

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 05



4º ano

Aluno(a): _____

Professores: Eliana Ribeiro, João Luís e Janaína Marques
Supervisora Pedagógica: Thaís Ribeiro

2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Escreva seu nome completo: _____

Escreva o nome da escola que você estuda: _____



IMPORTANTE: UTILIZE AS PÁGINAS EM BRANCO AO FINAL PARA FAZER AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO SOLICITADAS.

Conteúdo: GÊNERO TEXTUAL: PÁGINA DE UM DIÁRIO

Você já pensou em utilizar uma espécie de caderno para anotar os fatos mais importantes do seu dia? O diário é um gênero textual que registra acontecimentos e impressões sobre situações da vida, diariamente.

Confira a seguir as características do gênero diário:

- O diário pode ser real ou fictício;
- Pode conter ou não assinatura;
- Apresenta a sinceridade de quem escreve o texto;
- Pode ser escrito em períodos curtos ou longos;
- As páginas apresentam a data em que o texto foi escrito;
- Texto em 1ª pessoa; usando o pronome pessoal (Eu).
- Pode ou não ser dirigido a alguém;
- Diário pessoal: é formado por relatos íntimos que devem ser lidos apenas por quem escreveu o texto. Possui linguagem simples, cotidiana, sem preocupações literárias;
- Diário de ficção: é uma obra literária com o formato de anotações pessoais. Nele, o(a) autor(a) registra as experiências vividas no dia a dia.

Leia o texto com atenção.

Qual é a estrutura do diário? Geralmente, um diário é formado pelas seguintes partes:

Vocativo, data, desenvolvimento e assinatura.

É bastante comum iniciar o texto com o vocativo “**Meu querido diário**”, pois não será direcionado a uma pessoa específica.

Exemplos de diário:

Alguns exemplos de diário são os seguintes: Caderno de Segredos (Lino de Albergaria), O Diário de Anne Frank (Anne Frank), Vozes Roubadas (Zlata Filipovic), Diário de um Banana (Jeff Kinney).

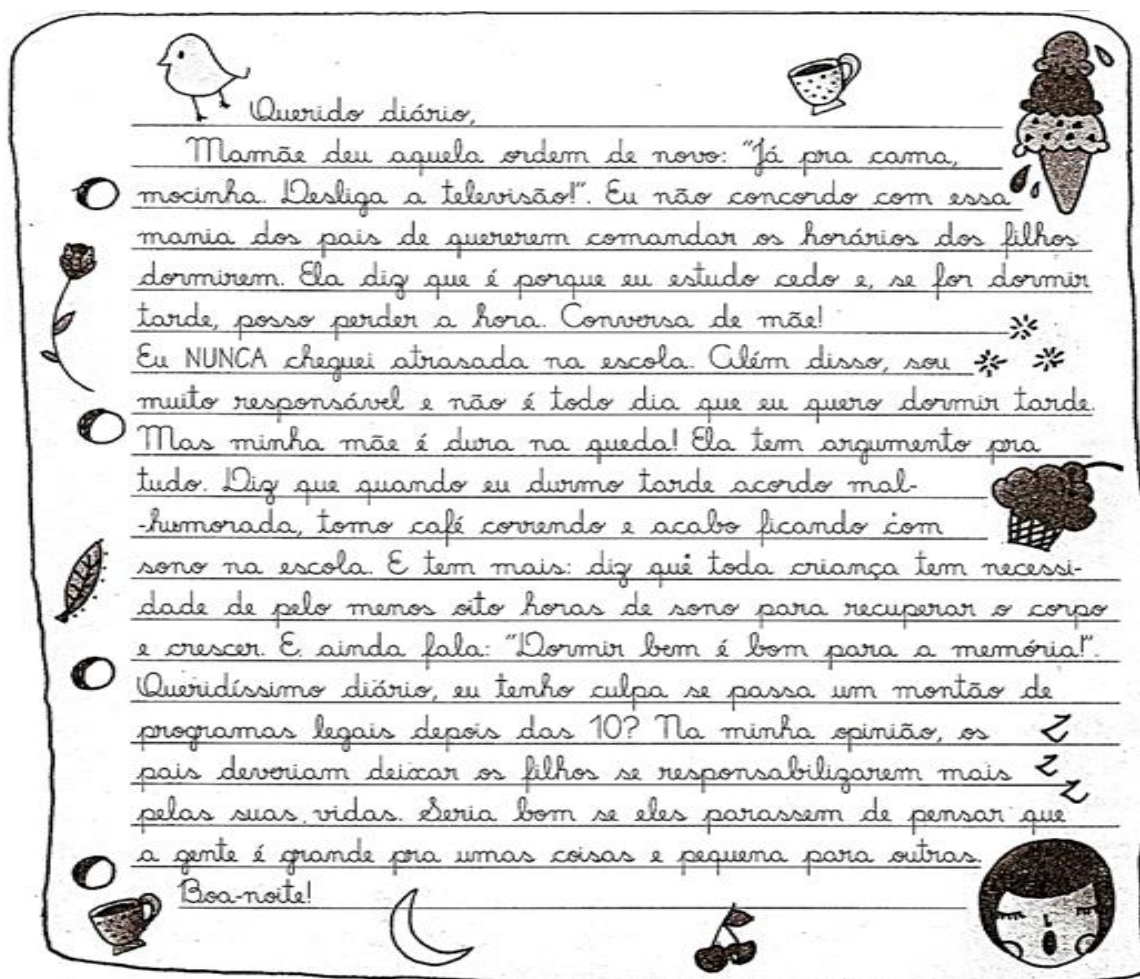
Confira a seguir um trecho retirado de “O Diário de Anne Frank”:

“Domingo, 14 de junho de 1942.

Vou começar a partir do momento em que ganhei você, quando o vi na mesa, no meio dos meus outros presentes de aniversário. (Eu estava junto quando você foi comprado, e com isso eu não contava.)

Na sexta-feira, 12 de junho, acordei às seis horas, o que não é de espantar; afinal, era meu aniversário. Mas não me deixam levantar a essa hora; por isso, tive de controlar minha curiosidade até quinze para as sete. Quando não dava mais para esperar, fui até a sala de jantar, onde Moortje (a gata) me deu as boas-vindas, esfregando-se em minhas pernas.”

Leia a página do diário abaixo:



Exercícios:

1. Que gênero textual é esse? _____
2. Como ele está organizado? _____
3. Para que serve essa página de diário? _____
4. Com o que a pessoa que escreve o diário não concorda? _____

5. Quais as justificativas dela para não dormir cedo? _____

6. O que a mãe explica para a filha sobre dormir cedo? _____

7. Por que ela queria ficar acordada até tarde? _____

8. Retire do texto uma frase com expressão de lugar. _____

Isso quer dizer que quando vogais ou semivogais (sons vocálicos ditos com menos força) aparecem umas ao lado das outras numa palavra, acontece um encontro vocálico. Se uma consoante aparecer entre as vogais ou semivogais, elas deixam de estar juntas e não ocorre o encontro vocálico. Exemplos: **lua**, **madeira**, **Uruguai**.

Nos hiatos, ocorre apenas o encontro de vogais (nunca de semivogais), e quando fazemos a separação das suas sílabas, cada vogal fica numa sílaba diferente. Exemplos: **álcool** (ál-co-ol), **navio** (na-vi-o), **saída** (sa-í-da).

Nos ditongos, ocorre o encontro de uma vogal com uma semivogal, e quando fazemos a separação das suas sílabas, as duas ficam na mesma sílaba. Exemplos: **papai** (pa-pai), **ai** (a palavra "ai" não se separa), **sabão** (sa-bão).

Nos tritongos, ocorre o encontro semivogal, vogal e semivogal (sempre nessa ordem), e quando fazemos a separação das suas sílabas, as três ficam na mesma sílaba. Exemplos: **iguais** (i-guais), **saguão** (sa-guão), **uruguaio** (u-ru-guai-o).

Ditongo	Tritongo	Hiato
Encontro de uma vogal com uma semivogal na mesma sílaba.	Encontro semivogal, vogal e semivogal (sempre nessa ordem) na mesma sílaba.	Encontro de duas vogais (nunca de semivogais) em sílabas diferentes.
automóvel (au -to-mó-vel) boi (boi) cai (cai) céu (céu) eu (eu) frequente (fre- quen -te) gratuito (gra-tui-to) herói (he-rói) igual (i- gual) papai (pa-pai) sabão (sa-bão)	iguais (i-guais) saguão (sa-guão) uruguaio (u-ru-guai-o). apaziguou (a-pa-zi-guou) desaguou (de-sa-guou) enxaguam (en-xa-guam) enxaguei (en-xa-guei) enxaguem (en-xa-guem) iguais (i-guais) Paraguai (Pa-ra-guai) paraguaio (pa-ra-guai-o)	afiado (a-fi-a-do)- água (á-gui-a) álcool (ál-co-ol) baú (ba-ú) coelho (co-e-lho) dia (di-a) elogio (e-lo-gi-o) faísca (fa-ís-ca) gênio (gê-ni-o) hiato (hi-a-to) iate (i-a-te)

Atenção!

Os ditongos e os tritongos não se separam, somente os hiatos.

Exercícios:

1. Na frase "Aquele formigueiro embaixo da figueira era muito bom!" há muitas palavras com os "encontros vocálicos". Enumere os encontros vocálicos corretamente.

(1) Ditongo (2) Tritongo (3) Hiato () Aquele. () Dizia. () Formigueiro

2. Leia a poesia, circule as palavras com encontro vocálico, depois, escreva as palavras.

Existiu ou não existiu

Meu dente foi ficando mole... caiu.

O passarinho da gaiola... fugiu.

A mãe se arrumou toda... saiu.

Parecia que ia chorar, mas riu.

Dinossauro parece impossível, mas... existiu.

Laura Góes Livro de leitura (Aprender brincando) Quinteto Editorial, São Paulo

a. Marque os encontros vocálicos das palavras abaixo e enumere classificando-os:

(1) para ditongo (2) para hiato (3) para tritongo

() meu () caiu () gaiola () fugiu () mãe () arrumou () saiu () parecia
() que () ia () riu () dinossauro () não () existiu () foi () Quinteto

3. Nas palavras “língua” e “Paraíba”, temos respectivamente:

() dois hiatos () dois ditongos () um hiato e um ditongo () um ditongo e um hiato

2) Nas palavras “rainha” e “seriado”, temos respectivamente:

() dois hiatos () dois ditongos () um hiato e um ditongo () um ditongo e um hiato

3) Nas palavras “pais” e “país”, temos respectivamente:

() dois hiatos () dois ditongos () um hiato e um ditongo () um ditongo e um hiato

Conteúdo: Gênero textual texto informativo

Texto Informativo

Produção textual com informação sobre determinado assunto.

Tem como objetivo esclarecer uma pessoa ou conjuntos de pessoas sobre determinada matéria, transmitir conhecimentos, dados e conceitos.

Normalmente em prosa o texto informativo esclarece o leitor sobre o tema em questão.

A maioria dos leitores, ao ler o texto informativo, tem a expectativa de aprender alguma coisa com a leitura.

1. Leia o texto e responda as questões.

Não solte pipas em dias de chuva ou quando há relâmpagos.

Não solte pipas perto de fios telefônicos ou elétricos ou de antenas. Procure lugares abertos como praças, parques, campos de futebol etc.

Se a pipa enroscar nos fios, não tente tirá-la. Sempre é melhor perder a pipa do que a vida.

Não use linha metálica, como fio de cobre de bobinas. Use luvas para não queimar as mãos na linha.



Olhe bem onde pisa, especialmente para trás. Cuidado com ruas e lugares movimentados.

Atenção com motos e bicicletas: a linha pode ser perigosa para elas.

Não use linha cortante (cerol). É fácil cortar as pessoas com elas, e inclusive você mesmo. Não empine pipas sobre lajes e telhados, pois uma queda poderá ser fatal.

Exercícios:

a. Qual é o melhor título para o texto que você leu?

- () Dicas de segurança para empinar pipas.
- () Como usar o vento para empinar pipas.
- () Roupas e equipamentos para soltar pipas.
- () O que você deve usar para empinar pipas.

b. Luvas devem ser usadas para:

- () enroscar as linhas metálicas
- () segurar os fios telefônicos e elétricos
- () proteger as mãos de queimaduras
- () desenroscar a pipa dos fios elétricos

c. A linha pode ser perigosa para motos e bicicletas porque:

- () as crianças são muito distraídas.
- () pode causar algum acidente grave.
- () os motoqueiros dirigem sem atenção.
- () pode ficar molhada com a chuva.

d. O texto que você leu serve para:

- () contar uma história
- () divertir as pessoas
- () vender brinquedos
- () orientar as pessoas

2. Dê um traço nos verbos das frases abaixo:

a. Não solte pipas em dias de chuva.

b. O passarinho da gaiola... fugiu

3. Coloque no quadro abaixo os verbos no lugar certo.

Vestir – andar – receber – amar - partir – pedir – andar – trazer – comer
estudar – subir – ouvir – falar – esconder – sentir - beber – sonhar - sorrir

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação

Conteúdo: PRONOMES PESSOAIS, CASO RETO E OBLÍQUO.

Pronomes são palavras que substituem, determinam ou acompanham os **substantivos**. Além disso, eles indicam a pessoa do discurso (primeira pessoa, segunda pessoa ou terceira pessoa, do singular ou do plural).

PRONOMES PESSOAIS

NÚMERO	PESSOA	RETOS	OBLÍQUOS
Singular	1ª	Eu	me, mim, comigo
	2ª	Tu	te, ti, contigo
	3ª	Ele (a)	Se, si, consigo, o, a, lhe
Plural	1ª	Nós	Nos, conosco
	2ª	Vós	Vos, convosco
	3ª	Eles (as)	Se, si, consigo os, as, lhes.

Leia um trecho da obra de Monteiro Lobato.

A Casa dos Pronomes

— Chega de Adjetivos — gritou a menina. — Eu não sei por que tenho grande simpatia pelos Pronomes, e queria visitá-los já.

— Muito fácil — respondeu o rinoceronte. — Eles moram naquelas casinhas aqui defronte. A primeira, e menor, é a dos Pronomes Pessoais.

E todos se dirigiram para a casa dos Pronomes Pessoais enquanto Quindim ia explicando que os Pronomes são palavras que também não possuem pernas e só se movimentam amarradas aos Verbos.

Emília bateu na porta — toque, toque, toque. Veio abrir o Pronome Eu.

— Entrem, não façam cerimônia.

Narizinho fez as apresentações.

— E os seus companheiros, os outros Pronomes Pessoais? — perguntou Emília.

— Estão lá dentro, jantando.

À mesa do refeitório achavam-se os Pronomes Tu, Ele, Nós, Vós, Eles, Ela e Elas. Esses figurões eram servidos pelos Pronomes Oblíquos, que tinham o pescoço torto e lembravam corcundinhas. Os meninos viram lá o Me, o Mim, o Comigo, o Nos, o Conosco, o Te, o Ti, o Contigo, o Vos, o Convosco, o O, o A, o Lhe, o Se, o Si e o Consigo – dezesseis Pronomes Oblíquos.

— Sim, senhor! Que luxo de criadagem! — admirou-se Emília. — Cada pronome tem a seu serviço vários criadinhos oblíquos...

— E ainda há outros serviçais, os Pronomes de Tratamento — disse Eu. — Lá no quintal estão tomando sol os Pronomes Você, Vossa Senhoria, Vossa Excelência, Vossa Majestade e outros.

[...]

Monteiro Lobato (Emília no país da gramática, Brasiliense)

Exercícios:

Com base no texto lido, responda às questões abaixo:

1. Onde se passa a história que você leu? _____
2. Quem ensinou o caminho para a casa dos Pronomes Pessoais? _____

3. Qual a explicação que Quindim deu sobre os Pronomes? _____
4. Quem abriu a porta para Emília? _____
5. Escreva o nome dos Pronomes que estavam jantando. _____
6. Quem eram os criados dos Pronomes Pessoais? _____
7. Quais os outros serviçais que trabalhavam para os Pronomes Pessoais? _____
8. Marque a única alternativa que apresenta um pronome pessoal do caso reto.
 () Camila é minha melhor amiga. () Entregou-lhe as flores pela manhã
 () Eles não sabem como se comportar. () Saiu apressada e quase perdeu o ônibus
9. Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo:
 (Eu, Tu, Ele, Nós, Vós, Eles).
- a. _____ escrevemos b. _____ falaste c. _____ cantou d. _____ andei
 e. _____ achou f. _____ jogamos g. _____ vendo h. _____ comi

Conteúdo: SUBSTANTIVO PRÓPRIO E O USO DA LETRA MAIÚSCULA.

- Para realização das atividades o aluno utilizará seu **livro didático** (Ápis Língua Portuguesa 4º ano)
- Leitura e realização das atividades, páginas 65,66 e 67.

Conteúdo: ARTIGOS DEFINIDOS E ARTIGOS INDEFINIDOS



EXEMPLOS:

A borboleta é azul.

O cachorro latia.

As crianças gostam de sorvete.

Um garoto simpático veio aqui.

Uns carrinhos foram encontrados no parque.

Exercícios:

1. Complete com artigos definidos: o, a, os, as

___ cão	___ galinha	___ leitão
___ pavão	___ mula	___ cachorro
___ marrecos	___ abelhas	___ passarinhos
___ borboleta	___ cobras	___ gatinha

2. complete com os artigos indefinidos: um, uma, uns, umas:

___ garoto	___ bolas	___ boneco
___ piões	___ bombons	___ carrinhos
___ pipa	___ casas	___ bicicleta
___ rosas	___ patins	___ sacola

Observe as imagens abaixo e forme frases usando **verbos** e **artigos**.





MATEMÁTICA

Conteúdo: DEZENA DE MILHAR

2ª CLASSE		1ª CLASSE			
Milhares		Unidades Simples			
	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

Exercícios:

1. Vitória está jogando com seu irmão Davi. Ela tem 3 cartas na mão nesse momento.

2. Em cada caixa há 10 balas. Maria comprou 3 caixas e mais 6 balas avulsas. Quantas balas ela comprou?

- a. () 26 balas b. () 36 balas c. () 56 balas d. () 46 balas

3. Marcelo vai pagar uma conta de R\$ 23, 00 reais e só tem 2 notas de R\$10,00. Quanto falta para Marcelo pagar a conta?

- () R\$ 3,00 b. () R\$ 2,00 c. () R\$ 4,00 d. () R\$ 6,00

4. Em um dia, Davi foi a uma padaria e comprou um bolo de 500 g, um pão de 700 g e 800 g de queijo. Nesse dia, quantos quilogramas de produtos Davi comprou, no total, nessa padaria?

- () 2 Kg () 20 Kg () 200g () 2.000 Kg

4. Cássio tem 8 dezenas de bolinhas de gude e Fabrício tem 10 bolinhas a mais do que Cássio.



- a) Quantas bolinhas de gude tem Cássio? _____
 b) Quantas bolinhas de gude tem Fabrício? _____
 c) Qual é o total de bolinhas dos dois juntos? _____
 d) Qual a diferença entre o total de bolinhas de gude de Cássio e Fabrício? _____

5. Durante uma brincadeira os alunos se organizaram da seguinte maneira:

Observe essa sequência dos nomes das crianças e responda:

Mariana – Maria Angélica – Gabriel – Júlia – Vitória – Davi – Luan – Ananda

- a. Quem ficou ao lado direito do Davi? _____
 b. Quem é o último da fila? _____
 c. Quem é a pessoa que está no meio? _____
 d. Quem está ao lado esquerdo do Gabriel? _____
 e. Quem é a primeira criança da fila? _____

Conteúdo: TABELA SIMPLES

Exercícios:

Com o surgimento da Pandemia, as crianças passaram a ficar o maior tempo em casa, e o consumo de frutas nativas aumentaram. Veja na tabela, a quantidade de frutas consumidas pelas crianças durante uma semana.

Crianças	Laranjas 	Bananas 	Abacates 
Letícia	36	30	20
Gean	30	28	38
Cristiano	56	44	48

1. Calcule separadamente a quantidade de frutas consumidas por cada criança durante a semana.

Laranjas: _____ Bananas: _____ Abacates: _____

a. Quem consumiu mais frutas durante a semana? _____

b. Qual a diferença do total de frutas consumidas por Letícia e Jean? _____

c. Calcule o total de frutas consumidas por todas as crianças durante a semana. _____

d. Escreva como se lê o resultado encontrado na questão anterior.

2. Veja quantos picolés a sorveteria “Polo Norte” vendeu em uma semana.

Dia	Quantidade
Domingo	230
Segunda – feira	80
Terça – feira	69
Quarta – feira	93
Quinta – feira	77
Sexta – feira	112
Sábado	210

Colora a alternativa que corresponde a quantidade de picolé vendida durante o final de semana:

a. 350 picolés	b. 440 picolés
c. 550 picolés	d. 225 picolés

3. Quatro amigos estavam brincando na hora do recreio. Observe na tabela ao lado, como ficou o resultado da brincadeira. Colora a alternativa que corresponde a quem ganhou o jogo?

a. Clara	b. Paula
c. Danilo	d. Cauã

JOGADORES	VITÓRIAS	EMPATES	DERROTAS
Cauã	0	5	3
Clara	6	4	0
Danilo	3	0	4
Paula	5	6	0

Conteúdo: NÚMEROS E GRÁFICOS

Exercícios:



Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Matemática 4º ano) - Página: 68. Número 4, letra A.

Conteúdo: EXPRESSÕES NUMÉRICAS.

Nas expressões numéricas aparecem adições, subtrações, multiplicações e divisões. Todas as operações podem acontecer em uma única expressão. Para

resolver as expressões numéricas utilizamos alguns procedimentos:

Se em uma expressão numérica aparecer as quatro operações, devemos resolver a **multiplicação ou a divisão** primeiramente, **na ordem em que elas aparecerem** e somente depois **a adição e a subtração**, também **na ordem em que aparecerem**.

Exemplo 1 $10 + 12 - 6 + 7$ $22 - 6 + 7$ $16 + 7$ 23	Exemplo 2 $40 - 9 \times 4 + 23$ $40 - 36 + 23$ $4 + 23$ 27	Exemplo 3 $120 + 2 \times 14 - 63$ $120 + 28 - 63$ $148 - 63$ 85
Exemplo 4 $76 + 81 : 3 - 39$ $76 + 27 - 39$ $103 - 39$ 64	Exemplo 5 $13 \times 3 - 14 \times 2$ $39 - 28$ 11	Exemplo 6 $52 + 36 \times 4 + 32 - 90$ $52 + 144 + 32 - 90$ $196 + 32 - 90$ $228 - 90$ 138

Exercícios:

1. Resolva as expressões numéricas abaixo:

a) $16 \div 8 \times 10 =$	b) $12 \times 2 \div 3 =$	c) $12 \times 4 \div 2 =$

2. Larissa comprou uma calça por R\$ 65,00, uma blusa por R\$ 25,00 e uma sandália por R\$ 35,00. Marque a expressão numérica que pode ser utilizada para calcular o gasto de Larissa com as compras.

a. $65 + 25 + 35 =$	b. $65 - 25 + 35$	c. $65 + 25 - 35$	d. $65 - 15 - 35$
---------------------	-------------------	-------------------	-------------------

3. Pedro está participando de um campeonato de Basquete em sua escola. Na 1ª partida seu time obteve 60 pontos, na 2ª partida seu time obteve 56 pontos e na 3ª partida seu time obteve 98 pontos. Na 4ª partida, o time de João perdeu 27 pontos por falta em um jogador. Marque a expressão numérica que representa o cálculo do total de pontos obtidos pelo time do menino.

$60 + 56 + 98 + 27$	$60 + 56 + 98 - 27$	$60 - 56 + 98 - 27$	$60 - 56 - 98 + 27$
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

4. Isaque foi ao banco pagar suas dívidas e efetuou o pagamento em dinheiro dando ao caixa as cédulas e moedas representadas ao lado:



Sabendo que Isaque saiu do banco sem receber troco, qual foi o valor total das dívidas que ele pagou? _____

Conteúdo: FIGURAS GEOMÉTRICAS PRISMA E PIRÂMIDE

Pirâmides e Prismas

As pirâmides são poliedros que possuem uma única base e cujas faces laterais são formadas por triângulos.

Pirâmides

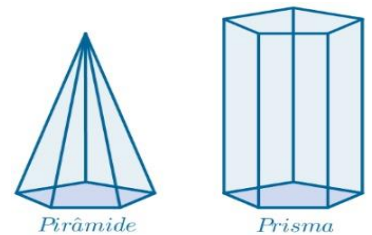
Prismas são poliedros que possuem duas bases, que são polígonos iguais. Essas bases são ligadas por paralelogramos que chamamos faces laterais.

Prismas

Lembra que já estudamos sobre sólidos geométricos?

Eles são figuras geométricas que possuem três dimensões e, por isso, só podem ser definidas no espaço tridimensional. São exemplos de sólidos geométricos **o cone, a esfera, a pirâmide e o prisma.**

Nas atividades de hoje, nos aprofundaremos nos seguintes sólidos geométricos: pirâmide e prisma.

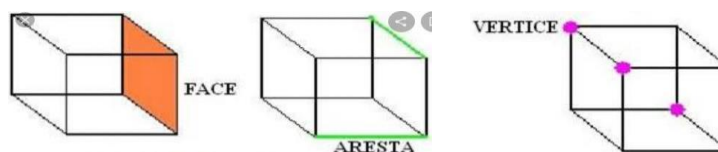


Pirâmide

Prisma

Acesse o link e assista ao vídeo. <https://www.youtube.com/watch?v=LCoQ0fxipHI>

Um sólido geométrico é composto de:



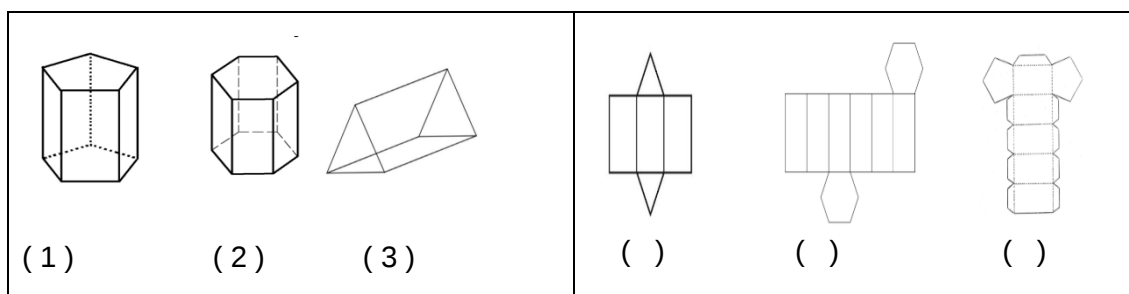
Exercícios:

a. Possuo faces laterais triangulares. Tenho apenas uma base. Sou bastante conhecida no Egito.

Quem eu sou?

() Pirâmide () Prisma de base triangular.

b. Observe os sólidos abaixo e enumere ao lado corretamente suas respectivas planificações:



Para realização das próximas atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Matemática 4º ano) Leitura e realização das atividades, páginas 39 e 40 (números 1,2 e 3), página 41 (números 4 e 5), página 42, página 43 (números 1e 2).

Conteúdo: SIMETRIA

O que é Simetria? A simetria é definida como tudo aquilo que pode ser dividido em partes, sendo que ambas as partes devem coincidir perfeitamente quando sobrepostas. A simetria está presente em toda a parte, seja na natureza, nas artes ou na matemática.

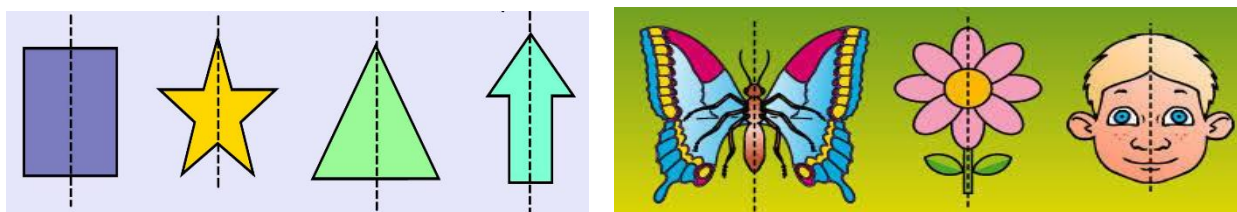
A simetria matemática, por exemplo, consiste na regra da disposição de duas figuras idênticas que se correspondam ponto a ponto.

Neste contexto, o objeto se move, mas as distâncias, ângulos, tamanhos e formas são preservados por simetrias.

No campo estético, a simetria é a responsável por proporcionar harmonia a uma imagem, e conseqüentemente, a sua beleza. Quanto mais simétrico for um objeto ou figura, mais belo tende a ser considerado.

O eixo de simetria é uma linha que divide uma figura em duas partes simétricas, isto é, como se fossem o objeto e a sua imagem refletida em um espelho.

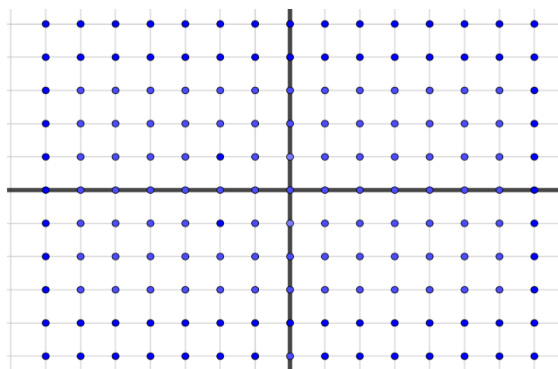
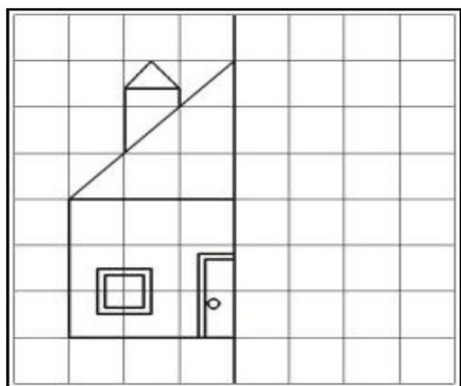
Observe as figuras abaixo:



Para realização da atividade o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Matemática 4º ano) Leitura página 48.

Exercícios:

- Complete a figura com seu simétrico.
- Usando a malha pontilhada crie um desenho.



Conteúdo: MULTIPLICAÇÃO

Resolva as multiplicações:

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Conteúdo: DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS.

Exercícios:

Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Matemática 4º ano) - Atividades páginas 148, 149 e 150.

Resolva as divisões abaixo:

$$10 \overline{) 2} \quad 62 \overline{) 2} \quad 84 \overline{) 2} \quad 22 \overline{) 2} \quad 42 \overline{) 2} \quad 26 \overline{) 2}$$

CIÊNCIAS

Conteúdo: ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SUAS MUDANÇAS.

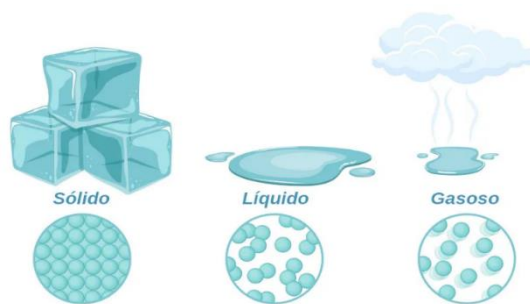
Estados físicos da água

Os diferentes estados físicos da água podem ser observados, naturalmente, no nosso planeta. A água dos rios e mares, por exemplo, está no estado líquido. Já a água das geleiras está no estado sólido, e, na atmosfera, encontramos a água no

estado gasoso. Frequentemente essa substância pode mudar de um estado físico para outro a depender de fatores como a **temperatura e a pressão**.

Os três estados físicos da água

A água é encontrada em três estados físicos: **sólido, líquido e gasoso**. Ela é uma das poucas substâncias que podem ser encontradas naturalmente em seus três estados.



Sólido: a água no estado sólido pode ser observada, por exemplo, nos polos, no pico das montanhas e nos icebergs. Nesse caso, as moléculas de água estão bem próximas umas das outras, e a substância adquire forma e volume bem definidos.

Líquido: a água no estado líquido é encontrada nos rios, lagos, mares, oceanos e nos lençóis subterrâneos. Essa é a principal forma como a água é encontrada no planeta. A água no estado líquido apresenta moléculas mais afastadas do que no estado sólido, e ela adquire a forma do recipiente em que está contida. Você pode conferir essa propriedade ao observar a água em um copo. Quando no estado líquido, ela adquire a forma do copo, e quando no estado sólido, permanece com sua forma definida.

Gasoso: a água no estado gasoso pode ser observada na atmosfera. Nesse caso verificamos que suas moléculas ficam bem afastadas umas das outras, não possuindo nem forma nem volume definidos.

Exercícios:

- Quais são os estados físicos da água? _____
- De acordo com o texto onde podemos encontrar a água no:
 - Estado líquido: _____
 - Estado sólido: _____
 - Estado gasoso: _____

Para efeitos de nosso estudo, os estados físicos da matéria são três: sólido, líquido e gasoso. Mudando-se a temperatura ou a pressão podemos fazer com que os estados físicos passem de um estado para outro. As mudanças de estados físicos são quatro:

1.Fusão: é a passagem do estado **sólido** para o **líquido**. O sólido vai recebendo calor continuamente, e assim vai aumentando sua temperatura. Exemplo: pedra de gelo em processo de derretimento.



2.Solidificação: processo inverso à fusão, ou seja, nele o **líquido**

vai se transformar **em sólido**. Se começarmos a tirar calor **do líquido**, ou seja, resfriá-lo, a temperatura irá baixar até certo momento em que o ponto de solidificação terá sido atingido, iniciando-se o processo em que o líquido começará a solidificar-se. Ex: água virando gelo.



3.Vaporização: Caracteriza-se pela passagem do líquido para o gasoso e pode ocorrer de duas formas.



– **Evaporação:** ocorre a qualquer temperatura. Este é um processo lento, de forma natural. O calor do sol e o vento pode contribuir para esse processo. Ex: louça secando, roupa no varal, poças de água.

- **Ebulição:** ocorre quando o líquido está recebendo calor e à medida que vai esquentando, vão se formando bolhas. Ex: água fervendo.



4.Condensação ou Liquefação: passagem do gás ou vapor para o estado líquido. Nesse processo, o gás ou vapor é resfriado passando para o estado líquido. Ex: orvalho.

OBS: Sublimação: é a mudança do estado sólido para o estado gasoso, sem passar pelo estado líquido. Exemplo: naftalina, pedra para vaso sanitário. O processo inverso, chamado de ressublimação é a passagem do estado gasoso para o sólido. Ex: gelo seco.



Exercícios:

1.Qual o nome da mudança de estado físico quando:

- A água muda do estado líquido para o sólido: _____
- A água muda do estado gasoso para o líquido: _____
- A água muda do estado sólido para o líquido: _____

Leia e observe a tirinha a seguir:



A tirinha mostra que a personagem Garfield se espanta ao ouvir falar que sorvetes derretem. Explique por que isso pode ocorrer com esse tipo de alimento? Qual mudança de estado físico ocorreu com o sorvete? _____

HISTÓRIA

Conteúdo: O BRASIL AFRICANO

Da África para o Brasil

O continente africano é muito grande. Ele é ocupado por diferentes povos com hábitos, costumes, e idiomas distintos, além uma cultura muito rica e diversificada.

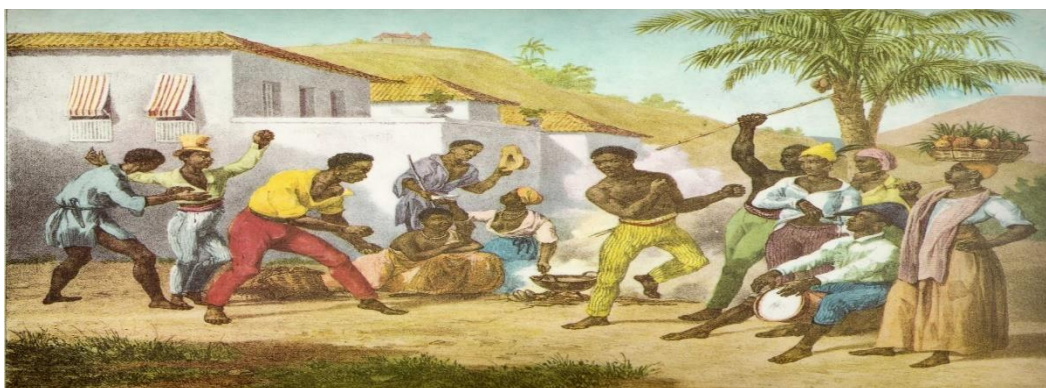
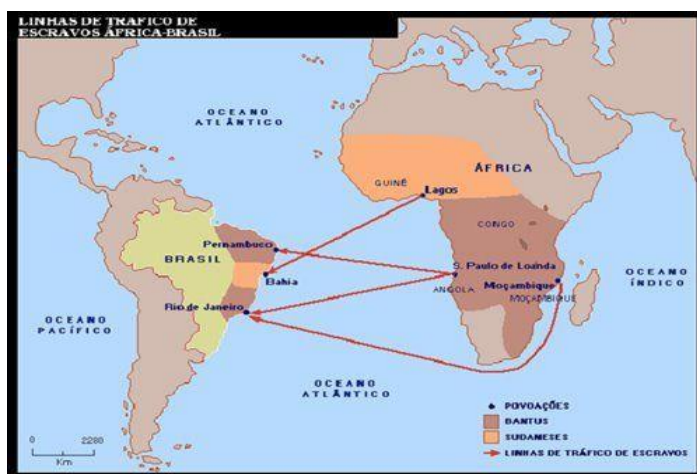
O Brasil é o país com maior concentração de afrodescendentes, isto é, descendentes de africanos.

O que explica esse fato?

O Brasil é um dos países mais miscigenados do mundo. Isso ocorreu em razão da mistura de diversos grupos humanos que aconteceu no país, ao longo da História. Diversos povos contribuíram para a formação da identidade brasileira. Entre esses povos estão os africanos. Entre 1532 e 1850, mais de quatro milhões de africanos foram trazidos de modo forçado para serem escravizados e tiveram sua entrada registrada nos portos brasileiros. No entanto, é possível que um grande número de africanos não tenha sido registrado oficialmente e que o tráfico negroiro tenha sido ainda maior.

Tráfico negroiro é o nome que se dá ao sequestro e envio de negros africanos, durante o período colonial, na condição de escravos, para as Américas e outras colônias europeias.

Africanos de países que hoje correspondem a Cabo Verde, Angola, Sudão, Moçambique, por exemplo, trouxeram para o Brasil seus diferentes idiomas, rituais religiosos, culinária, música, danças e outros elementos que com o passar do tempo, enriqueceram a cultura brasileira.



Registro de uma expressão cultural africana, (Roda de Capoeira) em terras brasileiras, através da litografia colorida à mão de Johann Moritz Rugendas, 1835

Os africanos na construção do Brasil

Os africanos trabalharam na maioria das atividades produtivas nas terras brasileiras. Essa mão de obra era utilizada na produção de açúcar, no cultivo do algodão, cacau, café, arroz, na criação de gado, no transporte de pessoas e mercadorias, nas minas de ouro e pedras preciosas...

Havia também os escravos que trabalhavam como vendedores ambulantes ou prestadores de serviços em diversas funções, como estivadores, barqueiros, pescadores, músicos, boticários e barbeiros entre outros ofícios. O trabalho dependia da economia local.

As mulheres escravizadas também trabalhavam nas atividades agrícolas, nas fazendas ou como vendedoras, nos centros urbanos. Trabalhavam também nos serviços domésticos, limpando e cozinhando, como babás e amas de leite, amamentando e cuidando dos filhos de seus senhores.

Exercícios:

Leia o texto e realize as atividades.

1. Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- a. () O Brasil é o mais com mais descendentes de africanos.
- b. () Somente o povo africano contribuiu para a formação da identidade brasileira.
- c. () Entre 1532 e 1850, mais de quatro milhões de africanos foram trazidos de modo forçado para serem escravizados e tiveram sua entrada registrada nos portos brasileiros.
- d. () Os africanos trabalharam na maioria das atividades produtivas nas terras brasileiras.
- e. () As mulheres escravizadas também trabalhavam nas atividades agrícolas, nas fazendas ou como vendedoras, nos centros urbanos.
- f. Tráfico negreiro é o nome que se dá ao sequestro e envio de negros africanos, durante o período colonial, na condição de escravos, para as Américas e outras colônias europeias.

2. Qual expressão cultural afro-brasileira é representada na obra do pintor alemão Johann Rugendas, que por anos registrou através de sua arte, várias cenas do cotidiano brasileiro? _____

3. De acordo com o texto escreva como é o continente africano.

4. Como você se sentiria se perdesse sua liberdade e fosse obrigado a morar em outro lugar, distante de sua família? O que você faria?

5. Os africanos trabalharam na maioria das atividades produtivas nas terras brasileiras.

Essa mão de obra era utilizada no:

() Corte do pau-brasil () Cultivo do cacau, café, arroz, algodão.

6. De que continente vieram os escravos? () Europa () África () América

GEOGRAFIA

Conteúdo: UNIDADES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS DO BRASIL

Grandes Regiões



Brasil está dividido em cinco Grande Regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

Distrito Federal

É a Unidade onde tem a sede do Governo Federal, com seus poderes: Judiciário, Legislativo e Executivo.

Estados

Em número de 26, constituem as unidades de maior hierarquia dentro da organização político-administrativa do País. A localidade que abriga a sede do governo denomina-se Capital (Brasília).

Municípios

Os municípios constituem as unidades de menor hierarquia dentro da organização político-administrativa do Brasil. A localidade onde está sediada a Prefeitura Municipal tem a categoria de cidade.

Distritos

São unidades administrativas dos municípios.

Exercícios:

1) Marque a alternativa que corresponde à quantidade correta de estados do Brasil.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| () 26 estados e 1 Distrito Federal | () 25 estados e 1 Distrito Federal |
| () 25 estados | () 27 estados. |

2) Marque a alternativa que corresponde, respectivamente, os estados brasileiros que apresentam a maior e a menor extensão territorial.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| () Amazonas e Acre | () São Paulo e Amapá |
| () Pará e Alagoas | () Amazonas e Sergipe |

3) Marque V para verdadeiro e F para falso:

- a) () O Brasil está dividido em cinco Grande Regiões: Norte, Noroeste, Centro Sul, Nilópolis e Sul.
- b) () Os municípios constituem as unidades de menor hierarquia dentro da organização político-administrativa do Brasil. A localidade onde está sediada a Prefeitura Municipal tem a categoria de cidade.
- c) () Os Distritos são unidades administrativas dos municípios.
- d) () Observando o Mapa Político do Brasil concluímos que moramos no Rio de Janeiro, localizado na Região Norte e está pintada de laranja.

4) Sobre os estados e suas respectivas regiões, associe grupo A (regiões) com o grupo B (estados).

Grupo A:

- (1) Região Norte
- (2) Região Sul
- (3) Região Nordeste
- (4) Região Sudeste
- (5) Região Centro Oeste

Grupo B:

- () Espírito Santo
- () Roraima
- () Mato Grosso
- () Santa Catarina
- () Sergipe () Goiás
- () São Paulo
- () Amapá
- () Rio Grande do Sul
- () Maranhão
- () Rio Grande do Sul
- () Tocantins
- () Rio de Janeiro
- () Paraná
- () Rondônia
- () Acre
- () Mato Grosso do Sul

5) Qual o nome do seu município? _____

Em qual estado você mora? _____

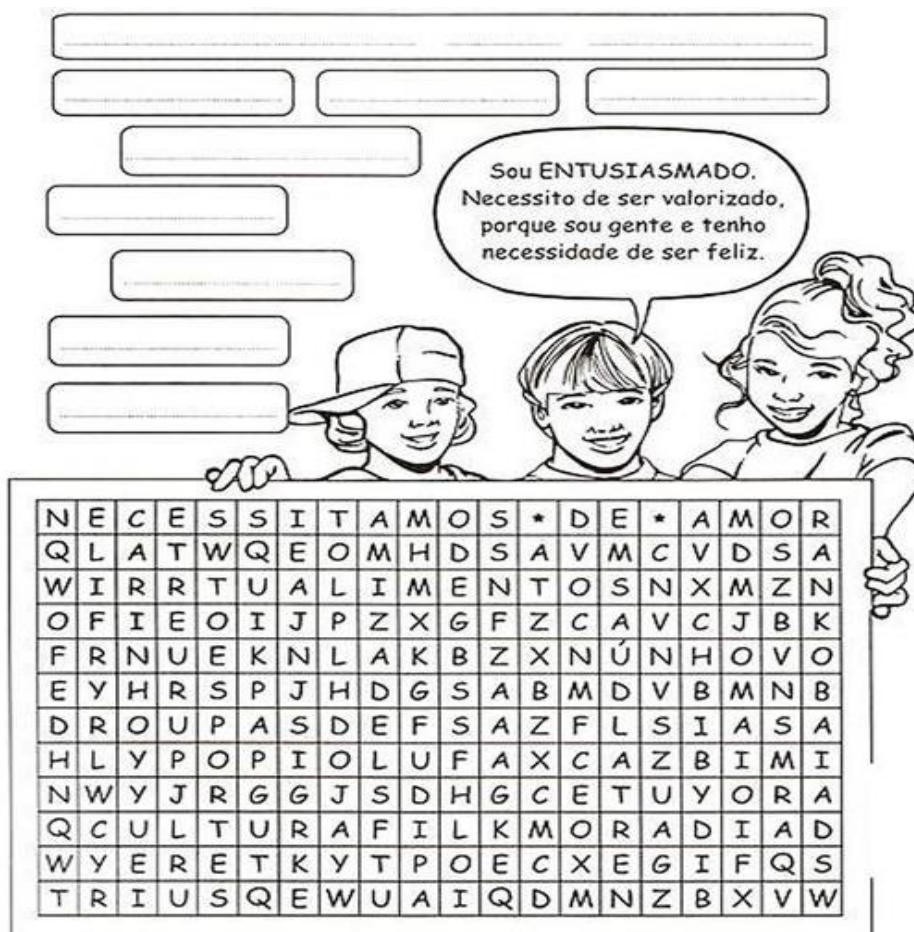
Em qual região, fica seu estado? _____

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo:

SOMOS SERES INCOMPLETOS

Localize no diagrama coisas que precisamos para viver. Colora e preencha os espaços abaixo:



ARTES

Conteúdo: RETRATO

Retrato de minha família

Desenhe, no quadro abaixo, o retrato de sua família. Lembre-se da altura das pessoas, do tipo de roupa que costumam usar, da cor dos olhos e dos cabelos. Escreva o nome de cada pessoa e sua relação de parentesco (pai, mãe, tio, irmão, avó etc.).

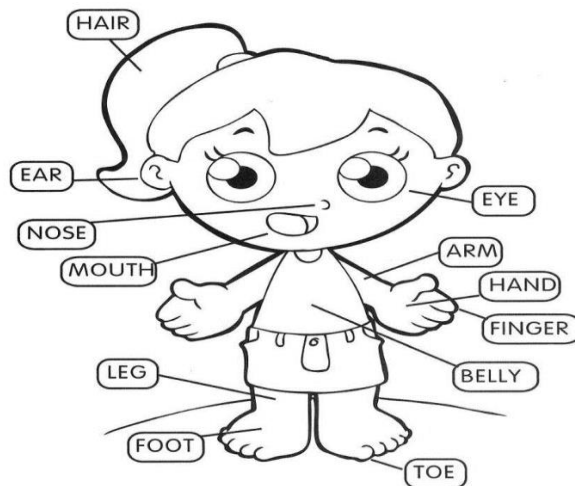


Na sociedade humana, família é um grupo de pessoas relacionadas por afinidade e/ou por laços de sangue. O objetivo das famílias é manter o bem-estar de seus membros.

LÍNGUA INGLESA

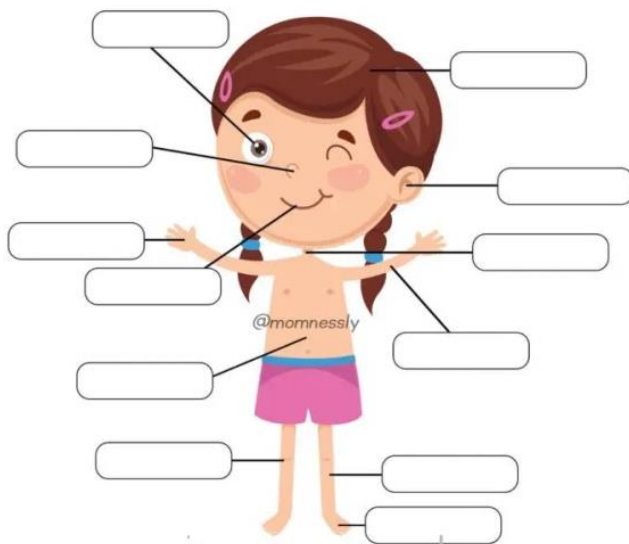
Conteúdo: Conteúdo: Body Parts

Hello students! Você já conhece o seu corpo não é mesmo? Sabe dizer os nomes das partes do seu corpo em Inglês? Não? Então está na hora de aprender! Observe a imagem com o **Body Parts**.



Complete com as Body Parts.

Let's name the body parts!



nose	eye	hair	neck
ear	hand	leg	knee
foot	mouth	arm	stomach

Stay at home!

Teacher Janaína

EDUCAÇÃO FÍSICA

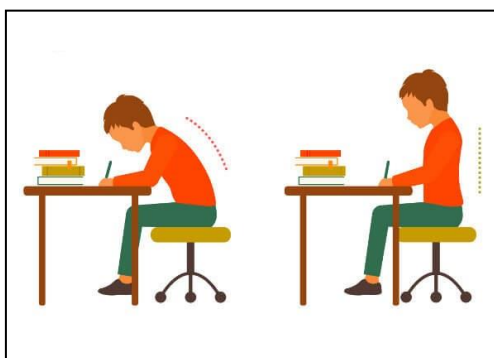
Conteúdo: ESPORTES

NESSE VOLUME DE ATIVIDADE, IREMOS ABORDAR ESPORTE, QUE SERÃO MINISTRADOS NAS SEMANAS DE APLICAÇÃO DESSA APOSTILA.

ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER ACOMPANHADA PELO RESPONSÁVEL, CASO HAJA DIFICULDADE DE REALIZAR, PODERÁ ENTRAR EM CONTATO COMIGO.

Exercícios:

- 1) O alongamento é um exercício no qual fazemos para proporcionar saúde e bem estar. Por estarmos mais tempo em casa, a postura nossa pode está comprometida, assentado na cadeira ou sofá de maneira errada seria um exemplo. Quais das figuras representam a maneira correta de estudar?



- 2) Os fundamentos do futebol são muitos (chute, lançamentos, cruzamentos, cabeçadas, entre outros). Durante o mês de junho/julho, trabalhamos habilidades do futebol. Qual das figuras abaixo representa a trabalhada?



()



()



()