



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
1º aos 5º anos

APOSTILA Nº 04/2020 – 5º ANO

Nome do aluno (a): _____

Professora: Simone Pereira

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Crônica. A crônica é um tipo de texto curto escrito em prosa, geralmente produzido para meios de comunicação, por exemplo, jornais, revistas, etc. Além de ser um texto curto, possui uma "vida curta", ou seja, as crônicas tratam de acontecimentos corriqueiros do cotidiano.

Exercícios:

Interpretação

A outra noite

Outro dia fui a São Paulo e resolvi voltar à noite, uma noite de vento sul e chuva, tanto lá como aqui. Quando vinha para casa de táxi, encontrei um amigo e o trouxe até Copacabana; e contei a ele que lá em cima, além das nuvens, estava um luar lindo, de Lua cheia; e que as nuvens feias que cobriam a cidade eram, vistas de cima, enluaradas, colchões de sonho, alvas, uma paisagem irreal.

Depois que o meu amigo desceu do carro, o chofer aproveitou um sinal fechado para voltar-se para mim:

– O senhor vai desculpar, eu estava aqui a ouvir sua conversa. Mas, tem mesmo luar lá em cima?

Confirmei: sim, acima da nossa noite preta e enlameada e torpe havia uma outra - pura, perfeita e linda.

– Mas, que coisa. . .

Ele chegou a pôr a cabeça fora do carro para olhar o céu fechado de chuva. Depois continuou guiando mais lentamente. Não sei se sonhava em ser aviador ou pensava em outra coisa.

– Ora, sim senhor. . .

E, quando saltei e paguei a corrida, ele me disse um "boa noite" e um "muito obrigado ao senhor" tão sinceros, tão veementes, como se eu lhe tivesse feito um presente de rei.

BRAGA, Rubem. A outra noite. In: PARA gostar de ler: crônicas. São Paulo: Ática, 1979.

Após ler o texto, assinale a alternativa correta nas questões 1 e 3 e responda as demais:

1 - Como era a noite vista pelo taxista e pelo amigo do narrador?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| () calor e chuva | () vento e chuva |
| () luar lindo | () lua cheia |

2 - Como era a noite para o narrador?



3 - Considerando a maneira como é narrada, a reação do taxista (no final), pode-se inferir que ele ficou:

- () sensibilizado com a conversa
 () curioso por mais informações.
 () agradecido com o presente.
 () desconfiado com o pagamento.

4 - A outra noite a que o título se refere seria a vista somente pelo narrador ou aquela que o taxista e seu amigo enxergavam?

5 - Nesse texto, o narrador é personagem? Justifique sua resposta copiando um trecho do texto.

Conteúdo: Conjunção

Conjunção é a palavra invariável que tem por função ligar orações ou termos semelhantes.

Conjunções

Aditiva	e, nem, mas também	Ex.: Nosso amigo não veio, nem mandou notícias.
Adversativa	mas, porém, todavia, contudo, entretanto	Ex.: Ele era muito rico, mas não era feliz.
Alternativa	ou ... ou; ora ... ora quer ... quer	Ex.: Ora o tempo melhora, ora recomeça a chuva.
Conclusiva	portanto, logo, por isso, pois (anteposto verbo)	Ex.: Este cavalo é bravo, portanto tome cuidado.
Explicativa	porque, que, pois (posposto ao verbo)	Ex.: Volte logo, porque amanhã será tarde.

Exercícios:

1- Sublinhe os verbos das orações e circule a conjunção que faz a ligação entre elas.

➤ Para fazer as atividades consulte sempre os quadros, eles irão auxiliar vocês.

- a) As aulas terminaram mais cedo porque os alunos já foram brincar.
 b) Os pais estão felizes pois seus filhos são saudáveis.
 c) As crianças só saíram da piscina porque a noite chegou.

**2- Que relação de sentido as conjunções em destaque estabelecem entre as orações?**

Oposição adição explicação

- a) Ninguém esperava, **mas** o Brasil ganhou muitas medalhas. _____
- b) Eu levantei cedo, **pois** senti o cheirinho de café. _____
- c) Estou com muita fome: não tomei café **nem** almocei até agora. _____

3- Complete as frases com as conjunções e ou ou.

- a) Queres leite _____ vais beber um copo de suco?
- b) Fui visitar a cidade de Lisboa _____ gostei muito.
- c) Recebi o e-mail do meu irmão _____ amei.
- d) Ou fazes os deveres _____ ficas de castigo.

4- Utilizando as conjunções e, mas e portanto, ligue as frases (orações) abaixo.

- a) A festa estava animada. Cansei-me.

- b) Ainda não fizemos os trabalhos. Não vamos a rua com a mamãe.

- c) Toquei a campainha. Ninguém respondeu.

- d) Comeu muitos doces. Passou mal.

5- Classifique as orações, numerando-as de 1 a 5, de acordo com a tabela abaixo:

(1) aditivas (2) adversativas (3) alternativas (4) conclusivas (5) explicativas
--

- () Ou galopa ou sai da estrada. (Refrão gaúcho)
- () Os operários protestam, reclamam e exigem explicações.
- () Decerto choveu nas cabeceiras do rio, porque o caudal avolumou-se muito, hoje.
- () Os argumentos sobre os malefícios da poluição não os abalam nem comovem.
- () O homem depende do solo e da flora; deve, pois, preservá-los.
- () Seremos vencedores ou iremos provar o amargor da derrota?
- () O rio ora se estreitava, ora se alargava caprichosamente.



Conteúdo: Mas, Mais, Más

Mas / Mais / Más

Mas - conjunção adversativa que dá ideia de oposição (= porém)
 Ex.: Quero viajar, *mas* estou sem dinheiro.

Mais - advérbio de intensidade, é o oposto de "menos"
 Ex.: Ela é a aluna *mais* inteligente da turma.

Más - plural do adjetivo "má".
 Ex.: Há muitas pessoas *más* na minha empresa.

Língua Portuguesa - Cui

Exercícios:

1- Preencha os espaços co Mais, Mas ou Más.

- Não esqueça de consultar o quadro. Não é preciso decorar... Com o tempo vocês irão fixar.

1- Preencha os espaços co Mais, Mas ou Más.

- Liza estuda, _____ não tira as melhores notas.
- Vendeu _____ carros neste mês que no anterior.
- Bonitinho, _____ ordinário.
- A população pede _____ atenção para a saúde.
- Ela não é tão bonita, _____ conquista com a simpatia.
- Ele foi quem _____ tentou; _____ não conseguiu vencer a prova.
- Dizem as _____ línguas que ele vai ser nosso presidente.
- Municípios exigem _____ escolas.
- Amor é igual fumaça: _____ passa.

2- Complete as frases a seguir com MAS ou MAIS:

- Tenho _____ amigos que você.
- Pesquisei bastante, _____ não achei nada sobre esse assunto.
- Este ano estou _____ dedicado aos estudos.
- Divirta-se, _____ antes cumpra com suas obrigações.
- Este é o terno _____ caro da loja.
- Ele estudou muito, _____ não foi bem na prova.



g) O carro está com problemas, ____ vou usá-lo assim mesmo.

h) Os professores lutaram por um aumento, ____ não conseguiram.

3- Mais ou Mas???

- Pai é um negócio fogo. O meu é _____ ou menos. Deixa jogar bola na rua, _____ nada de chegar perto da avenida.

- O Chico chorou, fez malcriação, _____ quando o pai diz não, é não mesmo, e não se fala _____ nisso.

Conteúdo: Advérbios

Os **advérbios** constituem uma classe gramatical cuja função consiste em modificar, ou seja, adicionar sentido a verbos, a adjetivos e a outros **advérbios**. Sua classificação tem relação direta com a circunstância que expressam, podendo ser de tempo, modo, lugar, intensidade, negação, afirmação ou dúvida.

Circunstâncias representadas	Advérbios
Lugar	aqui, ali, cá, lá, longe, perto, abaixo, acima, à direita, à esquerda, ao lado, etc.
Tempo	hoje, ontem, amanhã, atualmente, depois, agora, já, de repente, de vez em quando, à tarde, à noite, etc.
Afirmação	sim, decerto, certamente, sem dúvida, realmente, efetivamente, etc.
Intensidade	muito, pouco, bastante, demais, mais, menos, bem, tanto, quanto, quase, apenas, etc.
Modo	calmamente, humildemente, bem, mal, frente a frente, às claras, às pressas, à vontade, de mansinho, etc.
Negação	não, nunca, jamais, de modo algum, de jeito nenhum, absolutamente, etc.
Dúvida	talvez, quiçá, provavelmente, possivelmente, porventura, acaso, etc.

Exercícios:

1- Complete as frases com os advérbios pedidos entre parênteses.

- As meninas cantaram _____. (advérbio de modo)
- _____, lemos um trecho sobre o pantanal. (advérbio de tempo)
- O menino _____ sabe como perdeu o dinheiro. (advérbio de negação)
- Voltaram _____ tarde. (advérbio de intensidade)
- _____ vovô não queira vir. (advérbio de dúvida)
- Eles estavam _____ agitados. (advérbio de intensidade)
- Elas voltaram _____ para o colégio. (advérbio de modo)
- _____ eu lhe telefonarei. (advérbio de tempo)
- Bete estava _____ da praia. (advérbio de lugar)
- _____ nós falaremos amanhã (advérbio de afirmação)

**2- Destaque os advérbios e classifique-os. Observe o modelo.**

Juliana morava muito longe da minha casa.
muito - advérbio de intensidade
longe - advérbio de lugar

a) Provavelmente as crianças estão passando bem.

b) Amanhã eles irão lá no zoológico.

c) Mandaram-na aqui para estudar.

d) Certamente tu foste o primeiro classificado.

3- Complete com advérbios de lugar.

a) Vou estudar _____ daquela árvore.

b) Carolina chegou _____ com Nino.

c) Eliane mora _____ do clube.

d) Hoje brinquei _____ do parque.

4- Complete com advérbios de tempo.

a) Fui _____ ao parque.

b) Cheguei _____ no aniversário.

c) O ônibus chegou atrasado _____.

d) _____ é tarde para mudar.

5- Retire do bilhete abaixo, os advérbios que correspondem às classificações.

Oi Murilo!

Já recebeu o convite da festa da Juliana? Ela disse que vai ser muito legal! A turma toda vai estar lá. Será que eu poderia ir junto com você? A minha mãe não vai poder me levar. Ela disse que vai falar com sua mãe amanhã na saída do colégio.

Falô cara.

Até,

Pedrinho

a) Advérbio de tempo _____

b) Advérbio de intensidade _____

c) Advérbio de negação _____

d) Advérbio de lugar _____

Conteúdo: Texto instrucional

Um **texto instrucional** é aquele cuja função é instruir, ensinar, mostrar como algo deve ser feito. Descrevem as etapas que devem ser seguidas para um determinado procedimento.



Sugestão: Substitua a água por leite. Pra deixar ainda mais “sapeca”, faça uma cobertura com leite condensado e chocolate em pó (3 colheres de sopa de leite condensado + 1 de chocolate). Jogue por cima do bolo ainda quentinho.

Exercícios:

Você já deve ter conhecido textos como esse.

1- Com que nome esse tipo de texto é conhecido?

2- Para que serve esse tipo de texto?

3- O texto está dividido em três seções: ingredientes e modo de fazer e sugestões. Dessas seções, duas são mais importantes.

a) Quais são elas? _____

b) Por que elas têm mais importância que as outras?

4. Qualquer pessoa pode se interessar por esse tipo de texto. Apesar disso, em que contextos ele é mais comum?



HISTÓRIA

Conteúdo: Primeira República

A República foi proclamada no Rio de Janeiro, em 15 de novembro de 1889. Em 24 de fevereiro de 1891 foi aprovada a nossa primeira Constituição Republicana. Com ela o Brasil passava a ser uma federação (união formada pelo governo federal, estado e municípios). A constituição garantia a liberdade de pensamento, expressão e crença religiosa para todos os cidadãos.

O movimento que havia estabelecido à República no Brasil era formado por militares e civis. A maioria dos militares era de oficiais do Exército. Entre os civis, os mais influentes eram fazendeiros de café de São Paulo e Minas Gerais, reunidos no Partido Republicano.

Nos primeiros anos da República, foram os militares do Exército que governaram o país. Tiveram muitas dificuldades.

Após a proclamação da República, o Brasil foi governado, por um curto período, pelos marechais Deodoro da Fonseca e Floriano Peixoto. Esse período é chamado de República da Espada, por ter tido dois presidentes militares.

Prudente de Moraes foi o primeiro presidente civil eleito de nossa história. Ele assumiu o cargo em 1894. O período de 1894 até 1930, quando uma revolução levou ao poder o gaúcho Getúlio Vargas, é chamado de República Oligárquica, República dos Bacharéis ou República do Café com Leite.

Muitas pessoas ainda defendiam a Monarquia, e, além disso, havia divergências sobre questões econômicas e políticas importantes. Como promover os interesses de todas as regiões do país sem privilegiar uma ou outra? Como garantir os direitos dos estados e municípios sem enfraquecer a autoridade do governo federal?

Questões como essas ainda hoje são discutidas, pois em torno delas há interesses divergentes na sociedade brasileiras.

Exercícios:

1- Responda de acordo com o texto:

Em 1891 foi aprovada a nossa primeira Constituição Republicana. O que ela garantia?

Quais autoridades lideravam o movimento da República no Brasil?

2- Assinale a alternativa correta:

- Quem foi o primeiro presidente civil?

- () Getúlio Vargas
- () Prudente de Moraes
- () Floriano Peixoto

- Como foi chamado o período governado pelos marechais Deodoro da Fonseca e Floriano Peixoto?

- () República Oligárquica
- () República dos Bacharéis
- () República da Espada



ARTE

Conteúdo: Artes integradas

Patrimônio cultural é tudo aquilo que possui importância histórica e **cultural** para um país ou uma pequena comunidade, como a arquitetura, festas, danças, música, manifestações populares, artes, culinária, entre outros. Os patrimônios **culturais** oficiais de uma região são escolhidos pelo Estado.

Patrimônio Histórico de Coronel Pacheco



O Grupo Gálatas foi registrado pela Prefeitura Municipal de Coronel Pacheco-MG por sua importância cultural para a cidade.



FUNALFA JUIZ DE FORA - 26/6/2006 - 15:09

Prefeitura Municipal de Coronel Pacheco-MG

Nome atribuído: Grupo Gálatas (Formas de Expressão)

Localização: Coronel Pacheco-MG

Decreto de Tombamento: I. 001/2014

Livro de Registro das Formas de Expressão

Descrição: Grupo de danças típicas juninas.

Fonte: Equipe i Patrimônio.

Exercícios: Faça uma pesquisa e descubra outros Patrimônios que nossa cidade possui. Escolha um e compartilhe aqui.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
 1º aos 5º anos

APOSTILA Nº 04/2020 – 5º ANO

Nome do aluno (a): _____

Professora: Maraisa Venâncio

Conteúdo: Medidas de Massa

O quilograma é a unidade fundamental das medidas de massa.

Múltiplos do grama

Decagrama (dag) – é 10 vezes maior que o grama.

Hectograma (hg) – é 100 vezes maior que o grama.

Quilograma (kg) – é 1000 vezes maior que o grama.

Submúltiplos do grama

Decigrama (dg) – é 10 vezes menor que o grama.

Centigrama (cg) – é 100 vezes menor que o grama.

Miligrama (mg) – é 1 000 vezes menor que o grama.

Outras medidas:

Tonelada: É igual a 1 000 quilogramas. Usa-se para pesar grandes quantidades de massa. + = 1 000 kg.

Outra unidade também empregada é a **arroba**. Uma arroba tem 15 quilogramas. Geralmente, usa-se na pesagem do algodão, do gado, etc.

Exercícios:

1) Escreva quanto falta para completar:

a) em 850 kg para completar uma tonelada: _____

b) em 850 g para completar um Kg: _____

c) em 275 g para completar 1 kg: _____

d) em 0,75 kg para completar 1 kg: _____

e) em 1,08 t para completar duas tonelada: _____

f) em 9850 kg para completar 10 t: _____

2) complete as lacunas com quilograma ou grama.

A) um saco de cebolas pesa, aproximadamente 60 _____

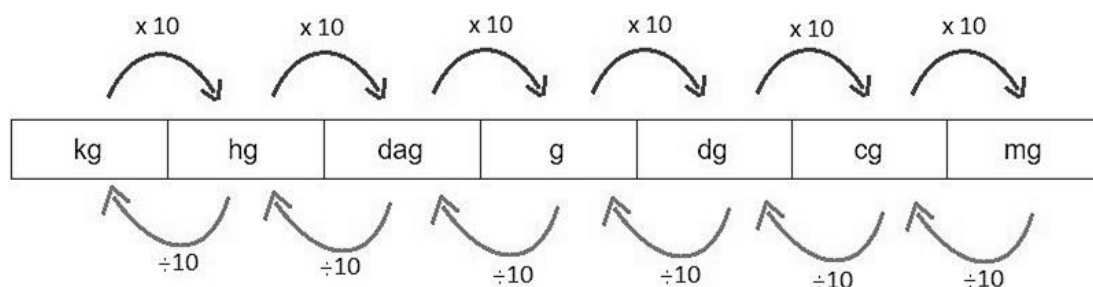
B) um saco de fubá pesa, aproximadamente 50 _____



- C) um cacho de uvas pesa, aproximadamente 250 _____
- D) um pacote de pipoca pesa, aproximadamente 80 _____

Conteúdo: Conversão de medidas – Medidas de massa

Para uma medida imediatamente maior, divida por 10. Para uma medida imediatamente menor, multiplique por 10.



Exercícios:

1) Transforme em gramas as unidades abaixo representadas.

- a) 2,5 mg em g= _____
- b) 9,56 dg em mg= _____
- c) 0,054 hg em cg= _____
- d) 54 dag em dg= _____
- e) 2,45 kg em hg= _____
- f) 2,6 g em kg= _____

2) Transforme em gramas as medidas abaixo representadas.

9 kg = _____ g	250 dag = _____ g
6,8 dg = _____ g	4,8 hg = _____ g
12,7 kg = _____ g	3,48 dg = _____ g
8,7 hg = _____ g	340 mg = _____ g



Conteúdo: 9ª ordem – Centena de milhão

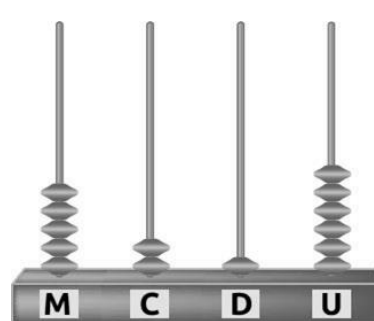
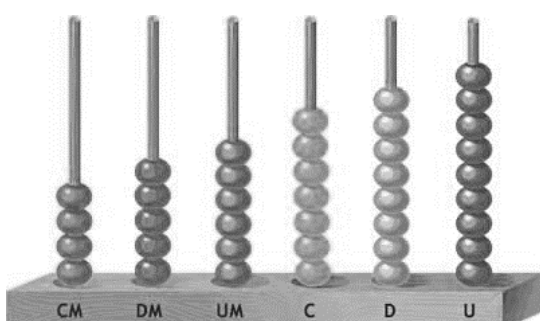
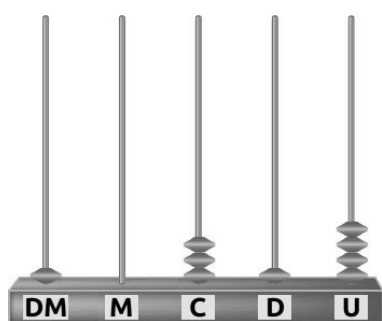
Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
centenas de milhão	dezenas de milhão	unidades de milhão	centenas de milhar	dezenas de milhar	unidades de milhar	centenas simples	dezenas simples	unidades simples

Exercícios:

1) Observe o numeral **123.890** e responda:

- Esse numeral é formado por quantas ordens? _____
 - Esse numeral é formado por quantas classes? _____
 - Esse numeral é formado por quantos algarismos? _____
 - Qual numeral ocupa a 8ª ordem? _____
 - O numeral 1 ocupa qual ordem? _____
 - Quais números formam a 1ª classe? _____
 - Qual é o antecessor e o sucessor desse numeral? _____ / _____
 - Como podemos ler esse numeral? _____
- Esse numeral é par ou ímpar? _____
 - Qual é o valor relativo do número 2? _____
 - Qual é o valor absoluto do número 9? _____
 - Decomponha esse numeral. _____

2) Qual o numeral representado abaixo?





Conteúdo: Revisando multiplicação e divisão de frações

A **multiplicação de frações** é realizada multiplicando o numerador da primeira **fração** com o numerador da segunda **fração** e em seguida multiplicando o denominador da primeira com o denominador da segunda.

A **divisão de frações** é realizada da seguinte forma: multiplica-se a primeira fração pelo inverso da segunda.

Exercícios:

1) Calcule as multiplicações abaixo.

$$\text{a)} \frac{3}{6} \times \frac{2}{6} = \quad \text{b)} \frac{6}{8} \times \frac{3}{8} = \quad \text{c)} \frac{3}{2} \times \frac{1}{7} = \quad \text{d)} \frac{2}{9} \times \frac{3}{3} =$$

$$\text{e)} \frac{7}{9} \times \frac{2}{9} = \quad \text{f)} \frac{5}{10} \times \frac{2}{10} = \quad \text{g)} \frac{5}{9} \times \frac{2}{5} = \quad \text{h)} \frac{5}{3} \times \frac{5}{10} =$$

$$\text{i)} \frac{3}{5} \times \frac{1}{5} = \quad \text{j)} \frac{5}{7} \times \frac{2}{7} = \quad \text{k)} \frac{8}{5} \times \frac{1}{7} = \quad \text{l)} \frac{6}{5} \times \frac{2}{7} =$$

$$\text{m)} \frac{1}{7} \times \frac{2}{2} = \quad \text{n)} \frac{3}{8} \times \frac{3}{5} = \quad \text{o)} \frac{3}{5} \times \frac{3}{7} = \quad \text{p)} \frac{2}{5} \times \frac{1}{6} =$$

$$\text{q)} \frac{2}{2} \times \frac{2}{8} = \quad \text{r)} \frac{5}{7} \times \frac{6}{11} = \quad \text{s)} \frac{2}{6} \times \frac{6}{6} = \quad \text{t)} \frac{6}{4} \times \frac{4}{5} =$$

2) Agora, encontre o resultado das divisões abaixo.

$$\text{A)} \frac{3}{9} : \frac{4}{8} = \boxed{}$$

$$\text{D)} \frac{2}{4} : \frac{3}{7} = \boxed{}$$

$$\text{B)} \frac{6}{7} : \frac{5}{3} = \boxed{}$$

$$\text{E)} \frac{3}{8} : \frac{4}{16} = \boxed{}$$

$$\text{C)} \frac{2}{5} : \frac{8}{15} = \boxed{}$$

$$\text{F)} \frac{5}{7} : \frac{9}{3} = \boxed{}$$

**Conteúdo: Desafios matemáticos**

Exercício: Resolva os desafios abaixo com muita atenção.

- 1) Lucas tinha 97 garrafas para distribuir igualmente em 4 caixas. Quantas garrafas couberam em cada caixa? Quantas garrafas sobraram?

- 2) Joana tinha um álbum com 6.589 páginas. Cada página continha 74 figurinhas. Quantas figurinhas tinha o álbum?

- 3) Luan tem 27 anos. Juliana tem 9 anos a mais que Luan. Quantos anos tem Juliana?

- 4) A escola Felicidade tem 15 turmas. Cada turma tem 30 alunos. Qual o total de alunos da escola?

- 5) Silvia tem 684 reais na carteira. Maria tem a metade do que Silvia. Quanto Maria tem?

- 6) Em uma classe de 28 alunos, 15 são meninos. Quantas são as meninas?

- 7) Marta tem 418 selos e João tem 7 vezes mais selos que ela. Quantos selos tem João?

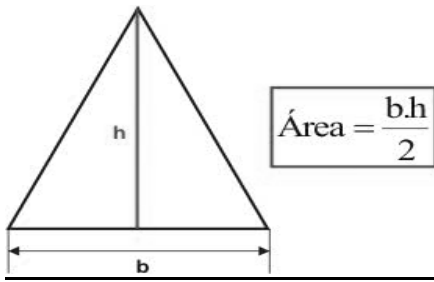


- 8)** Tendo duas saias – uma preta (P) e uma branca (B) – e três blusas – uma rosa (R), uma azul (A) e uma cinza (C) –, de quantas maneiras diferentes posso me vestir?
- 9)** Numa festa, foi possível formar 12 casais diferentes para dançar. Se havia 3 moças e todos os presentes dançaram, quantos eram os rapazes?
- 10)** Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio. Uma equipe recolheu 12 sacos de 100 latinhas cada e outra equipe recolheu 30 sacos de 50 latinhas cada. Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?
- 11)** Pedro tinha 3870 figurinhas. Ele perdeu 1295 num jogo. Quantas figurinhas ele tem agora?
- 12)** Dois abacaxis custam R\$ 2,50. Quanto pagarei por 8 desses abacaxis?
- 13)** Marta pagou R\$ 24,00 por 3 pacotes de chocolate. Quanto custou cada pacote?
- 14)** Num pequeno auditório, as cadeiras estão dispostas em 7 fileiras e 8 colunas. Quantas cadeiras há no auditório?
- 15)** As 560 cadeiras de um auditório estão dispostas em fileiras e colunas. Se são 7 as fileiras, quantas cadeiras foram colocadas em cada?



Conteúdo: GEOMETRIA - Calculando as áreas

Triângulo: Multiplica-se a base (b) pela altura (h) e divide o resultado por 2.

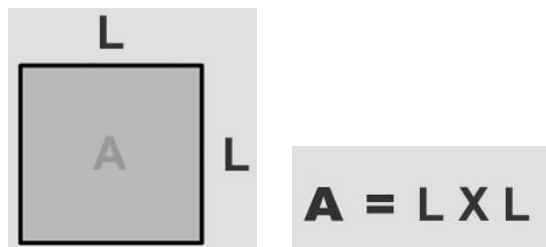


Área: área do triângulo

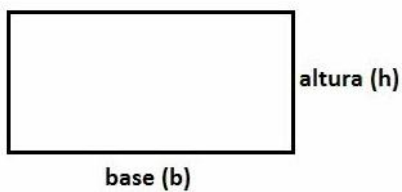
b: base

h: altura

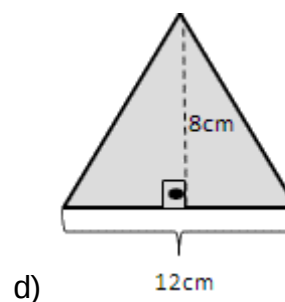
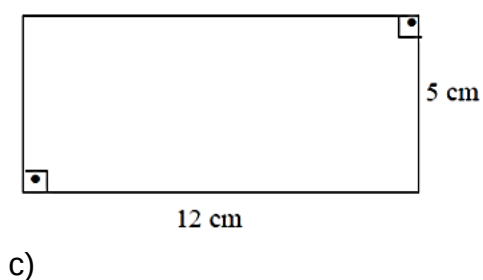
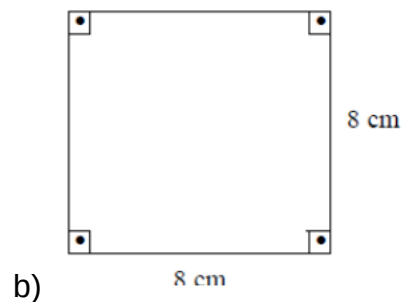
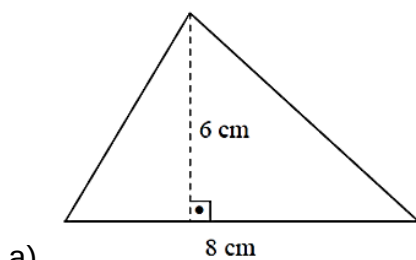
Quadrado: Basta multiplicar as medidas de seus lados.



Retângulo: Basta multiplicar sua base por sua altura.



Exercício: Vamos calcular com muita atenção as áreas das figuras abaixo.



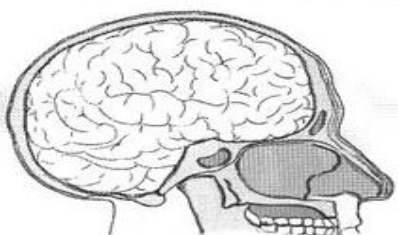
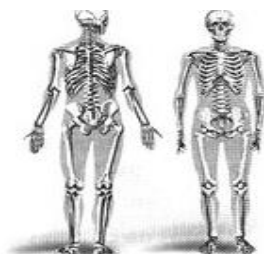


CIÊNCIAS

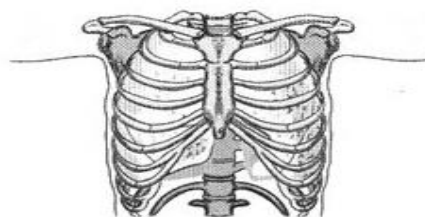
Conteúdo: O esqueleto humano

Funções do Esqueleto

- 1ª **Suportar o nosso corpo.**
Há muitos órgãos que estão ligados ao esqueleto.
- 2ª **Manter a forma do corpo.**
O homem tem uma postura vertical, pois o esqueleto também tem essa forma.
- 3ª **Proteger alguns órgãos internos**
Há muitos órgãos que estão ligados ao esqueleto.



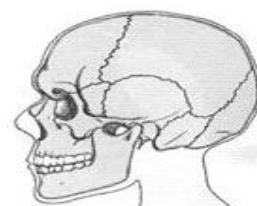
A caixa craniana protege o cérebro.



A caixa torácica protege os pulmões, o coração..

- 4ª **Fabricar algumas células do sangue, na Medula**
Há muitos órgãos que estão ligados ao esqueleto.

- Os ossos do crânio estão encaixados uns nos outros e não se podem mover.
- Algumas articulações são parecidas com dobradiças, como acontece, por exemplo, com a articulação dos joelhos.
- Outras articulações são giratórias, permitindo que os ossos rodem uns contra os outros.



Ossos do crânio.

A articulação do joelho é de "dobradiça"



O cotovelo tem articulações giratórias e de "dobradiça"

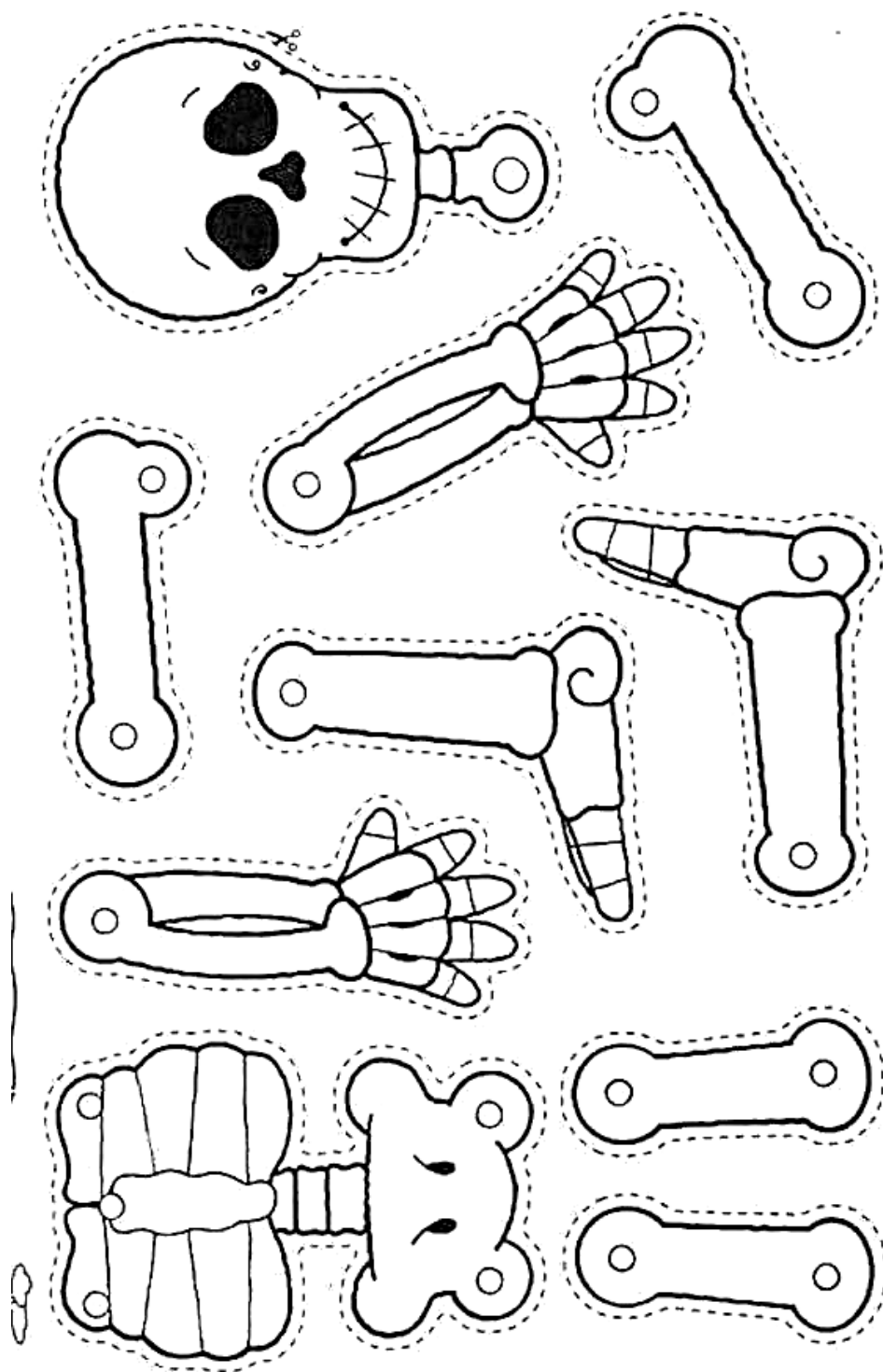


Para compor o esqueleto, os ossos unem-se uns aos outros. Essa união permite a mobilidade. O termo usado para indicar a união entre os ossos que formam o esqueleto é a **articulação**. As articulações compõem o que chamamos de **sistema articular**.

As articulações podem ser móveis, semimóveis ou imóveis.



Exercício: Agora, monte seu esqueleto e cole no caderno de ciências.





GEOGRAFIA

Conteúdo: A Região Sudeste

A Região Sudeste do Brasil corresponde a 10,85% do território nacional. É a região mais populosa e economicamente mais desenvolvida do país, com grande concentração industrial, financeira e comercial.

O relevo da Região Sudeste apresenta contrastes entre as superfícies elevada, que variam de 500 a 1200m, destacando-se as serras do Mar, da Mantiqueira, do Espinhaço e a Serra Geral e as amplas baixadas litorâneas do Espírito Santo e Rio de Janeiro.

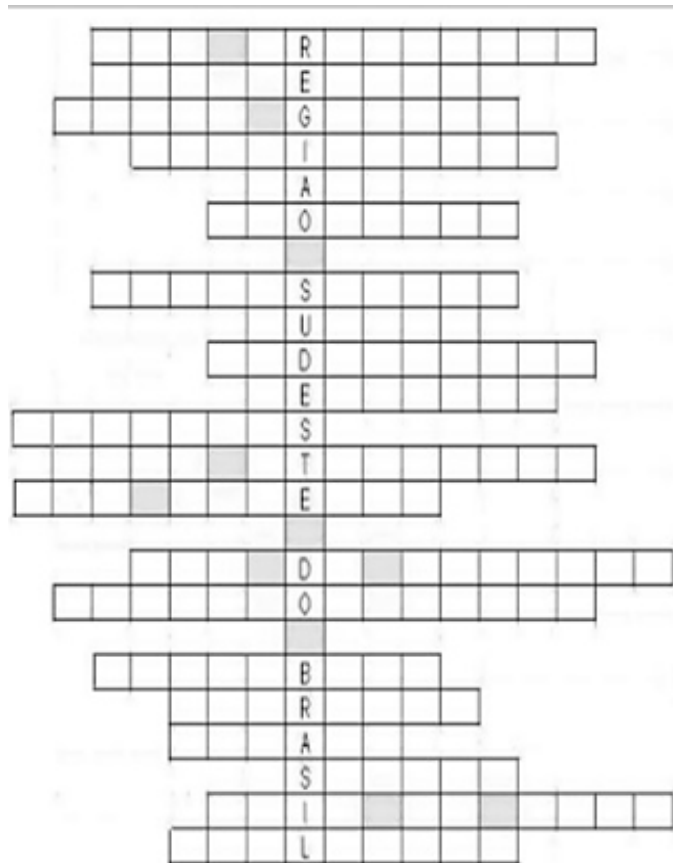
O clima predominante no litoral é o tropical atlântico e nos planaltos o clima é o tropical de altitude, com temperaturas apresentando grandes variações.

Os Estados do Sudeste do Brasil são quatro:

- Minas Gerais (capital Belo Horizonte)
- São Paulo (capital São Paulo)
- Rio de Janeiro (capital Rio de Janeiro)
- Espírito Santo (capital Vitória)

A vegetação de Mata Atlântica e cerrado, foi devastada, ao longo do tempo, pela urbanização, com a extração da madeira, com o desenvolvimento das culturas de laranja, cana-de-açúcar e soja.

Exercício: Faça uma pesquisa na internet para descobrir as respostas da cruzadinha.



- R** – Importante rio da região Sudeste, que nasce na serra da Canastra em MG e deságua do oceano Atlântico. É conhecido como "rio da unidade nacional".
- E** – Cidade histórica do Estado de MG, cujo nome homenageia um dos heróis da independência do Brasil.
- G** – Único estado da região Sudeste que não é banhado pelo oceano Atlântico.
- I** – Serra da região sudeste onde se localiza o Pico das Agulhas Negras, que com 2791,55 metros de altitude, é o ponto culminante do estado do RJ.
- A** – Produto agrícola que deu início ao desenvolvimento econômico da região sudeste.
- O** – Clima predominante na maior parte do Sudeste brasileiro.
- S** – Migrantes que vieram para SP fugindo das secas do sertão.
- U** – Hidrelétrica localizada no curso médio do Rio Grande, em MG.
- D** – Foram instaladas no Sudeste e impulsionaram o desenvolvimento econômico da região.
- E** – Importante recurso natural que é extraído na bacia de Campos, no RJ.
- S** – Dança típica do folclore, presente nos festejos da região Sudeste.
- T** – Vegetação de encosta da Serra do Mar, que atualmente encontra-se bastante devastada.
- E** – Primeira cidade do Brasil, fundada por Martim Afonso de Souza no litoral em SP.
- D** – Foi a segunda capital do Brasil.
- O** – Característica demográfica da região Sudeste.
- B** – Baía localizada no litoral do estado do Rio de Janeiro.
- R** – Lagoa localizada na Região dos Lagos do RJ, caracterizada pela alta salinidade (uma das maiores do mundo), e águas quentes.
- A** – Importante rio da região sudeste. Em seu trecho brasileiro ficam as barragens de Jupiá e de Ilha Solteira, enquanto que na fronteira do Paraguai com o Brasil está a usina-barragem de Itaipu.
- S** – Localizado no estado de São Paulo é o principal porto brasileiro.
- I** – Importante cidade localizada no estado de Minas Gerais.
- L** – Imigrantes que vieram da Europa e, com seu trabalho, ajudaram na expansão das lavouras de café da região Sudeste.



ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Trabalhando os valores – RESPEITO

Falando sobre respeito

Respeito quer dizer muitas coisas.

Por exemplo: eu admiro suas boas qualidades e, algum dia, quero ser igual a você.

Em geral, temos esse sentimento por nossos pais e professores.

Respeito também quer dizer atenção e cuidado.

A maneira como nossos pais e professores cuidam de nós demonstra que eles nos respeitam. Eles nos estimulam a fazer o melhor que podemos.

Também respeitamos pessoas que não conhecemos, sobre as quais lemos algo ou vemos notícias na televisão.

Admiramos essas pessoas pelas coisas importantes que fazem.

Respeito significa outras coisas também...

Ouvir pessoas com opiniões diferentes da nossa, mesmo quando a gente não concorda com elas.

Considerar os sentimentos dos outros para não magoá-los é uma maneira de respeitá-los. Coisas que dizemos de brincadeira podem ferir sentimentos.

Às vezes, respeitar é não atrapalhar. Não invadir a privacidade* das pessoas, por exemplo.

Porque elas podem querer ficar sozinhas e quietas para pensar, para ler, ou simplesmente para relaxar...

Respeito também significa seguir algumas regras que nos ajudam a conviver uns com os outros.

Por isso, há regras na escola, como não brincar com tesouras...

E não espalhar tinta pela classe.

E eu com isso?!: aprendendo sobre respeito, de Brian Moses e Mike Gordon.

Exercícios: Responda as questões seguintes.

1) Para você, o qual o significado da palavra RESPEITO?

2) Você demonstra respeito pelas pessoas? Como? _____

3) Alguma vez você já faltou com o respeito para com as pessoas? _____

4) O respeito é algo importante? Explique.

5) O texto acima, cita várias formas de respeito. Escreva 2 dessas formas que mais lhe chamou a atenção.

6) No caderno de Ensino Religioso faça um desenho representando o RESPEITO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
 1º aos 5º anos

APOSTILA Nº 04/2020 – 5º ANO

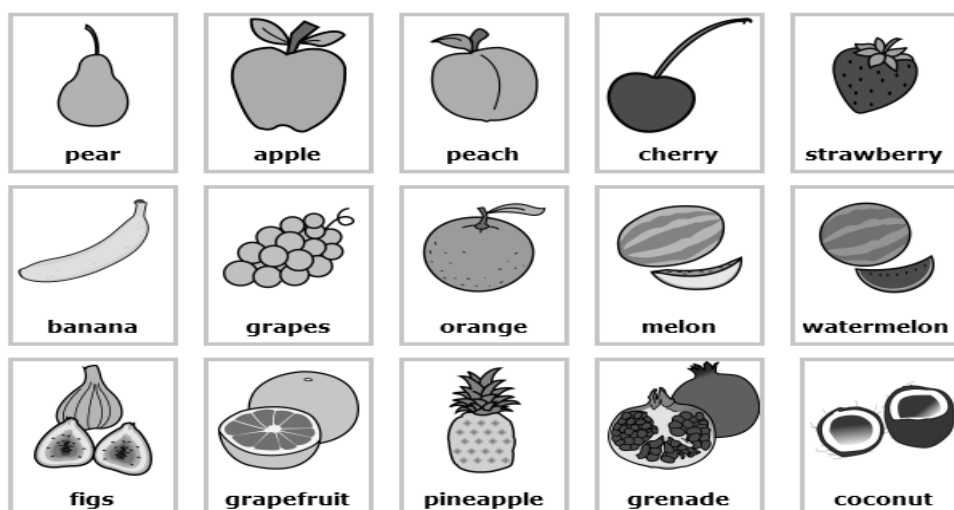
Nome do aluno(a): _____

Professor: Vander Castro

INGLÊS

Conteúdo: Fruits/ Numbers.

Nesta atividade, vamos aprender algumas frutas (*fruits*). Leia abaixo e, em seguida, pesquise outras *fruits* e escreva o nome delas em seu caderno.



Agora, se possível, assista ao vídeo indicado abaixo:

- ✓ **Vocabulário de Inglês - Aprenda o Nome das Frutas em Inglês**
 (https://www.youtube.com/watch?v=Tn_of5wAXec)

Exercícios:

1. What do you see in this picture? (O que você vê nas imagens?)

- Complete as frases e pinte a imagem.



I SEE ONE _____
 I SEE TWO _____
 I SEE THREE _____
 I SEE FOUR _____
 I SEE FIVE _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
1º aos 5º anos

APOSTILA Nº 04/2020 – 5º ANO

Nome do aluno(a): _____

Professor: Thiago

EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: Jogos e Brincadeiras – parte 03

A seguir mais alguns jogos e brincadeiras para nossa quarentena. Divirtam-se!

Joquempô (Pedra, Papel e Tesouro)

A pedra cobre a tesoura. A tesoura corta o papel. O papel cobre a pedra. Fez sentido para você? Então é sinal que já brincou com seus amigos assim.

Como jogar: seguindo a lógica aqui de cima, a dupla de crianças coloca as mãos para trás e juntas apontam para frente – pedra (mão fechada), papel (mão aberta) ou tesoura (mão fechada com dois dedos abertos).

Jogo da Velha

O próprio nome já diz que ele é antigo. E pode ser jogado num pedaço de papel ou em tabuleiro (os mais modernos). E a lógica é conseguir fechar uma diagonal.

Como jogar: trace duas retas paralelas na horizontal e duas retas na vertical, de forma com que elas se cruzem. Serão 9 quadradinhos para serem preenchidos. Uma das crianças será o O e a outra o X. Cada hora uma preenche com o objetivo de fazer uma sequência de três (horizontal, vertical ou diagonal).

Bolinha de Sabão

Esta brincadeira popular com certeza vai fazer muitas pessoas darem uma risada nostálgica. Não por sobrar bolhas de sabão com canudinhos, mas sim com o caule de algumas plantas, como a taioba. Sim, é verdade. Um canudinho super natural.

Como jogar: basta colocar sabão (líquido) com água em um copinho e alguns canudinhos. Quem será que vai sobrar a maior bolha de sabão?

Morto Vivo

Se estiver morto, tem que abaixar. Mas se estiver vivo, ficar de pé. Simples, não é? Mas e se alguém começar a falar rápido e repetidamente? Será que as crianças vão acertar?

Como jogar: escolhe uma pessoa para ficar à frente de todas as outras e gritar “morto” e “vivo”. Sempre que alguém disser morto, abaixa e vivo, de pé. Para ficar ainda mais engraçado, a pessoa que fala pode fazer os movimentos iguais ou ao contrário, para confundir.

Cabra Cega

Um divertido jogo em que um dos participantes terá que adivinhar, com os olhos vendados, quem é que ele encontrou.

Como jogar: coloque uma venda (pedaço de pano) nos olhos de uma das crianças e peça para as outras ficarem paradas em algum lugar do ambiente. Quando aquela que estiver “cega” trombar com alguém, terá que adivinhar quem é.