

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 06



4º ano

Aluno(a): _____

Professores: Eliana Ribeiro e João Luís
Supervisora Pedagógica: Thaís Ribeiro

2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Gênero Textual: Conto de Suspense.

O Conto é uma narrativa breve escrita em prosa, sendo mais curto que o romance e a novela. Tal qual um texto narrativo, ele envolve enredo, personagens, tempo e espaço.

A estrutura do conto é fechada e objetiva, na medida em que esse tipo de texto é formado por apenas uma história e um conflito. Sua estrutura está dividida em três partes:

Introdução: apresentação da ação que será desenvolvida.

Desenvolvimento: formado em grande parte pelo diálogo das personagens, aqui se desenrola o desenvolvimento da ação (enredo).

Clímax: encerramento da narrativa com desfecho surpreendente.

Os elementos que constituem o conto são:

Espaço – Local em que se desenvolve a narrativa, seja numa casa, rua, parque, praça, etc.

Tempo – Designa o tempo em que se passa a narrativa, sendo classificado em: tempo cronológico (exterior) e tempo psicológico (interior).

Foco Narrativo – Trata-se do narrador, sendo classificados em:

⇒ **narrador observador:** conhecedor da ação, mas não participante.

⇒ **narrador personagem:** o narrador é um dos personagens. Geralmente os contos são narrados em terceira pessoa, embora há muitos contos narrados em primeira pessoa, nesse caso, quando surge o narrador-personagem.

Personagens – Indivíduos que participam da narrativa, sendo classificadas, dependendo do foco em: personagens principais ou personagens secundárias. Por ser uma narrativa curta, o conto possui poucos personagens.

Diálogo – Elemento essencial do conto, os diálogos caracterizam a base expressiva desse tipo de texto. Eles desenvolvem os conflitos da trama, sendo determinados pela fala das personagens. Formados por uma linguagem mais objetiva e metáforas simples, os diálogos são classificados em: diálogo direto, indireto e interior.

Epílogo – Corresponde ao clímax da narrativa, determinado pelo desfecho surpreendente, imprevisível ou enigmático da ação.

O conto de mistério é muito apreciado pelos adolescentes. Este é um tipo de narrativa que seduz pelo desconhecido e que surpreende e fascina o leitor. A narrativa é estruturada de forma a criar expectativa e suspense. Geralmente, os ambientes retratados são sombrios, noturnos e povoados por indivíduos melancólicos e pessimistas.

Exercícios:

Leia o texto abaixo com atenção!

Fantasmas chateados

Rogério Borges.



Ela entrou. Subiu as escadas, curiosa para saber de onde vinha aquele gemido. Camila ficou gelada quando ouviu “UUUUUUU”, que saía do **velho** quarto. Olhando lá dentro, não acreditou: dois fantasmas conversavam, queixando-se assim: “UUUUUU”.

Eles não viram Camila e, muito tristes, contavam caso:

- Que solidão! Como é chato ser fantasma. Ninguém liga mais, ninguém toma susto ...

- É mesmo! Fantasma é coisa de antigamente. Que falta de respeito!

Camila, sem fôlego, ouvia aquele papo **fantasmagórico**:

- O terror virou moda. O pessoal adora filmes de espanto!

- Pois é! Usam esses penteados **punks**, pinturas na cara, roupas *dark* e ouvem rock---horror! Até novela de vampiro já fizeram! Assim não temos mais chance!

- Ontem fui assombrar a vizinha e levei a maior bronca: “Luizinho, não suje o lençol!”

- Pô meu, e eu, lá no escuro do cinema, querendo pregar susto. Pensaram que eu fosse anúncio de filme de ficção!

- UUUUUUUUU!! Que humilhação! Vamos para o cemitério curtir as mágoas numa cova **funda**.

Camila desceu a escada. Foi para casa de cabelo em pé. Não conseguiu dormir. Que medão! Mas também que pena! Até assombração merecia ser feliz. De repente teve uma ideia. O parque de **diversões** ficava tão perto do casarão ... e então ...

Na outra noite, Camila voltou e gritou bem alto:

- Seu fantasma bobão! Cara de melão! Não me pega não!

Lá de cima veio um “UUUUUUU” muito ofendido. A menininha correu em direção ao parque. Atrás dela vinham os fantasmas.

- Para menina atrevida! Vou lhe dar um sermão sobrenatural! Um pito paranormal!

Camila entrou voando no parque e os fantasmas vieram atrás. Ela saiu pela frente, mas eles não. Foi por ali mesmo que quiseram ficar. A menina havia levado seus “amigos **solitários**” para a Casa do **Terror** do parquinho. Num lugar cheio de pessoas que se divertiam com sustos, podiam esbanjar seus dons fantasmagóricos. As pessoas riam com os sustos de brincadeira e Camila pensava:

- Se eles soubessem que aqui tem fantasmas de verdade

Exercícios:

Interpretação do texto – Fantasmas chateados.

1. Na sua opinião, por que Camila não conseguia acreditar que havia fantasmas no quarto? _____

2. Por que razão os fantasmas estavam tão tristes? _____

3. Para eles, o que indicava que as pessoas já não tinham mais medo de fantasmas? _____

4. Qual a solução encontrada por eles para curtir a tristeza? _____

5. De que maneira Camila voltou para casa? _____

6. Qual a solução encontrada por ela para acabar com a tristeza dos “amigos”? _____

7. Ao dizer para Camila que ia lhe fazer um sermão “sobrenatural” o fantasma quis dizer que o sermão seria:

() muito violento () de outro mundo () muito amigável

8. A atitude de Camila ao ajudar o fantasma foi de:

() solidariedade () medo () irritação

9. Procure no texto os adjetivos dos substantivos abaixo:

Adjetivos são palavras que caracterizam um substantivo, conferindo-lhe uma qualidade, característica, aspecto ou estado. Os adjetivos variam em gênero (masculino e feminino) e em número (singular e plural) conforme o substantivo que caracterizam.

Quarto papo cova penteados
roupas parque de amigos Casa do

10. Reescreva o primeiro parágrafo do texto como se você fosse a Camila, narrando tudo na 1ª pessoa:

11. Agora crie o seu conto de suspense. Imagine o que tem atrás desta porta, o que está acontecendo, em que lugar fica essa porta. Crie uma história bem legal. Lembre-se de colocar o título.

[illegible]

Leitura: Conto de suspense - Caio

 Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Língua Portuguesa 4º ano) – Leitura e realização de todas as atividades das páginas: 176, 177, 178, 179,180.

Conteúdo: Pronomes



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6586

PRONOMES PESSOAIS

NÚMERO	PESSOA	RETOS	OBLÍQUOS
Singular	1ª	Eu	me, mim, comigo
	2ª	Tu	te, ti, contigo
	3ª	Ele (a)	Se, si, consigo, o, a, lhe
Plural	1ª	Nós	Nos, conosco
	2ª	Vós	Vos, convosco
	3ª	Eles (as)	Se, si, consigo os, as, lhes.

1. Retire do texto um:

a. pronome: _____

b. verbo: _____

c. substantivo: _____

2. Reescreva as frases abaixo, substituindo as palavras em destaque pelos pronomes adequados:

a. **Gabriel** e **André** são muito inteligentes.

b. Joana e eu fomos ao cinema. **Joana e eu** assistimos o filme “A nova onda do Imperador”.

c. Pablo foi passar as férias na casa da avó. **Pablo** gosta de ir para lá.

d. Beatriz e Ana são muito amigas. **Beatriz e Ana** sempre brincam juntas.

2. Complete as frases com os pronomes: **eu – ele – eles – nós – elas**:

a. gosto de tomar sorvete.

b. ficamos muito felizes com as notas das provas.

c. trabalha na fábrica de artigos esportivos.

d. foram juntas ensaiar a dança.

e. cheguei em casa atrasado.

f. eles gostam de jogar futebol nos finais de semana.

3. Circule os encontros vocálicos das palavras:

peneira – coração – saúde – fêmea -besouro – carruagem – joelho – poeta -água
lua – gaiola – silêncio

4. Complete as frases com os verbos entre parênteses no tempo indicado:

- a. Os meninos _____ cedo para caminhar até a cachoeira. (acordar – passado)
 b. Eu _____ o trabalho na casa de Pedro. (levar – futuro)
 c. Zeca _____ muitas figurinhas para a sua coleção. (comprar – presente)

5. Separe as sílabas das palavras e classifique-as quanto ao número de sílabas (**monossílaba, dissílaba, trissílaba, polissílaba**):

Mês - _____
 construção - _____
 nascimento - _____
 noite - _____

sol - _____
 pacote - _____
 passarinho - _____
 casca - _____

Conteúdo: Verbos tempo, pessoa e número

O **verbo** é a palavra que indica ação, movimento, estado ou fenômeno meteorológico. Pode sofrer variações de acordo com suas flexões. Vamos estudar sobre as flexões do verbo, flexões de: tempo (presente, pretérito ou passado e futuro), número e pessoa (singular e plural)

Exercícios:

1. Circule os verbos:

- a. O cientista inventou uma máquina curiosa. (verbo: inventar)
 b. As crianças mexerão na máquina. (verbo: _____)
 c. O carro para e as crianças correm. (verbos: _____ e _____)
 d. Eles saem apressadíssimos. (verbo: _____)

2. Complete as frases com um dos verbos entre parênteses:

- a. As árvores _____ seus galhos com o vento de ontem. (balançaram – balançarão)
 b. Amanhã, os alunos _____ na apresentação da escola. (dançaram – dançarão)
 c. Os repórteres dos telejornais _____ hoje à noite sobre as olimpíadas. (falaram – falarão)
 d. Os atores _____ no teatro ontem uma ótima peça. (apresentaram – apresentarão).

Os verbos são palavras que variam em tempo, pessoa e número. Elas apresentam três tempos: PRESENTE, PASSADO ou PRETÉRITO, E FUTURO.

3. Veja o exemplo e complete:

Sempre **compro** livros.

Verbo: comprar

Tempo: presente

1ª pessoa do singular

a. Amanhã lerei o livro. Verbo: _____ Tempo: _____ _____	b. Ontem não contaram a história. Verbo: _____ Tempo: _____ _____
c. A mãe sorriu agradecida. Verbo: _____ Tempo: _____ _____	d. A mãe sorriu agradecida. Verbo: _____ Tempo: _____ _____

Verbo e uso do tempo passado em histórias.

 Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Língua Portuguesa 4º ano) – Leitura e realização de todas as atividades das páginas: 195, 196, 197.

Conteúdo: Dígrafo

Dígrafo é quando duas letras emitem um único som! ... Então, quando isso ocorre, chamamos de dígrafo, o qual compreende o seguinte grupo de letras: lh, nh, ch, rr, ss, qu e gu (seguidos de e ou i), sc, sç, xc, xs.

Observe atentamente estas palavras: carro – ninho – formigueiro – folha – pássaro.

Percebemos o encontro de algumas consoantes juntas, mas será que o som é pronunciado duas vezes? Vamos ver o que acontece:

Em todas elas, só ouvimos o som de apenas uma letra. Quando isto acontece damos o nome de dígrafo.

Eles são representados pelo encontro das principais consoantes:

ch – chuva / **lh** – milho / **rr** – terra / **gu** – guerra / **xc** – exceção /

sc – nasce / **sç** – nasça / **ss** – pássaro / **qu** - queijo

Vale destacar algo muito importante:

Os dígrafos “**gu**” e “**qu**” sempre aparecem antes das vogais “e” e “i”.

Este você também não pode nunca se esquecer:

Os dígrafos **rr**, **ss**, **sc** e **sç** nunca permanecem juntos na mesma sílaba. Como por exemplo:

massa – mas –sa / barro – bar – ro / nascimento – nas– ci- men- to /cresça – cres- ça.

Exercícios:

1.Circule os dígrafos das seguintes palavras:

Queimada	assado	Piscina	massa	passarinho
garra	velho	fogueira	machado	telha
Cheio	nascer	exceção	exceto	queijo

3.Procure palavras com dígrafos indicados e escreva nos espaços abaixo:

ch- _____

nh- _____

ss- _____

rr- _____

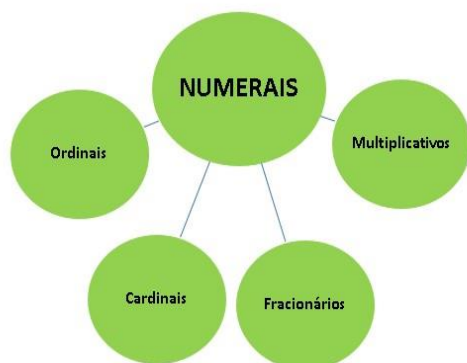
lh- _____

qu e gu - _____

Conteúdo: Letra X com som de S.

 Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Língua Portuguesa 4º ano) – Leitura e realização de todas as atividades das páginas: 169, 170, 171, 17

Conteúdo: Numerais



Numerais são as palavras que indicam a quantidade dos seres ou a ordem de sua sucessão. Os numerais podem ser classificados de acordo com as ideias que eles exprimem e se dividem em:

Numerais cardinais: expressam a quantidade exata dos seres - um, dois, três, quatro. Por exemplo:

As **duas** bonecas da Clarice foram quebradas.

Numerais ordinais: indica uma ordem sucessiva dos seres – primeiro, segundo. Por exemplo: Clarice se senta na **terceira** carteira.

Numerais multiplicativos: expressam aumentos proporcionais de uma quantidade, multiplicações - dobro, triplo, quinto. Por exemplo:

Ele teve o **triplo** do desconto que eu tive.

Numerais fracionários: indicam diminuições proporcionais, frações ou divisões – terço, meio, metade. Por exemplo: Maria comeu **um terço** do bolo.

CARDINAIS	ORDINAIS	MULTIPLICATIVOS	FRACIONÁRIOS
Um	Primeiro	(simples)	-
Dois	Segundo	Dobro, duplo	Meio
Três	Terceiro	Triplo, tríplice	Terço
Quatro	Quarto	Quádruplo	Quarto
Cinco	Quinto	Quintuplo	Quinto
Seis	Sexto	Sêxtuplo	Sexto
Sete	Sétimo	Sétuplo	Sétimo
Oito	Oitavo	Óctuplo	Oitavo
Nove	Nono	Nônuplo	Nono
Dez	Décimo	Décuplo	Décimo
Onze	Décimo primeiro	Undécuplo	Onze avos
Doze	Décimo segundo	Duodécuplo	Doze avos
Treze	Décimo terceiro	-	Treze avos
Catorze	Décimo quarto	-	Catorze avos
Quinze	Décimo quinto	-	Quinze avos
Dezesseis	Décimo sexto	-	Dezesseis avos
Dezessete	Décimo sétimo	-	Dezessete avos
Dezoito	Décimo oitavo	-	Dezoito avos
Dezenove	Décimo nono	-	Dezenove avos
Vinte	Vigésimo	-	Vinte avos
Trinta	Trigésimo	-	Trinta avos
Quarenta	Quadrágésimo	-	Quarenta avos
Cinquenta	Quinquagésimo	-	Cinquenta avos
Sessenta	Sexagésimo	-	Sessenta avos
Setenta	Septuagésimo	-	Setenta avos
Oitenta	Octogésimo	-	Oitenta avos
Noventa	Nonagésimo	-	Noventa avos
Cem	Centésimo	Cêntuplo	Centésimo
Duzentos	Ducentésimo	-	Ducentésimo
Trezentos	Trecentésimo	-	Trecentésimo
Quatrocentos	Quadringentésimo	-	Quadringentésimo
Quinhentos	Quingentésimo	-	Quingentésimo
Seiscentos	Sexcentésimo	-	Sexcentésimo
Setecentos	Septingentésimo	-	Septingentésimo
Oitocentos	Octingentésimo	-	Octingentésimo

1.Descubra qual o numeral correspondente e enumere corretamente a 2ª coluna de acordo com a 1ª

- ☐ 1 cardinal
☐ 2 ordinal
☐ 3 multiplicativo
☐ 4 fracionário

- ☐ dezoito avos
☐ triplo
☐ décimo nono
☐ seiscentos
☐ milésimo
☐ primeiro
☐ quinto
☐ meio
☐ quíntuplo
☐ dezoito

MATEMÁTICA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Ideias da Divisão, situações de divisão.

Exercícios:

1. Quando falamos em metade, significa dividir por 2. Quando falamos em terça parte ou terço, significa dividir por 3. De acordo com estas informações, complete corretamente os espaços abaixo:

- a. A metade de 10 é _____. b. A metade de 20 é _____.
 c. A metade de 100 é _____. d. Um terço de 27 é _____.
 e. Um terço de 30 é _____. f. Um terço de 42 é _____.

2. Calcule as divisões por 2 abaixo corretamente:

a) $22 : 2 =$ _____ $\begin{array}{r} 22 \overline{) 2} \end{array}$	b) $32 : 2 =$ _____ $\begin{array}{r} 32 \overline{) 2} \end{array}$	c) $14 : 2 =$ _____ $\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \end{array}$	d) $50 : 2 =$ _____ $\begin{array}{r} 50 \overline{) 2} \end{array}$
---	---	---	---

3. Calcule as divisões por 3 abaixo corretamente:

a) $15 : 3 =$ _____ $\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \end{array}$	b) $18 : 3 =$ _____ $\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \end{array}$	c) $9 : 3 =$ _____ $\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \end{array}$	d) $30 : 3 =$ _____ $\begin{array}{r} 30 \overline{) 3} \end{array}$
---	---	---	---

3. Observe abaixo as maçãs do amor que a mãe de Cristiano fez e depois responda às questões:



a) Se essas maçãs fossem distribuídas para 4 pessoas igualmente, quantas maçãs cada pessoa ganharia?

b) Sabendo que ela vai preparar o dobro da quantidade que fez, como mostra a imagem, quantas maçãs do amor ela irá preparar?

4. Uma turma do 5º ano tem 36 alunos. A Professora irá aplicar uma atividade e pediu para que os alunos se reunissem em grupos de 4 alunos. Quantos grupos foram formados?

a. () 6 grupos. b. () 8 grupos. c. () 9 grupos. d. () 10 grupos.

5. A Professora Janaína tem 40 alunos. Ela irá organizar, em sua turma, uma gincana com grupos de 8 alunos. Quantos grupos serão formados?

a. () 4 grupos. b. () 5 grupos. c. () 8 grupos. d. () 10 grupos.

 Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Conquista da Matemática 4º ano) – Leitura e realização de todas as atividades das páginas: 125, 126, 127, 128, 129.

Conteúdo: Expressões numéricas envolvendo as quatro operações.

Nas expressões numéricas aparecem adições, subtrações, multiplicações e divisões. Todas as operações podem acontecer em uma única expressão. Para resolver as expressões numéricas utilizamos alguns procedimentos:

Se em uma expressão numérica aparecer as quatro operações, devemos resolver a **multiplicação ou a divisão primeiramente**, na ordem em que elas aparecerem e somente depois a **adição e a subtração**, também na ordem em que aparecerem.

Quando houver parênteses nas expressões, primeiro, devem ser efetuadas todas as operações que estiverem dentro dele.

Exemplo: Resolva as expressões abaixo com parênteses:

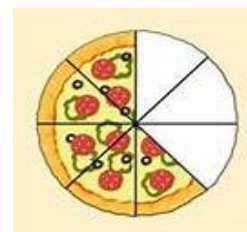
a) $15 + (8 + 2) =$ $15 + 10 =$ 25	b) $15 - (10 - 1 - 3) =$ $15 - 6 =$ 21	c) $23 - (2 + 8) - 7 =$ $23 - 10 - 7 =$ $13 - 7 =$ 6
--	---	---

 Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Conquista da Matemática 4º ano) – Leitura e realização de todas as atividades das páginas: 148, 149.

Conteúdo: Fração

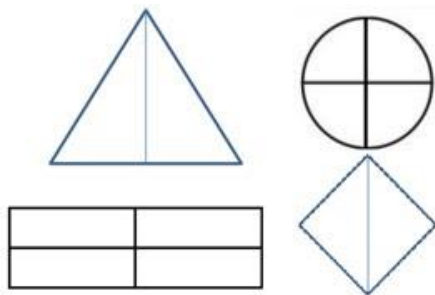
Na matemática, as frações correspondem a uma representação das partes de um todo. Ela determina a divisão de partes iguais sendo que **cada parte é uma fração do inteiro**.

Como exemplo, podemos pensar numa pizza dividida em 8 partes iguais, sendo que cada fatia corresponde a $\frac{1}{8}$ (um oitavo) de seu total. Se eu como 3 fatias, posso dizer que comi $\frac{3}{8}$ (três oitavos) da pizza.

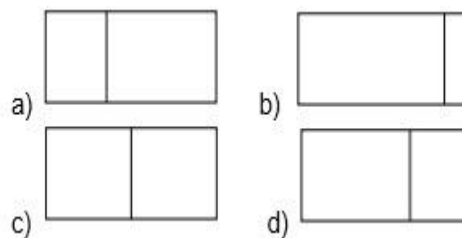


Exercícios:

1. Pinte $\frac{1}{2}$ de cada figura abaixo:



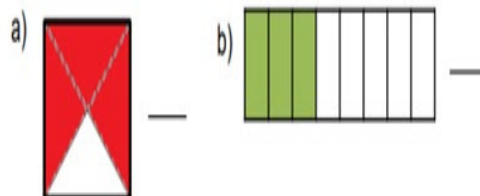
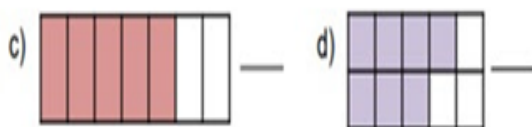
2. Pedro e Samuel ganharam uma barra de chocolate do seu avô. Cada um deverá ficar com a metade da barra. Marque a opção que representa como a barra será dividida.



3. Observe a figura que representa uma determinada fração. A fração ao lado é:



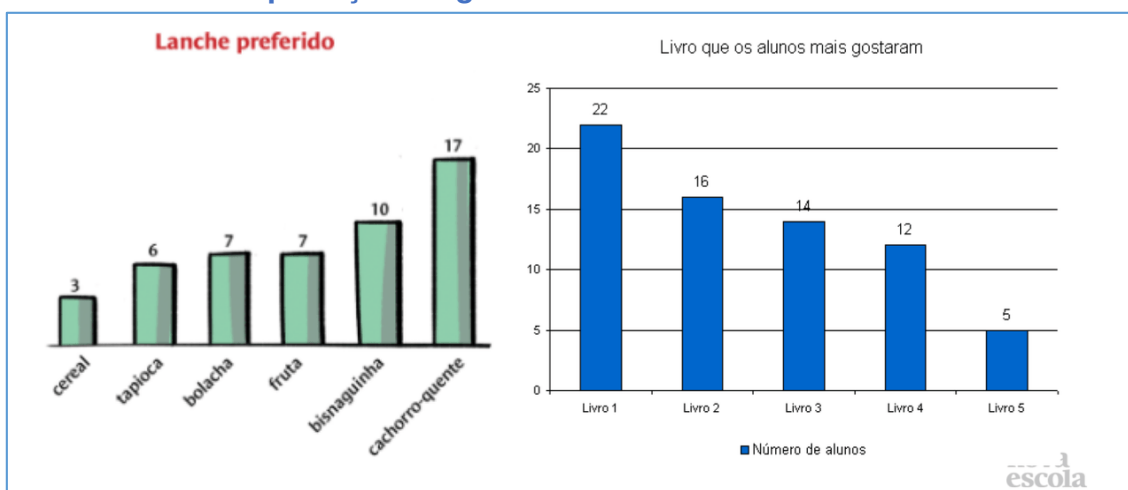
- a) $\frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{4}{1}$ d) $\frac{1}{2}$



4. Escreva a fração que representa a parte pintada de cada desenho abaixo.

Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Conquista da Matemática 4º ano) – Leitura e realização de todas as atividades das páginas: 182, 183, 184, 185, 186.

Conteúdo: Interpretação de gráficos em colunas



A imagem anterior representa dois gráficos de colunas! Veja que o primeiro gráfico, na cor verde, está representando o lanche preferido das crianças. E o segundo gráfico, em azul, representa o livro que os alunos mais gostaram. Você viu como essa organização é bem legal?

- Desenhe o lanche que as crianças mais gostaram:
- Escreva o nome do lanche que as crianças menos gostaram. _____
- Qual a quantidade de crianças que comeram bolachas? _____
- Quantas crianças leram o livro 1 (um)? _____
- Qual o livro menos lido? _____
- Quantas crianças gostaram do livro 1 (um) e do livro 2 (dois). _____

Conteúdo: Pictogramas

Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Conquista da Matemática 4º ano) – Leitura e realização de atividades da página: 154.

Conteúdo: Medidas de massa com miligrama, grama, quilograma e tonelada.

Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Conquista da Matemática 4º ano) – Leitura e realização de atividades das páginas: 162 e 163.7

Exercícios:

1. Cada medida é adequada para medir a massa de determinados itens. Quando o item é pequeno podemos medir com miligramas (mg), quando o item tem porte médio podemos medir com gramas (g) e quando é algo grande podemos pedir com quilogramas (kg). Marque a medida de massa mais adequada para cada item.

a) Fatia de pão  () 30 mg () 30 g () 30 kg	b) Gato  () 10 mg () 10 g () 10 kg	c) Celular  () 200 mg () 200 g () 200 kg
d) Pílula  () 25 mg () 25 g () 25 kg	e) Cadeira de rodas  () 16 mg () 16 g () 16 kg	f) Fogão  () 46 mg () 46 g () 46 kg

2. Maria foi ao supermercado e comprou os seguintes produtos. Arroz, macarrão e açúcar.

- Qual a massa do arroz comprado por Maria?

- Qual a massa do macarrão comprado por Maria? _____
- Qual a massa do açúcar comprado por Maria?

- Qual produto tem a maior massa? _____



- e. Qual produto tem a menor massa? _____
- f. Quantos pacotes de arroz são necessários para se ter a mesma massa que o açúcar? _____
- g. Quantos pacotes de macarrão são necessários para se obter 1 kg? _____
- h. Se Maria tivesse comprado 3 pacotes de açúcar quantos quilos ela teria? _____
- i. Para uma receita são necessários 2kg de macarrão. Quantos pacotes deste macarrão são necessários comprar para fazer essa receita? _____

Conteúdo: Situações problemas.

01. Leia e responda:



O meu chapéu tem três pontas

Tem três pontas o meu chapéu

Se não tivesse três pontas

Não seria o meu chapéu.

1. Qual a forma do chapéu?

() círculo () quadrado () retângulo () triângulo () esfera

2. Quais são respectivamente os antecessores dos números 261, 535, 349, 480 e 179:

() 260, 534, 348, 479 e 178 () 262, 536, 350, 180 e 479

() 179, 260, 348, e 479 e 534 () 179, 262, 349, e 480 e 534

() 180, 262, 534, 349, e 479

3. Maria comprou 3 dúzias de ovos no mercado. Quantos ovos ela comprou?

() 55 ovos () 42 ovos () 36 ovos

() 14 ovos () 12 ovos



4. Em uma escola estão matriculados 176 alunos, mas como amanheceu chovendo faltaram 39 crianças. Quantas crianças compareceram às aulas?

() 213 () 215 () 147 () 137 () 120

5. José ganhou de presente de aniversário um sapato. Essa caixa de sapato nos faz lembrar de:

() uma reta () um cubo () um paralelepípedo () um cone () uma esfera



6. Quando se soma 519 ao número 940, o resultado é:

() 421 () 1459 () 431 () 1421 () 415

7. Num só dia, uma papelaria vendeu 138 lápis, 249 borrachas e 250 apontadores. Qual foi o total dos objetos vendidos neste dia?

() 617 () 547 () 527 () 607 () 637



8. A Joana quer comprar uma camiseta e uma calça que custará 40 reais, no total.



Ela olhou na carteira e só tinha 18 reais. Quantos reais estão faltando para ela comprar a camiseta e a calça?



() R\$ 40,00 () R\$ 22,00 () R\$ 48,00 () R\$ 18,00 () R\$ 38,00

9. Hoje, no meu jardim, apareceram 26 abelhas e elas tinham 6 perninhas cada uma.



Quantas pernas havia no total?

() 152 () 146 () 136 () 156 () 162

10. Uma confeitadeira fez um bolo e gastou com ingredientes, o valor de R\$ 80,00. Vendeu o bolo por R\$ 100,00. Qual foi o lucro da confeitadeira?



() R\$ 30,00 () R\$ 25,00 () R\$ 20,00 () R\$ 100,00



11. Um vendedor ambulante que vende pipoca na escola, vendeu 5 pacotes de pipoca para um aluno do 4º ano ao preço de R\$ 3,00 cada pacote. Qual o valor que o que aluno gastou?

() R\$ 20,00 () R\$ 15,00 () R\$ 8,00 () R\$ 10,00

12. Na sala de aula há 24 estudantes. Se forem feitas equipes de 6, quantas equipes serão formadas?

() 2 equipes () 4 equipes () 3 equipes () 6 equipes

Quantos alunos ficarão sem equipe?



() 2 alunos () 3 alunos () nenhum aluno ficará sem equipe () 4 alunos

Conteúdo: Operação de adição, subtração e multiplicação

Exercícios:

Arme e efetue as operações abaixo:

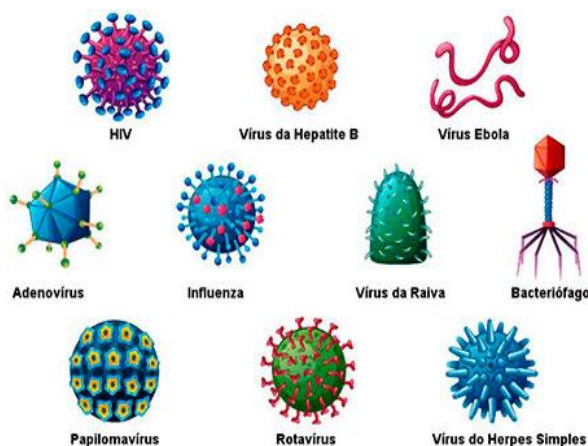
a. $43 + 27 =$	b. $67 + 55 =$	c. $124 + 87 =$
d. $52 - 49 =$	e. $225 - 94 =$	f. $5005 - 25 =$
g. $34 \times 3 =$	h. $130 \times 2 =$	i. $120 \times 4 =$

CIÊNCIAS

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Os microrganismos



Os microrganismos são seres vivos de tamanho pequeno, cujas dimensões não permitem que sejam observados a olho nu pelo homem. Assim, eles só podem ser visualizados ao microscópio.

De modo geral, os microrganismos contribuem na fertilização do solo, reciclagem de substâncias e podem ser usados na fabricação de produtos como iogurte, vinhos, queijos, vinagres, pães e remédios. Existem

ainda os microrganismos patogênicos que causam doenças em seres humanos, animais e plantas. Os principais grupos de microrganismos são: vírus, bactérias, protozoários e fungos.

Os **vírus** são organismos microscópicos que não possuem células só conseguem realizar suas atividades vitais dentro de outra célula viva. Alguns exemplos de doenças causadas por vírus são: gripe, sarampo, febre amarela, meningite, caxumba, hepatite, AIDS, varíola, COVID 19.

As **bactérias** podem ser encontradas em diversos ambientes e são capazes de suportar condições ambientais onde nenhum outro ser vivo conseguiria se desenvolver. Algumas atuam na produção de alimentos e medicamentos, já outras bactérias podem causar doenças como a cólera, difteria, febre tifoide, lepra, meningite, tuberculose.

Os **protozoários** apresentam variadas formas corporais e ocupam ambientes úmidos ou o interior de outros organismos. Alguns são parasitas, causadores de doenças. Entre as doenças causadas por protozoários estão: amebíase, giardíase, malária e doença de chagas.

Os **fungos** possuem diversos tipos de habitat visto que são encontrados no solo, na água, nos vegetais, nos animais, no homem e nos detritos em geral, alguns são utilizados para diferentes fins, como na produção de medicamentos e até mesmo na produção de queijos. O cogumelo é um tipo de fungo que é muito apreciado na culinária, sendo fonte de proteínas. Existem ainda os fungos que podem causar alguma doença como: micoses, *sapinho*, candidíase e histoplasmose.

Exercícios:

1- Agora que você sabe um pouco mais sobre os microrganismos marque V para verdadeiro e F para falso nas afirmações abaixo:

- () As bactérias e os vírus podem somente ser vistos através dos microscópios.
- () Os protozoários vivem em ambientes úmidos ou no interior de outros organismos.
- () Os vírus precisam de outras célula viva para poder sobreviver.

() Todos os fungos são microscópicos.

() Alguns fungos, bactérias, vírus e protozoários podem causar doenças aos seres humanos.

2- Pesquise e escreva duas doenças que podem ser causadas por:

VÍRUS	BACTÉRIA	FUNGOS

3- Atualmente todo o mundo está preocupado com a COVID19. Escreva o que você sabe sobre esta doença.

Conteúdo: Alimentação saudável

Nosso corpo é fantástico, exerce diversas funções ao mesmo tempo e isso só é possível porque todos os dias ingerimos o combustível básico para que ele dê conta de tanto trabalho. Esse combustível é o alimento.

A alimentação sempre foi a base de sobrevivência do homem, e passou por modificações ao longo do tempo. Basta pensarmos nos homens das cavernas que tinham praticamente uma única fonte de alimento: a carne.

Com a evolução do homem e a prática da agricultura, a alimentação ficou mais variada, acrescentando o consumo de legumes, verduras e frutas.

Com a modificação, cada vez mais rápida da sociedade, as necessidades foram modificando e os gostos também, e o fato é que, vários tipos de alimentos foram criados, novos ingredientes surgiram e isto pode garantir produtos cada vez mais atraentes e saborosos, mas nem sempre eles são sinônimo de alimentação saudável.

Alimento saudável é aquele que tem os nutrientes necessários para manutenção do organismo, promovendo equilíbrio em seu funcionamento. Nutrientes são substâncias presentes nos alimentos, que nos fornece energia, promove o crescimento e o desenvolvimento, além de manter o nosso corpo saudável.

Para fins de estudo, os nutrientes são classificados em grupos de alimentos que são classificados de acordo com a função que desempenham no organismo. Existem basicamente três grupos: os que **fornecem energia** para o trabalho do organismo, por isso chamado de **alimentos energéticos**, os que são responsáveis **por dar estrutura e fazer a manutenção do trabalho orgânicos**, por isso, **chamados de construtores** e os que **regulam as atividades do organismo** por isso **chamados de reguladores**. Para entendermos qual é a forma adequada de organizar a alimentação é importante conhecer a pirâmide alimentar, que representa a maneira correta de nos alimentarmos, através da divisão dos alimentos em seis grupos, de acordo com as necessidades orgânicas diárias. Conheça com detalhes como é essa divisão da pirâmide alimentar.



Pirâmide Alimentar



Exercícios:

Para o nosso crescimento e desenvolvimento, precisamos nos alimentar com variedade, equilíbrio e moderação.

1. De acordo com a pirâmide alimentar, são importantes para a nossa alimentação

- () somente carnes e ovos.
- () somente carnes e cereais.
- () bastantes hortalças, leite e doces.
- () porções adequadas de cada grupo de alimentos.

2. Comer bem é ter uma alimentação variada, bem cuidada e em horários regulares.

Os alimentos são importantes para o nosso corpo, porque

- () favorecem o crescimento, dão energia e previnem as doenças.
- () permitem um sono melhor. () gastam mais energia do nosso corpo.
- () dificultam nossos pensamentos.

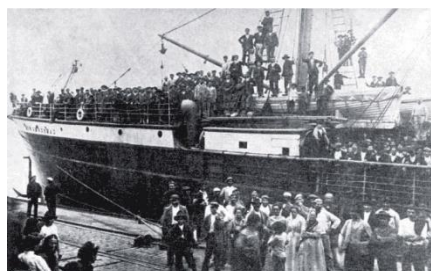
HISTÓRIA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Migrações

O termo migração corresponde à mobilidade espacial da população. Migrar é trocar de país, de Estado, Região ou até de domicílio. Esse processo ocorre desde o início da história da humanidade. O ato de migrar faz do indivíduo um **emigrante** ou **imigrante**. **Emigrante** é a



pessoa que deixa (saí) um lugar de origem com destino a outro lugar.

O **imigrante** é o indivíduo que chega (entra) em um determinado lugar para nele viver. Os fluxos migratórios podem ser desencadeados por diversos fatores. Dentre os principais fatores que impulsionam as migrações podem ser citados os econômicos, políticos e culturais.

A chegada dos imigrantes

Entre 1830 e 1930, aproximadamente quatro milhões de pessoas entraram no Brasil, vindas de vários países, como Itália, Alemanha, Espanha, Portugal, Polônia e muitos outros. Também chegaram muitos japoneses. A maior parte desses imigrantes era formada de italianos.

As pessoas que vieram para o Brasil nesse período estavam fugindo da pobreza em que viviam. Na Itália e na Alemanha, por exemplo, os camponeses viviam sempre endividados, pois não conseguiam bons preços para os produtos que vendiam. Faltava emprego para os trabalhadores nas cidades.

Em 1850, o governo brasileiro proibiu o comércio de escravos vindos da África. Naquela época, as plantações de café estavam se espalhando pelo interior de São Paulo. Sem escravos o suficiente, começou a faltar gente para trabalhar nos cafezais, então era necessário trazer trabalhadores livres para os cafezais.

Os fazendeiros de café de São Paulo, com o auxílio do governo, fundaram várias sociedades que se encarregaram de trazer trabalhadores para o Brasil, isto chamou a atenção dos imigrantes, nos países da Europa, essas sociedades distribuíam folhetos prometendo terra aos que viessem para cá e facilidade de ganhar dinheiro. Foi atrás desse sonho que muita gente embarcou para o Brasil.

Os imigrantes vendiam seus pertences

Para viajar para o Brasil, os imigrantes tinham que vender seus pertences para poder comprar suas passagens, algumas pessoas tinham sua viagem pagas pelo governo paulista e viajavam na terceira classe dos navios.

Os navios que transportavam essas pessoas

As viagens eram lentas naquela época devido aos navios que eram movidos à vela, com o desenvolvimento do transporte, as viagens começaram a ser feitas em navios a vapor. Eram embarcações movidas pela queima do carvão mineral. Com os vapores, as viagens ficaram bem mais rápidas.

Eram encontradas muitas dificuldades nas viagens ao Brasil

A viagem para o Brasil era muito complicada, as condições dos navios eram precárias, o calor, o excesso de passageiros e as péssimas condições de higiene favoreciam o aumento de doenças. Mas nem tudo era sofrimento. Festas e jogos animavam os passageiros e os ajudavam a suportar as dificuldades. Assim, depois de vinte a trinta dias de viagem, chegavam ao Brasil, onde tentariam realizar seus sonhos.

Exercícios:

1. Complete as frases usando as palavras abaixo:

imigrantes - navios a vapor - escravos

- Em 1850, o governo brasileiro proibiu o comércio de _____ vindos da África.
- Para viajar para o Brasil os _____ tinham que vender seus pertences para poder comprar suas passagens.

c) As viagens eram lentas naquela época devido aos navios que eram movidos à vela, com o desenvolvimento do transporte, as viagens começaram a ser feitas em _____.

2. O que significa migrar?

3. Os fluxos migratórios podem ser desencadeados pelo que?

4. De quais países viam os imigrantes?

5. Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

() Emigrante é a pessoa que deixa (sai) um lugar de origem com destino a outro lugar.

() As pessoas que vieram para o Brasil nesse período estavam fugindo da guerra.

() Os fazendeiros de café de São Paulo, com o auxílio do governo, fundaram várias sociedades que se encarregaram de trazer trabalhadores para o Brasil.

() Todas as pessoas tinham suas passagens pagas pelo governo paulista e viajavam na terceira classe dos navios.

() A viagem para o Brasil era muito complicada, as condições dos navios eram precárias.

GEOGRAFIA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: A atividade Industrial

Leitura do texto “Indústria e transformação de produtos”.

As roupas que usamos, os eletrodomésticos que temos em casa, o carro de nossos pais, nosso material escolar, foram comprados em diferentes lugares. Mas como e onde foram fabricados?

As indústrias são locais onde se produzem muitas coisas usadas no dia a dia. Para produzir todas essas coisas são necessários: trabalhadores (operários), máquinas, matéria-prima (que pode vir da agricultura, da pecuária ou do extrativismo)

Na atividade industrial sempre acontece uma transformação da matéria-prima, resultando em outro produto.

A maior parte das fábricas localiza-se nas cidades, mas também podemos encontrá-las na zona rural.

O processo de industrialização é um dos principais fatores de transformação do espaço. Um dos principais agentes de produção e transformação do espaço geográfico na sociedade atual, sem dúvidas, é a atividade industrial, pois ela provoca efeitos sobre os movimentos populacionais e o crescimento das cidades, interfere nos tipos de produção no meio urbano e também no meio rural, entre outros.

Entende-se por industrialização o processo de transformação de matérias-primas em mercadorias ou bens de produção. Obviamente, o crescimento da atividade

industrial aumentou a demanda por matérias-primas e mais recursos naturais, por isso o ser humano passou a explorar ainda mais a natureza.

O homem retira da natureza aquilo que precisa para sua sobrevivência através da **agricultura, criação de animais e extração**. Por meio da **indústria** ele transforma a matéria-prima retirada da natureza em produtos industrializados. Além disso, o homem precisa que algumas empresas e pessoas lhe **prestem serviços**, como por exemplo, cabeleireiro, escola, motorista etc. E é por meio do **comércio** que ele compra e vende tudo aquilo que precisa para viver.

Matérias-primas

Geralmente, as matérias-primas são obtidas pelo trabalho das pessoas na agricultura, na pecuária e no extrativismo.

Na indústria, a matéria-prima é transformada em outro produto.

O trigo obtido na agricultura, por exemplo, é transformado em farinha. A farinha de trigo pode ser comprada pelas pessoas para fazer um bolo. Ela também pode ser comprada por uma indústria, que a transformará em biscoitos, macarrão e outros produtos.



Exercícios:

01- Resolva as questões de acordo com o texto:

a. De onde, geralmente, se obtém as matérias primas?

b. O que é indústria? _____

c. O que as indústrias fazem com a matéria-prima?

d. De qual matéria-prima o texto fala? _____

e. Qual a origem da matéria-prima tratada no texto?

() Agricultura. () Pecuária. () Extrativismo.

e) Dê três exemplos de alguns produtos que podem ser produzidos com a matéria-prima tratada no texto: _____

 Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Interdisciplinar 4º ano) – Leitura e realização de atividades das páginas: 147, 148 e 149.

Conteúdo: Agricultura e Pecuária

Plantar para comer, produzir para vender.

Os diversos tipos de climas do Brasil permitem a exploração econômica de grande variedade de produtos agrícolas, como cana-de-açúcar, mandioca, milho, soja, arroz, café dentre outros. No Brasil temos dois tipos de agricultura:

Agricultura de subsistência ou familiar – que é praticada em pequenas propriedades, onde é feita o plantio de várias culturas ao mesmo tempo como feijão, hortaliças, milho,

mandioca, batata doce e algumas frutas. Neste tipo de agricultura o produtor planta para o seu consumo e vende o que sobra.

Agricultura comercial ou monocultura – é praticada em grandes propriedades onde é feito o plantio de uma só cultura por vez como soja, milho, algodão, cana-de-açúcar, café entre outros.

Veja outras formas de extrativismo:

Fruticultura – é o cultivo de frutas como uva, banana, laranja, abacaxi, manga entre outros.



Pecuária é o termo usado para designar a criação de gado para consumo de comércio. Os rebanhos podem ser: bovino (bois e vacas), suíno (porcos), ovino (ovelhas e carneiros), caprino (cabras e bodes), equino (cavalos), muar (mulas), asinino (jumentos) e bufalino (búfalos).

Exercícios:



1. Quais produtos da agricultura e pecuária são mais utilizados em sua casa?

2. Explique o que é:

Agricultura de subsistência ou familiar: _____

Agricultura comercial ou monocultura: _____

 Para realização das atividades o aluno utilizará seu livro didático (Ápis Interdisciplinar 4º ano) – Leitura e realização de atividades das páginas: 152, 153 e 154.

ENSINO RELIGIOSO

() Ótimo	() Regular
() Bom	() Insuficiente

Conteúdo: Solidariedade

Solidariedade

Solidariedade é um ato de bondade e compreensão com o próximo. Quando você dá algo a quem precisa, está na verdade transformando o mundo desta pessoa



em um lugar melhor. E neste momento de combate ao novo Coronavírus, a solidariedade se tornou uma das principais armas contra a pandemia. Muitos voluntários têm se mobilizado para ajudar as pessoas que mais precisam, com distribuição de alimentos, doação de produtos de higiene pessoal e consultas gratuitas, estas são algumas das ações solidárias que se espalham pelo país e pelo mundo. Seja solidário, pois além de cuidarmos de nós mesmos também podemos mudar a vida dos outros.

Depois de refletir sobre o texto, responda as questões:

1. Para você o que é solidariedade?

2. Alguma vez você praticou um bom ato? Qual foi?

3. Você acha que a solidariedade é importante? Por quê?

4. Quais características que devemos ter para ajudar os outros?

5. Neste momento de pandemia, temos que ficar atentos às medidas de prevenção contra o Coronavírus, pois só assim manteremos o vírus longe e cuidaremos de quem amamos. Faça uma ilustração abaixo dos cuidados que você está tomando contra o Coronavírus.

ARTES

() Ótimo
() Bom

() Regular
() Insuficiente

Conteúdo: Colagem e uso de textura.

O que é uma textura?

Textura é o aspecto de uma superfície, ou seja, a "pele" de uma forma, que permite identificá-la e distingui-la de outras formas. Quando tocamos ou olhamos para um objeto ou uma superfície sentimos se a sua pele é lisa, rugosa, macia, áspera ou ondulada. A textura é, por isso, uma sensação visual ou tocável. E ela pode ser classificado como:

Textura natural – Quando encontramos ela na natureza. Por exemplo, em troncos de árvores, nas folhas...

Textura falsa – Quando ela é produzida pelo ser humano.

Atividade:

Você irá fazer o processo de FROTAGEM, que consiste em colocar uma folha de papel sobre uma superfície áspera, que contém alguma textura, e esfregá-la, pressionando-a com um bastão de giz de cera ou lápis de cor, por exemplo, para que a textura apareça na folha.

Poderá ser feito com folhas de árvores, objetos, chão, lixa... Na verdade, você fará testes e verá onde você irá conseguir adquirir texturas.

Faça várias texturas numa folha e depois você irá recortá-las separadamente. Com estes recortes, você irá criar uma composição, ou seja, utilizando as texturas criadas. Além disso, se você quiser, poderá fazer alguns detalhes com o lápis (Você poderá criar animais, objetos, pessoas).

Observe a imagem abaixo:



Você pode, também recortar e colar uma imagem de rosto e crie texturas sobrepostas na imagem. Use a imaginação!

Utilize uma das folhas em branco ao final deste caderno para realizar sua atividade.



LÍNGUA INGLESA

Valor: 12,5

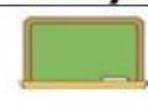
Nota: _____

Conteúdo: School

Hello students! I hope you are safe!

Hoje nós vamos aprender sobre a Escola (**school**) e os objetos que utilizamos na **School**. Let's go. Veja alguns objetos que encontramos na School:

School Vocabulary

 bag	 pencil	 books	 crayons
 ruler	 desk	 book	 notebook
 stapler	 sharpener	 glue stick	 scissors
 paperclip	 crayon	 eraser	 apple
 paper	 chalkboard	 boy	 girl
 school	 globe	 chair	 pencils

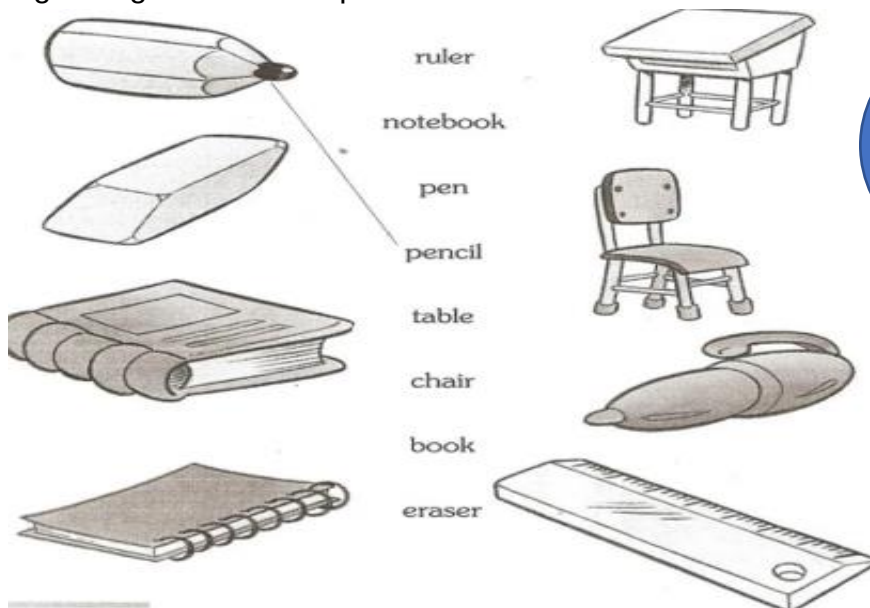
Veja os links!
Eles podem te
ajudar.

<https://www.liveworksheets.com/sv1203572is>

<https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhzn>

Exercícios:

1) Ligue seguindo o exemplo:



2) Escreva todos os materiais que você aprendeu.

EDUCAÇÃO FÍSICA

() Ótimo
() Bom

() Regular
() Insuficiente

Conteúdo: ESPORTES

NESSE VOLUME DE ATIVIDADE, IREMOS ABORDAR ESPORTES, QUE SERÃO MINISTRADOS NAS SEMANAS DE APLICAÇÃO DESSA APOSTILA.

ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER ACOMPANHADA PELO RESPONSÁVEL, CASO HAJA DIFICULDADE DE REALIZAR, PODERÁ ENTRAR EM CONTATO COMIGO.

Exercícios:

1 – Nessa atividade irão preencher o caça-palavras com os esportes aquáticos:

