



PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

1º ao 5º ano do Ensino Fundamental

APOSTILA



5º ano

Aluno: _____

Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

Professora: Simone Pereira e Maraisa Venâncio



Caro aluno e familiares,

Estamos vivenciando uma situação atípica em nossa sociedade. Tendo em vista a pandemia do COVID-19, o Novo Coronavírus, estamos vivendo um período de recomendação de isolamento social, na tentativa de conter os avanços dessa doença, para assim, preservarmos a saúde e bem estar da população.



Seguindo as orientações da OMS (Organização Mundial de Saúde), do Ministério da Saúde, da Secretária de Saúde do Estado de Minas Gerais, do Conselho Nacional de Educação e da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), as aulas da rede municipal de educação de Coronel Pacheco estão suspensas por tempo indeterminado.



Porém, isso não significa que você aluno não poderá estudar! Preocupados com a sua educação e em acordo com as recomendações legais (LDB Nº 9394/96, Artigo 32, §4), a equipe pedagógica da nossa escola desenvolveu esse material para que em casa você possa estudar.

Essa é uma estratégia preliminar para garantir que as nossas crianças possam seguir estudando, mesmo com essa situação de calamidade ao qual nos encontramos.

Essas atividades serão **avaliadas por nossos professores** e assim que pudermos retornar e dar seguimento as nossas atividades presenciais escolares a Secretaria Municipal de Educação comunicará a todos.

Equipe pedagógica.

Delianni Alves (Secretária de Educação)

Raquel Vianelo Sell e Siliane Medeiros (Direção e vice-direção)

Cíntia Campos (Supervisão Pedagógica)

Professores:

Fátima

Jeise

Erica

Daiana

Raquel

Aline

Elaine

Simone

Thiago Lanzzoni

Vander

Rosiele

Eli

Luciano

Bruna

Andreza

Karina

ATENÇÃO!

Essa apostila foi produzida pela equipe pedagógica com o **objetivo exclusivo de atender a demanda educacional dos nossos alunos** nesse momento tão difícil. Portanto, **não tire foto, compartilhe ou publique o conteúdo deste material em redes sociais**. Caso queira tirar alguma dúvida ou esclarecer algum ponto, entre em contato com a Secretaria de Educação do Município!



AULA 01

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Polissemia atividades de fixação.

Polissemia

Propriedade que uma mesma palavra tem de apresentar diferentes significações.

Exemplos:

Ele sempre traz um boné na **cabeça**.

(parte do corpo humano)

Rodrigo é o **cabeça** da equipe.

(líder)

Acertou o dedo e não a **cabeça** do prego.

(parte superior do prego)

Diga qual o sentido da palavra destacada em cada caso:

- 1) Aquele menino do nono ano é um **gato**. _____
- 2) Foram processados por fazerem um **gato** na rede elétrica. _____
- 3) Os boia-frias eram aliciados por um **gato**. _____
- 4) Camila usava **grampo** nos cabelos. _____
- 5) As gravações telefônicas foram possíveis porque fizeram um **grampo**. _____
- 6) Carla é uma **fera** em informática. _____
- 7) É preciso domar a **fera** antes de adestrá-la. _____
- 8) Ela ficou uma **fera** porque ele estragou a almofada. _____
- 9) Foi preso acusado de ser o **cabeça** do golpe. _____
- 10) A despesa ficou em dez reais por **cabeça**. _____
- 11) Todos o admiram, pois é uma das maiores **cabeças** do jornalismo brasileiro. _____
- 12) Ele vive tendo problemas, pois é um moço sem **cabeça**. _____
- 13) Desceu do ônibus no **ponto** errado. _____
- 14) A calda de caramelo ainda não está no **ponto**. _____
- 15) A costureira deu **pontos** na barra da calça. _____
- 16) Ele marca **ponto** na lanchonete às sextas. _____



Leia.



17) O efeito de sentido da charge é provocado pela combinação de informações visuais e recursos linguísticos. No contexto da ilustração, a frase proferida recorre à _____

18) No quadrinho abaixo, o verbo “trocar” caracteriza o que é chamado precisamente de:



AS CRIANÇAS TAMBÉM TÊM O DIREITO DE RECLAMAR DAS SUAS NOTAS...



19) Em que consiste o humor da tirinha?



Disciplina: Ciências

Conteúdo: Tratamento do lixo

Lixo

Um dos grandes problemas da atualidade é o lixo. O homem colocando o lixo para o lixeiro, ou jogando-o em terrenos baldios, resolve o seu problema individual, não se dando conta que as áreas de lixo nas cidades estão cada vez mais escassas e que o lixo jogado nos terrenos baldios favorece o desenvolvimento de animais transmissores de doenças. Para a prevenção do meio ambiente, o lixo deve ser considerado como uma questão de toda a sociedade e não um problema individual.

Cada um de nós, brasileiros, produz mais ou menos 500 gramas de lixo todos os dias. Parece pouco, mas é só fazer as contas. Todos os dias, esse lixo vira um bolão de milhões de toneladas!!! Só na cidade de São Paulo, uma das maiores do mundo, são produzidas 12 mil toneladas por dia. Para resolver esse problemão, a reciclagem é uma grande ideia!

Tempo de decomposição do lixo:

Material	Tempo de Degradação
Aço	Mais de 100 anos
Alumínio	200 a 500 anos
Cerâmica	Indeterminado
Chicletes	5 anos
Cordas de nylon	30 anos
Embalagens Longa Vida	Até 100 anos (alumínio)
Embalagens PET	Mais de 100 anos
Esponjas	Indeterminado
Filtros de cigarros	5 anos
Isopor	Indeterminado
Louças	Indeterminado
Luvas de borracha	Indeterminado
Metais (componentes de equipamentos)	Cerca de 450 anos



Papel e papelão	Cerca de 6 meses
Plásticos (embalagens, equipamentos)	Até 450 anos
Pneus	Indeterminado
Sacos e sacolas plásticas	Mais de 100 anos
Vidros	Indeterminado

Reciclagem

Cerca de 35% do lixo coletado poderia ser reciclado ou reutilizado e outros 35% poderiam virar adubo. Ou seja, 70% da poluição do meio ambiente iria se transformar em algo útil e limpo para todo mundo! Isso se chama RECICLAGEM, a maneira mais inteligente de dar adeus ao lixo! Na reciclagem, o lixo é tratado como matéria-prima que será reaproveitada para fazer novos produtos. Olha só quantas vantagens a danada tem: diminui a quantidade de lixo que vai para os lixões, os recursos naturais são poupados, reduz a poluição, além de gerar empregos! Mas como fazer isso em cidades que têm milhões de habitantes? Porque para reciclar, é preciso primeiro separar os tipos de lixo. E para separar, é preciso adotar um sistema um pouco caro, chamado Coleta Seletiva de Lixo.

O que é coleta seletiva?

A coleta seletiva serve para organizar, de forma diferenciada, os resíduos sólidos que podem ser reciclados. Esta coleta pode ser feita por caminhões que passam semanalmente nas residências ou nos Postos de entrega Voluntária (PEV) espalhados pela cidade. Nesses pontos existem coletores com diferentes divisões, ou tambores coloridos para cada tipo de material de embalagem. É importante ressaltar que os materiais de embalagens devem ser limpos antes de colocados nos coletores ou tambores.

Tipos de lixo

Plástico - Entre os plásticos, destacam-se as embalagens Pet. Reciclável, essa embalagem é considerada um dos melhores materiais para a fabricação de garrafas e embalagens para refrigerantes, cervejas, águas, sucos, óleos comestíveis, medicamentos e cosméticos, entre outros produtos. O Pet também pode ser utilizado na fabricação de roupas, móveis, bolsas, etc.

Papel - O papel e o papelão são os materiais mais coletados e reciclados, graças aos catadores. No Brasil, 71% do papelão é reciclado, índice superior ao dos Estados Unidos.

Vidro – O vidro é 100% reciclável.

Latas de alumínio – Segundo o compromisso Empresarial para reciclagem - CEMPRE, em 2002 o Brasil recuperou mais de 9 bilhões de latas de alumínio, equivalente a 87% da produção nacional. O país ocupa o primeiro lugar nesse tipo de reciclagem, superando a Europa (41%), os Estados Unidos (55%) e até o Japão, que recupera 83% de suas latinhas.

Atividades: (Responda no caderno)



1) Quais materiais citados acima demoram mais de 100 anos para se decompor?

2) Quais materiais demoram menos tempo para se decompor?

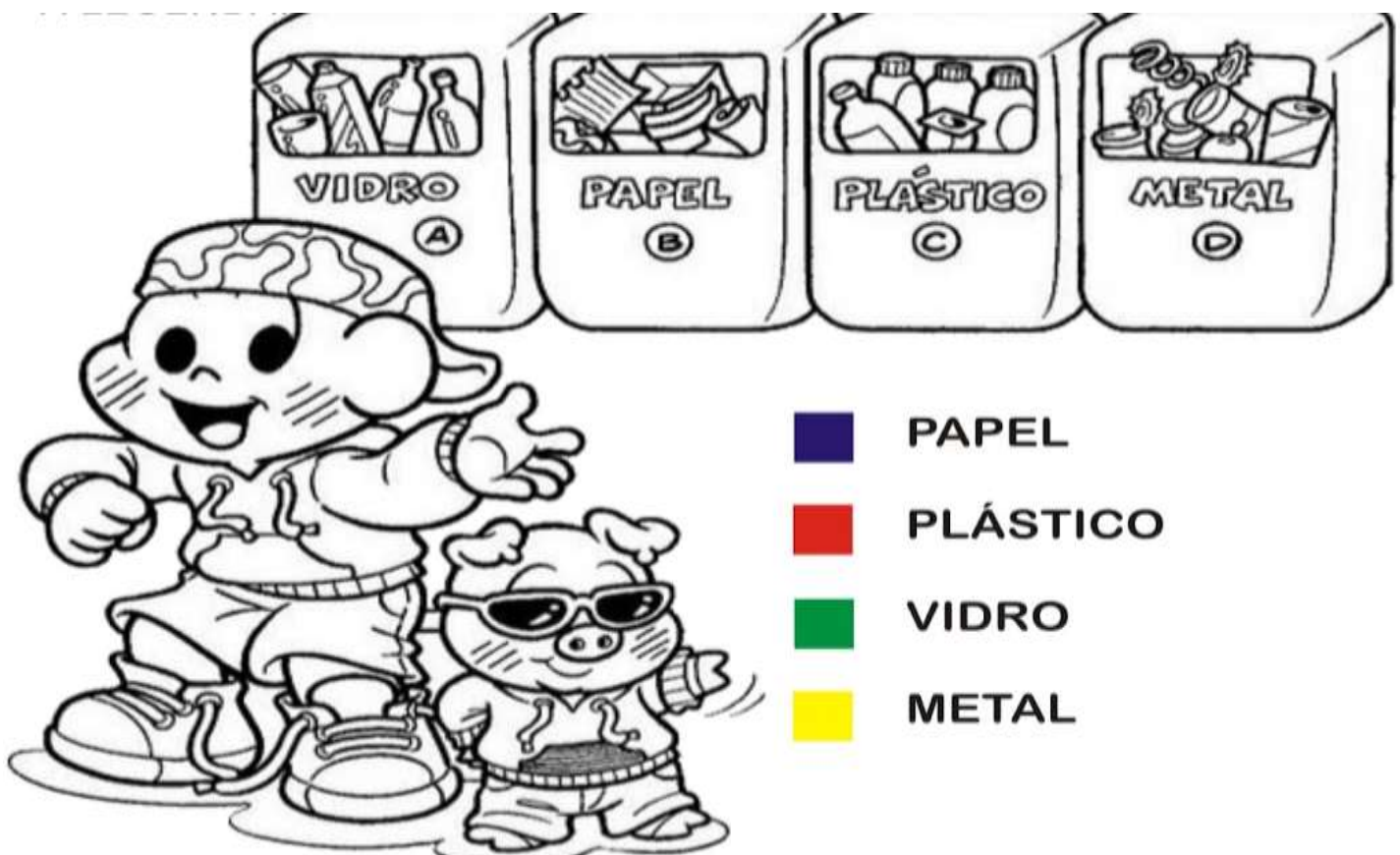
3) Quanto tempo a garrafa pet demora para se decompor?

4) O que é a reciclagem? _____

5) Quais as vantagens da reciclagem? _____

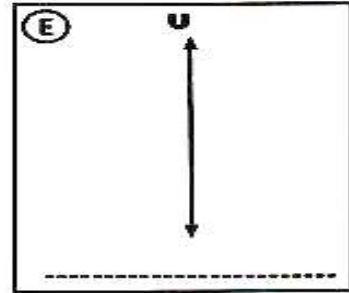
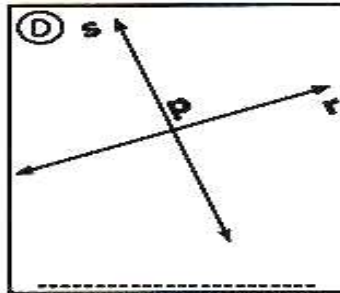
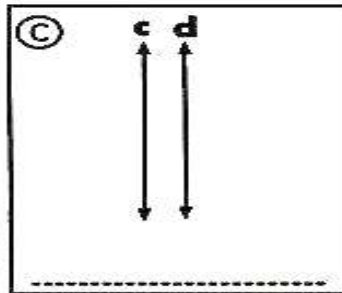
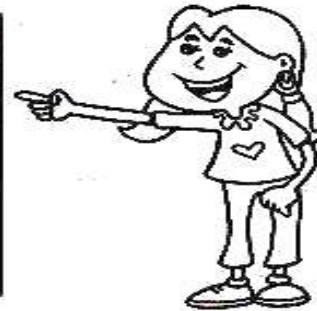
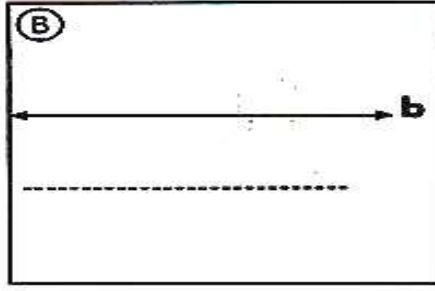
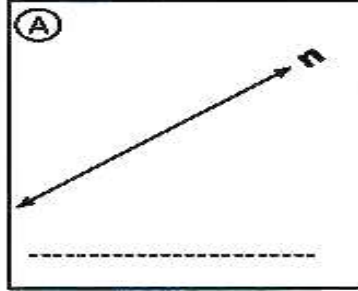
6) Para que serve a coleta seletiva? _____

7) Colora de forma correta as lixeiras abaixo.

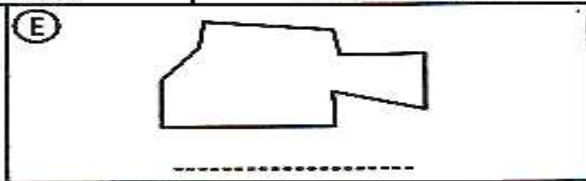
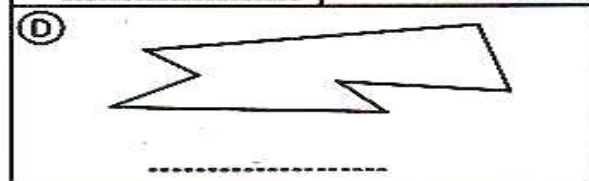
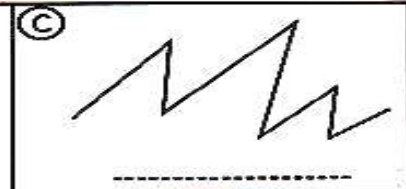
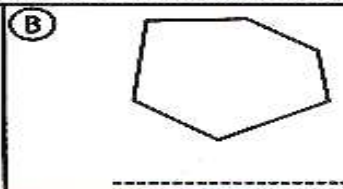
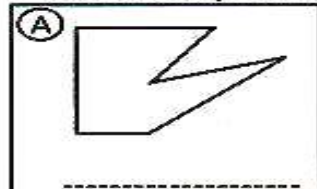




Classifique as retas de acordo com as posições.



Quantos segmentos de reta compõem cada figura?



Classifique os ângulos abaixo em: reto, agudo, obtuso, meia volta e volta inteira.





AULA 02

Disciplina: História

Conteúdo: A vinda da Família real para o Brasil

A vinda da família real para o Brasil

A família real nunca tinha vindo visitar o Brasil desde o descobrimento. Somente em 1808, D. João resolveu que a família real portuguesa e a corte teriam que vir para o Brasil.

O que motivou essa mudança foi a guerra entre ingleses e franceses, em que Napoleão Bonaparte ameaçou invadir Portugal.

Neste período quem governava Portugal era o príncipe regente D. João, que governava em nome de sua mãe D. Maria I que estava muito doente.

O fato principal não foi só a vinda da família real, mas a transferência da sede do governo para o Brasil.

A família real foi recebida em Salvador com muita festa. Mas um mês depois a sede do governo foi mudada para o Rio de Janeiro.

A vinda da família real trouxe como benefício a abertura dos portos às nações amigas; instalações de fábricas; criação da imprensa régia; criação do Banco do Brasil; casa da moeda, do Jardim Botânico, da Biblioteca e do Teatro Real, e das escolas de medicina na Bahia e no Rio de Janeiro.

O Brasil foi elevado à Reino Unido a Portugal e Algarves, em 1815. No ano seguinte com a morte de D. Maria I, D. João tornou-se rei do Brasil e de Portugal e recebeu o título de D. João VI.

Todos os brasileiros estavam felizes com a permanência do rei. Já os portugueses, com a retirada das tropas francesas do território, exigiam a volta do rei para Portugal.

Em 1821 o rei cedeu às exigências dos portugueses e voltou a Portugal, deixando seu filho D. Pedro como príncipe-regente.

Questões

- 1) Em que ano a família real veio para o Brasil? _____
- 2) O que levou a vinda da família real? _____

- 3) Quem governava Portugal nesta época? Por quê? _____

- 4) Onde desembarcou a família real no Brasil? _____
- 5) Onde foi fixada a sede do governo? _____
- 6) Cite pelo menos três benefícios trazidos para o Brasil pela vinda da família real.

- 7) O que aconteceu em 1815, em 1816 e em 1821?



Disciplina: Matemática

Conteúdo: Desafios matemáticos

1) Resolva os desafios abaixo com muita atenção. (Responda no caderno - resolver as operações)

a) Roberto correu a Maratona da Pampulha em 2008. Ele fez o percurso em 1 hora e 47 minutos. Qual foi o tempo em minutos gasto por Roberto para completar essa maratona?

b) Silvana ficou 72 horas com um livro da biblioteca. Quantos dias ela ficou com esse livro?

c) Uma bióloga que estuda as características gerais dos seres vivos, passou um período observando baleias em alto-mar: de 5 de julho a 5 de dezembro. Baseando-se na sequência dos meses do ano, quantos meses a bióloga ficou em alto-mar estudando o comportamento das baleias?

d) João sabe que faltam 31 dias para o aniversário. Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

e) Sérgio observou no calendário que faltam 15 semanas para o seu aniversário. O número de dias que faltam para o aniversário de Sérgio é:

f) Uma viagem ao redor do mundo foi feita em 2 anos e 26 dias. Se 1 ano tem 365 dias, quantos dias durou essa viagem?

g) Flávio nasceu em 1998. Sua irmã, Patrícia, é mais nova que ele 2 anos. As idades de Flávio e de Patrícia, em 2015, serão, respectivamente,

h) Duda fez uma pesquisa e descobriu que, durante a **última década**, a Seleção Brasileira de Futebol vem ocupando as primeiras colocações nos campeonatos que disputa. De acordo com a pesquisa de Duda, podemos dizer que a Seleção Brasileira de Futebol está nas primeiras colocações há

i) Numa competição de atletismo, Carla conseguiu percorrer 800 metros em 1 minuto e 36 centésimos do minuto. O número que representa esse tempo é

j) Faltam 5 semanas e 5 dias para Antônio completar 9 anos. Quantos dias faltam para o aniversário de Antônio?

K) Um trimestre tem 3 meses. Quantos trimestres há em 1 ano?



l) Marquinho ganhou de sua mãe uma cédula de R\$ 5,00, duas de R\$ 2,00 e três moedas de R\$ 0,25 o que dá um total de:

m) Lucas trocou uma nota de R\$ 50,00 por 3 notas de R\$ 10,00 e por algumas notas de R\$ 5,00. Quantas notas de R\$ 5,00 ele recebeu?

n) Fernando tem, no seu cofrinho, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25. Que quantia Fernando tem no cofrinho?

.....

Dever de casa

(Resolver e responder no caderno)

a) O produto de **50 x 231** é

b) O resultado da multiplicação **64 x 32** é:

c) O cálculo de $480 \div 5$ é

d) Heloísa resolveu o seguinte desafio matemático e acertou.

$3 \times 10 + 20 + 9$

e) Em uma garagem, estão estacionados carros em 8 fileiras. Em cada fileira há 12 carros. Quantos carros há nesta garagem?

f) Num pacote de balas contendo 10 unidades, o peso líquido é de 49 gramas. Em 5 pacotes teremos quantos gramas?

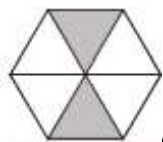
g) Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas. Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

h) Das 15 bolinhas de gude que tinha, Paulo deu 6 para o seu irmão. Considerando-se o total de bolinhas, a fração que representa o número de bolinhas que o irmão de Paulo ganhou é



- A) $\frac{6}{15}$ B) $\frac{9}{15}$ C) $\frac{15}{9}$ D) $\frac{15}{6}$

i) As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



- A) $\frac{2}{6}$ B) $\frac{2}{4}$ C) $\frac{4}{2}$ D) $\frac{6}{2}$

j) Em uma classe, há 16 meninas e 20 meninos. Que fração do total de alunos dessa classe as meninas representam?

- A) $\frac{16}{36}$ B) $\frac{16}{20}$ C) $\frac{20}{16}$ D) $\frac{36}{16}$

k) Renata trouxe um bolo para comemorar o seu aniversário com os colegas de turma. Ela dividiu o bolo em 10 pedaços iguais e distribuiu 7 pedaços para os colegas. Que parte do bolo Renata deu para os colegas?

- (A) $\frac{10}{10}$ (B) $\frac{7}{10}$ (C) $\frac{3}{10}$ (D) $\frac{1}{10}$

AULA 03

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Produção sobre Corona Vírus e Fake News

Faça um texto relatando (contando) uma notícia falsa sobre o Corona Vírus que você tenha lido.



Disciplina: Inglês

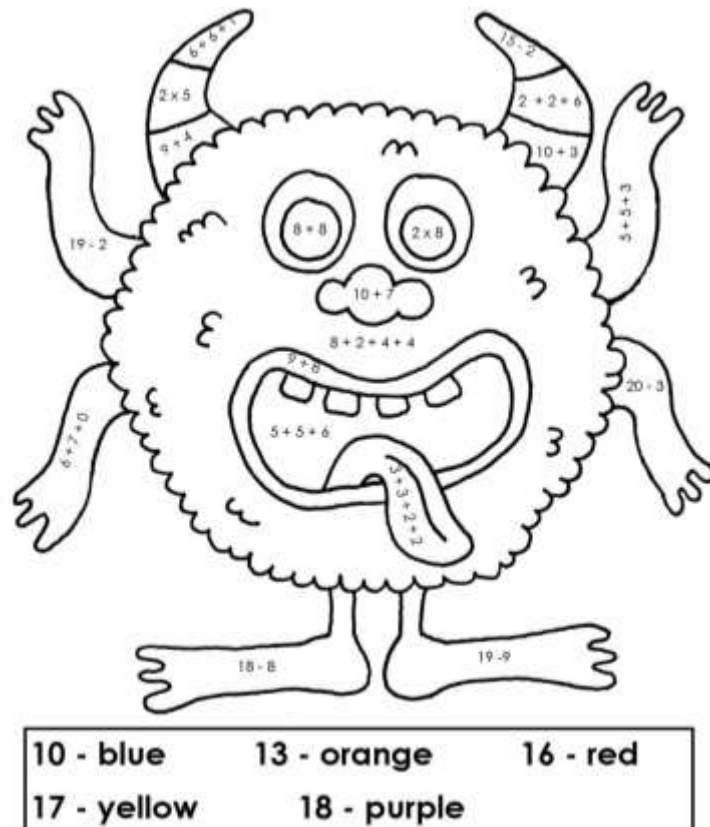
Conteúdo: NUMBERS and COLORS

Hello, amiguinhos. Aqui quem vos escreve é o *teacher* Vander.

Precisamos ficar em casa para nos proteger do novo Coronavírus, mas não se preocupe: não saia de casa, lave sempre as mãos e os adultos cuidarão de você.

Hoje vamos fazer uma atividade sobre os NUMBERS e as COLORS.

Você deve somar os números e depois colorir de acordo com o resultado. Se tiver dificuldades, peça ajuda a alguém em sua casa.



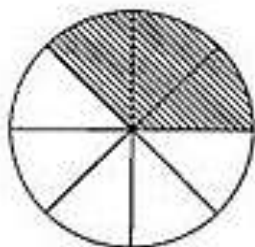


Disciplina: Matemática

Conteúdo: Fração

Atividades de fixação

Observe o desenho e responda.



1- Em quantas partes o círculo foi dividido? _____

2- Quantas foram marcadas? _____

3- Qual a fração correspondente? _____

4- Uma fração é formada por dois numerais separados por um traço. Qual é o nome do numeral de cima?

5- E o do debaixo? _____

Complete o quadro com o que se pede:

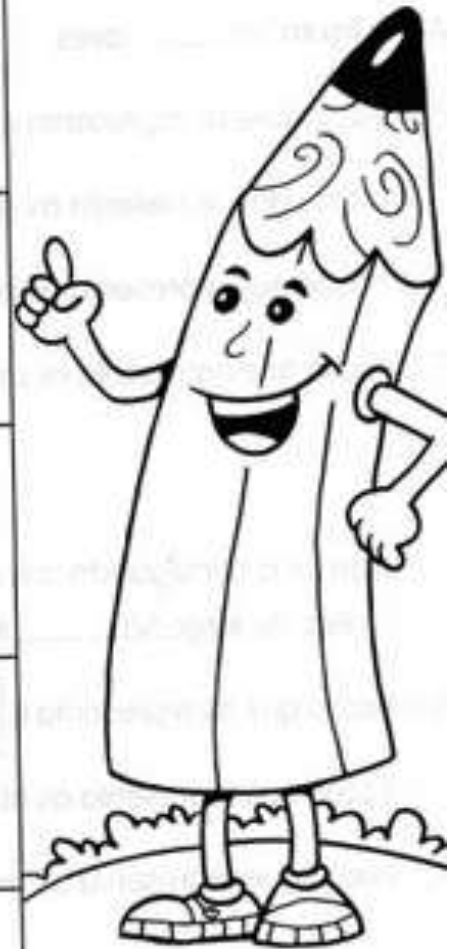


Desenho	Denominador	Numerador	Fração



Represente as frações abaixo por meio de desenhos.

A) $\frac{7}{8}$	F) $\frac{2}{5}$
B) $\frac{6}{10}$	G) $\frac{4}{6}$
C) $\frac{5}{8}$	H) $\frac{7}{20}$
D) $\frac{3}{9}$	I) $\frac{8}{12}$
E) $\frac{2}{14}$	J) $\frac{1}{3}$



Dever de Casa

Escreva como se lê os numerais abaixo.

- a) R\$ 45,09= _____
- b) 348º= _____
- c) 1 647º= _____
- d) 2 456 003= _____
- e) 678 952= _____
- f) CCXIX= _____
- g) M DLXXVIII= _____
- h) 7 600 495= _____
- i) 926º= _____



AULA 04

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Acentuação das Oxítonas e Paroxítonas, atividades de fixação.

O Sapo e a Borboleta

“Sabia que sou mais bonita?”

A borboleta disse ao sapo:

“Pobre batráquio asqueroso,

O que você é se causa nojo!”

E o sapo, com toda a calma do mundo,

Assim respondeu a borboleta:

“Bonita é minha natureza anfíbia,

O que, também, me protege mais,

Rios e solo me dão guarida,

Brejos e até mesmo matagais!

O que você faz para se defender?”

“Livre viajo sobre todos os animais!”

E, num segundo, o sapo projetou a

Tamanha língua no espaço,

Acabando, assim, com o embaraço!

*Dorival Pedro dos Santos. O livro dos acrósticos. Osasco (SP):
Oriente das Acácias, 1994*

1) Assinale as palavras proparoxítonas:

() óculos

() jabuti

() biblioteca

() romântico

() patins

() está

() elétrico

() difícil

() pêssego

() mínimo

() próximo

() relâmpago

() maneira

() último

2) Copie do texto:



a) 3 paroxítonas terminadas em ditongo _____

b) 2 oxítonas terminadas em “e” _____

3) Observe a sequência abaixo e responda:

história – amigo – língua – caderno – chinelo

Em relação a sílaba tônica, o que essas palavras têm em comum?

4) Na tirinha abaixo há duas palavras oxítonas acentuadas e uma proparoxítona. Identifique-as e copie na linha abaixo:



Oxítonas _____ , _____

Proparoxítona _____

5) Acentue os paroxítonos terminados em ditongo:

dicionário , magoa , área , sério , série , espontâneo , exercício , água , patio .

Recebem acento gráfico

PROPAROXÍTONAS	Todas	veículo, lâmpada
MONOSSÍLABOS TÔNICOS	terminados em A – E – O (S)	pá , pás, só, sós, pé, mês
OXÍTONAS	terminadas em : A – E – O (S) – EM – ENS	babá, babás, café, cafés, vovó, vovós, também, parabéns

6) Observe o quadro atentamente e responda:

a) Quais são as palavras mais fáceis de serem acentuadas? . Por quê?



b) Qual é a única diferença na regra de acentuação das oxítonas?

c) O que significa **(s)**, que aparece na coluna dos monossílabos tônicos e dos oxítonos?

7) Agora vamos fazer uma série de exercícios para você aprender a aplicar o quadro.

a) Todas as palavras abaixo são proparoxítonas. Coloque acento na sílaba adequada:

silaba , lampada , transito , palido , rapido , paralelepipedo , Hercules

b) Das palavras abaixo, algumas são proparoxítonas, outras não. Acentue as proparoxítonas:

amava, amavamos , andarei , limpido , facilidade , queriamos , queremos , quilometro , nuvens.

c) Todos os monossílabos abaixo são tônicos. Acentue quando for necessário:

pe , po , pa , mi , re , tu , nem , pai , quem , vou , Deus , sol , la, ca.

8) Veja as palavras oxítonas abaixo:

café, será, vovô , feroz, ipês, Pererê, parabéns, andarei, jabuti, alguém, urubu, renós, jiló

Copie:

a) As palavras oxítonas acentuadas

são: _____

b) As palavras oxítonas não

acentuadas são: _____

9) Acentue as palavras oxítonas abaixo quando necessário:

Saci, querer, cipo, tatu, angu, veloz, falara, ninguém , degrau, frances, toto, tatu, através,.
Vaivem .

14. Separe as palavras em 3 grupos: proparoxítonas, oxítonas e monossílabos tônicos (acentue-as se for necessário):

Ines, alem, Africa, trem, angu, arvore, passaro, ingles, onibus, po, porem, vi, re

proparoxítonas: _____

oxítonas: _____



monossílabos tônicos: _____

Disciplina: Geografia

Conteúdo: Continente Americano

O Brasil na América do Sul

O Brasil é o maior país sul-americano e o quinto maior do planeta, com extensão territorial de 8.514.876 quilômetros quadrados, o que corresponde a 48% da área total da América do Sul.

A grande extensão territorial proporciona ao país fronteira com quase todas as nações desse subcontinente, apenas Chile e Equador não fazem fronteira com o Brasil. O território nacional também é banhado pelo Oceano Atlântico, apresentando uma costa litorânea de 7,3 mil quilômetros.

O contingente populacional brasileiro também é o maior. Dos 393 milhões de habitantes da América do Sul, mais de 190,7 milhões residem no Brasil, quantidade que faz do país o quinto mais populoso do mundo, atrás somente da China, Índia, Estados Unidos da América (EUA) e Indonésia.

Vários países da América do Sul são menores e menos populosos que alguns estados brasileiros. O estado do Amazonas, por exemplo, só é menor que a Argentina; e a população do estado de São Paulo (41,2 milhões de habitantes) só é menor que a da Colômbia (46,3 milhões).

A localização geográfica no globo faz com que haja uma grande incidência de raios solares sobre a superfície do país, por isso o clima predominante é o tropical, porém existem outras características climáticas, como o equatorial, o subtropical e o semiárido.

O país apresenta diversas formações vegetativas das quais podemos citar: Cerrado, Caatinga, Floresta Atlântica, Mata de Araucária, Pradarias, Pantanal, Floresta Amazônica. Quanto aos recursos hídricos, o território é privilegiado, pois existe uma grande quantidade de rios, as principais bacias hidrográficas são: Bacia Amazônica, Bacia do São Francisco, Bacia do rio Paraná, Bacia do rio Paraguai e Bacia do rio Uruguai.

O Brasil é uma Federação constituída por 26 Estados e o Distrito Federal, sendo os Estados divididos em municípios e esses, em distritos.

A população brasileira é constituída etnicamente a partir de índios, portugueses, africanos, europeus imigrantes (italianos, poloneses, alemães, espanhóis, etc.) e asiáticos (libaneses, japoneses, entre outros). Atualmente a população é composta segundo cor/raça: brancos (49,4%), pardos (42,3%), negros (7,4%), amarelos (0,5%) e indígenas (0,3%).

A economia brasileira cresceu de forma significativa, hoje o país é considerado emergente, ou seja, é um país em desenvolvimento – classificado como subdesenvolvido e que, no entanto, apresentam um relativo desenvolvimento econômico e social em comparação com as nações mais pobres do planeta, além de ser grande produtor agrícola e ao mesmo tempo industrializado, com um parque industrial diversificado. Diversas estimativas colocam o país como potências para o futuro, tendo em vista o grande potencial que possui.



Nome: República Federativa do Brasil.



Brasão:

Lema: Ordem e Progresso.

Gentílico: brasileiro e brasileira.

Capital: Brasília.

Cidade mais populosa: São Paulo.

Língua oficial: português.

Governo: República Federativa.

Independência: de Portugal em 7 de setembro de 1822, sendo reconhecida em 29 de agosto de 1825.

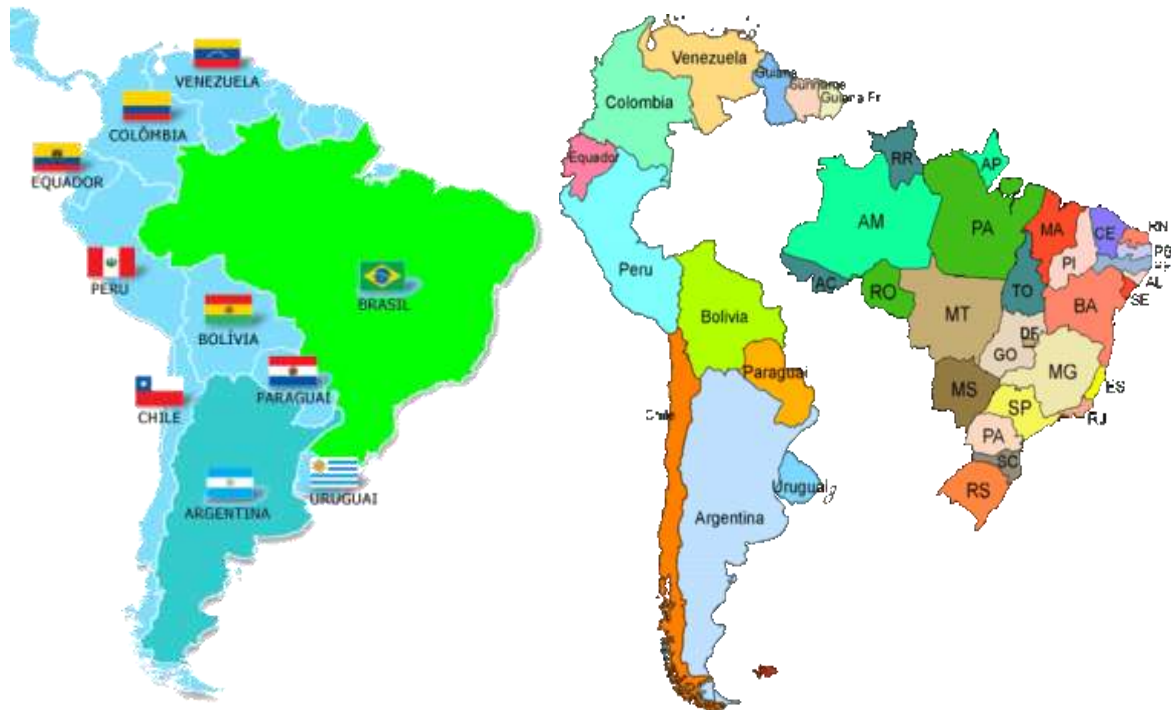
Esperança de vida: 72,9 anos.

Moeda: Real.

Site oficial: www.brasil.gov.br

Atual Presidente da república: Jair Messias Bolsonaro

Vice-presidente: Hamilton Mourão



Atividades

- 1) Quais países fazem fronteira com o Brasil? _____
- 2) Qual o tipo de clima predominante no Brasil? _____
- 3) Quais países fazem parte da América do Sul? _____
- 4) Por que o Brasil é considerado um país emergente? _____



5) Marque com um X na resposta correta:

a) Qual o gentílico do nosso país? () Mineiro () Americano () Brasileiro (a)

b) Quais desses países fazem fronteira com o Brasil?

() Equador () Chile () Argentina () Paraguai

c) Quantos habitantes possui a América do Sul?

() 40 milhões () 393 milhões () 190 milhões

AULA 05

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Classificação quanto a Sílabas Tônicas e Pronomes Pessoais, atividades de fixação.

1. Assinale a opção em que todas as palavras são paroxítonas.

- a) glúten, ruim, revólver, amigo.
- b) felicidade, hangar, botox, tênis.
- c) órgão, gratuito, plateia, pólen.
- d) libido, fácil, ímpar, álibi.

2. Indique a posição da sílaba tônica das palavras...

- a) oxítonas; _____
- b) paroxítonas; _____
- c) proparoxítonas. _____

3. Classifique as seguintes palavras em oxítona, paroxítona e proparoxítona.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| a) rapidamente _____ | f) vírus _____ |
| b) açúcar _____ | g) dinâmico _____ |
| c) ali _____ | h) aipim _____ |
| d) tabu _____ | i) menu _____ |
| e) sótão _____ | |

4. Identifique a sílaba tônica das seguintes palavras.

- a) fênix;
- b) sozinho;



- c) geladeira;
- d) órfão;
- e) caráter;
- f) felizmente.

5. Classifique as palavras em paroxítonas e proparoxítonas.

- a) rubrica _____
- b) filantropo _____
- c) antídoto _____
- d) recorde _____

6. Acentue corretamente as seguintes palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

- a) cipo b) fosforo c) estomago d) pure e) biceps
- f) juri g) latex h) ninguem i) trofeu.

9. Assinale e corrija as palavras oxítonas e paroxítonas que estão erradamente acentuadas.

- a) côco;
- b) urubú;
- c) baú;
- d) higiêne;
- e) alí;
- f) açai;
- g) jóia;
- h) dêem;
- i) proibído;
- j) bênção;
- k) ítem.

10. Indique a alternativa que apresenta uma palavra oxítona, uma paroxítona e uma proparoxítona.

- a) dia, recorde, válido.
- b) azul, bênção, míope.
- c) noz, ruim, acadêmico.
- d) saci, tórax, higiene

Pronome é a palavra que acompanha ou substitui o substantivo.

Pessoas	Pronomes pessoais do caso reto	Pronomes pessoais do caso oblíquo
1ª pessoa do singular (a pessoa que fala)	Eu	Me, mim, comigo
2ª pessoa do singular (a pessoa com quem se fala)	Tu	Te, ti, contigo
3ª pessoa do singular (a pessoa de quem se fala)	Ele	O, a, lhe, se, si, consigo
1ª pessoa do plural	Nós	Nos, conosco
2ª pessoa do plural	Vós	Vos, convosco
3ª pessoa do plural	Eles	Os, as, lhes, se, si, consigo



Os estranhos

O MUNDO DE
Leoca

OS
ESTRANHOS



WWW.SALADEATIVIDADES.COM.BR

Os pais queriam agir como os filhos, para:

- a ☐ se sentirem crianças.
- b ☐ fazer o mesmo que eles.
- c ☐ descobrir o que estavam fazendo.
- d ☐ brincar com eles.

www.saladeatividades.com.br

Na frase: "Eu acho que eles estão tramando alguma coisa..." A palavra em destaque se refere:

- a ☐ a mãe.
- b ☐ ao pai.
- c ☐ aos filhos.
- d ☐ aos pais.

www.saladeatividades.com.br

Os pronomes encontrados no texto são:

- a ☐ pessoais do caso oblíquo.
- b ☐ pessoais do caso reto.
- c ☐ pessoais de tratamento.
- d ☐ pessoais do caso oblíquo e do caso reto.

www.saladeatividades.com.br

Na frase: "E o que nós vamos fazer para descobrir?" O pronome pessoal do caso reto é:

- a ☐ que.
- b ☐ para.
- c ☐ vamos.
- d ☐ nós.

www.saladeatividades.com.br

**Disciplina: Matemática****Conteúdo: Sistema de numeração decimal****Atividades:**

1) Observe o numeral abaixo e responda:

7 985 200

- a) Quantos algarismos ele possui? _____
- b) Quantas ordens ele possui? _____
- c) Quantas classes ele possui? _____
- d) Esse numeral é par ou ímpar? _____
- e) Quais algarismos pertencem a 2ª classe? _____
- f) Qual algarismo pertence a 6ª ordem? _____
- g) O algarismo 7 ocupa qual ordem? _____
- h) Escreva o antecessor e o sucessor desse numeral.

_____ 7 985 200 _____

- Decomponha esse numeral:

- Escreva esse numeral por extenso.

K) Escreva os valores absoluto e relativo desse numeral.

V.A
7 985 200

V.R
7 985 200



2) Componha os numerais abaixo.

a) $1.000 + 1.000 + 400 + 30 + 20 + 8 =$ _____

b) $3.000 + 3.000 + 100 + 10 + 20 + 5 +$ _____

c) $4.000 + 1.000 + 400 + 500 + 10 + 2 =$ _____

d) $2.000 + 1.000 + 500 + 100 + 40 =$ _____

e) $5.000 + 2.000 + 400 + 400 + 3 =$ _____

f) $3.000 + 1.000 + 50 + 10 + 10 + 9 =$ _____

g) $4.000 + 3.000 + 1.000 + 7 =$ _____

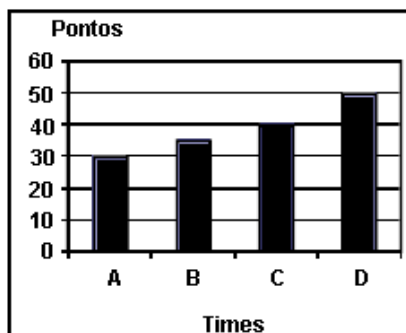
3) Qual é o número?

MATERIAL DOURADO	NÚMERO	NOME DO NÚMERO
		_____ _____
		_____ _____
		_____ _____
		_____ _____
		_____ _____



DEVER DE CASA

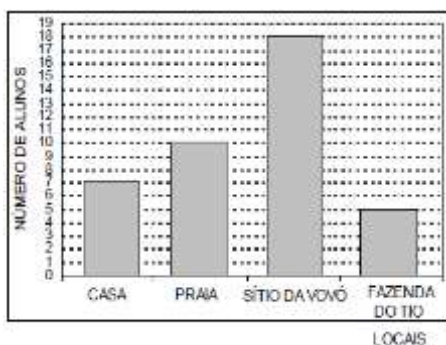
a) O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.



De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou? _____

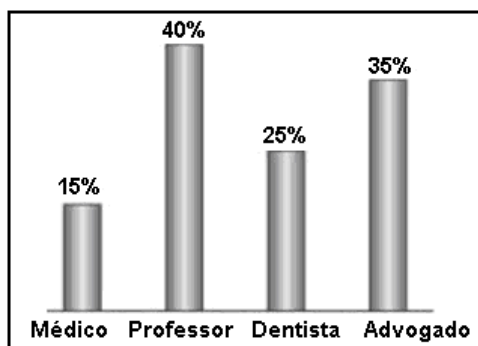
b) No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar.

O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias? _____

c) Os estudantes do 5º ano realizaram uma entrevista com quatro turmas da escola para verificar que profissões os estudantes desejam seguir futuramente. Observe o gráfico abaixo que representa o resultado dessa pesquisa.



Nessa pesquisa, qual foi a profissão mais escolhida? _____

d) O peso de Carla é **57,2kg** e o de Márcia é **56,25kg**. Luís pesa **57 kg** e Rui pesa **56,5kg**. Se todos têm a mesma altura, a pessoa mais magrinha é?



e) A população de Corumbá, no Mato Grosso do Sul, é de 95.704 habitantes. O número de pessoas que moram em Corumbá escrito por extenso é:

f) Cecília comprou um televisor por R\$ 4.200,00. Pagou em 8 prestações mensais iguais. Qual foi o valor de cada prestação?

AULA 06

Disciplina: Língua Portuguesa

Conteúdo: Leitura e Interpretação

A BELA E A FERA

Há muito tempo, no fundo da floresta, vivia um príncipe que não sabia o que era bondade ou compaixão.

Um dia, uma pobre velha veio lhe pedir abrigo para passar a noite, que estava muito fria. O príncipe, porém, expulsou a velhinha para longe do castelo.

Na noite seguinte, um feiticeiro disfarçado de mendigo apareceu diante do príncipe e disse:

– Você não tem coração nem piedade, e será punido por ter deixado uma pobre velhinha ao relento.

O feiticeiro estendeu o braço para o príncipe e o transformou numa fera monstruosa.

– Escute o que tenho a lhe dizer: aqui estão cinco rosas. Elas representam cinco anos de sua vida.

Durante esse tempo você terá que aprender a ser bom e, mais ainda, a ser amado. Se conseguir isso, o feitiço será desfeito; mas se fracassar, e todas as rosas murcharem, será um monstro para sempre!

O feiticeiro desapareceu, deixando a Fera entregue à própria sorte.

A partir desse dia, o príncipe sentiu um grande arrependimento. Nunca mais negou pão a um faminto, nem abrigo a um viajante. Havia sempre uma refeição e um quarto à disposição de todos os que passavam por ali.

Mas a Fera nunca aparecia diante das pessoas. Envergonhado pela sua feiúra, o príncipe ficava num dos quartos da torre, mandando que os empregados recebessem os visitantes. Certa vez, um joalheiro passou a noite no castelo.

O joalheiro se levantou bem cedo. Ele já se preparava para sair, quando viu as cinco rosas perfeitas no jardim. “Que perfume! Vou levar uma para minha filha”, pensou ele.

Ao ver aquilo do alto da torre do castelo, a Fera ficou furiosa.

– O que você fez, infeliz? Essa rosa representa um ano da minha vida. Eu devia matá-lo.



O homem começou a tremer.

– Matar... Por causa de uma rosa... eu ia levar ... para minha filha...

– Ah, você tem filha? Então ela deverá vir morar para sempre no meu castelo.

Em troca, pouparei sua vida.

Se ela não vier, vou procurá-lo onde quer que esteja.

– Este é o meu cavalo. Ele se chama Magnífico e conhece todas as trilhas da floresta – disse o príncipe.

De volta a casa, o joalheiro contou sua terrível aventura para a filha, Bela, e lhe pediu que não fosse até o castelo da Fera.

– Papai, eu não tenho medo de nada. A Fera não vai me fazer mal; vou morar no castelo. Bela preparou todas as suas coisas, abraçou o pai e partiu. O cavalo do príncipe levou a moça a galope pela floresta, até o castelo. A Fera estava impaciente, à espera, e disse:

– Seja bem-vinda e fique à vontade. Este castelo é a sua casa. Mas Bela se assustou com o aspecto horrível da Fera e pensou: “Não vou aguentar viver com esse monstro”.

As estações do ano passavam, e o horror que Bela sentia foi se transformando, pouco a pouco, em pena. O príncipe cobria a moça de joias, oferecia roupas novas e livros. Os dois passavam dias inteiros no campo, aproveitando as belezas naturais.

– Isto é o paraíso! Se eu fosse uma fada, viria morar para sempre aqui! – exclamou Bela.

– Mas você é uma fada, com toda a alegria que me traz! – respondeu a Fera.

A cada dia que passava, aumentava a amizade entre os dois. Um ano inteiro se passou, e o inverno se aproximava. Todas as manhãs, o príncipe e Bela davam comida aos passarinhos.

– Bela, você parece triste hoje – comentou ele.

– Estou com saudade de meu pai... – respondeu a moça.

– Vou lhe dar alguns dias de liberdade para visitá-lo – disse a Fera. Mas você vai levar um espelho mágico, onde poderá me ver sempre que quiser.

Na manhã seguinte, cavalgando Magnífico, ela deixou o príncipe, enquanto o sol brilhava na neve.

– Em poucos dias estarei de volta – prometeu Bela.

– Ficarei à espera – respondeu a Fera.

O cavalo partiu, batendo os cascos com força na neve. Logo, Bela desapareceu na floresta, deixando as marcas do cavalo no chão.

– Estou só de novo! – suspirou a Fera, com tristeza.

– Será que ela volta?

Quando o joalheiro reviu a filha, começou a chorar de alegria.

– Que bom que você voltou, minha filha! Senti tanta falta de você!

Os dois ficaram bastante tempo abraçados. Bela falou sobre todas as maravilhas que conheceu no castelo e os lindos passeios na floresta com a Fera, que tinha um coração bom e generoso.

Duas semanas se passaram... Bela esqueceu sua promessa, e ficou junto do pai, sem se lembrar do tempo que passava. De repente, olhou para o espelho mágico e viu que o príncipe estava morrendo.

– Papai, tenho que voltar agora ao castelo. Eu prometi...

– Assim, de noite?...

– É preciso. Mas não se preocupe: Magnífico conhece o caminho.

– Minha filha, você ama aquele animal, aquela Fera?

– Papai, ele não é um animal...

Bela fez o cavalo galopar rapidamente, à luz da lua, pela floresta. A brisa gelada



batia em seu rosto:

ela começou a sentir vertigem, e quase caiu do cavalo.

– Vamos, depressa, Magnífico! – ela gritava, no limite de suas forças.

Bela chegou correndo ao parque do castelo; mas onde estava a Fera? Finalmente, encontrou o príncipe desmaiado perto de uma fonte.

– Fera, acorde, estou aqui! – disse ela.

– Bela, você voltou!

– Voltei, e nunca mais vou lhe deixar.

– As rosas murcharam, os anos passaram. Eu vou morrer... – disse a Fera.

– Não, não! Eu amo você!

Com essas palavras, antes que a última pétala da última rosa caísse, o encantamento se quebrou.

Uma luz radiante surgiu em volta da Fera. Bela recuou, assustada e viu que todo o corpo do príncipe se transformava. As garras viraram dedos, o focinho e os dentes pontudos desapareceram. O que Bela via era o rosto de um belo rapaz.

– Fera, é você? – perguntou Bela.

– Estou livre do feitiço – disse ele, abraçando Bela. –

Voltei a ser um homem, um príncipe. E você vai ser o meu amor por toda a vida – concluiu beijando a sua amada.

1. Por que o príncipe foi transformado numa fera monstruosa?

2. Qual foi a condição estabelecida para que o feitiço fosse desfeito?

3. Qual foi a condição estabelecida por Fera para poupar a vida do joalheiro?

Releia, atentamente, o conto “A Bela e a Fera” e responda às questões abaixo.

4. O que Fera propõe quando Bela declara sentir saudade do pai?

5. “Duas semanas se passaram... Bela esqueceu sua promessa, e ficou junto do pai, sem se lembrar do tempo que passava.” Qual foi a consequência desta atitude?

6. O que faz o encantamento se quebrar?



7. Retire do texto o trecho que descreve a transformação a que se submeteu Fera após a quebra do feitiço.

8. Entre a complicação e o desfecho, há várias tentativas denominadas de reequilíbrio, ou seja, tentativas de a Fera ser amada, redimir-se de seus erros, tornar-se boa. Volte ao texto e indique quais são estas tentativas.

Disciplina: Ciências

Conteúdo: Reciclagem

Reciclagem de lixo

Muitos municípios já estão fazendo o reaproveitamento do lixo através de um processo chamado **reciclagem de lixo**.

Na reciclagem do lixo, primeiro se faz a separação dos diversos materiais que formam o lixo.



Depois de separados, os diferentes materiais têm destinos diferentes. Assim, papéis, latas e vidros, são reaproveitados pela indústria para produção de outros papéis, outros plásticos, outras latas e outros vidros.

Restos de comidas, cascas de frutas, ossos, folhas, etc. são formados adubos. Esses mesmos materiais, quando aterrados, produzem um tipo de gás, já usado como combustível de ônibus que circulam dentro das cidades.

Atividades:



Lixo

Dentre os materiais reciclados, quais vão apodrecer mais facilmente e ficar com mau cheiro?

Todos os dias em nossas casas, sobram coisas que não são aproveitadas. Que nome damos a tudo aquilo que não é mais aproveitado em nossas casas?

Marque um X nos nomes de materiais que viram lixo em sua casa:

- () restos de comida
- () partes não aproveitadas de frutas
- () partes não aproveitadas de verduras
- () papel higiênico usado
- () latas e plásticos
- () papéis
- () cascas de ovos
- () pó de café usado
- () filtro de papel usado

Marque um X no que se faz com o lixo em sua casa: O lixo é:

- () colocado em lata com tampa
- () colocado em lata sem tampa
- () colocado em saco plástico
- () queimado
- () enterrado
- () jogado em um terreno baldio.



Tudo o que constitui o lixo de uma casa é chamado de lixo doméstico. Nas cidades, o lixo doméstico, para ser recolhido pelos funcionários da prefeitura, deve ser colocado em saco plástico, que são amarrados.

Nos lugares onde o lixo não é recolhido pela prefeitura, podem-se dar destinos diferentes a ele. Assim, o que pode ser queimado deve ser queimado; o que pode ser aproveitado mais tarde como adubo deve ser jogado em um buraco cavado na terra; restos de comida podem servir de alimentos para galinhas e porcos; cacos de vidro, latas de óleo e de conserva vazias devem ser enterrados.

1. Você acha correto jogar lixo em terrenos baldios, córregos e rios?

2. O que pode aparecer nos terrenos onde se joga lixo?

3. Como ficam os rios em que se joga lixo?

4. Você sabe o nome de algum rio poluído?

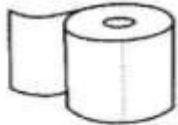


Conteúdo: Sólidos geométricos

Observe os objetos e escreva o nome do sólido geométrico que aparenta:













Ligue os sólidos representado ao seu nome:



•

• esfera



•

• cubo



•

• pirâmide quadrangular



•

• cone



•

• cilindro



•

• prisma triangular

Disciplina: Ensino Religioso

Conteúdo: Para você o que significa ter fé?

Ilustre com um desenho

Atividades de música



Revisão sobre figuras musicais

 = Semibreve: Corresponde aos sons cuja duração é de quatro batidas (quatro tempos)

 = Mínima: Duração de duas batidas (dois tempos).

 = Semínima: Duração de uma batida (um tempo).

Cada figura tem a sua pausa:

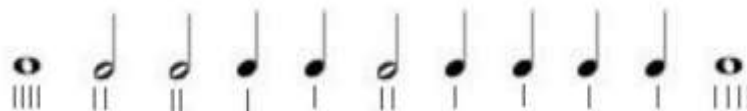
 = Pausa da semibreve: quatro tempos em silêncio.

 = Pausa da mínima: dois tempos em silêncio.

 = Pausa da semínima: um tempo em silêncio

Atividade: Marque a pulsação (colocar os pauzinhos debaixo de cada figura, referente ao valor)

Exemplo:





AULA 07

Disciplina: História

Conteúdo: A corte Portuguesa no Brasil

Por que a Família Real transferiu-se para o Brasil?

No ano de 1804, Napoleão Bonaparte tornou-se imperador da França e tinha como objetivo a conquista de novos territórios. Para combater a França Revolucionária, monarquias europeias, a partir do final do século XVIII, formaram três coligações: Primeira Coligação (1792-1797), Segunda Coligação (1799-1802) e Terceira Coligação (1803-1805).

Naquela época, a Inglaterra despontava-se como principal potência econômica e com uma poderosa Marinha. Após sucessivas batalhas, a França começou a se destacar com o seu poderoso exército. Contudo, Napoleão não conseguiu superar a Marinha Britânica e, na tentativa de enfraquecer a Inglaterra, decretou, em 1806, o “Bloqueio Continental”, cujo principal objetivo era proibir os países europeus de comercializarem com a Inglaterra e, assim, prejudicá-la economicamente.



Napoleão tinha como objetivo a conquista de territórios.

Desde o século XIV, Portugal e Grã-Bretanha possuíam uma forte aliança diplomática, conhecida como Aliança Luso-Britânica, que existe oficialmente até os dias de hoje. Diante do impasse do Bloqueio Continental, Portugal recusou-se a obedecer às ordens de Napoleão, que, por sua vez, decidiu marchar suas tropas em direção ao país.

Portugal não tinha condições de resistir às tropas francesas e estava sob a regência de D. Pedro VI desde 1792, após sua mãe, Maria I de Portugal, ter sido considerada “louca”. Sob as ameaças de Napoleão, D. João VI optou pela transferência da Corte de Lisboa para o Rio de Janeiro, que, após, 1815, passou a ser a capital do Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves.

→ Embarque

Nos dias 25 e 27 de novembro de 1807, entre 10 a 15 mil pessoas embarcaram em naus, fragatas, brigues e escunas portuguesas rumo ao Brasil sob a proteção de 4 naus inglesas. Vieram órgãos administrativos inteiros, funcionários da Corte, ministros da Corte Suprema,



membros do alto clero e, entre outras coisas, diversas bibliotecas, as quais resultaram na formação da Biblioteca Nacional do Rio de Janeiro.

→ Travessia

Durante a travessia, a frota encontrou diversas dificuldades, chegando a ser dividida por uma tempestade. Também foi relatada a falta de mantimentos básicos, como comida, água e roupas limpas, devido ao número excessivo de pessoas e aos quase três meses de viagem.

Chegada da família real no Brasil: principais mudanças

Em janeiro de 1808, a frota portuguesa avistou Salvador. No dia 24 do mesmo mês, em Salvador, D. João assinou o “Decreto de Abertura dos Portos às Nações Amigas”, que, além de ser considerado por muitos historiadores como um primeiro passo em rumo à Independência do Brasil, também colocou fim ao Pacto Colonial.

Com essa medida, o Rio de Janeiro passou a ser o principal destino dos produtos manufaturados ingleses. Essa decisão foi benéfica, portanto, tanto para os próprios ingleses quanto para os produtores rurais brasileiros, que agora se veriam livres do monopólio comercial da metrópole. Em 8 de março, a família real portuguesa desembarcou na cidade do Rio de Janeiro, impactando fortemente a cidade e o reino em diversos aspectos.



Diante da decretação do Bloqueio Continental, no qual Napoleão Bonaparte proibiu os países europeus de comercializar com a Inglaterra, o processo de Independência do Brasil tornou-se viável. Como D. João VI não respeitou a determinação de Bonaparte, o exército francês decidiu invadir Portugal, fazendo com que a Família Real viesse para o Brasil. Em outras palavras, o Bloqueio Continental influenciou significativamente na história da população brasileira.

Na realidade, o bloqueio objetivava isolar uma nação europeia. Qual:

- A () Lisboa.
- B () França.
- C () Holanda.
- D () Inglaterra.

Em 1808, após chegar ao Brasil fugindo da invasão francesa, o regente D. João VI decidiu:



- A () Declarar a libertação dos escravos;
- B () Anistiar todos os presos das antigas rebeliões nativistas;
- C () Decretar a abertura dos portos brasileiros às nações amigas;
- D () Proibir a entrada de produtos ingleses na colônia;

Por que a família real fugiu para o Brasil?

- () A mãe de Dom João Morreu.
- () Para conhecer o Brasil.
- () Portugal não aceitou a imposição da França, com o Bloqueio Continental.



A família real sendo recepcionada no Brasil. Jean Batista Debret

Com a vinda da família real para o Brasil, um dos grandes pintores da época se destacou. Esse pintor ficou conhecido como:

- () Napoleão.
- () Alexandre I.
- () Leonardo da Vinci.
- () Debret

Que país saiu ganhando economicamente com a abertura dos Portos decretado por D. João as nações amigas?

- () Inglaterra.
- () Brasil.
- () Portugal.
- () EUA.

Complete: Uma das primeiras mudanças culturais feitas por D. João, quando chegou no Brasil, foi a abertura dos _____.

D. João fugiu para o Brasil, e no meio da viagem ocorreu uma tempestade. Metade da tripulação foi para o Rio de Janeiro e D. João foi para:

- () Rio de Janeiro.
- () Inglaterra.
- () Salvador.
- () Ceará.

Quantos portugueses, aproximadamente, fugiram para o Brasil junto com D. João?

- () 10 mil portugueses.



- () 12 mil ou 11 mil.
() 15 mil portugueses.

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Sistema monetário



O DINHEIRO QUE USAMOS

É preciso ter dinheiro para se comprar alguma coisa.
No Brasil, a moeda que usamos é o **real**.
O símbolo do real é o **R\$**.

- Observe as moedas e seus valores:



- Agora, observe as cédulas:



HISTÓRIA DO DINHEIRO:

Logo após os portugueses chegarem ao Brasil, em 22 de abril de 1500, o comércio era feito por meio de troca de mercadorias. Algumas das mercadorias utilizadas eram o fumo, o açúcar, o algodão, o cacau e o cravo.

Na época em que o Brasil era Colônia, utilizavam-se principalmente o dinheiro de Portugal e dinheiro da Espanha no comércio de produtos.

O marco da produção do dinheiro no Brasil foi a criação da Casa da Moeda na cidade de Salvador, na Bahia em 1694.

Circulava aqui um dinheiro chamado real, porém, não era o Real que existe hoje como moeda do Brasil, era um dinheiro português, cujas moedas eram de ouro, prata e cobre.

O conjunto de moedas de prata era conhecido como série de patacas.

Com o tempo, a necessidade de dinheiro em circulação tornou-se maior e criaram também as cédulas impressas.



ATIVIDADE:

01. DE ACORDO COM O TEXTO ACIMA, RESPONDA:

a) EM QUE CIDADE FOI CRIADA A CASA DA MOEDA DO BRASIL?

b) COMO ERA FEITO O COMERCIO NO BRASIL LOGO APÓS A CHEGADA DOS PORTUGUESES?

c) SE MEIA PATACA ERA EQUIVALENTE A 160 RÉIS, A QUANTOS RÉIS ERA EQUIVALENTE UMA PATACA?

02. OBSERVE ALGUNS PRODUTOS QUE ENCONTRAMOS NO SUPERMERCADO.

SAL ____ R\$ 0,90
 CEBOLA ____ R\$ 3,00
 ARROZ ____ R\$ 11,00
 ALFACE ____ R\$ 1,00

CENOURA ____ R\$ 1,00
 ACHOCOLATADO ____ R\$ 0,90
 CAFÉ ____ R\$ 4,00
 FARINHA DE TRIGO ____ R\$ 1,30

A) QUAL É O PRODUTO MAIS CARO?

B) QUAL A DIFERENÇA DE VALOR ENTRE O PRODUTO MAIS CARO E O PRODUTO MAIS BARATO?

C) QUAL É A SOMA DE TODOS ESTES PRODUTOS DO MERCADO?

Dever de Casa

Mariana e Juliana foram comprar os presentes de Natal. Observe a lista de preços e ajude-as a calcular os gastos.



MATERIAIS	PREÇO
Bola	R\$ 1,99 cada
Boneca	R\$ 2,49 cada
Carrinho	R\$ 3,50 cada
Panelinhas	R\$ 4,99 com 12
Pião	R\$ 1,00 cada
Barbie	R\$ 5,00 cada
Bolinha de Gude	R\$ 0,50 cada



Mariana Comprou 1 bola, 2 bonecas, 5 bolinhas de gude, 1 carrinho e 1 panelinha

Juliana comprou, 6 bolinhas de gudes, 1 barbie, 1 pião, 3 carrinhos, 2 bola e 1 boneca

De acordo com as informações, responda.

a) Quantos reais Mariana gastou? _____

b) Quantos reais Juliana gastou? _____

c) Qual é a diferença entre os gastos? _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.



Disciplina: Inglês

Conteúdo: DAYS OF THE WEEK and COLORS

Hello, amiguinhos. Aqui quem vos escreve é o teacher Vander.

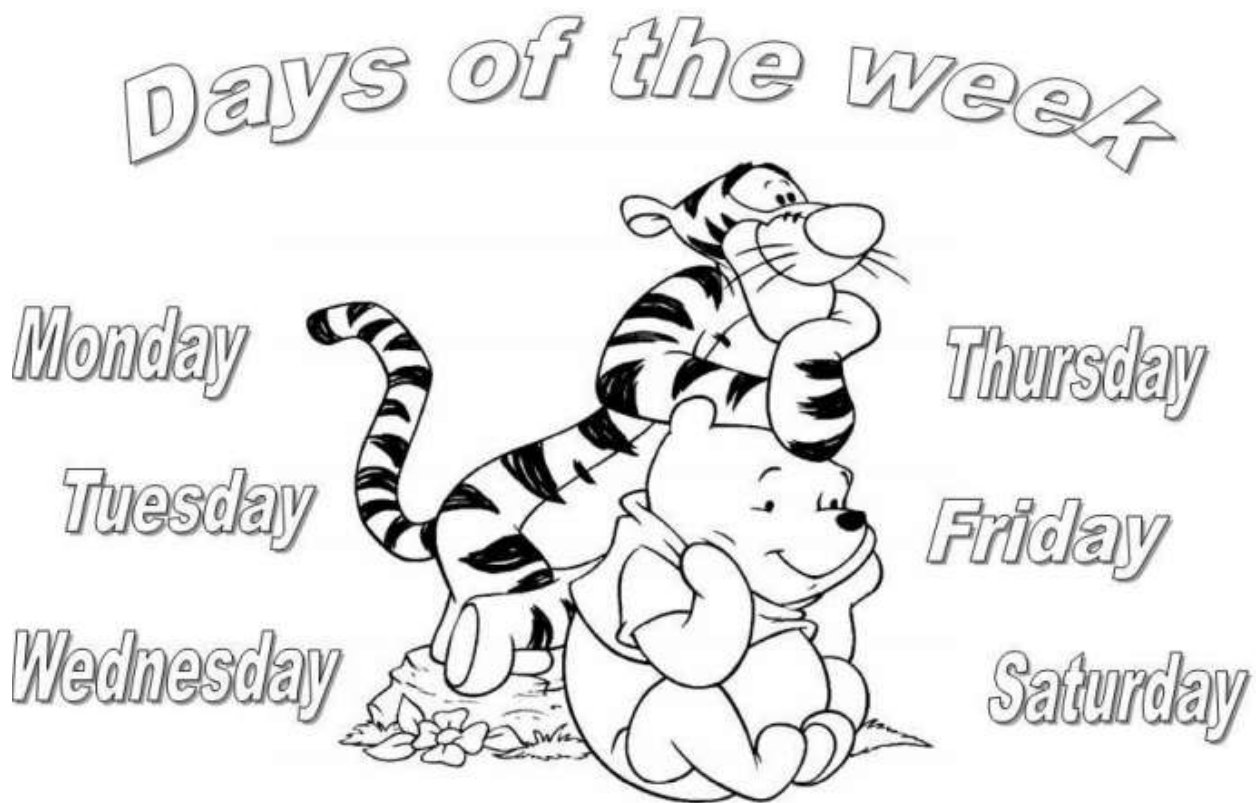
Hoje vamos fazer uma atividade sobre os DAYS OF THE WEEK e as COLORS.

Você deve ler os dias da semana e depois colorir de acordo com a orientação. Se tiver dificuldades, peça ajuda a alguém em sua casa.

* Color according to the instructions: (Pinte de acordo com as instruções:)

Sunday – Black
Tuesday – Orange.
Thursday – Red.
Saturday – Yellow

Monday – Gray
Wednesday – Green
Friday – Blue.



- Agora veja a tradução dos dias da semana e depois copie-os em seu caderno de inglês:

DAYS OF THE WEEK

SUNDAY = domingo

MONDAY = segunda-feira

TUESDAY = terça-feira

WEDNESDAY = quarta-feira

THURSDAY = quinta-feira

FRIDAY = sexta-feira

SATURDAY

=

sábado



- Agora complete em inglês:

- A) Meu dia favorito é - My favorite day is _____
 B) Hoje é - Today is _____
 C) Amanhã será - Tomorrow will be _____
 D) Ontem foi - Yesterday was _____
 E) A semana começa no - The week starts on _____

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Fração de quantidade/ Adição e subtração de frações

- 1) Encontre o resultado.

1- $\frac{3}{4}$ de 64 =

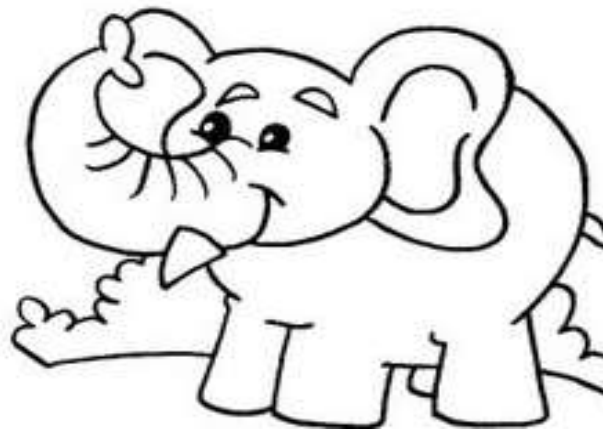
2- $\frac{1}{8}$ de 60 =

3- $\frac{5}{2}$ de 96 =

4- $\frac{1}{8}$ de 40 =

5- $\frac{4}{7}$ de 35 =

6- $\frac{6}{9}$ de 81 =



- 2) Vamos somar as frações abaixo.

A) $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \boxed{\quad}$

D) $\frac{6}{19} + \frac{12}{19} = \boxed{\quad}$

G) $\frac{12}{8} + \frac{3}{8} = \boxed{\quad}$

B) $\frac{4}{6} + \frac{7}{6} + \frac{3}{6} = \boxed{\quad}$

E) $\frac{3}{9} + \frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \boxed{\quad}$

H) $\frac{3}{15} + \frac{7}{15} = \boxed{\quad}$

C) $\frac{4}{12} + \frac{2}{12} + \frac{8}{12} = \boxed{\quad}$

F) $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} + \frac{6}{7} = \boxed{\quad}$

I) $\frac{6}{11} + \frac{9}{11} = \boxed{\quad}$



3) Agora vamos subtrair as frações.

A) $\frac{9}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

C) $\frac{7}{13} - \frac{2}{13} = \frac{\quad}{\quad}$

E) $\frac{12}{5} - \frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$

B) $\frac{8}{10} - \frac{4}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

D) $\frac{13}{20} - \frac{7}{20} = \frac{\quad}{\quad}$

F) $\frac{10}{15} - \frac{5}{15} = \frac{\quad}{\quad}$

Dever de Casa

Mamãe tinha 24 ovos. Deu $\frac{2}{6}$ para minha tia. Quantos ovos minha tia recebeu?

$$\begin{array}{r} 24 \\ 00 \end{array} \begin{array}{r} \underline{6} \\ 4 \end{array}$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\frac{2}{6} \text{ de } 24 \text{ ovos} = 8 \text{ ovos}$$



✎ Agora, calcule:

A) $\frac{3}{8}$ de 40 = ____	E) $\frac{2}{6}$ de 30 = ____
B) $\frac{1}{5}$ de 25 = ____	F) $\frac{3}{7}$ de 56 = ____
C) $\frac{5}{9}$ de 54 = ____	G) $\frac{3}{4}$ de 80 = ____
D) $\frac{2}{3}$ de 120 = ____	H) $\frac{4}{10}$ de 100 = ____

✎ Na turma da 4ª série estudam 48 alunos. Represente em fração o número de alunos

A) $\frac{2}{6}$ ____ alunos.

B) $\frac{3}{6}$ ____ alunos.

C) $\frac{5}{6}$ ____ alunos.

D) $\frac{1}{6}$ ____ alunos.



AULA 09

Disciplina: Português

Conteúdo: Pronomes de tratamento

Pronomes de Tratamento

Pronomes

Abreviações

Usados para:

Vossa Majestade	V. M	Reis e rainhas
Vossa Majestade Imperial	V. M. I	Imperadores
Vossa Alteza	V. A	Príncipes e princesas
Vossa Onipotência	não possui	Deus
Vossa Santidade	V. S	Papa
Vossa Paternidade	V. P	Superiores de ordens religiosas
Vossa Eminência	V. Ema	Cardeais
Vossa Reverendíssima	V. Revma	Sacerdotes e bispos
Vossa Magnificência	V. Mag ^a	Reitores de universidades
Vossa Excelência	V. Ex ^a	Presidente, Embaixador, Ministro, Desembargador e outros...
Meritíssimo	MM.	Juízes
Vossa Senhoria	V. S ^a	Outras autoridades
Senhor	Sr	Para demonstrar respeito com pessoas de pouca intimidade
Senhorita	Srta.	Moças solteiras
Você	V.	Situações informais



O MUNDO DE Leloca

O BOLETIM DO MEDO



Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|---|--|
| ☐ 1 Senhor, senhora, senhorita | ☐ Papa |
| ☐ 2 Vossa Santidade | ☐ Príncipes, princesas |
| ☐ 3 Vossa Alteza | ☐ Altas autoridades |
| ☐ 4 Vossa Majestade | ☐ Pessoas em situação cerimoniosa |
| ☐ 5 Vossa Excelência | ☐ Reis, rainhas, imperadores |
| ☐ 6 Vossa Senhoria | ☐ Pessoas com quem não se tem intimidade, pessoas mais velhas |

www.saladeatividades.com.br

Ao escrever uma carta para a presidenta do nosso país, devemos usar o pronome de tratamento:

- a ☐ Senhora.
 b ☐ Vossa Excelência.
 c ☐ Vossa Santidade.
 d ☐ você.

www.saladeatividades.com.br

Nos exercícios 1 e 2, complete as frases com as formas pronominais adequadas:

1. me / mim / eu

- a) Convidaram _____ para ir à festa de sábado
 b) Foi difícil para _____ saber a verdade.
 c) Ofereceram o trabalho a _____.
 d) Ela pediu para _____ fazer o trabalho o quanto antes.

2. ele / lhe / o

- a) Ontem à noite, vi _____ no cinema
 b) Não emprestaram o livro a _____.
 c) Digam _____ que não venha.



Projeto



Na roça é diferente!

Idéia: Gracilene

Pronome de Tratamento



Quando nos dirigimos às pessoas do nosso convívio diário utilizamos uma linguagem mais informal, mais íntima. Ao passo que, se formos nos dirigir a alguém que possui um prestígio social mais alto ou um grau hierárquico mais elevado, necessariamente temos que utilizar uma linguagem mais formal. Lembrando que isto prevalece tanto para a escrita quanto para a fala.

<http://www.brasilecola.com/gramatica/pronomes-tratamento.htm>

Na figura acima Chico Bento teria que ser chamado de _____

Qual Pronome de Tratamento usar?

Juiz _____

Príncipe, princesa _____

Rei _____

Senador _____

Imperador _____

Cônsul _____

Mulheres _____

Moças solteiras _____

4- Complete as frases com pronomes: Você – senhor – senhorita – senhora

- a) _____ é meu melhor amigo.
- b) A _____ quer que eu a ajude.
- c) O _____ precisará esperar um pouco.
- d) A _____ quer se casar comigo?

**5- Complete com o pronome de tratamento adequado:**

- a) Vovô, o _____ virá para a festa?
- b) Flávio, _____ não quer doce? — perguntou a mãe ao menino.
- c) Sei que Ana é solteira, por isso a trato por _____.
- d) _____ não vai repousar? — perguntaram à rainha.

6- Complete as frases usando uma das palavras: meu - nossa – teu – sua

- a) Nós temos uma linda casa. Ela é _____ casa.
- b) Ele tem uma bicicleta. É _____ bicicleta.
- c) Eu tenho um bom amigo. É _____ amigo.
- d) Tu tens um grande anel. É _____ anel.

7- Complete as frases com um pronome pessoal de tratamento:

- a) Papai, o _____ não quer sentar-se?
- b) _____ não é mais meu amigo.
- c) Estamos falando com _____, o rei da Espanha.
- d) Estamos falando sobre _____, o Papa.

8- Passe as frases para o plural e pinte os pronomes:

- a) Meu irmão é meu melhor amigo. _____
- b) Você não pode fazer caretas para ela. _____
- c) Por favor, senhor, sente-se. _____
- d) Eu não poderei chegar a sua casa a tempo. _____

Disciplina: Geografia**Conteúdo: A América do Sul e o Coronavírus**

América do sul: sobe para 10 número de países com casos de coronavírus

Publicado em 19/03/2020 - 12:04 Por Marieta Cazarré - Repórter da Agência Brasil - Montividéu

Equador, México, Brasil, Argentina, República Dominicana, Chile, Peru, Colômbia, Costa Rica e Paraguai são os países afetados pelo novo coronavírus (Covid - 19) na América do sul até o momento.

A Argentina registrou, no último sábado (7), a primeira morte pela doença. A vítima é Guillermo Abel Gómez, de 65 anos. Ele havia estado na França e sofria de outras doenças que complicaram o quadro de saúde dele. Os casos confirmados no país são 11 até o momento.

O Ministério da Saúde argentino emitiu um comunicado em que pede que alunos e funcionários de colégios públicos e privados que visitaram países com casos de contaminação da doença que fiquem em casa, de quarentena, durante 14 dias. Os países citados na nota são Itália, Espanha, França, Alemanha, China, Japão, Coreia do Sul e Irã.



A Universidad Nacional de La Plata, em Buenos Aires, seguindo orientação do Ministério da Saúde, também emitiu um comunicado em que solicita que alunos, docentes e funcionários da instituição que estiveram em viagem por algum dos países mais afetados pela doença permaneçam em quarentena em suas casas.

Até o dia 9 de março, a Colômbia registrou dois novos pacientes com a doença. O Ministério da Saúde do país informou que se trata de um homem de 34 anos, residente na cidade de Buga, e uma mulher de 50 anos, de Medellín. Ambos estiveram em viagem à Espanha e têm quadros estáveis. As autoridades agora buscam localizar as pessoas que estiveram em contato com eles. No total, são três casos confirmados até o momento.

No Equador, até o momento, são 15 casos confirmados da doença. No Brasil, 34. No México, sete. No Chile, 10. A República Dominicana tem dois pacientes infectados. Costa Rica tem nove casos confirmados, Peru tem seis e o Paraguai, um.

Países da América do Sul decidem fechar fronteiras por conta do coronavírus

[AFP](#) postado em 21/03/2020

Os presidentes dos países membros do Fórum para o Progresso da América do Sul (Prosul) concordaram, através de uma videoconferência, proteger suas fronteiras e promover a compra conjunta de suprimentos médicos devido à disseminação do novo coronavírus na região.

Os chefes de Estado decidiram "proteger as fronteiras de maneira coordenada e eficaz, facilitar o retorno de nacionais a seus respectivos países e promover compras conjuntas de suprimentos médicos para acessar melhores condições", indica o comunicado divulgado pelo governo do Chile.

Em 26 de fevereiro, o Brasil foi o primeiro país a registrar um caso da doença na América do Sul, região que já teve sete mortes provocadas pela pandemia (na Argentina, Panamá, Equador, Guiana e República Dominicana), segundo levantamento da AFP.

Agora, responda: (no caderno de geografia)

- 1) Quais são os países afetados pelo coronavírus na América do Sul até o momento?
- 2) Dentre esses países qual apresentou o maior índice de casos de coronavírus até o momento?
- 3) Dentre esses países qual apresentou o menor índice de casos de coronavírus até o momento?
- 4) Quando ocorreu o primeiro caso da doença no Brasil?
- 5) Por que os presidentes decidiram através de um acordo, em fechar suas fronteiras?
- 6) Na sua opinião o que significa estar em "quarentena"?

AULA 10

Disciplina: Português

Conteúdo: Revisão da matéria



1- Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como PAROXÍTONAS.

- (A) Cadeira, café, brigam, modelo.
- (B) Vassoura, poupança, régua, saúde, torneira.
- (C) Manteiga, saída, saúde, torneira.
- (D) Médico, elefante, médico, pente.

2- Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como OXÍTONAS.

- (A) Papai, anzol, balcão, avó.
- (B) Amor, jiló, sacola, jardim.
- (C) Dragão, pernil, feliz, parabéns.
- (D) Puré, português, sofá, rouxinol.

3- Assinale a alternativa em que as palavras estão organizadas de acordo com a seguinte ordem: Oxítônica, Paroxítônica e Proparoxítônica.

- (A) Lágrima, gato, peru.
- (B) Gato, peru, lágrima.
- (C) Peru, lágrima, gato.
- (D) Peru, gato, lágrima.

4- Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como Proparoxítonas.

- (A) Médico, relâmpago, pássaro, árvore.
- (B) Fantasma, público, possível, rodapé.
- (C) Estômago, valente, triângulo, lâmpada.
- (D) Espetáculo, fósforo, paletó, enérgico.

5- Vossa Eminência é o pronome de tratamento utilizado para:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| a) Príncipes. | c) Cardeais. |
| b) Imperadores | d) Reitores de universidade |

6- Relacione as colunas quanto ao uso dos pronomes de tratamento:

- | | |
|-------------------------|---|
| a) () Vossa Alteza | I. Usado para bispos e arcebispos. |
| b) () Vossa Majestade | II. Usado para o Papa. |
| c) () Vossa Senhoria | III. Para oficiais até coronel, funcionários graduados, pessoas de cerimônia. |
| d) () Vossa Santidade | IV. Usado para príncipes, arquiducos, duques. |
| e) () Vossa Excelência | V. Usado para reis, imperadores. |

7- O pronome de tratamento que melhor completa a oração abaixo é:

_____, cardeal Dom Sérgio da Rocha, acompanhará o Papa em sua visita ao Brasil.



a) () Vossa Excelência Reverendíssima.

c) () Vossa Eminência.

b) () Vossa Santidade.

d) () Vossa Magnificência

Examine a tirinha e responda ao que se pede.



Quino, **Mafalda 2**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

- a) O sentido do texto se faz com base na polissemia de uma palavra. Identifique essa palavra e explique por que a indicou.

- b) A tirinha visa produzir não só efeito humorístico mas também efeito crítico. Você concorda com essa afirmação? Justifique sua resposta.

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Expressão numérica

1 - Resolva as expressões abaixo:

a) $18 + 5 - 9 =$

b) $26 - 14 + 3 =$

c) $38 + 6 - 17 =$



d) $63 - 25 + 6 =$

e) $85 + 9 - 15 - 2 =$

f) $82 - 5 + 4 + 6 =$

g) $142 + 36 - 12 - 9 =$

h) $174 - 45 + 8 + 3 =$

i) $182 - 8 - 135 + 5 =$

j) $206 - 68 + 9 =$

l) $230 - 125 + 5 - 18 =$

m) $257 - 10 + 143 =$

ATENÇÃO

**Dever de casa****LEMBRE-SE: primeiro se resolve os parênteses / depois X ou ÷ e por fim + ou -****EXPRESSÕES NUMÉRICAS**

Resolva as expressões numéricas e ligue-os aos resultados:

a) $1 \times (1 + 7) - 16 : (1 + 3) =$

88

b) $7 \times (9 + 5) - 12 : (4 + 2) =$

96

c) $2 \times (7 + 1) - 32 : (7 + 9) =$

26



$$d) 9 \times (3 + 7) - 30 : (9 + 6) = 17$$

$$e) 4 \times (6 + 1) - 10 : (1 + 9) = 4$$

$$f) 2 \times (4 + 6) - 27 : (3 + 6) = 14$$

$$g) 9 \times (1 + 3) - 15 : (9 + 6) = 75$$

$$h) 3 \times (6 + 3) - 10 : (2 + 8) = 27$$

$$i) 7 \times (8 + 3) - 30 : (9 + 6) = 35$$

AULA 11

Disciplina: Português

Conteúdo: Interpretação e sinônimos.

Gente grande e gente miúda

(Viriato Corrêa)

Dona Nenén, a professora da minha classe, foi quem primeiro me entrou no coração.

Vinte e quatro anos, pouco mais ou pouco menos, leve, magrinha, pequenina, de olhos pardos e grandes. Um rosto bonito e tranquilo e um sorriso encantador, clareando-lhe o rosto.

Eu nunca tinha visto moça mais bonita. E tão forte impressão ela me causava com a sua beleza, que eu tirava constantemente os olhos dos livros para ficar minutos esquecidos a olhá-la.

Ela, porém, me advertia:

— Não se distraia, menino, cuide de sua liçãozinha.

Era uma criatura doce, delicada, suavíssima. Assim, miudinha, misturada ali conosco podia-se pensar que fosse nossa irmã mais velha. Fazia-se respeitar porque se fazia estimar.

Não ralhava nunca. Apenas olhava com aqueles olhos grandes e serenos. Bastava aquilo para que nos sentíssemos arrependidos e envergonhados.



Mas, quando a falta era grande, além do olhar, ela nos contava uma história. Quase sempre uma fábula ou apólogo, com um fundo moral que mostrava o erro cometido.
(...)

(CORRÊA, Viriato. Cazuza. São Paulo: Editora Nacional)

1. Qual o sentido da expressão em destaque na frase: “Dona Nenén (...) foi quem primeiro me entrou no coração.”?

2. A palavra coração pode ser empregada em vários sentidos:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| - Desabafar-se | – A parte mais importante, o centro |
| – Pessoa insensível, cruel | – Amor, afeto |
| - Aflito, angustiado | – Sinceramente, afetuosamente |
| – Pessoa extremamente bondosa | |

3- Indique o sentido que ela assume nas frases abaixo:

a) Minha professora tem um coração de ouro.

b) Aquele rapaz tem um coração de pedra.

c) Chegou à casa da amiga com o coração nas mãos.

d) Falou de todo coração.

e) Para se vencer a guerra era preciso alcançar o coração do país.

f) Abriu seu coração e contou toda a verdade.

4- Explique o sentido das palavras em negrito nas frases abaixo:

a) “Ela porém, me **advertia**.”

b) “ (...) olhos **pardos** e grandes (...)”

c) “Era uma criatura **doce** (...)”



d) “ (...) eu tirava **constantemente** os olhos dos livros (...)”

5- Descubra o que é um apólogo. Consulte o dicionário e registre.

6- O texto apresenta-nos a descrição de Dona Nenén. Quando pretendemos descrever uma pessoa, podemos apresentá-la sob dois aspectos:

Físico: tamanho, cor, forma, idade;

Psicológico: sentimentos, atitudes, comportamentos.

No texto, o autor apresenta-nos alguns traços físicos e psicológicos de Dona Nenén. Indique, com trechos do texto:

a) Aspectos físicos:

b) Aspectos psicológicos:

Disciplina: Ciências

Conteúdo: A ciência e novo surto

- Leia o noticiário abaixo e em seguida explique com suas palavras como a ciência poderá ajudar a controlar e até mesmo acabar com a pandemia do covid-19. Faça um breve relato.



Notícias promissoras da ciência sobre a pandemia do coronavírus

Cesar Gaglioni 19 de mar de 2020 (atualizado 23/03/2020 às 09h53)

Há tratamentos em fase de testes na China, EUA e Canadá. Região que foi epicentro inicial do surto da doença tem dia sem registros de novos casos de transmissão local.

A pandemia do novo coronavírus tomou os noticiários por completo nas últimas semanas. Para além da imprensa, o tema se tornou assunto recorrente no WhatsApp, em conversas entre amigos e discussões em família.

Com a disseminação do vírus nas cidades brasileiras, veio a recomendação para a população diminuir o contato e praticar o chamado distanciamento social, para limitar a circulação de pessoas nas ruas e assim desacelerar a contaminação. Aulas foram suspensas, o transporte público foi interrompido, o trabalho remoto foi aderido por diversas empresas e, na cidade de São Paulo, parte do comércio suspendeu suas atividades por duas semanas. São mais de 225 mil casos registrados no mundo, até a manhã de quinta-feira (19), com 529 casos confirmados no Brasil. Ao todo, cerca de 9.200 pessoas morreram em decorrência da síndrome respiratória.

A hidroxicloroquina e a cloroquina para tratamento

Alguns novos estudos vêm apontando para a capacidade da hidroxicloroquina, um medicamento usado contra a malária, tratar o novo coronavírus. Uma pesquisa de cientistas chineses publicada na quarta-feira (18) apontou que a droga foi eficaz em inibir a infecção pelo vírus em uma simulação in vitro.

Já um estudo realizado na França testou a hipótese em uma amostra pequena de pacientes, e obteve bons resultados. Segundo os pesquisadores, 20 casos foram tratados dessa forma e apresentaram redução na carga viral em até seis dias. Em alguns casos, foi administrado também um antibiótico chamado azitromicina.

Mesmo com os estudos, o uso do remédio da hidroxicloroquina para o tratamento do coronavírus ainda precisa passar por testes clínicos para ter sua eficácia comprovada. Na quinta-feira (19), o presidente americano, Donald Trump, pediu que testes para aprovação do uso da droga com esse fim sejam acelerados. Na mesma entrevista, Stephen Hahn, diretor da



Food and Drug Administration, órgão americano responsável por aprovar medicamentos, reforçou que é necessário um teste amplo, com grande número de participantes, para avaliar a eficácia da droga nessa situação, e alertou para a importância de não dar falsas esperanças a pacientes. Outro candidato é a **cloroquina**, um antimalárico que também possui atividade antiviral potente. Sabe-se que bloqueia a infecção. Está provado que este composto bloqueia o novo coronavírus in vitro e já está sendo usado em pacientes que tiveram pneumonia devido ao vírus.

Esses remédios podem acarretar efeitos colaterais sérios e já são utilizados por milhares de pessoas que precisam de verdade deles. No mais, não há qualquer evidência de que atuem de maneira preventiva — ou seja, impedindo a infecção. Tudo ainda está em fase de testes.

O uso do favipiravir no tratamento

Na China, o medicamento japonês favipiravir se mostrou efetivo no tratamento de pessoas que foram infectadas com o Sars-CoV-2. O anúncio foi feito na terça-feira (17) pelo governo chinês. O favipiravir, vendido com o nome de Avigan, é produzido sob demanda apenas no Japão e ainda não tem registro na Anvisa (Agência Nacional de Vigilância Sanitária).

A Fujifilm, empresa que desenvolve o Avigan, está conduzindo testes com a droga no Japão, e não há previsão da divulgação dos resultados. Já a China pretende produzir uma versão genérica do favipiravir, que não será vendida com o nome Avigan.

A vacina chinesa

Na terça-feira (17), a China autorizou o teste em humanos de uma vacina desenvolvida pela Academia Chinesa de Ciências Médicas Militares. A data de início dos testes ainda não foi divulgada, bem como o período de monitoramento e a quantidade de pessoas que vão participar do experimento.

Não há previsão de tempo para o início da comercialização pública da vacina após a conclusão dos testes.

A vacina americana

Os EUA também desenvolveram uma vacina para o novo coronavírus, que já começou a ser testada em humanos.

O experimento teve início na segunda-feira (16), na cidade de Seattle, em Washington, um dos estados americanos mais atingidos pelo coronavírus. A fórmula foi desenvolvida pela startup de biotecnologia Moderna, com financiamento do Instituto Nacional de Saúde dos EUA.

A Moderna vai realizar os testes em 45 adultos de 18 a 55 anos, acompanhando-os por seis semanas. Essa fase de testes tem como objetivo entender como diferentes doses da vacina agem no corpo, bem como seus efeitos colaterais.



Depois de concluída a fase inicial, mais testes serão feitos para validar a fórmula, encaminhando-a para uma produção em massa – esse é um processo que pode durar de 12 a 18 meses, dependendo do andamento dos experimentos e dos trâmites legais.

A vacina canadense

A Medicago, empresa canadense de biotecnologia, anunciou na sexta-feira (13) que conseguiu desenvolver uma vacina efetiva contra o novo coronavírus. Mas os testes em humanos poderiam começar em julho ou agosto, dependendo do andar da burocracia que envolve a regulamentação de medicamentos no país. Em comunicado oficial, Bruce Clark, CEO da Medicago, afirmou que acredita que a vacina poderá ser disponibilizada ao grande público em 18 meses.

Uma técnica antiga de tratamento para um vírus novo

Pesquisadores da Universidade Johns Hopkins, nos EUA, estão trabalhando desde 13 de março para realizar testes de tratamento do coronavírus usando uma técnica que data do começo do século 20. A técnica consiste em aplicar anticorpos de pessoas que foram infectadas pelo Sars-CoV-2 e se recuperaram em pessoas que foram recentemente contaminadas pelo vírus. A hipótese é que os anticorpos aplicados podem ser capazes de neutralizar o novo coronavírus.

O tratamento usando anticorpos não é novidade. A técnica foi usada na pandemia de Gripe Espanhola de 1918 e em alguns casos do surto de outro coronavírus, o Sars-CoV, na Ásia, em 2003.

Zero novos casos em Wuhan e também em toda a China

O novo coronavírus teve origem na cidade chinesa de Wuhan. Na quarta-feira (18), Wuhan registrou zero novos casos pela primeira vez desde o início do surto, no fim de dezembro de 2019.

Também na quarta-feira (18), a China anunciou que, além de não registrar novos casos em Wuhan, não registrou nenhum novo caso de transmissão local. Os 34 novos casos registrados são todos de pessoas que foram contaminadas no exterior e voltaram de viagem.

O Brasil também está nessa corrida

No Brasil, pesquisadores do Laboratório de Imunologia do Instituto do Coração (Incor) da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FM-USP) também estão desenvolvendo uma vacina contra o coronavírus, mas com uma estratégia diferente da adotada por indústrias farmacêuticas e grupos de pesquisa em diversos países, segundo informou a Agência Fapesp.

Em nota, o ministério da Saúde pode autorizar, até terça-feira (24), a prescrição da cloroquina e da hidroxicloroquina para casos graves de covid-19, doença provocada pelo novo



coronavírus. A declaração foi feita há pouco pelo secretário executivo da pasta, João Gabbardo dos Reis. Até lá, o ministério soltará uma nota com orientações sobre o uso dos medicamentos. O secretário, no entanto, informou que a eventual liberação dos remédios terá caráter experimental e valerá apenas para pacientes internados em estado grave. Ele reiterou que os dois componentes têm efeitos colaterais fortes e não podem ser estocados para serem usados em caso de eventual gripe.

Publicado em 21/03/2020 - 20:30 Por Wellton Máximo - Repórter da Agência Brasil – Brasília

Atividades de música

Revisão de compassos:

Compassos (simples)

EXERCÍCIO RÍTMICO I:



“Compasso” é a forma rítmica na qual a música é dividida. Temos compassos simples e compostos. A princípio veremos apenas os compassos simples:

4 } Compasso quaternário: Cada compasso possuirá quatro tempos
4 }

3 } Compasso ternário: Cada compasso possuirá três tempos
4 }

2 } Compasso binário: Cada compasso possuirá dois tempos
4 }

Vejamos o mesmo “exercício rítmico I”, agora separado em compassos. Neste caso, sua divisão rítmica será em compasso quaternário, devido a presença de figuras de quatro tempos de duração (a saber: SEMIBREVE)





Atividade: Marque a pulsação e separe os compassos, sendo o compasso quaternário separado de quatro em quatro tempos, o ternário de três em três tempos e o binário de dois em dois tempos. Não se esqueça de colocar a barra dupla ao final de cada exercício.



AULA 12

Disciplina: História

Conteúdo: O Período Joanino

O que foi o Período Joanino?

O Período Joanino refere-se ao momento da história da colonização brasileira marcado pela presença da família real portuguesa no Brasil. Essa época específica foi iniciada em 1808, quando a Corte portuguesa e D. João VI chegaram ao Brasil, e estendeu-se até 1821, quando esse rei, pressionado pelas cortes portuguesas, optou por retornar para Portugal. Durante esse período, a família real portuguesa habitou a cidade do Rio de Janeiro.



Como foi a política externa de D. João durante o Período Joanino?

Enquanto esteve presente no Brasil, D. João VI envolveu-se diretamente em questões territoriais com nações vizinhas e territórios vizinhos dominados por nações estrangeiras. Primeiramente, houve a invasão da Guiana Francesa, realizada em 1809. D. João VI ordenou essa ocupação, junto com tropas inglesas, como represália à ocupação de Portugal pelos



franceses. A presença lusitana na Guiana Francesa estendeu-se até 1817, quando essa região foi devolvida para a França após a derrota de Napoleão.

Outra questão muito importante, e que gerou impactos no Brasil após a independência, foi o conflito pela Cisplatina. Por ordem de D. João VI, a Banda Oriental do Rio da Prata (atual Uruguai) foi invadida e anexada ao território brasileiro em 1811. Pouco tempo depois, em 1816, foram travadas guerras contra José Artigas, que lutava pela independência do Uruguai.

Como foi o retorno de D. João VI para Portugal?

O retorno da Corte portuguesa a Portugal decorreu das pressões que D. João VI passou a sofrer da burguesia portuguesa a partir de 1820. Nesse momento, era iniciada a Revolução Liberal do Porto, na qual a burguesia formou as cortes portuguesas (espécie de assembleia) e passou a exigir mudanças em Portugal de acordo com os princípios liberais e ilustrados em voga.

Os liberais portugueses queriam que algumas mudanças fossem implantadas com a finalidade de recuperar a economia portuguesa. As principais exigências das cortes portuguesas eram o rebaixamento do Brasil novamente à condição de colônia e o retorno imediato de D. João VI para Portugal. Essas pressões exercidas pelas cortes portuguesas forçaram o rei a retornar por causa do temor de perder o trono português.

D. João VI retornou para Portugal com aproximadamente quatro mil pessoas em 1821, no entanto, deixou seu filho D. Pedro, futuro D. Pedro I, como regente do Brasil. As tensões provocadas pelas cortes portuguesas com o Brasil e D. Pedro criaram a ruptura que deu início ao processo de independência do Brasil.

Causas da independência

Durante o Período Joanino, medidas modernizadoras foram implantadas no Brasil.

Em 1820, a Revolução Liberal do Porto foi iniciada em Portugal e reivindicava o retorno do rei português.

Com o retorno de D. João VI para Portugal, D. Pedro foi colocado como regente do Brasil.

As cortes portuguesas exigiam a revogação das medidas implantadas no Brasil e o retorno do príncipe regente.

Durante o “Dia do Fico”, D. Pedro declarou que permaneceria no Brasil.

No “Cumpra-se”, determinou-se que as ordens portuguesas só seriam cumpridas no Brasil com o aval de D. Pedro.

O grito da independência – se de fato tiver acontecido – ocorreu nas margens do Rio Ipiranga, no dia 7 de setembro de 1822.

Em 12 de outubro de 1822, D. Pedro foi aclamado imperador e no dia 1º de dezembro de 1822 ele foi coroado D. Pedro I.

Houve conflitos após a declaração de independência, na Bahia, no Pará, no Maranhão e na Cisplatina.

Consequências da independência do Brasil

Entre as consequências do processo de independência do Brasil, podem ser mencionados:



Surgimento do Brasil enquanto nação independente;

Construção da nacionalidade “brasileira”;

Estabelecimento de uma monarquia nas Américas (a única no continente junto da haitiana e mexicana);

Endividamento do Brasil por meio de um pagamento de 2 milhões de libras como indenização aos portugueses.



*Quadro de Pedro Américo que retrata o grito do Ipiranga, realizado por D. Pedro.**

A Independência do Brasil

Antes de partir para Portugal, Dom João VI esvaziou os cofres do Banco do Brasil, levando quase todo o ouro para Portugal e deixou Dom Pedro como príncipe regente.

Os portugueses, porém, não gostaram da permanência de Dom Pedro no Brasil, pois queriam que o Brasil voltasse à posição de colônia.

Os brasileiros elaboraram, então, um documento, assinado por milhares de pessoas, pedindo a sua permanência no Brasil. Dom Pedro se mostrou favorável à solicitação:

- Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico. Esta declaração de Dom Pedro foi feita no dia 09 de janeiro de 1822, data que ficou conhecida como **o Dia do Fico**.

Dias depois, Dom Pedro formou seu ministério, nomeando para ministro do Reino José Bonifácio de Andrada e Silva.

Como as ameaças de Portugal continuaram, Dom Pedro que fora controlar conflitos entre brasileiros e portugueses na província de São Paulo, anunciou, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, no dia 07 de setembro de 1822:

“Brasileiros, as cortes de Lisboa, querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais, estamos separados de Portugal.”
Puxando a espada gritou:



Independência ou morte!

No dia 12 de outubro de 1822, Dom Pedro foi aclamado imperador do Brasil com o nome de Dom Pedro I.

1. Você concorda com a atitude de Dom João VI, ao esvaziar os cofres brasileiros, quando foi para Portugal? Por quê?

2. Na sua opinião, por que era interessante para Portugal transformar novamente o Brasil em colônia?

3. Quem foi nomeado por Dom Pedro como ministro do reino?

4. O que Dom Pedro fazia em São Paulo quando gritou “Independência ou morte!”?

5. Em que dia, mês e ano foi declarada a Independência do Brasil?

6. Quanto tempo faz que isso aconteceu?

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Medidas de tempo

Atividades



MEDIDAS DE TEMPO

1 – Estime o seu tempo.

Pedro gasta, mais ou menos, 15 minutos para merendar. E você? Quanto tempo gasta, aproximadamente, para

a) merendar?

() 20 minutos () 1 hora () 5 minutos

b) vestir o uniforme?

() 1 minuto () 10 minutos () 1 hora

c) dormir?

() 40 minutos () 3 horas () 8 horas

2 – Complete as tabelas:

HORA(S) ↔ MINUTOS	
1	60
2	
	180
4	
5	
MEIA	

MINUTO(S) ↔ SEGUNDOS	
1	60
2	
3	
4	
	300
	360

3 – Uma partida de futebol é dividida da seguinte maneira:



1.º tempo: 45 minutos

Intervalo: 15 minutos

2.º tempo: 45 minutos

a) Ao todo, há quantos minutos, em uma partida de futebol?

Cálculo:

Resposta: _____

b) Quando o juiz prorroga o 2.º tempo, em 3 minutos, qual a duração do 2.º tempo?

Cálculo:

Resposta: _____

c) Em alguns campeonatos, quando há empate no tempo regulamentar, tem-se uma prorrogação de 30 min e um intervalo de 5 min. Qual o tempo de duração de uma partida de futebol com esta prorrogação?

Cálculo:

Resposta: _____



Um dia tem 24 horas.
Uma hora tem 60 minutos.
Um minuto tem 60 segundos.

4 – Que horas são?





5 – A mãe de Carlos saiu de casa às 8 horas da manhã para trabalhar e voltou às 17 horas. Quantas horas ela ficou fora de casa?

Cálculo:

6 – Mariana estava com gripe. O médico recomendou que tomasse o remédio de 6 em 6 horas.

Se ela tomou o primeiro comprimido às 7 h da manhã, a que horas ela terá de tomar a próxima dose?

Cálculo:

7 – São 9 h da manhã. Eu almoço ao meio-dia. Quantas horas faltam para o meu almoço?

Cálculo:

**Dever de casa****Calcule os minutos**

1- Calcule a quantidade de minutos que há em:

3 horas e 20 minutos	_____ minutos
1 hora e 15 minutos	_____ minutos
4 horas e 8 minutos	_____ minutos
3 horas e 40 minutos	_____ minutos
8 horas e 32 minutos	_____ minutos
2 horas e 45 minutos	_____ minutos
1 hora e 30 minutos	_____ minutos
2 horas e 29 minutos	_____ minutos
6 horas e 28 minutos	_____ minutos
4 horas e 10 minutos	_____ minutos
3 horas e 5 minutos	_____ minutos
1 hora e 10 minutos	_____ minutos
1 hora e 55 minutos	_____ minutos
3 horas e 15 minutos	_____ minutos
9 horas e 7 minutos	_____ minutos
1 hora e 47 minutos	_____ minutos
7 horas e 20 minutos	_____ minutos



**Disciplina: Inglês****Conteúdo: NUMBERS (1 to 20) + REVIEW**

Hello, amiguinhos. Aqui quem vos escreve é o *teacher Vander*.

Hoje vamos fazer uma atividade sobre os NUMBERS, COLORS e DAYS OF THE WEEK.

Você deve escrever os números em inglês, colocando-os em ordem. Se tiver dificuldades, peça ajuda a alguém em sua casa.

8- eight	12- twelve
1- one	19- nineteen
11- eleven	2- two
15- fifteen	9- nine
16- sixteen	18- eighteen
3- three	6- six
5- five	10- ten
17- seventeen	4- four
7- seven	13- thirteen
14- fourteen	20- twenty

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____

- 12) _____
- 13) _____
- 14) _____
- 15) _____
- 16) _____
- 17) _____
- 18) _____
- 19) _____
- 20) _____

• Agora vamos fazer atividades de revisão sobre o que já estudamos: Faça os exercícios abaixo. Se tiver dificuldades, peça ajuda a alguém em sua casa.



EXERCISES

1. Ligue os números até os seus nomes.

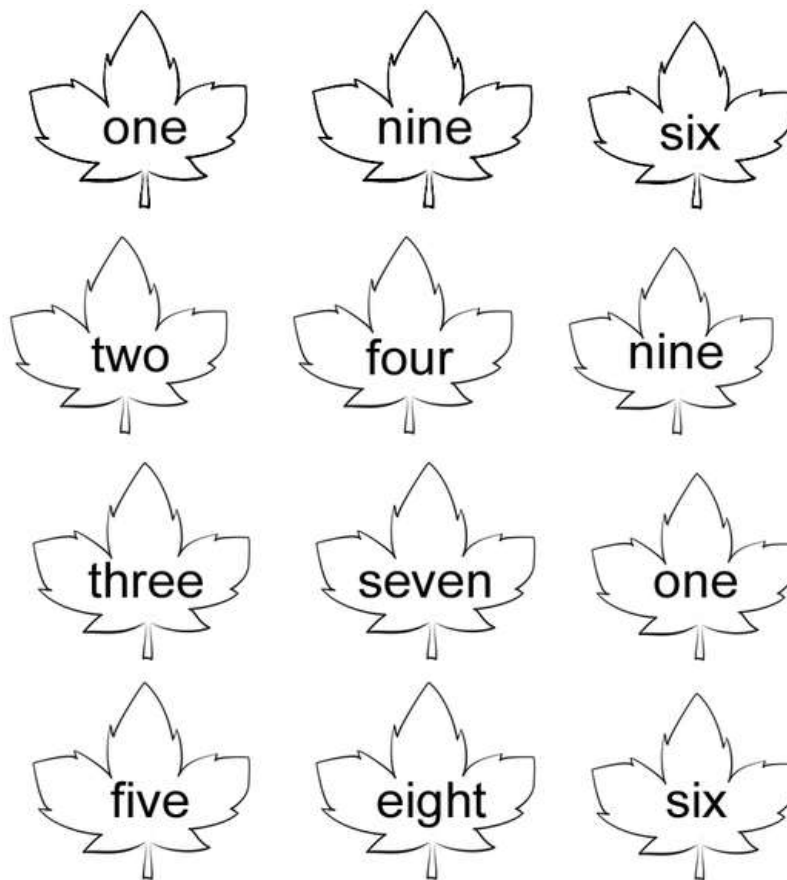
TEN	13
ELEVEN	16
TWELVE	11
THIRTEEN	19
FOURTEEN	17
FIFTEEN	12
SIXTEEN	10
SEVENTEEN	15
EIGHTEEN	20
NINETEEN	18
TWENTY	14

1. Pegue o calendário do mês de Abril do ano de 2020 e complete abaixo com os números nos dias da semana corretos:

April / 2020						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
				30		



2-Leia os números e depois use as cores escritas para pintar as folhas.

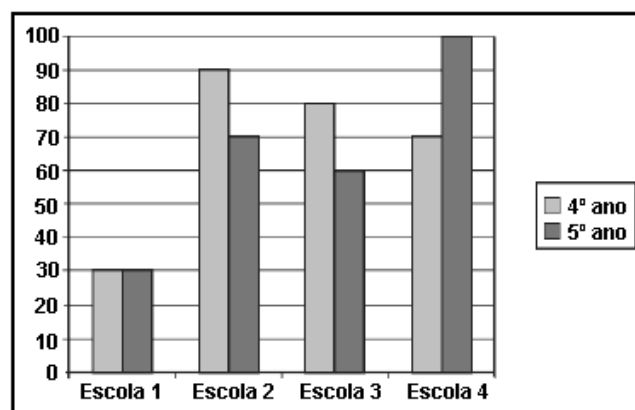


1-red 2-blue 3-green 4-pink 5-yellow
6-orange 7-brown 8-purple 9-black

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Gráficos e tabelas

No gráfico abaixo são apresentados dados sobre o número de alunos do 4º e do 5º ano de quatro escolas.

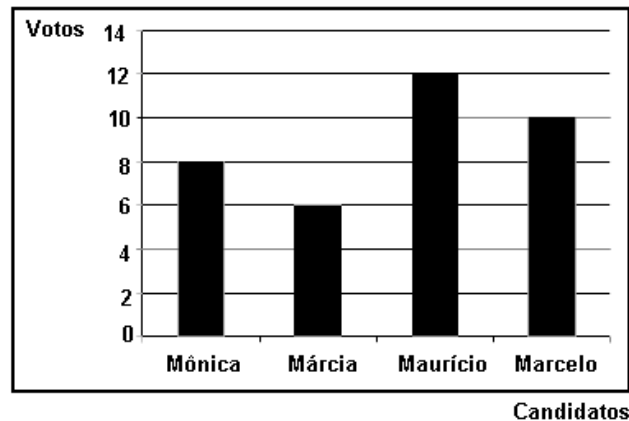




Em qual dessas escolas há o maior número de alunos no 4º ano?

- A) Escola 1.
- B) Escola 2.
- C) Escola 3.
- D) Escola 4.

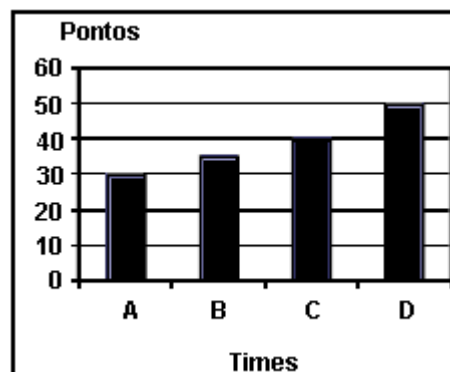
(PROEB). A escola “Quatro Estações” realizou eleições para escolher os representantes de turma. A professora Mara, da turma do terceiro ano, registrou os votos de cada um dos candidatos no gráfico abaixo:



Quem ganhou a eleição nessa turma do terceiro ano?

- A) Mônica
- B) Márcia
- C) Maurício
- D) Marcelo

O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.



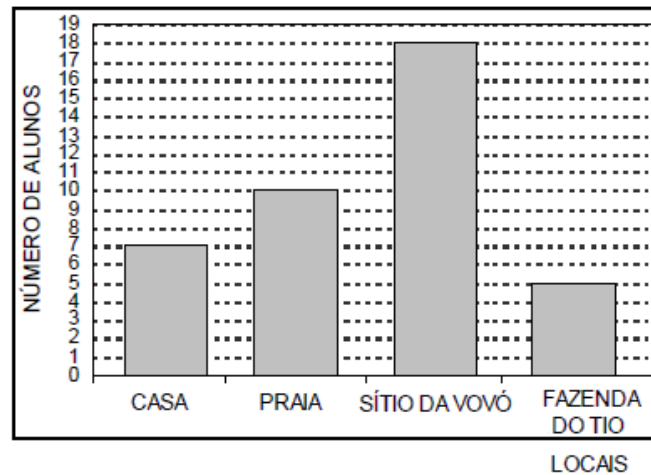
De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?

- (A) 50
- (B) 40
- (C) 35
- (D) 30



No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar.

O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?

- (A) Casa.
- (B) Fazenda do tio.
- (C) Praia.
- (D) Sítio da vovó.

2) Observe a altura dos jogadores apresentada pela tabela abaixo e responda:

Nome do jogador	Altura (em metros)
Paulo	1,87
Beto	1,89
Duda	1,92
Lucas	1,85
Fernando	1,90
João	1,91

- a) Qual o jogador mais alto?
- b) Qual o jogador mais baixo?
- c) Qual a diferença da altura do jogador mais alto e o mais baixo?
- d) Qual a altura do jogador Duda?
- e) Qual a sua altura?
- f) Compare a sua altura com a do jogador mais alto. Qual a diferença entre essas alturas?



AULA 14

Disciplina: Português

Conteúdo: Substantivo Gênero e Número

Gênero, número e grau e as classes gramaticais

Gênero

Várias são as palavras da língua portuguesa que podem ser expressas tanto na forma masculina quanto na forma feminina, como por exemplo:

garoto – garota
cão – cadela...

Há aquelas também que apenas um artigo demarca o masculino e o feminino, como é o caso de:
o artista – a artista...

Lembra-se daquelas que usamos somente macho e fêmea? Vamos citar um exemplo?
jacaré macho – jacaré fêmea...

Pois bem, estamos tratando do gênero das palavras, ou seja, do masculino e do feminino.

Número

Como você sabe, muitas delas podem ser pronunciadas no singular, mas também podem ser pluralizadas, como é o caso de:

menino – meninos
livro – livros

Algumas, basta acrescentarmos o “s”, como essas do exemplo, outras temos que acrescentar a terminação “-ães”, como é o que ocorre em pães; em outras, a terminação “-ões”, como em balões, e por aí vai.

Como pôde perceber, a flexão de número diz respeito ao singular e ao plural.

Grau

Grande, pequeno, mais, menos, tão, quanto... todas essas palavras pertencem a uma flexão: a de gênero, relativa ao aumentativo e ao diminutivo, como também à intensidade em que pode ser expressa uma determinada palavra. Quando falamos em intensidade, podemos pensar em tamanho mesmo, ou seja: existe o grande, assim como existe o pequeno. Existe uma qualidade mais inferior, assim como existe aquela considerada superior. Por isso temos:

Casa – casarão – casebre

Mais alto – menos alto – tão alto quanto...

**Gênero dos substantivos**

Leia a fábula.

O lobo e a cabra

Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha. Como não conseguia chegar até lá para atacar a cabra, resolveu convencê-la a descer com sua conversa mansa:

-Dona cabra, tome cuidado! Aí é muito escorregadio! – disse o lobo com cara de preocupado. - Desça daí! Aqui embaixo a comida é mais fácil e mais gostosa.

A dona cabra que não era nada boba, percebendo as más intenções do lobo respondeu:

-Eu sei que a comida aí embaixo é mais fácil e mais gostosa. Eu só não quero é virar comida de lobo!

Moral: Cuidado com os falsos amigos

www.saladeatividades.com.br

A moral da história nos ensina que:

- a ☐ não devemos confiar nos amigos.
- b ☐ devemos confiar apenas nos verdadeiros amigos.
- c ☐ devemos confiar em todas as pessoas.
- d ☐ não devemos confiar em ninguém

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha." O masculino da expressão destacada é:

- a ☐ cabra macho.
- b ☐ bode.
- c ☐ carneiro.
- d ☐ ovelha macho.

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "Eu só não quero é virar comida de lobo!" O feminino da palavra destacada é:

- a ☐ lobo fêmea.
- b ☐ loba.
- c ☐ lobona
- d ☐ fêmea lobo

www.saladeatividades.com.br

A dona cabra foi esperta porque:

- a ☐ percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
- b ☐ percebeu que o lobo só queria conversar.
- c ☐ percebeu que o lobo queria comer relva.
- d ☐ percebeu que o lobo queria devorá-la.

www.saladeatividades.com.br



Descubra o substantivo feminino relacionando a 1ª coluna de acordo com a 2ª.

☐ 1 cavalo

☐ 2 herói

☐ 3 genro

☐ 4 cavalheiro

☐ 5 carneiro

☐ 6 cavaleiro

☐ 7 boi

☐ 8 maestro

☐ 9 padrinho

☐ 10 pai

☐ 11 poeta

☐ 12 zangão

☐ 13 homem

☐ 14 galo

☐ 15 bode

☐ 16 frade

☐ 17 réu

☐ freira

☐ cabra

☐ poetisa

☐ vaca

☐ mãe

☐ abelha

☐ heroína

☐ galinha

☐ ovelha

☐ madrinha

☐ ré

☐ nora

☐ dama

☐ égua

☐ amazona

☐ maestrina

☐ mulher

www.saladeatividades.com.br

Complete as frases com os substantivos comuns de dois gêneros do quadro abaixo.

artista pianista estudante gerente indígena

a) O _____ usou todo seu talento na representação da peça teatral.

b) A _____ fez um ótimo projeto sobre ecologia.

c) O _____ tocou uma linda canção.

d) O _____ da loja fez uma grande promoção.

e) O _____ luta por justiça.

www.saladeatividades.com.br

**Disciplina: Geografia****Conteúdo: A região sudeste e a pandemia**

Pesquise em jornais, revistas e internet sobre os casos de coronavírus apresentados em cada estado da região sudeste (suspeitos/ confirmados e mortes – óbitos). Anote essas informações abaixo.

Em seguida cora de vermelho o estado que apresentou o maior número de casos confirmados e de verde o estado que apresentou o menor número de casos confirmados.

**Responda:**

Qual o estado apresentou o maior número de casos suspeitos? _____

Qual o estado apresentou o menor número de casos suspeitos? _____

Qual o estado apresentou o maior número de óbitos confirmados? _____

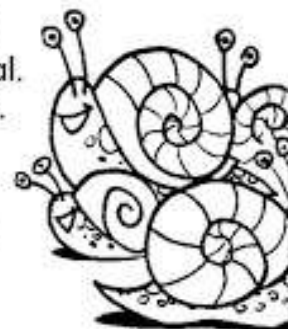
Qual o estado apresentou o maior número de óbitos confirmados? _____

Quanto casos confirmados apresentou o estado ao qual você vive? _____

Quanto óbitos apresentou o estado ao qual você vive? _____

Quanto casos suspeitos apresentou o estado ao qual você vive? _____

Conteúdo: Plural dos Substantivos e Numeral.





Leia :

Os vasos preciosos

Um príncipe poderoso possuía vinte vasos de porcelana, belíssimos, que eram seu orgulho. Guardava-os numa sala especial, onde ficava durante muitas horas a admirá-los.

Um dia, sem querer, um criado quebrou um dos vasos.

O príncipe, enfurecido e inconsolável com a perda do precioso objeto, condenou à morte o desastrado.

Nessa ocasião, apresentou-se no palácio um velho sábio que se propôs a consertar o vaso de maneira a ficar perfeitamente igual aos outros, mas, para isso, precisava ver todos juntos.

A sua proposta foi aceita. Sobre uma mesa coberta com riquíssima toalha, estavam os dezenove vasos enfileirados. Aproximando-se o sábio, como se tivesse enlouquecido, puxou com violência a toalha e os vasos tombaram ao chão, em pedaços.

O príncipe ficou mudo de cólera, mas antes que ele falasse, o sábio, tranquilamente, explicou:

- Senhor, estes dezenove vasos poderiam custar a vida a dezenove infelizes; assim, dou por estes a minha, porque, velho como sou, para nada sirvo.

Refletindo, o príncipe compreendeu que todos os vasos do mundo, por mais belos e preciosos, não valiam a vida de um ser humano.

Perdoou o sábio e também ao servo desastrado.

(Malba Tahan)

1-Responda de acordo com o texto :

a)De que se orgulhava o príncipe ?

b)O que o príncipe fez ao saber que um servo havia quebrado um de seus vasos ?

c)Quem se apresentou no palácio ? _____

d)Que palavras do sábio fizeram o príncipe refletir ?

2-Retire do texto:

a-dois numerais cardinais: _____

b-duas palavras no grau comparativo superlativo: _____

c-um adjetivo: _____

3- Classifique os numerais destacados nas frases abaixo em: fracionário, cardinal, multiplicativo e ordinal.

a-Hoje sete alunos faltaram. _____

b-O time de Rafael ficou em primeiro lugar no campeonato. _____

c-Ana ganhou o dobro de figuras que tinha em seu álbum. _____

d-Maria comeu a terça parte do bolo. _____

**Disciplina: Matemática****Conteúdo: Trabalhando com as quatro operações****Atividades de fixação:**

1) Arme e resolva as operações abaixo:

a) $2\,349 \times 34 =$

b) $51\,798 \times 8 =$

c) $4\,938 \times 25 =$

d) $1\,197\,856 \times 14 =$

e) $6\,925 \div 5 =$

f) $12\,436 \div 3 =$

g) $24\,400 \div 4 =$

h) $12\,346 \div 2 =$

i) $45\,679 + 245 =$

j) $2\,908\,453 + 10\,728 =$

K) $34\,562 + 5\,690 + 715 =$

l) $34\,509 - 2\,160 =$

m) $3\,765\,911 - 13\,859 =$

n) $8\,340 - 2\,469 =$

o) $29\,400 - 10\,637 =$



Aula 16

Disciplina: Português

Conteúdo: Interpretação de texto.



Disponível em:

<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/cb17112012.shtml>. Acesso: 07/12/2012.

1. Volte ao jornal e observe qual é a manchete principal da capa. Em seguida, registre-a abaixo.

2. Volte novamente ao jornal e observe agora qual é a segunda manchete mais importante da capa.



3. Leia a notícia abaixo. Ela está no interior desse jornal. Pelo seu conteúdo, qual das manchetes presentes nas questões anteriores faz referência a ela?

Foguete lançado pelo Hamas atinge assentamento ao sul da cidade sede do governo israelense, sem deixar vítimas. Escalada de violência já deixou 27 palestinos e 3 israelenses mortos; temor é que se repita guerra de 2008-2009.

Marcelo Ninio de Jerusalém

A escalada de violência entre Israel e a faixa de Gaza se expandiu ontem aos arredores de Jerusalém, cidade sede do governo israelense, que, pela primeira vez em duas décadas, acionou seu alerta contra ataques aéreos.

Após mais de 500 ataques em três dias de ofensiva, Israel cogita uma invasão por terra. Ontem o governo autorizou a convocação de até 75 mil soldados da reserva e as principais estradas em torno de Gaza foram fechadas.

Dezesseis mil já receberam o chamado e começaram a se concentrar na divisa com Gaza, no sul. Apesar da preparação, analistas acreditam que Israel não tem interesse numa escalada por terra. (...)

Segundo a polícia israelense, um foguete disparado de Gaza caiu numa área aberta perto de Gush Etzion, bloco de assentamentos na Cisjordânia ocupada por Israel desde 1967, ao sul de Jerusalém.

Não causou vítimas ou danos e errou por mais de 20 km o Knesset (Parlamento israelense), alvo declarado do Hamas. Mas o foguete quebrou uma barreira psicológica importante ao colocar em alerta o centro de poder israelense. (...)

Enquanto a ofensiva lançada na quarta-feira por Israel contra o Hamas em Gaza se intensifica, assim como a represália palestina, aumentam os temores de que ela repita a guerra de 2008-2009.

Em três dias, a aviação de Israel efetuou mais de 500 ataques em Gaza, a começar pela execução do chefe militar do Hamas, Ahmed Jabari, na quarta. O número de palestinos mortos chegou ontem a 27. (...)

Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/mundo/78486-gaza-ameaca-jerusalem>. Acesso: 07/12/2012.

O resumo, que está no jornal, “Justiça diz que ex-prefeito desviou dinheiro; ele nega ter conta no exterior” pertence a qual das manchetes acima?

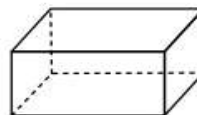
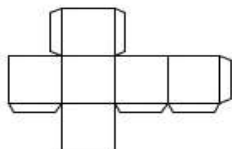


Disciplina: Geometria

Conteúdo: planificação

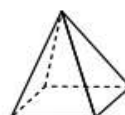
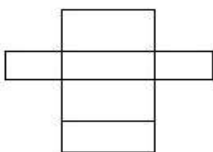
1) Associe as planificações abaixo a sua figura.

(A)



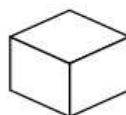
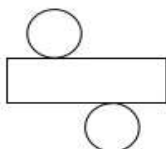
B

(B)



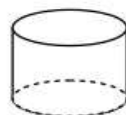
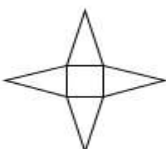
D

(C)



A

(D)



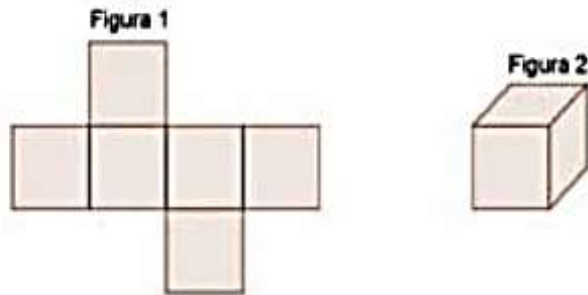
C

HABILIDADE: Associar uma planificação à figura tridimensional que lhe deu origem.

2) Faça um desenho utilizando pelo menos 4 sólidos geométricos diferentes.



3. A figura 1 a seguir representa a planificação da figura 2, o cubo.



Com base na planificação da figura 2, podemos dizer que um cubo possui:

- a) 4 faces
 - b) 3 faces
 - c) 8 faces
 - d) 6 faces
4. Esta pilha de lanterna tem, aproximadamente, a forma:

- a) da pirâmide
- b) do cubo
- c) do cilindro
- d) da esfera



5. Em uma das aulas de matemática, aprendi sobre os poliedros e os corpos redondos. Em seguida, fui ao supermercado. Lá comprei uma **caixa de sabão em pó**, uma **lata de óleo** e uma **bola**. No caixa percebi que os três produtos tinham, respectivamente, a forma de:

- a) cubo, cone e circunferência.
- b) paralelepípedo, cone e esfera.
- c) cubo, cilindro e circunferência.
- d) paralelepípedo, cilindro e esfera.





Disciplina: Ensino Religioso

Somos seres incompletos

★ Localize, no diagrama, coisas que necessitamos para viver.

Sou ENTUSIASMADO.
Necessito de ser valorizado,
porque sou gente e tenho
necessidade de ser feliz.



N	E	C	E	S	S	I	T	A	M	O	S	*	D	E	*	A	M	O	R
Q	L	A	T	W	Q	E	O	M	H	D	S	A	V	M	C	V	D	S	A
W	I	R	R	T	U	A	L	I	M	E	N	T	O	S	N	X	M	Z	N
O	F	I	E	O	I	J	P	Z	X	G	F	Z	C	A	V	C	J	B	K
F	R	N	U	E	K	N	L	A	K	B	Z	X	N	Ú	N	H	O	V	O
E	Y	H	R	S	P	J	H	D	G	S	A	B	M	D	V	B	M	N	B
D	R	O	U	P	A	S	D	E	F	S	A	Z	F	L	S	I	A	S	A
H	L	Y	P	O	P	I	O	L	U	F	A	X	C	A	Z	B	I	M	I
N	W	Y	J	R	G	G	J	S	D	H	G	C	E	T	U	Y	O	R	A
Q	C	U	L	T	U	R	A	F	I	L	K	M	O	R	A	D	I	A	D
W	Y	E	R	E	T	K	Y	T	P	O	E	C	X	E	G	I	F	Q	S
T	R	I	U	S	Q	E	W	U	A	I	Q	D	M	N	Z	B	X	V	W



AULA 17

Disciplina: História

Conteúdo: Independência do Brasil

Observe a capa desse jornal e logo após leia o texto Guerras da Independência para discutirmos na próxima aula.

TODOS OS ASSUMPTOS QUE INTERESSAM A COLLECTIVIDADE

200 REIS

PEQUENA ILLUSTRAÇÃO

CIRCULA aos DOMINGOS

Anno IX Petropolis, 10 de Setembro de 1939 N. 419

Pedro 1.º e a fundação do Imperio

FOI um espectáculo realmente notavel o que se desenvolveu na cidade de S. Sebastião do Rio de Janeiro, naquella manhã nevoenta e chuvosa de 12 de Outubro de 1822. O principe D. Pedro ia ser aclamado Imperador.

Depois de haver representado nas margens do Ypiranga aquelle feiticoso e atrevido papel de galã de uma independência politica, o filho de D. João IV ia completar o seu sonho imperial, fazendo-se o soberano do paiz que elle proprio criara com a sua attitude rebelde.

A população tivera conhecimento de tudo o que se passara em S. Paulo. Soube que, de regresso da cidade de Santos, depois de um almoço que lhe custou bem caro á gulodice, o Principe Regente chegara ao al-

to da colina proxima do Ypiranga, a dois quartos de legua da cidade de S. Paulo, quando se aproximaram dois mensageiros: o major Antonio Ramos Carneiro, guarda de honra, e o official do Supremo Tribunal, Paulo Bujara, que, vindos da Corte, levavam cartas e officios da maior importancia.

E que cartas e officios eram esses? Uma de D. Leopoldina, recommendando prudencia e que o Principe ouvisse os conselhos do Ministro. Outra de José Bonifacio, declarando ao seu Senhor que só havia dois caminhos a seguir: partir para Lisboa immediatamente, submettendo-se á decisão das Côr-

tes e entregando-se prisioneiro destas como estava D. João VI, ou permanecer no Brasil, affrontar as iras da metropole, proclamar a Independencia, ficar e ser o Rei ou o Imperador.

O officio era de Chamberlain e informava que o partido de D. Miguel, em Portugal, estava victorioso e que se falava abertamente em desherdar o Principe Regente do Brasil em favor daquelle. Sciende de taes factos, S. A. não hesitara mais. Decidiu-se pelo que suggerira José Bonifacio. E reunindo a comitiva, soltava o grito que fez o Brasil independente, jurando ali mesmo realizar a liberdade:

«Brasileiros, a nossa divisa,

de hoje em diante, será Independencia ou Morte».

ESSES factos repercutiram fortemente no Rio de Janeiro, creando para o Principe rebelde um ambiente de enorme sympathia. Affrontando a chuva que molhava aquella manhã historica, toda a cidade se moveu para assistir a cerimonia da aclamação de D. Pedro. Milhares de cabeças se agrupavam no campo de Santana e immediações, em frente ao pavilhão das touradas, onde deveriam surgir o novo Imperador e a Imperatriz.

Em dado momento, irromperam vivas entusiasticos, palmas estrepitosas, vivas manifestações de alegria de toda especie. Na tribuna imperial ap-

Continua na pag. 4

O casamento de D. Pedro e D. Leopoldina, em 1817. Tela de Domingos Clementino

O jazigo que encerra o coração de D. Pedro, fallecido em Lisboa a 24 de Setembro de 1834.



Guerras de Independência



As guerras de independência foram cruciais para o fim do domínio português

Ao contrário do que representa as imagens que fazem alusão à independência do Brasil, o reconhecimento político do governo de Dom Pedro I não foi obtido por vias pacíficas. Ainda fiéis às autoridades de Lisboa, alguns governadores da província fizeram oposição ao processo de independência do Brasil. Ao saber dos movimentos contrários ao seu governo, Dom Pedro I ordenou a aquisição de navios e a contratação de militares. A partir daí, diversas tropas foram organizadas com o objetivo de consolidar os territórios e a supremacia política do novo país.

Na Bahia, o brigadeiro Inácio Madeira de Melo não reconheceu o governo de Dom Pedro. Em contrapartida, a Câmara de Vila da Cachoeira manifestou seu apoio à nova autoridade imperial e pediu auxílio militar contra Madeira de Melo. Em resposta, o governo enviou algumas centenas de homens comandados pelo comandante Rodrigo Antônio de Lamare. Nesse meio tempo, Madeira de Melo havia recebido o apoio de tropas vindas de Portugal. As tropas brasileiras buscaram reforço de outros combatentes localizados em Alagoas e Pernambuco.

Em menor número, as tropas brasileiras cercaram a cidade de Salvador, tentando acabar com os suprimentos que mantinham as tropas lusitanas na região. Do lado de Dom Pedro I, o almirante britânico lorde Cochrane apertou o cerco a Salvador bloqueando as vias de acesso marítimo. Prevendo que não resistiria por muito tempo, Madeira de Melo acabou cedendo às pressões das tropas brasileiras e abandonou o país rumo a Portugal.

Na província do Piauí, as autoridades também fizeram oposição ao novo governo, enquanto outros grupos simpatizavam com o governo de Dom Pedro I. O então governador João José da Cunha Fidié enviou tropas para combater um levante patriota organizado na vila de São João da Paraíba. Derrotados pelo governador, os revoltosos pediram a ajuda da Junta



Governativa do Ceará. Mesmo tendo derrotado algumas das sublevações patriotas, Fidié logo não resistiu aos novos ataques de Dom Pedro I e se rendeu em 26 de julho de 1823.

No mês de junho de 1822, tropas da região da Cisplatina haviam declarado sua total fidelidade ao governo de Portugal. Liderados por Álvaro da Costa de Sousa Machado, as tropas da cidade de Montevidéu não prestaram contas à Dom Pedro I. Em contrapartida, o então Barão de Laguna, Carlos Frederico Lecor declarou seu apoio a Dom Pedro I. Estava assim instituída a rivalidade entre as forças militares da região sul do país.

Em pouco tempo, o Barão de Laguna mobilizou tropas para obrigar Álvaro da Costa a reconhecer a independência do Brasil. Em outubro de 1823, navios brasileiros fizeram a interdição do Rio da Prata, a única saída marítima da província da Cisplatina. Sem o reforço militar de Portugal, Álvaro da Costa firmou um acordo com as tropas imperiais de Dom Pedro I e bateu-se em retirada rumo a Lisboa, dando fim aos combates pela independência do Brasil.

Disciplina: Matemática

Conteúdo: Fixando e revisando

Loteria fracionária

♦ Marque com um X a resposta correta:

		A	B	C
1-	$\frac{3}{7}$ de 364	156	106	165
2-	$\frac{2}{4}$ de 96	48	49	46
3-	$\frac{1}{5}$ de 85	15	16	17
4-	$\frac{3}{8}$ de 64	22	24	26
5-	$\frac{6}{4}$ de 24	35	36	63
6-	$\frac{6}{10}$ de 250	150	120	130
7-	$\frac{9}{9}$ de 108	120	112	108
8-	$\frac{2}{3}$ de 81	27	54	81





PERCORRENDO A TRILHA

SAÍDA

O dobro de
16 mais o
triplo de 15.

O sêxtuplo de
120, menos o
quintuplo de
84.

O triplo de
32 mais o
quádruplo de
25.



O quádruplo
de 260 menos
o triplo de 98.

O quintuplo
de 750 mais
7 dúzias.

O sêxtuplo de
234 mais 546.

O quintuplo
de 340 mais
o dobro de
uma centena.

CHEGADA

O dobro de
um milhar
menos cinco
centenas.

O triplo de
145 menos o
dobro de 138.



Numeral ordinal indica ordem.

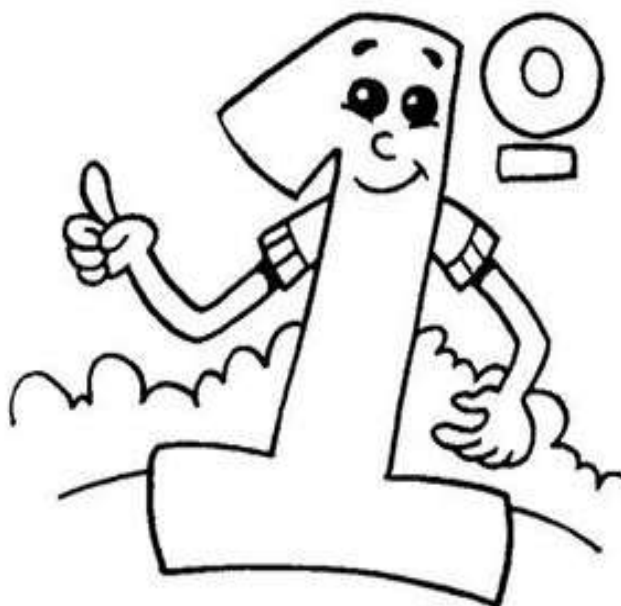


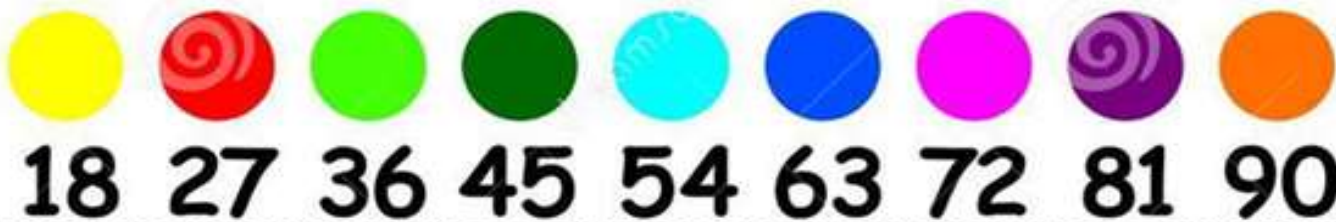
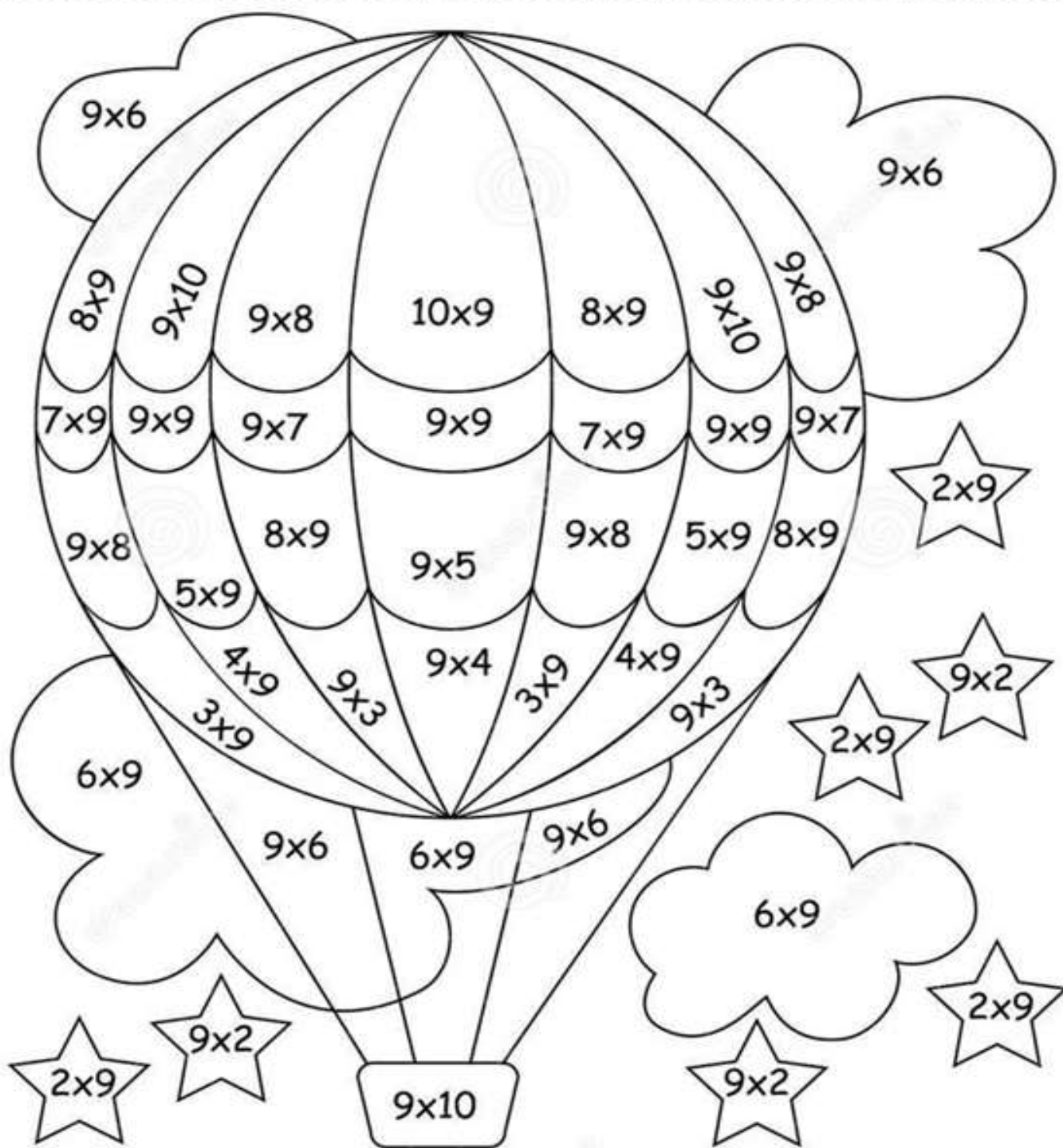
✎ Escreva os numerais ordinais correspondentes.

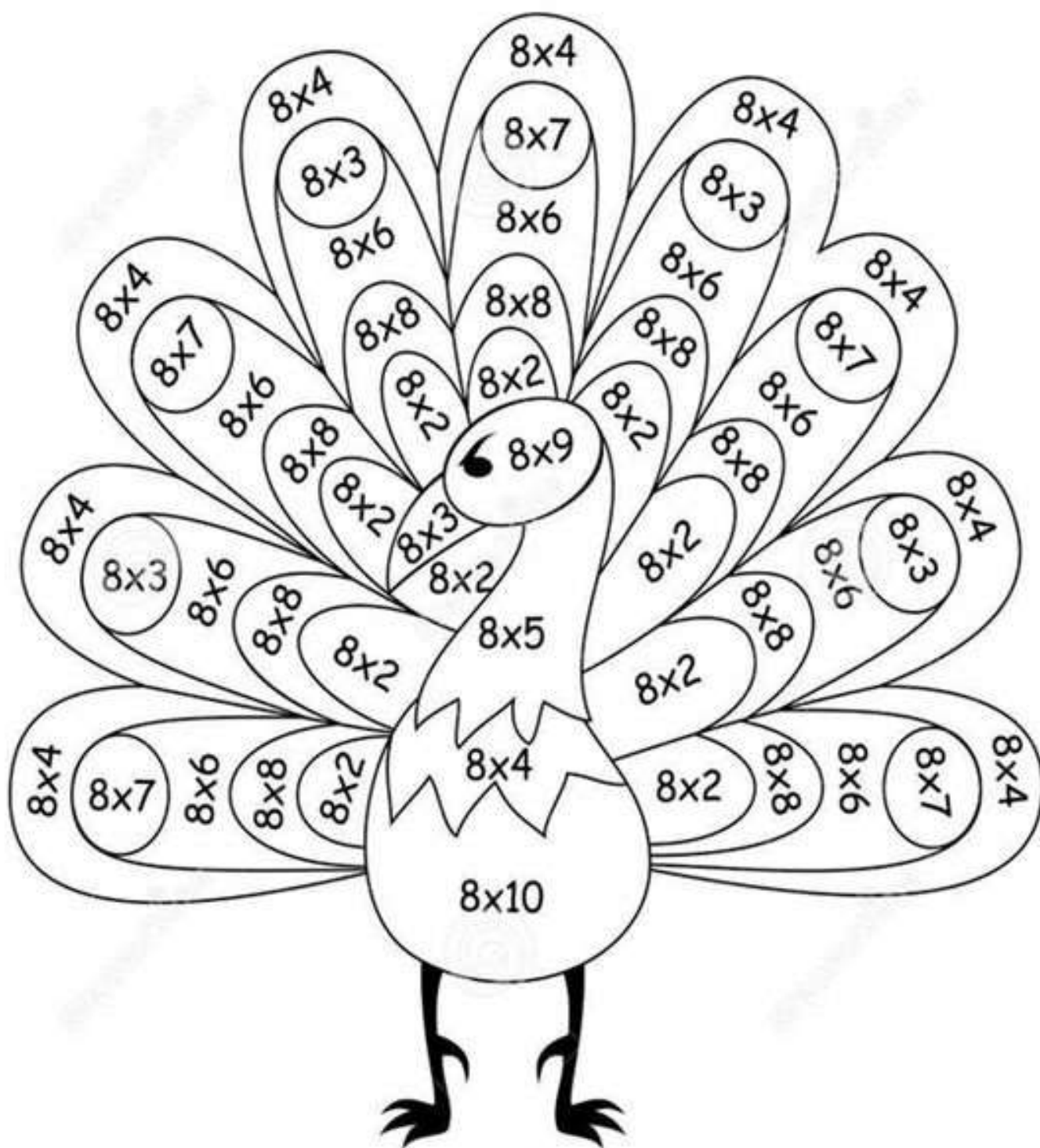
- 1- Trigésimo nono: _____
- 2- Sexagésimo quinto: _____
- 3- Nonagésimo terceiro: _____
- 4- Quinquagésimo oitavo: _____
- 5- Quadragésimo segundo: _____
- 6- Décimo primeiro: _____
- 7- Septuagésimo sexto: _____
- 8- Octogésimo sétimo: _____
- 9- Vigésimo quarto: _____

✎ Agora, escreva por extenso os numerais ordinais:

- 1- 89° _____
- 2- 56° _____
- 3- 71° _____
- 4- 94° _____
- 5- 37° _____
- 6- 22° _____
- 7- 83° _____
- 8- 68° _____







16 24 32 40 48 56 64 72 80



AULA 18

Disciplina: Educação Física

ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS EM CASA COM OS ALUNOS(AS) PARA OS DIAS DE SUSPENSÃO DE AULA, DEVIDO A PANDEMIA DO CORONAVIRUS.

As autoridades de saúde, como a Organização Mundial da Saúde (OMS), o Ministério da Saúde e demais instituições estaduais e municipais, indicam o isolamento social para a contenção da pandemia da Covid-19, doença provocada pelo novo coronavírus.

Por ser um fato novo que as crianças não estão acostumadas, num primeiro momento a resistência pode ser maior. É um momento que precisamos muito do apoio e compreensão da família, para não ser tão desgastante segue uma série de dicas de brincadeiras para serem feitas em casa com DIRECIONAMENTO E ORIENTAÇÃO DOS RESPONSÁVEIS:

AMARELINHA



Riscar o chão para sair pulando é uma brincadeira que vem dos tempos do Império Romano.

A amarelinha original tinha mais de cem metros e era usada como exercício de treinamento militar. Os soldados corriam sobre a amarelinha para melhorar as habilidades com os pés.

As crianças romanas, então, fizeram imitações reduzidas do campo utilizado pelos soldados. E acrescentaram numeração nos quadrados que deveriam ser pulados.

Hoje as amarelinhas têm formatos de caracol, quadrado e geométricos, que lembram o corpo de um boneco. A quantidade de casas pode também variar bastante.

As palavras céu e inferno podem ser escritas no começo e no final do desenho, que é marcado no chão com giz, tinta ou graveto.

Mas as crianças também escrevem palavras como mundo, sol e lua nessas áreas, geralmente de descanso.

Existem variantes de amarelinha em que há áreas de descanso (local onde se pode pisar com os dois pés, por exemplo) nas laterais.

Usando pedra, caco, saquinho, casca de banana ou "alguma coisa pesadinha" (como dizem as crianças), os participantes pulam amarelinha saltando (com um e dois pés) ou chutando.



BOLINHAS DE GUDE



As pequenas bolas de vidro colorido ou transparentes são jogadas até por crianças sozinhas, sem outros amigos de diversão.

Na brincadeira de rolar bolinhas de gude, é possível organizar as redondas de várias maneiras: em linha, espalhadas e dentro de um círculo, de um triângulo ou de um retângulo, por exemplo.

Os objetivos da brincadeira também têm variantes: colocar (ou tirar) a bolinha dentro de um buraco, tirar a bolinha do adversário de um local determinado ou simplesmente acertar outras bolinhas.

Existe, no entanto, uma missão quase unânime entre os jogadores de bila (como também é conhecida a brincadeira): conquistar as bolinhas dos adversários e exibir sua coleção de redondas aos amigos.



CORDA

Dá para pular corda sozinho ou em turma.

Na brincadeira coletiva, uma das extremidades da corda é presa em um poste ou em um portão enquanto um participante fica na outra ponta, batendo.

Mas também é possível que duas crianças, uma em cada extremidade, segurem e batam a corda para que outras pulem.

As crianças que estão pulando seguem comandos (com um pé, com dois pés, passar antes que a corda toque o chão) ou o que pede a letra de uma música. Os mais habilidosos conseguem pular duas cordas que são batidas quase ao mesmo tempo.



PIAO

Objetos que giram rapidamente no chão, os piões são feitos de diferentes materiais: madeira (as mais diversas), semente de tucumã (eles até fazem um zunido) e tampinhas de detergentes.

Os mais comuns são os piões feitos de madeira, que têm a ponteira de ferro.

Um cordão, também chamado de fieira, é enrolado em volta do brinquedo. Manipulado com destreza, é ele que faz o pião girar.

A habilidade do jogador determina o local onde cairá o brinquedo e com qual velocidade.

É uma brincadeira que se pode jogar sozinho ou com um grupo de amigos -que serão desafiados.



Organizadas em turma, as crianças inventam diferentes "batalhas".

Em algumas delas, o objetivo nem é fazer o pião girar, mas tirar aquele que está enterrado na areia.

ESCONDER



Não há clima ruim para essa brincadeira: ela pode ser feita na rua ou dentro de casa.

Em geral, um participante, que está com os olhos fechados, tapados ou vendados, não vê o local onde os demais se esconderam e tem de procurá-los.

O tempo para que os jogadores se escondam é determinado pela contagem de números estipulada pelo grupo de brincantes.

Mas há também a versão na qual um dos jogadores se esconde e os outros têm de achá-lo. Ou a que um objeto é escondido e todos tentam encontrá-lo.

E pode-se ainda delimitar o esconderijo e dividir os participantes em grupos: alguns irão se esconder enquanto outros deverão encontrá-los.

ELASTICO



Para pular ou saltar na brincadeira de elástico, são necessários no mínimo três participantes.

As crianças amarram as pontas de uma tira de elástico de aproximadamente três metros de comprimento.

Há casos em que as crianças improvisam esse "instrumento" da brincadeira com meias-calças.

Duas crianças, distantes três metros uma da outra, colocam o elástico ao redor de suas pernas, formando um retângulo.

O terceiro participante se posiciona ao lado do elástico esticado e pula no vão do retângulo, com uma ou duas pernas.

Os pulos são alternados de acordo com sequência estipulada pelos participantes e também de acordo com a movimentação do elástico, que sobe, desce e cruza.

Uma canção, ou até mesmo o cantar de uma palavra, dividida sílaba por sílaba, pode determinar os movimentos de quem pula.

É curioso que nomes de comida são populares na brincadeira de elástico.

Professor Thiago