elementos = **6** elementos

Os termos da multiplicação

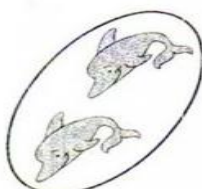
2 - multiplicando x 3 - multiplicador 6 - produto	
Sentença matemática:	
2 x 3 = 6	multiplicando multiplicador produto

Leia a tabuada e use-a para estudar.

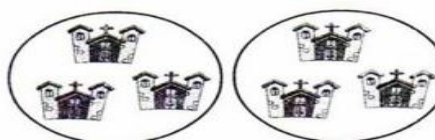
TABUADA DO 1	TABUADA DO 2	TABUADA DO 3	TABUADA DO 4	TABUADA DO 5
$0 \times 1 = 0$	$0 \times 2 = 0$	$0 \times 3 = 0$	$0 \times 4 = 0$	$0 \times 5 = 0$
$1 \times 1 = 1$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$
TABUADA DO 6	TABUADA DO 7	TABUADA DO 8	TABUADA DO 9	TABUADA DO 10
$0 \times 6 = 0$	$0 \times 7 = 0$	$0 \times 8 = 0$	$0 \times 9 = 0$	$0 \times 10 = 0$
$1 \times 6 = 6$	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 8 = 8$	$1 \times 9 = 9$	$1 \times 10 = 10$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$	$2 \times 10 = 20$
$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 10 = 30$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 9 = 36$	$4 \times 10 = 40$
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$	$6 \times 10 = 60$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 9 = 63$	$7 \times 10 = 70$
$8 \times 6 = 48$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72$	$8 \times 10 = 80$
$9 \times 6 = 54$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$9 \times 10 = 90$
$10 \times 6 = 60$	$10 \times 7 = 70$	$10 \times 8 = 80$	$10 \times 9 = 90$	$10 \times 10 = 100$

Exercícios: Multiplicação por 2 e por 3.

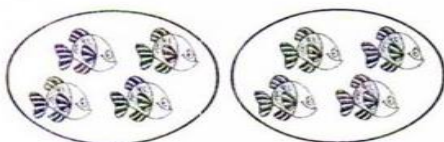
1. Observe as figuras e complete as operações:



a) $2 + 2 = \dots\dots\dots$ ou $2 \times 2 = \dots\dots\dots$



b) $3 + 3 = \dots\dots\dots$ ou $2 \times 3 = \dots\dots\dots$



c) $2 \times 4 = \dots\dots\dots$



d) $2 \times 5 = \dots\dots\dots$



e) $2 \times 6 = \dots\dots\dots$

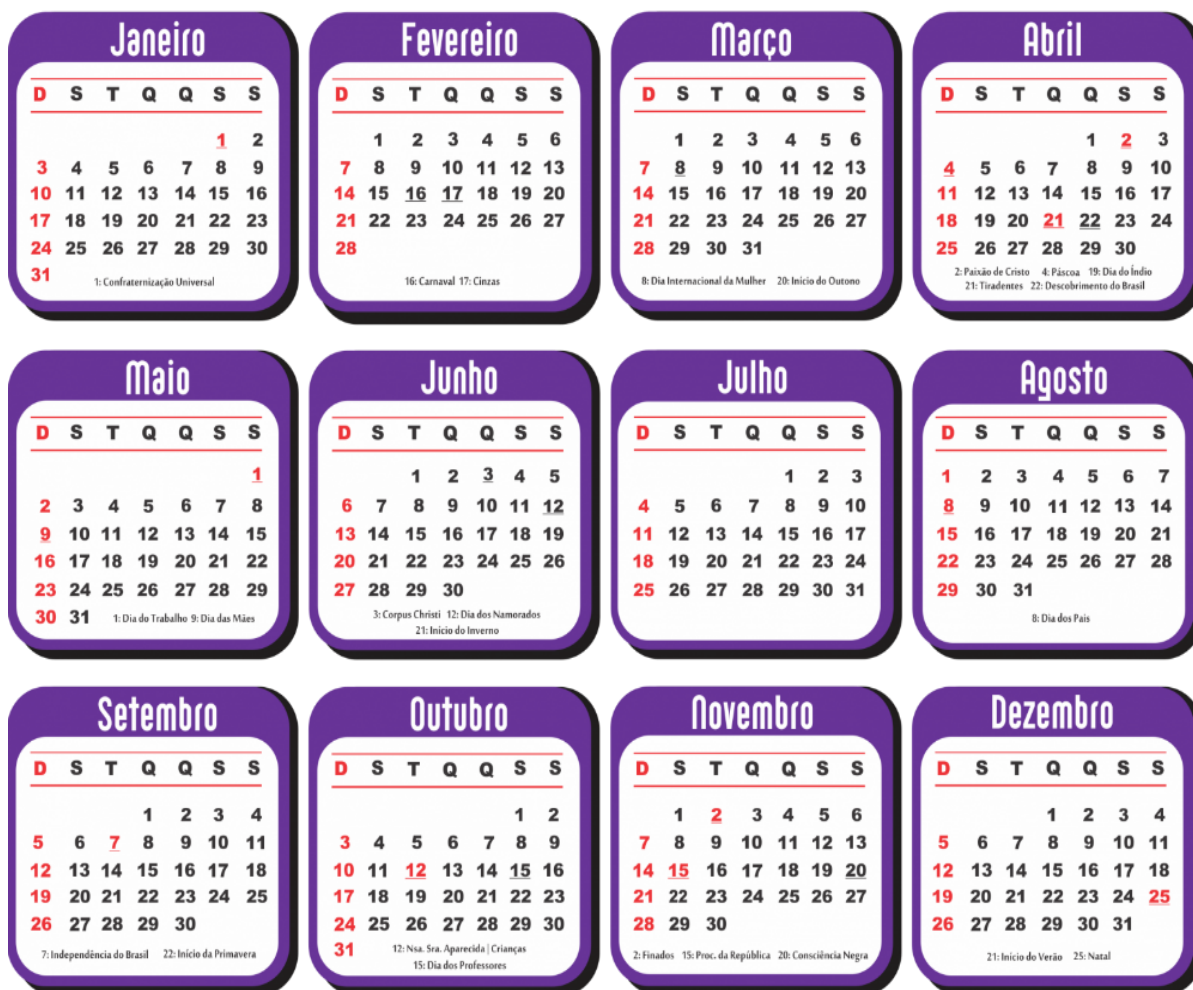


f) $2 \times 7 = \dots\dots\dots$

Conteúdo: Calendário

– Veja o calendário, ele está dividido em blocos retangulares de números.

2021



Exercícios: Leitura e Interpretação do calendário

Observando o calendário e suas divisões, responda:

a. quantos blocos de números formam esse calendário? _____

b. Por que o calendário tem esse total de blocos?

c. Pode ter algum ano que precise de mais blocos?

d. Em que mês estamos? _____

e. Que dia é hoje? Circule no calendário. _____

e. Para que serve o calendário? _____

Conteúdo: Sequência numérica, número par e ímpar, operação

Exercícios: Completar sequência numérica, números pares e ímpares, operações.

Ordens crescente e decrescente

1. Observe as regras e complete as sequências numéricas:

a. [- 3] [60, 57, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____]

b. [+ 4] [18, 22 , _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____]

c. [+ 3] [30, 33 , _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____]

2. Faça o que se pede.

a. Escreva o número par que vem antes ou depois dos números ímpares abaixo.

17 _____	_____ 23	9 _____	_____ 31	_____ 47
_____ 75	3 _____			

b. Agora, escreva os números da questão acima em ordem crescente.

c. Resolva as operações e pinte o resultado correto.

a. $361 + 233 =$ _____	b. $634 - 533 =$ _____	c. $3 \times 12 =$ _____
() 549 () 594 () 945	() 967 () 101 () 1176	() 15 () 9 () 36

CIÊNCIAS

Conteúdos: O ar.

O ar

A Terra é envolvida por uma camada de ar chamada **atmosfera**. O ar é uma mistura de gases; o **oxigênio** é um desses gases. Sem o ar as pessoas, os animais e as plantas não poderiam respirar. O ar também contém **gás carbônico**. Sem ele, as plantas não podem produzir seu alimento. O ar puro não tem cheiro e é quase transparente, pois conseguimos enxergá-lo em grandes quantidades.

Vento

Também percebemos a existência do ar pelo vento, que é o **ar** em movimento. Ao se movimentar o ar origina:

- as brisas, que balançam as plantas e ainda nos refrescam;

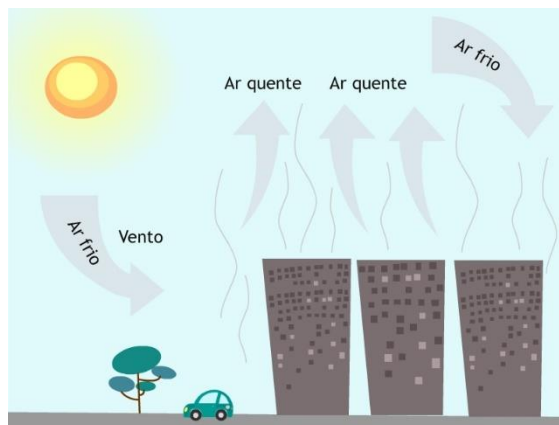
- os ventos fortes que sacodem as árvores e levantam poeira;
- os vendavais que arrastam coisas e lugares por onde passam.

Texto complementar:

Todos sabem que o vento é o ar em movimento, mas movimento horizontal. O que poucos sabem é que o Sol é o grande responsável pela existência dos ventos.

O Sol esquentando a superfície da Terra. A Terra esquentando o ar que a rodeia, e o ar quente dilata-se, fica mais leve e sobe, deixando em seu lugar o ar mais pesado, mais frio.

O ar quente que sobe esfria e volta à Terra, substituindo o ar quente. Esse vaivém das massas de ar forma o vento. Para nossa proteção e para melhores condições de vida é necessário o estudo sobre os ventos.



Exercício:

Responda:

1. Como podemos perceber a existência do ar? _____
2. Como é o ar puro? _____
3. O que o ar contém? _____
4. O que é o vento? _____

5. Coloque **V** para as afirmativas **VERDADEIRAS** e **F** para as afirmativas **FALSAS**.

- () O ar produz gás carbônico, sem eles as plantas não poderiam produzir seu alimento.
- () O ar não faz falta para os seres vivos.
- () A camada de ar que envolve a terra chama-se atmosfera.
- () O vento é o ar em movimento.
- () O Sol é o grande responsável pela existência do vento.

Você encontrou alguma afirmativa falsa? _____ Se sim, por que você considera falsa? _____

6. Como você percebe o ar no seu dia a dia? _____

7. Na sua opinião o ar é útil para você e sua família? Por quê? _____

8. Pense em brincadeiras que você precisa do vento (ar) e escreva abaixo: _____



HISTÓRIA

Conteúdos: O Município

O município é uma divisão legalmente realizada de um território. São as várias partes que compõem um mesmo estado. Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independentemente de seus domínios, está localizado dentro de uma área municipal, que é administrada por uma prefeitura.

O município é composto pelo campo (área rural) e pela cidade (área urbana). Além disso, ele também pode conter outras cidades menores além de seu distrito sede que não possuem autonomia política suficiente para emanciparem. Essas pequenas aglomerações recebem o nome de vilas, povoados, distritos e outros.

A cidade

A cidade é a concentração da área urbana de um município, e não qualquer área urbanizada, mas sim aquela delimitada por um perímetro urbano, que também é legalmente estabelecido e separa a cidade do campo.

Existem cidades que ocupam praticamente toda área municipal. Há também outras cidades que unem fisicamente a sua área urbana com a de outro município vizinho, formando um espaço contínuo, que é chamado de conurbação. Por outro lado, há aqueles municípios que são quase totalmente formados por áreas rurais, tendo cidades muito pequenas comparadas ao seu território.

Exercícios:

1. Com base nas informações do texto, o que é uma cidade?

2. Com base no texto, o que é um município?

3. No texto há essa informação: “Podemos dizer que todo e qualquer lugar, independente de seus limites e domínios, é administrado por uma prefeitura” Estamos falando de:

() Zona rural () cidade () município

4. Qual o nome dado quando uma cidade se une fisicamente ao seu movimento vizinho, formando um espaço contínuo?

() estação () estado () conurbação

Ilustre a sua maneira, a cidade que você mora.



GEOGRAFIA

Conteúdos: Limite de Municípios

Limite

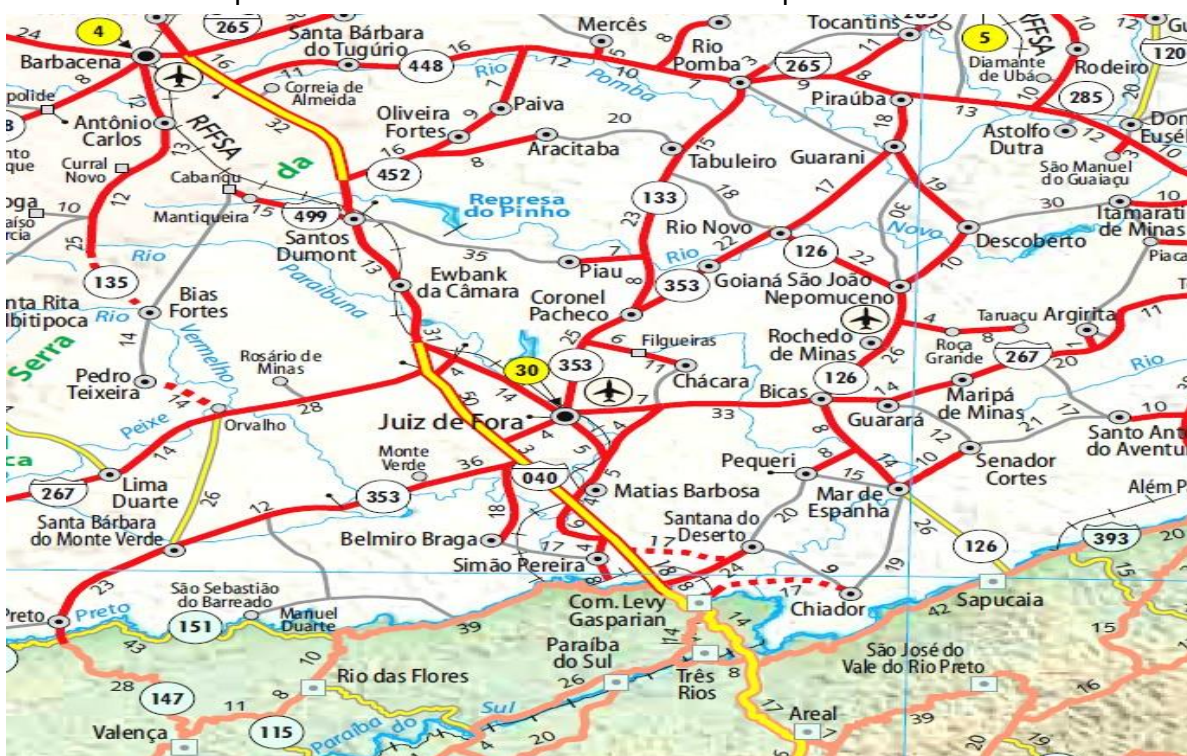
O conceito de **limite** refere-se a uma linha precisa, nitidamente definida no terreno, que, em geral, é estabelecida por meio de acordos e convenções entre as cidades.

- **Limite:** esse termo é usado para indicar a separação de dois municípios, como o limite entre o município de Juiz de Fora e o município de Coronel Pacheco.
- **Limites naturais:** como o próprio nome indica, são aqueles que não foram estabelecidos pelo ser humano, como rios, córregos, mares e montanhas. Esses elementos naturais são aproveitados para delimitar o fim de um território e o começo de outro.
- **Limites artificiais:** são aqueles construídos pelo homem, como estradas, muros e linhas imaginárias, e também são utilizados ou construídos com a finalidade de delimitar os territórios.



Exercícios:

1. Qual o nome do seu município? _____
2. Observe o mapa abaixo: Localize o nome do seu município e cora de azul.



3. Escreva abaixo quais são os vizinhos do seu município.

4. Marque a opção correta:

- a. Os limites de um município podem ser: () natural () natural e artificial () artificial
- b. Marque abaixo somente os limites naturais:

- () rio () ponte () montanha () muro () floresta
 c.O município de Coronel Pacheco está situado no estado de:
 () São Paulo () Rio de Janeiro () Minas Gerais

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdos: Sentimento expressão de vida.

1. Quem eu sou?

Você tem um nome e um sobrenome que o identificam. Esse nome é registrado em cartório, lugar onde se guardam documentos importantes.

Ao sermos registrados em cartório, recebemos o nosso primeiro documento, que se chama Registro Civil ou Certidão de Nascimento.

As certidões contêm dados importantes de nossa vida, como: nome, sobrenome, paternidade, local, data e hora de nascimento.

As certidões podem dizer muita coisa, até sobre nossas características físicas, mas não há nenhum documento que fale de nossas emoções, sentimentos e valor.

Exercícios:

Vamo-nos conhecer melhor? Complete a ficha com seus dados:

MEUS DADOS PESSOAIS
Meu nome:
Nasci no dia _____ do mês _____ do ano de _____ às ____ horas.
Na cidade de:
Filho (a) de _____ e _____
Avós paternos:
Avós maternos:

ARTES

Conteúdo: O que é Arte

O que é Arte? A arte é uma criação humana com valores estéticos (beleza, equilíbrio, harmonia, revolta) que sintetizam as suas emoções, sua história, seus sentimentos e a

sua cultura. É um conjunto de procedimentos utilizados para realizar obras, e no qual aplicamos nossos conhecimentos. Apresenta-se sob variadas formas como: a plástica, a música, a escultura, o cinema, o teatro, a dança, a arquitetura etc. Pode ser vista ou percebida pelo homem de três maneiras: visualizadas, ouvidas ou mistas (audiovisuais). Atualmente alguns tipos de arte permitem que o apreciador participe da obra. O artista precisa da arte e da técnica para se comunicar.



Quem faz arte? O homem criou objetos para satisfazer as suas necessidades práticas, como as ferramentas para cavar a terra e os utensílios de cozinha. Outros objetos são criados por serem interessantes ou possuírem um caráter instrutivo.

O homem cria a arte como meio de vida, para que o mundo saiba o que pensa, para divulgar as suas crenças (ou as de outros), para estimular e distrair a si mesmo e aos outros, para explorar novas formas de olhar e interpretar objetos e cenas.

Por que o mundo necessita da arte? Porque fazemos arte e para que a usamos é aquilo que chamamos de função da arte, que pode ser feita para decorar o mundo, para espelhar o nosso mundo (naturalista), para ajudar no dia-a-dia (utilitária), para explicar e descrever a história, para ser usada na cura doenças e para ajuda a explorar o mundo. Ou ainda somente para fruição e deleite.

Como entendemos a arte? O que vemos quando admiramos uma arte depende da nossa experiência e conhecimentos, da nossa disposição no momento, imaginação e daquilo que o artista pretendeu mostrar.

Estilo? Estilo é como o trabalho se mostra, depois do artista ter tomado suas decisões. Os artistas e as pessoas que registram as mudanças na forma de se fazer arte, no caso os críticos e historiadores, costumam classificá-las por categorias e rotulá-las. É um procedimento comum na arte ocidental. Cada artista possui um estilo único. Assim, Salvador Dalí tinha um estilo diferente de Picasso e de Tarsila do Amaral. Por esse motivo, a categorização de estilos e movimentos é importante.

Exercício: Crie sua arte no espaço abaixo:

EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: (EF04EF04) Experimentar brincadeiras e jogos populares do Brasil, recriando-os de acordo com espaços públicos disponíveis.

Prezado aluno, é com muito prazer que iniciamos mais um ano letivo. Mesmo de modo remoto, precisamos manter nossas atividades. Fique atento às indicações abaixo e se for preciso procure o seu professor.

Tomando todos os cuidados de higiene pessoal, neste caderno há algumas sugestões de atividades que você poderá fazer no seu lar, adotando as recomendações de ficar em casa.

ATIVIDADES:

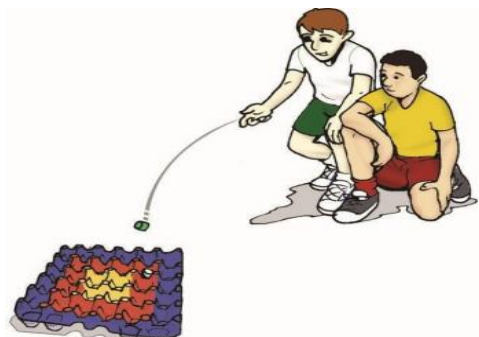
➤ Tiro ao alvo (EF12EF01)

Materiais:

- Uma bandeja de ovos;
- Tintas;
- Pincel;
- Diversas tampinhas (garrafa pet)

Procedimento:

- Higienize todos os materiais que irá utilizar;
- Pinte a bandeja de ovos como um alvo, com cores diferentes;



- Deixe secar;
- Prepare as tampinhas de garrafa pet;
- Estipule os valores de cada cor antes de iniciar a brincadeira;
- Defina uma distância entre você e o alvo.
- Um de cada vez, pode iniciar a brincadeira.

Para saber mais assista ao vídeo a seguir, na plataforma Youtube: “🏠 5 Jogos e Brinquedos para fazer em casa ★ DIYs para Crianças”.



Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=tZBXJHUKZeg>

LÍNGUA INGLESA

Conteúdo: Animals

Hello, amiguinhos. Aqui quem vos escreve é o *teacher* Vander.

Precisamos ficar em casa para nos proteger do novo Coronavírus, mas não se preocupe: os adultos cuidarão de você.

Hoje vamos fazer uma atividade sobre os *ANIMALS*.
 Você deve seguir as orientações.
 Se tiver dificuldades, peça ajuda a alguém em sua casa.

ATIVIDADES:

No circo que está visitando a cidade, Pedro ficou impressionado com a beleza do **LION**, a altura da **GIRAFFE** e a esperteza dos **MONKEYS**.



1. Reescreva as palavras que nomeiam os *animals* abaixo:

LION	GIRAFFE	MONKEY

2. Ligue os pontos para completar o *LION*. Em seguida, você pode colorir o animal.



3. Assista ao vídeo, se possível:

* **Assista ao vídeo:** Os animais em inglês - aprenda a falar o nome dos animais em inglês .

Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8



Os animais em inglês - aprenda a falar o nome dos animais em inglês
 493 mil visualizações · há 2 anos
 Amigo Murilo