



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. EDGARD PAIVA AGUIAR

Educação Infantil ao 5º ano

APOSTILA Nº 03/2020 – 5º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

HISTÓRIA

Conteúdo: Brasil Império

É o período histórico do nosso país que se iniciou em 07 de setembro de 1822 (Independência do Brasil) e 15 de novembro de 1889 (Proclamação da República). Neste período, o Brasil foi governado por dois monarcas: D. Pedro I e D. Pedro II.

O Brasil deixa de ser colônia de Portugal e torna-se um país independente. A independência do Brasil se dá num cenário de crise econômica, resultado dos problemas que a processo de transição do regime colonial para o imperial acontecem; a estrutura se consolida de forma a adaptar o modelo colonial a nova realidade imperial.

O primeiro reinado, dom Pedro I governou como um imperador do Brasil. Foi uma época agitada, com muitos conflitos. Pois, nem todos os governantes aceitaram a independência do país. Entra em vigor a primeira constituição do Brasil (1824), que dava ao imperador poderes para decidir de forma autoritária sobre o destino do país.

A oposição se revolta contra o poder autoritário de Dom Pedro I, que em 1831, abdica o trono em favor de seu filho. Que tinha apenas 5 anos, e o país foi governado por regentes até que a criança tornasse maior. O período regencial foi um dos mais difíceis da história, ocorreram diversas revoltas.

O segundo reinado, começou em 1840, com a antecipação da maioridade do imperador, Dom Pedro II. O Brasil começa a passar por uma série de processos que consolidam sua economia. O monarca destaca-se como um dos presidentes mais intelectualizados do da história do Brasil.

Nessa época houve a tentativa de democratizar o país já que estava em curso a guerra do Paraguai e os militares exigiam uma participação maior no campo da política brasileira, resultando na organização da primeira eleição direta da política brasileira.

Exercícios:

1- O que você acha sobre a abdicação de Dom Pedro I? Por qual motivo ele abdicou ao trono?

2- Se você fosse Dom Pedro I o que faria? Explique

CIÊNCIAS

Conteúdo: Usina Hidrelétrica



A usina hidrelétrica é considerada também **fonte renovável de energia**, já que usa a água como principal fonte geradora de eletricidade.

Essencialmente, a usina hidrelétrica usa a pressão das águas dos rios (que ficam no reservatório) para girar as turbinas. Esse movimento gera a **energia elétrica** que conhecemos e utilizamos diariamente.

A água do rio é represada pelas barragens e as comportas controlam o nível das represas.

A água que é armazenada no reservatório é canalizada e conduzida para as grandes turbinas.

O fluxo dessa água faz com que as turbinas girem e acionem os geradores que irão produzir a eletricidade. Ocorre a transformação da **energia mecânica**, provinda do movimento da água, em **energia elétrica**. Depois de transformada em energia elétrica, os transformadores aumentam a tensão dessa energia, permitindo assim que ela possa viajar pelos fluxos de transmissão passando pelos fios elétricos e chegando nas casas, escolas, apartamentos, lojas e estabelecimentos.

Exercícios: Utilize, também, a matéria do caderno para te auxiliar nas questões.

1- Qual é a relação entre a água e a energia elétrica?

2- Explique o processo de transformação da energia mecânica em energia elétrica, em uma usina hidrelétrica.

3- Associe o processo de uma hidrelétrica.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1- Gerador | () Armazena a água. |
| 2- Canal | () Produz corrente elétrica. |
| 3- Barreiras | () Distribuição de energia. |
| 4- Geradores | () Duto onde a água passa. |
| 5- Turbinas | () Volta da água ao leito. |
| 6- Linhas de transmissão | () Rotação da água. |
| 7- Fluxo de saída | () Potencializa a energia. |

4- Como a energia elétrica chega até a sua casa?

GEOGRAFIA

Conteúdo: Urbanização

Urbanização é um processo de transformação das características rurais de uma localidade ou região para características urbanas. Relaciona-se ao desenvolvimento da civilização e da tecnologia (globalização).



Regionalização é a divisão de um grande espaço territorial, com critérios previamente estabelecidos, em áreas menores que passam a ser chamadas de regiões. Cada região se diferencia das outras por apresentar particularidades próprias.

Processos de Urbanização:

Êxodo rural- Deslocamento das pessoas no espaço rural para o espaço urbano.

Migração- É a movimentação de pessoas de um país para outro ou de uma região para outra dentro do próprio país. Se divide em

Emigração- Saída da pessoa de seu país de origem para viver em outro.

Imigração- Entrada de uma pessoa em um país estrangeiro, para estabelecer nova residência.

Exercícios: Utilize, também, a matéria do caderno para te auxiliar nas questões.

1- Observe as situações e indique a qual processo de urbanização pertence.

Uma pessoa sai do Brasil e vai morar na Holanda. _____

Uma família sai do campo e vai viver em no centro da cidade. _____

Ana é mexicana, mas agora vive no Brasil. _____

Daniel é paulista, porém mora em Minas Gerais. _____

2- Quais são os fatores que levam uma pessoa a sair do seu local de origem para uma outra cidade ou país?

3- Diferencie e dê exemplos.

Êxodo Rural- _____

Êxodo Urbano - _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Leitura, interpretação de texto e conhecimentos linguísticos.

Texto I O primeiro dia de aula

Após o ditado, soou a campainha:

- Vamos, garotada! Quero todos em fila, com as mãos para trás. Agora vamos para o recreio! – diz Dona Florisbela.

No caminho, Pedrinho observa tudo com muita curiosidade.

A escola é bem grande, mas sombria. Os móveis estão velhos e quebrados, as paredes estão sujas e descascadas, os corredores estão pichados e rabiscados.

No caminho para o banheiro a professora aguardou na porta, sempre avisando:

- Não se esqueçam de puxar a descarga!

Ao sair do banheiro, Pedrinho disse:



- Professora, a descarga não funciona!
- Menino danado, já estragou a descarga do banheiro?

Pedrinho tentou se explicar, mas a professora já estava no pátio, bem à frente dos alunos observando a fila.

A cantina também estava escura e fria. A cantineira foi logo dando as ordens:

- É proibido deixar restos de merenda no prato! Quem não estiver com vontade de comer, é só avisar!

Pedrinho espichou o pescoço para dentro do caldeirão e viu um pouco de macarrão boiando naquela água vermelha.

- Não quero não dona. Todas as vezes que a mamãe faz sopa com colorau eu passo mal com dores na barriga.

- Menino chato, esse Pedrinho! Prepare-se Florisbela, esse garoto esquentou a cabeça da Zilda no ano passado. Ele não tem limites. Tem sempre uma resposta na ponta da língua. A Zilda quase deu bomba nele!

Disponível em: <<http://www.estadao.com.br/blogs/estadinho/>>.

1- Pelo contexto do texto, conclui-se que Pedrinho:

- a) Passava despercebido em meio às outras crianças.
- b) Pensava que era perseguido pelas professoras e funcionárias da escola.
- c) Estava caçoando da cantineira quando disse que não queria comer.
- d) Quebrou a descarga do banheiro.
- e) Foi rotulado pela cantineira da escola.

2- Observe o trecho a seguir:

“Pedrinho **espichou** o pescoço para dentro do caldeirão e viu um pouco de macarrão boiando naquela água vermelha.”

Neste trecho, a palavra em destaque, poderia ser substituída por:

- a) Aumentou
- b) Dobrou
- c) Virou
- d) Esticou
- e) Quebrou

3- Na frase “A Zilda quase **deu bomba** nele!” Retirada do texto, a expressão sublinhada significa no contexto:

- a) Que Zilda quase jogou uma bomba em Pedrinho.
- b) Que Zilda quase deu uma bomba de chocolate para Pedrinho.
- c) Que Zilda quase reprovou Pedrinho na escola.
- d) Que Zilda quase deu um salto de bomba na piscina.
- e) Que Zilda quase deu visibilidade a Pedrinho.

Texto II Tiranossauro Rex tem a mordida mais forte de toda a história, dizem cientistas

A força da boca do dinossauro chegava a quase seis toneladas. Depois dessa descoberta, nós humanos ficamos muito aliviados de não termos vivido na época dos dinossauros. Afinal, não gostaríamos de ter nenhum ancestral abocanhado pelo Tiranossauro Rex. Pesquisadores britânicos descobriram que a mordida do bicho adulto é a mais forte de todos os tempos!

Eles usaram programas de computador para reconstituir os músculos da mandíbula do animal carnívoro que tocava o terror na Pré-História. E concluíram que o predador tem uma mordida equivalente a 75 mil Newtons, ou seja, quase seis toneladas de peso!

Para você ter uma ideia de como uma presa se sentia dentro da boca do T-rex, era como ser esmagado por dois elefantes, com a diferença de que no meio desse esmagamento, havia dentes pontudos e afiadíssimos!

Hoje, o animal que tem a mordida mais potente é o aligátor do Mississippi – ela chega a ter 965 quilos de potência. Isso equivale ao peso de um carro, mas não chega nem perto do poder do tiranossauro.

Revista científica Biology Letters.



4- A finalidade do texto é:

- a) Divertir o leitor.
- b) Divulgar um evento.
- c) Narrar uma história.
- d) Transmitir uma informação.
- e) Contar uma história.

5- No trecho “...a mordida do bicho adulto é a mais forte de todos os tempos!” O ponto de exclamação no final da frase sugere:

- a) Admiração.
- b) Dúvida.
- c) Indignação.
- d) Medo.
- e) Espanto.

6- “...não termos vivido na época dos dinossauros...” a expressão destacada indica uma ideia de:

- a) Causa.
- b) Lugar.
- c) Modo.
- d) Tempo.
- e) Finalidade

7- Complete as frases abaixo com verbos terminados em **AM** ou **ÃO**.

- a) Carlos e Daniel _____ poucos peixes ontem. (Pescar)
- b) Os pássaros _____ todo dia na minha janela. (Cantar)
- c) Porque as crianças não _____ a panela? (Comer)
- d) Amanhã os monitores nos _____ na trilha. (Acompanhar)
- e) Amanhã vocês _____ o vestibular em Campinas? (Fazer)
- f) Os atletas _____ avaliados hoje pelos técnicos. (Ser)
- g) Aqueles que conseguirem concluir a atividade _____ ir ao pátio jogar bola. (Poder)
- h) Onde vocês _____ com essas propostas? (Chegar)
- i) Os candidatos se _____ ao palco demonstrando muito nervosismo. (Apresentar)
- j) Os meninos _____ atrasados na escola amanhã. (Chegar)

8- Assinale a palavra formada por derivação parassintética.

- a) Desleal
- b) Enlouquecer
- c) Infeliz
- d) Amanhã
- e) Desumano

9- A palavra **orgulhoso** é formada por derivação.

- a) Prefixal.
- b) Parassintética.
- c) Radical.
- d) Sufixal.
- e) Nenhuma.

10- Analise as palavras abaixo, como o exemplo:

Entrevistar:

Derivação: sufixal (ar) **Palavra primitiva:** Entrevista

- a) Engordar



Derivação: _____ **Palavra primitiva:** _____

b) Analisar

Derivação: _____ **Palavra primitiva:** _____

c) Desgelo:

Derivação: _____ **Palavra primitiva:** _____

d) Subgerente:

Derivação: _____ **Palavra primitiva:** _____

e) Chatice:

Derivação: _____ **Palavra primitiva:** _____

f) Bimestral:

Derivação: _____ **Palavra primitiva:** _____

g) Predominar:

Derivação: _____ **Palavra primitiva:** _____

11- Assinale a opção INCORRETA:

- a) Espero que você entenda senão conseguirmos almoçar juntos.
- b) Havia dois jogadores, senão três.
- c) Senão chover, iremos à praia.
- d) Senão fizer sol, não iremos ao shopping.
- e) A realização dos sonhos não é senão um esforço contínuo.

12- Complete as orações a seguir com “demais” ou “de mais”:

- a) Minha sobrinha gosta _____ de assistir a filmes de terror.
- b) Há pessoas _____ nessa fila para entrar no estádio hoje.
- c) Estive ocupada _____ nos últimos meses para acompanhar os noticiários.
- d) Comprei comida _____, provavelmente, sobrá para comermos amanhã também.
- e) O alto cargo não lhe interessa; _____, falta-lhe astúcia para alcançá-lo.
- f) Você não acha que está colocando coisa _____ na mala?
- g) Tenho serviço _____ para fazer hoje.
- h) Gritamos _____ no jogo e estamos roucos.
- i) Tinha gente _____ no banco, não aguentei esperar
- j) Eu amo essa cantora, ela é _____!

Texto III Futebol, o esporte mais praticado no mundo, bola rolando em gramados, em campos de terra batida, em areias de praia, em baixadas... Atletas que driblam adversários, e torcedores que vibram diante das jogadas e do momento maior: o gol!

Futebol

Rola a bola, livre o drible, defesa-surpresa.

Apela na canela, salta uma falta:

Sem *tevé* juiz não vê!

Escorregô já no prego, chute estoura pra fora.

Craque no ataque, quero e recupero.

Sede de rede, fé no pé, cara a cara com o goleiro, pronto o apronto:

Chuta pra marcar.

Puxa vida, apitaram o fim da partida.

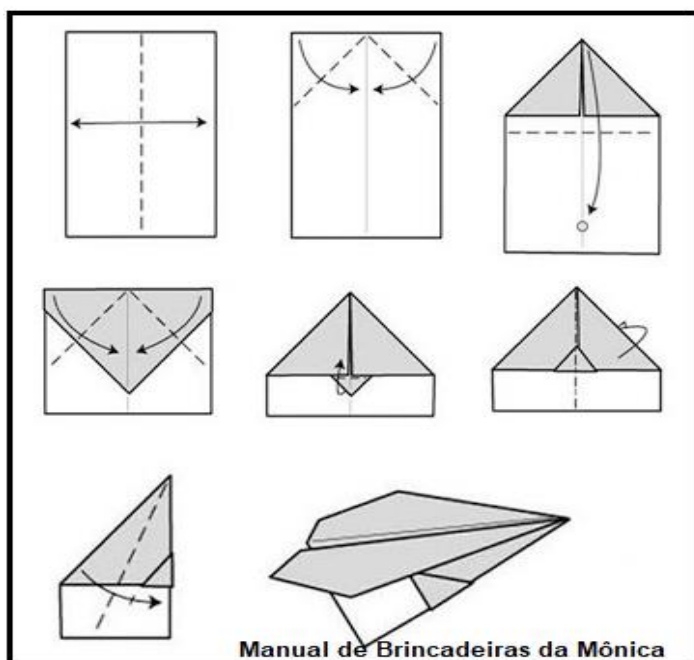
E o gol que quase fiz!

Cumprimento da torcida: lembranças a mamãezinha do juiz.

Ulisses Tavares. Aos poucos fico louco. São Paulo, Scipione, 2004.

13- Marque a alternativa correta, a que se refere à ideia principal do texto.

- a) São os erros cometidos pelo juiz por não ter uma *tevé* para conferir os lances.

**Texto V** Atenção para a instrução:

Manual de Brincadeiras da Mônica

Para fazer um aviãozinho, você vai precisar de 1 folha de papel. Siga as ilustrações e prepare-se para voar.

16-Esse texto serve para:

- a) Estimular a compra de um avião.
- b) Convidar as crianças para um passeio.
- c) Dar instruções para fazer um brinquedo.
- d) Informar sobre os meios de transporte.
- e) Explicar uma situação.

17-Você conseguiu compreender as instruções do texto? Explique

Texto VI De quem estou falando?

É uma professora. Que nunca vai esquecer da nossa turma. Tem alguns que ela não conhece, mais já os viu na escola. Porque ela conhece quase todo mundo.

Mora em uma cidade próxima a nossa.

As vezes ela é um pouquinho brava, mas com certeza é porque a tiramos do sério. E tem sempre um sorriso no rosto, um abraço e até mesmo um “Como vai?”..

Sempre tem uma fruta na sua bolsa, é a merenda preferida dela.

Com ela aprendemos muitas coisas.

Ela é um amor de pessoa. Sempre preocupada com a sua turma!

Temos inúmeras lembranças do tempo em que éramos seus alunos. É sempre bom relembrar essas histórias! O Matheus é quem sempre está nas lembranças que o Emanuel nos conta, e a turma toda relembra.

Já consegue adivinhar de quem estou falando? _____

Agora é a sua vez! Escolha alguém de nossa turma, utilize as qualidades e atitudes para descrever a pessoa escolhida. Capriche na sua descrição.



MATEMÁTICA

Conteúdo: Expressões Numéricas

Expressões numéricas são sequências de duas ou mais operações que devem ser realizadas respeitando determinada ordem.

- Se a expressão apresentar mais de uma operação com a mesma prioridade, deve-se começar com a que aparece primeiro (da esquerda para a direita).
 - Multiplicação e divisão;
 - Adição e subtração.
- Quando aparecer esses símbolos, iremos resolver a expressão da seguinte forma:
 - Operações que estão dentro dos parênteses.
 - Operações que estão dentro dos colchetes.
 - Operações que estão dentro das chaves.

Exercícios:

Resolva as expressões numéricas.

a) $87 + (7 \times 85) - 120 =$	b) $15 + [(3 \times 6 - 2) - (10 - 6 \div 2) + 1] =$
c) $1000 - [(2 \times 4 - 6) + (2 + 6 \times 4)] =$	d) $\{10 + [5 \cdot (4 + 2 \times 5) - 8] \times 2\} - 100 =$
e) $32 \div 4 \div 2 \div 2 =$	f) $180 \div \{10 + 2 \times [20 - 45 \div (13 - 2 \times 5)]\} =$



Conteúdo: Múltiplos e Divisores de um número natural

➤ Múltiplos de um número natural

Para obter os múltiplos de um número natural, multiplicamos esse número pela sequência de números naturais. Exemplo:

$$8 \times 0 = 0 \quad 8 \times 1 = 8 \quad 8 \times 2 = 16 \quad 8 \times 3 = 24 \quad 8 \times 4 = 32 \quad \text{e assim por diante.}$$

O conjunto de múltiplos de 8 é $M(8) = \{0, 8, 16, 24, 32, \dots\}$

Observações:

- O zero é múltiplo de qualquer número natural.
- Todo número natural é múltiplo de si mesmo.
- Um número natural diferente de zero tem infinitos múltiplos.

➤ Divisores de um número natural

Um número natural é divisor de outro quando o segundo for divisível pelo primeiro resultando uma divisão exata. Exemplo:

$$24 \div 8 = 4$$

Se 24 é divisível por 8, então 8 é divisor de 24.

O conjunto dos divisores de 24 é $D(24) = \{1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24\}$

Observações:

- Todo número natural diferente de zero tem como divisores o número 1 e ele mesmo.

Exercícios:

1- Indique o conjunto dos cinco primeiros múltiplos de:

- 12- _____
- 66- _____
- 105- _____
- 94- _____
- 15- _____

2- Determine:

- O conjunto dos dez primeiros múltiplos de 10.

- Os múltiplos de 5 que estão entre 9 e 37.

- O conjunto dos quinze primeiros múltiplos de 9.

- O conjunto dos divisores de 42.

- O conjunto dos divisores de 60.

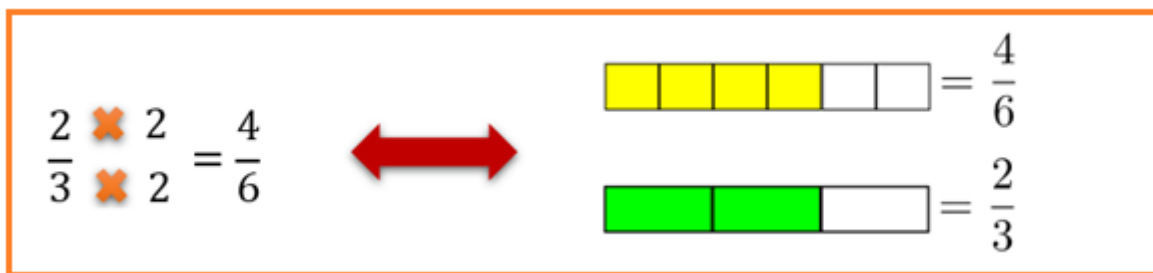
3- Indique o conjunto dos divisores de:

- 33- _____
- 45- _____
- 50- _____
- 15- _____
- 60- _____
- 17- _____
- 28- _____



Conteúdo: Frações Equivalentes

Observe:



Ao multiplicarmos o numerador e o denominador da fração por 2, obtemos a fração 4/6 e ambas representam a mesma fração.

Para encontrar uma fração equivalente, basta multiplicar os numeradores e denominadores por algum número natural que seja diferente de zero. Mas, lembre-se, tudo que for feito no numerador deve ser igualmente feito no denominador

Exercícios:

1- Complete os de modo que as frações sejam equivalentes.

a) $\frac{1}{2} = \frac{\boxed{}}{8}$

b) $\frac{2}{3} = \frac{\boxed{}}{15}$

c) $\frac{2}{6} = \frac{\boxed{}}{30}$

d) $\frac{\boxed{}}{7} = \frac{18}{63}$

e) $\frac{2}{\boxed{}} = \frac{6}{9}$

f) $\frac{4}{6} = \frac{16}{\boxed{}}$

2- A tia Lúcia, deu de presente a suas sobrinhas Bárbara e Beatriz um livro. Passado uma semana perguntou para eles qual fração do livro já leram?

A Bárbara disse “Eu já li 1 /2 do livro”. E Beatriz disse: “Eu li 4 /8 do livro! ”.

Quem leu a quantidade maior? Justifique sua resposta



Conteúdo: Frações decimais

Um número decimal é igual à fração que se obtém escrevendo para numerador o número sem vírgula e dando para denominador a unidade seguida de tantos zeros quantas forem as casas decimais.

Para se transformar uma fração decimal em número decimal, basta dar ao numerador tantas casas decimais quantos forem os zeros do denominador.

Observe:

$0,8 = \frac{8}{10}$ uma casa decimal um zero	$0,65 = \frac{65}{100}$ duas casas decimais dois zeros	$5,36 = \frac{536}{100}$ duas casas decimais dois zeros	$0,047 = \frac{47}{1000}$ três casas decimais três zeros
---	--	---	--

$\frac{15}{10} = 1,5$ um zero uma casa decimal	$\frac{31}{100} = 0,31$ dois zeros duas casas decimais	$\frac{7}{1000} = 0,007$ três zeros três casas decimais	$\frac{5825}{10000} = 0,5825$ quatro zeros quatro casas decimais
--	--	---	--

Exercícios:

1- Transforme em números decimais.

a) $\frac{23}{1000} =$

b) $\frac{9}{100} =$

c) $\frac{4239}{10} =$

d) $\frac{345}{1000} =$

e) $\frac{593}{100} =$

f) $\frac{2063}{1000} =$

2- Transforme em frações decimais

a) 4,8=

b) 12,65=

c) 0,33=

d) 6,210=

Conteúdo: Divisão com dois algarismos no divisor

A divisão é uma das quatro operações básicas da matemática e é inversa à multiplicação. Os termos da divisão



Dividendo (D), Divisor (d), Quociente (q) e Resto (r)

Lembre-se:

- Elabore a tabuada do divisor;
- Desenvolva a divisão conforme o procedimento, até obter o resto.
- O número, do resto, sempre será menor que o quociente.

$$\begin{array}{r|l} D & d \\ \hline r & q \end{array}$$

Exercícios: Resolva as divisões:

a) $876 \div 12 =$	b) $1170 \div 18 =$
c) $517 \div 11 =$	d) $325 \div 25 =$
e) $1568 \div 16 =$	f) $1020 \div 22 =$



Conteúdo: Situação Problema

- a) Para colocar piso no terraço da casa de Joana, os pedreiros usaram 26 caixas com 45 pisos cada uma. Quantos pisos foram utilizados?

- b) Um produtor colheu e organizou as laranjas, em 36 caixas. Se em cada caixa há 152 kg. Quantos quilos de laranja, o produtor colheu?

- c) Um sorveteiro vendeu 1984 sorvetes no mês de maio. Quantos sorvetes ele vendeu por dia?

- d) A diretora distribuiu 5.508 folhas de papel entre 12 turmas da escola. Quantas folhas recebeu cada turma?

- e) Júlia decidiu vender caixas com doces para arrecadar dinheiro e poder viajar nas férias. Ela comprou 15 caixas e com os ingredientes produziu: 50 brigadeiros, 30 beijinhos, 30 cajuzinhos e 40 bem casados. De acordo com a produção de Júlia, quantos doces ela deve colocar em cada caixa para serem vendidos?



EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: BRINCADEIRAS - PARTE 03

Sr. Pais, brincadeiras, jogos e brinquedos que fazem parte do aprendizado durante a educação infantil. Estes, são essenciais para o desenvolvimento da criança e são mais que simples auxiliares na compreensão de assuntos escolares. Além de auxiliarem na comunicação da criança.

Exercícios: Abaixo, segue algumas brincadeiras que as crianças podem e devem fazer para se exercitarem e movimentarem o corpo durante este período. É importante que a família se envolva e brinque também.



Alerta: O jogador pega a bola, joga ela pra cima e grita o nome de uma pessoa. A pessoa que teve seu nome citado deve pegar a bola e gritar “Alerta!”. Imediatamente, todos devem ficar como estátuas. O jogador dá 3 passos e, parado, deverá tentar acertar com a bola na pessoa que tiver mais próxima. Se acertar, a pessoa atingida sai da brincadeira. Se errar, ele é quem sai. É uma espécie de queimada parada.



Futebol de bolinha de papel: Fazer uma bolinha de papel e preparar o gol. Objetivo da brincadeira é fazer um gol apenas assoprando a bolinha, não pode tocar “nenhuma” parte do corpo na mesma.



Balança Caixão: O jogo precisa de pelo menos 4 integrantes, por isso, a família toda precisa brincar também. O primeiro fica sentado numa cadeira enquanto os demais irão se curvar apoiando a testa nas costas um dos outros de olhos fechados; o primeiro diz: Balança Caixão. Os demais respondem: Balança você.

Aí o primeiro retorna: Dá um tapinha nas costas bem de leve e vai se esconder. Ganha a brincadeira quem for pego por último.



Amarelinha: Você já conhece a regra, não é?! Que tal tentar montá-la de um jeito diferente então?! Ao invés de desenhar no chão o caminho, utilize folhas de árvores e sementes. Coloque tudo na sequência dos números. Utilize as sementes para ser o marcador da amarelinha. Dê início a brincadeira e aproveite!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. EDGARD PAIVA AGUIAR

Educação Infantil ao 5º ano

APOSTILA N° 03/2020 – 5º ANO

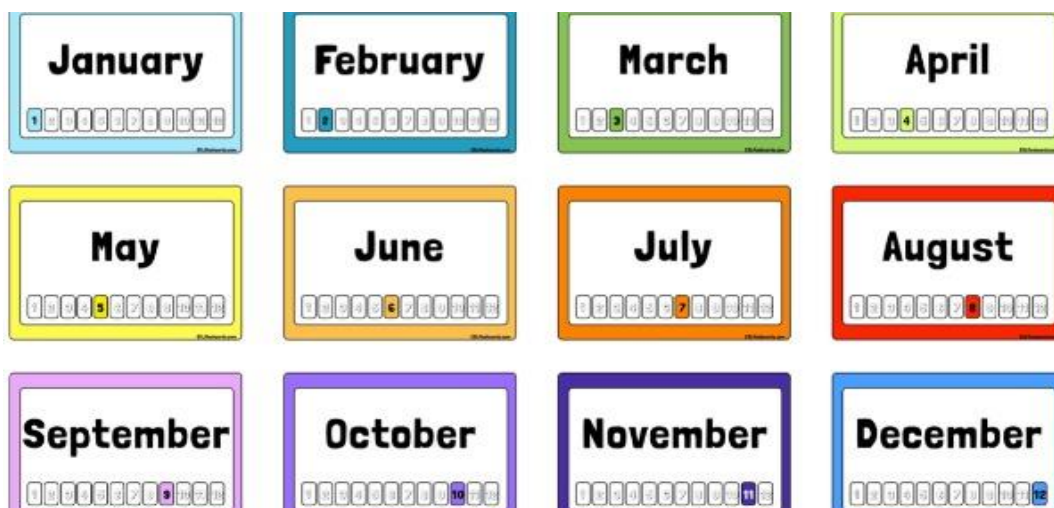
NOME DO ALUNO(A): _____

LÍNGUA INGLESA**Conteúdo:** Days of the week/ Numbers/ Months.

Hello, amiguinhos.

Aqui quem vos escreve é o *teacher* Vander. Estou à disposição para sanar dúvidas, de modo remoto, caso seja necessário.

Nesta atividade, vamos aprender os meses (*months*) do ano:



Agora, releia suas apostilas anteriores e, se possível, assista aos vídeos indicados abaixo:

1. **Números em Inglês: do 1 ao 20 | Numbers: 1 to 20 | Inglês Para Brasileiros |**
<https://www.youtube.com/watch?v=HZ88iKnwARE>
2. **Meses do Ano em Inglês | Meses em Inglês**
https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlVM
3. **Dias da semana em inglês | Aprender os dias da semana em inglês**
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

Exercício:

1. Preencha a tabela com a data dos dias no ano de 2020, faça de acordo com o exemplo:

HOLIDAY	MONTH	DAY OF THE WEEK	NUMBER
<u>EXEMPLO: Dia do trabalho</u>	<u>May</u>	<u>Friday</u>	<u>One</u>
<i>Independência do Brasil</i>			
<i>Proclamação da República</i>			
<i>Confraternização universal</i>			



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. EDGARD PAIVA AGUIAR

Educação Infantil ao 5º ano

APOSTILA Nº 03/2020 – 5º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

PROJETO

Conteúdos: Características dos textos expositivos

No texto expositivo, o objetivo central do locutor (emissor) é explanar sobre determinado assunto, a partir de alguns recursos linguísticos, tais como:

Conceituação: exposição dos conceitos relacionados a um determinado tema.

Definição: explicação e definição sobre os temas relacionados ao assunto abordado.

Descrição: análise mais detalhada de aspectos referentes ao tema.

Comparação: relação entre dois ou mais conceitos distintos e que podem se complementar.

Informação: reunião de conhecimentos e dados relacionados com o tema.

Enumeração: ordenação dos itens essenciais relacionados com o tema abordado e especificação de cada um deles.

Exercícios: Com base nas características do texto expositivos, construa um texto expositivo informativo sobre a pandemia que estamos vivendo do Coronavírus, o COVID-19. Nesta situação textual, o objetivo central do emissor é simplesmente transmitir as informações sobre determinado tema, sem grandes apreciações e, por isso, com o máximo de neutralidade, conceitue, descreva e informe sobre a situação presente em nosso país.

[illegible]

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Amizade

O que é Amizade?

A **amizade** é uma forma de **relação afetiva entre os indivíduos**. É um relacionamento em que as pessoas costumam ter afeto e carinho pelas outras, demonstrando um sentimento de lealdade, proteção etc.

Dia do Amigo

A amizade é tão importante na vida das pessoas, que foi criado um dia específico para homenagear a relação. O dia da amizade, ou dia do amigo. Ele é comemorado em 20 de julho, e a data foi criada por um argentino, a partir da chegada do homem à lua, em 20 de julho de 1969. O argentino resolveu enviar cartas para diversos países para instituir o Dia do Amigo, pois acreditava que a chegada à lua era um significado de que os homens deveriam se unir.

Exercício:

- 1- Como é a sua amizade com seu melhor amigo?**



2- Faça um desenho, retratando seu melhor amigo.

ARTES

Conteúdo: Gênero e expressão musical

Vamos começar esse texto com uma afirmação importante: **não existe nada como a música brasileira**. Poucos países podem ser orgulhar de ter uma história musical tão incrível, que influenciou o resto do mundo, como a do Brasil.

Talvez um fator importante tenha sido a mescla de culturas que formaram o nosso país: com os ritmos e cantos africanos, as músicas eruditas europeias e até os ritos tradicionais indígenas, a história da nossa música já começou cheia de influências.

Outra coisa que pode ter estimulado a diversidade de estilos é a própria diversidade de paisagens, afinal o campo pede uma trilha sonora um pouco diferente da praia, que pede uma trilha diferente da caatinga, né? Fato é que existem vários estilos musicais no Brasil, alguns adaptados de tendências lá fora e outros bem a cara da nossa terra. Como não teria espaço no nosso texto para listar todos os estilos, selecionei os 6 principais: Sertanejo, Funk, Samba, Bossa Nova, Rap, MPB (Música Popular Brasileira).



Exercício:

- 1- Qual o seu gênero musical preferido? _____

- 2- E a sua música preferida? Descreva a letra para mim:

[illegible]

- 3- Que tal você ouvir outros tipos de gêneros musicais, gêneros que nunca tenha ouvido ou que não gosta. Me conta o que você achou desta experiência.

[illegible]