



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG  
**E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE**  
6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**ARTE**

**Conteúdos: Origem da Festa Junina**

Existem duas explicações para o termo festa junina. A primeira explica que surgiu em função das festividades que ocorrem durante o mês de junho. Outra versão diz que esta festa tem origem em países católicos da Europa e, portanto, seriam em homenagem a São João. No princípio, a festa era chamada de Joanina.

De acordo com historiadores, esta festividade foi trazida para o Brasil pelos portugueses, ainda durante o período colonial (época em que o Brasil foi colonizado e governado por Portugal).



Nesta época, havia uma grande influência de elementos culturais portugueses, chineses, espanhóis e franceses. Da França veio a dança marcada, característica típica das danças nobres e que, no Brasil, influenciou muito as típicas quadrilhas. Já a tradição de soltar fogos de artifício veio da China, região de onde teria surgido a manipulação da pólvora para a fabricação de fogos. Da Península Ibérica teria vindo a dança das fitas, muito comum em Portugal e na Espanha.

Todos esses elementos culturais foram, com o passar do tempo, misturando-se aos aspectos culturais dos brasileiros (indígenas, afro-brasileiros e imigrantes europeus) nas diversas regiões do país, tomando características particulares em cada uma delas.

**Festas Juninas no Nordeste**

Embora sejam comemoradas nos quatro cantos do Brasil, na região Nordeste as festas ganham uma grande expressão. O mês de junho é o momento de se fazer homenagens aos três Santos católicos: São João, São Pedro e Santo Antônio. Como é uma região onde a seca é um problema muito grave, os nordestinos aproveitam as festividades para agradecer as chuvas raras na região, que servem para manter a agricultura. Além de alegrar o povo da região, as festas representam um importante momento econômico, pois muitos turistas visitam cidades nordestinas para acompanhar os festejos. Hotéis, comércios e clubes aumentam os lucros e geram empregos, nestas cidades. Embora a maioria dos visitantes seja brasileira, é cada vez mais comum encontrarmos turistas europeus, asiáticos e norte-americanos que chegam ao Brasil para acompanhar de perto estas festas.

**Comidas Típicas**

Como o mês de Julho é a época da colheita do milho, grande parte dos doces, bolos salgados, relacionados às festividades, são feitos deste alimento. Pamonha, cural, milho cozido, canjica, cuscuz, pipoca, bolo de milho são apenas alguns exemplos. Além das receitas com milho também fazem parte do cardápio desta época: arroz doce, bolo de amendoim, bolo de pinhão, bombocado, broa de fubá, cocada, pé-de-moleque, quentão, vinho quente, batata doce e muito mais.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG  
**E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE**  
 6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**LÍNGUA INGLESA**

**Conteúdo: Personal Pronouns/ Verb to be/ Nationalities.**

*Hello, students.*

Aqui quem vos escreve é o *teacher* Vander. Estou à disposição para sanar dúvidas, de modo remoto, caso seja necessário.

Vamos, agora, fazer uma série de exercícios que retomam os conteúdos vistos desde a primeira aula. Para isso, reveja seu caderno e também reveja as apostilas anteriores. Ainda, se possível, assista aos vídeos complementares abaixo:

- 1. COMO CONJUGAR QUALQUER VERBO EM INGLÊS - AULA 06 PARA INICIANTES - PROFESSOR KENNY**

<https://www.youtube.com/watch?v=SknYjWljXn0>

- 2. Aula 17 - Nationalities**

[https://www.youtube.com/watch?v=drbMYLEJ9\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=drbMYLEJ9_E)

**Exercícios:**

- 1. Responda as perguntas em inglês.**

- A) Where are you from?
- B) What is your nationality?

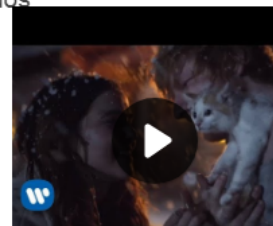
- 2. Circule o *Personal Pronoun* que corresponde à imagem. Siga o modelo apresentado no item 1.**

|                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>1 we / <u>they</u> | <br>2 she / you | <br>3 we / he  |
| <br>4 we / you         | <br>5 it / they | <br>6 I / she  |
| <br>7 it / he          | <br>8 we / he   | <br>9 she / it |



3. Leia o trecho da música **Perfect de Ed Sheeran** e encontre **os personal pronouns** e **os verbs to be**. Preencha-os na tabela abaixo:

|                                             |                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Well, I found a woman                       | Bem, eu encontrei uma mulher                      |
| Stronger than anyone I know                 | Mais forte que qualquer pessoa que conheço        |
| She shares my dreams                        | Ela compartilha dos meus sonhos                   |
| I hope that someday I'll share her home     | Eu espero que um dia eu compartilhe seu lar       |
| I found a lover                             | Eu encontrei um amor                              |
| To carry more than just my secrets          | Para carregar mais do que apenas meus segredos    |
| To carry love, to carry children of our own | Para carregar amor, para carregar nossos filhos   |
| We are still kids, but we're so in love     | Ainda somos crianças, mas estamos tão apaixonados |
| Fighting against all odds                   | Lutando contra todas as possibilidades            |
| I know we'll be alright this time           | Eu sei que ficaremos bem desta vez                |
| Darling, just hold my hand                  | Amor, apenas segure minha mão                     |
| Be my girl, I'll be your man                | Seja minha garota, eu serei seu homem             |
| I see my future in your eyes                | Eu vejo meu futuro em seus olhos                  |



| PERSONAL PRONOUNS / SUBJECT PRONOUNS | VERB TO BE |
|--------------------------------------|------------|
|                                      |            |

4. Leia:

**Palavras universais** são palavras que podem existir em várias línguas, mas sempre terão o mesmo significado, podem haver algumas diferenças na grafia ou pronúncia da palavras dependendo do idioma, mas terá o mesmo significado. Como por exemplo as palavras **Taxi** ou **Zero**.

Agora, observe a lista de palavras universais e circule aquelas que você já usou ou ouviu:

|           |           |          |              |           |          |
|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------|
| milkshake | hamburger | Diet     | light        | Top model | fitness  |
| Fashion   | outdoor   | Insight  | notebook     | CD ROM    | popstar  |
| Download  | Internet  | e-mail   | Hotdog       | Showroom  | shopping |
| Fast food | Pendrive  | Show     | Hiphop       | desktop   | On sale  |
| off       | offline   | Gay      | Pay per view | usernane  | login    |
| upgrade   | top       | download | play         | Messenger | lanhouse |



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

---

## HISTÓRIA

---

**Conteúdos: Civilizações fluviais na África e na Ásia**

Segundo os arqueólogos, o vale do rio Nilo já era habitado desde o Paleolítico, ou seja, entre 3 milhões e 100 mil anos atrás. Muitos séculos depois, em torno do 7º milênio a.C., a agricultura e o pastoreio já eram praticados no delta do rio Nilo, e progressivamente se expandiram em direção ao sul, seguindo as margens desse rio.

A partir do 5º milênio a.C., com o processo de formação do deserto do Saara, vários povos nômades e seminômades, do norte da África e do Oriente Médio, buscaram as margens do rio Nilo para ali se fixarem.

Esses migrantes se misturaram com os povos locais e fundaram aldeias tanto no Alto Nilo (ao sul), quanto no Baixo Nilo (ao norte). Em algum momento (ainda não se sabe quando), essas aldeias se unificaram, formando pequenas cidades independentes.

Até então existia certa identidade cultural entre as várias cidades ao longo do vale do Nilo, devido a suas origens comuns e suas relações comerciais. Com o passar do tempo, o processo de centralização política se acelerou na região do Baixo Nilo, até que, em torno de 3100 a.C., um rei chamado Menés unificou toda a região, tornando-se o primeiro faraó de uma das mais antigas civilizações: o Egito.

Enquanto isso, ao sul, pequenos reinos se mantiveram independentes e formaram a civilização Núbia. A fronteira entre as duas civilizações ficava próxima da primeira catarata do Nilo; e a mais importante cidade Núbia era Siene (atual Assuan), um rico centro comercial.

Sabemos pouco sobre como os núbios se organizavam ou o que pensavam sobre eles mesmos, já que não desenvolveram a escrita. Mas os egípcios deixaram muitos documentos que demonstram a importância da Núbia.

Os núbios praticavam a agricultura e o pastoreio às margens do Nilo, e desenvolveram uma sofisticada cerâmica. As riquezas da Núbia, como o ouro, o ébano, o marfim, atraíam a atenção dos egípcios, que desde a 1ª Dinastia já travavam guerras com os núbios.

Os conflitos entre o Egito e a Núbia ocorreram por séculos, sendo a Núbia uma poderosa rival do Egito. Muitas muralhas foram construídas pelos egípcios na fronteira com a Núbia, o que prova que não só o Egito queria controlar as riquezas da Núbia, mas que os núbios também atacavam o território egípcio.

Foi somente durante a 18ª Dinastia egípcia (século 15 a.C.) que a Núbia foi ocupada pelos egípcios, tornando-se um vice-reino. A partir de então a cultura Núbia passou a sofrer forte influência egípcia: a escrita hieroglífica, os deuses e os costumes egípcios foram impostos à Núbia.

**O reino de Axum**



O reino de Axum se localizava na atual Etiópia. Segundo a lenda, esse reino teria sido fundado por Menelik, filho do rei Salomão com a rainha de Sabá (o que nos remete à história contada no Livro dos Reis, no Antigo Testamento. Apesar de tal lenda não ter ainda nenhum fundamento comprovado, manteve-se por muitos séculos).

A cidade de Axum se localizava às margens do rio Atbara. Sua população era formada por povos locais (a Etiópia é considerada um dos mais antigos berços da humanidade) e por migrantes vindos da Arábia antes do século 6 a.C.

Em torno do século 3 a.C., os kushitas (ou meroítas) mantinham comércio com Axum. Em torno do século 2 a.C., o porto de Adulis, no mar Vermelho (que ficava a oito dias de viagem até Axum), era um dos maiores centros comerciais entre a África e a Arábia.

No século 1 d.C., o comércio transformou Axum num dos centros mais ricos da África. Entre os séculos 2 e 4 d.C., os axumitas controlavam grande parte da navegação, tanto mercante quanto de guerra, no mar Vermelho. Embaixadores axumitas viajavam pelos grandes reinos do Oriente Médio e da África, impondo os interesses comerciais de Axum.

Como os axumitas desenvolveram a escrita (chamada de gueze ou geês), escavações arqueológicas ainda hoje revelam muitos textos axumitas talhados em argila e pedra. E devido à grande atividade política de Axum, vários desses textos trazem uma versão em grego (a língua diplomática da época), o que facilita muito a compreensão da história desse povo.

#### Exercício:

01) Segundo os arqueólogos quando o Vale do Rio Nilo foi habitado?

---

---

02) Quais atividades econômicas já eram praticadas nessa região?

---

---

03) Como se deu a formação das pequenas cidades independentes?

---

---

04) Que rei unificou toda essa região?

---

---

05) Cite algumas características dos núbios.

---

---

06) Atualmente onde se localiza o reino de Axum?

---

---

07) O que aconteceu nesse reino no século I d.C.

---

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG  
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE  
6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### Conteúdos: JOGOS ELETRÔNICOS E SEDENTARISMO

**Sedentarismo da nova geração está ligado à tecnologia, dizem especialistas.**

*Lilian Monteiro/ Site: Uai*

O sinal de alerta já está ligado. Fernando Vitor Lima, doutor e professor do Departamento de Esportes da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional (EEFFTO) da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e coordenador do Laboratório do Treinamento na Musculação da instituição, afirma que vários profissionais de educação física relatam que os jovens e as crianças estão aparecendo para as aulas com redução das capacidades físicas e déficits motores básicos, como correr, deslocar-se com destreza, entre outros, o que provavelmente é consequência da falta de exercícios físicos. O sedentarismo desta nova geração está ligado à tecnologia.

Sofá, smartphone e videogame são mais atraentes para eles do que pedalar, bater bola, correr ou surfar. Até mesmo brincar nas áreas de convivência dos condomínios ou no quintal de casa. “Sem dúvida, a tecnologia, neste ponto, é um problema. O risco de não praticar uma atividade física é muito preocupante. Agora, os pais têm de assumir a responsabilidade em primeiro lugar. Eles são responsáveis pela educação, o que inclui a educação para a atividade física e a saúde, e se não tomarem uma atitude o problema só tende a aumentar.”

Para Marconi Gomes da Silva, diretor da Sociedade Mineira de Medicina do Exercício e do Esporte, a tecnologia é um recurso ambivalente. “Em verdade, tudo se relaciona ao uso que se faz dela. Da mesma maneira que recursos de mídia podem tirar o tempo para a prática de exercícios físicos, esses mesmos recursos podem ser ferramentas para estimulá-los. Existem vários games de realidade aumentada que simulam situações reais que demandam exercícios que chegam a ser de intensidade vigorosa. O Youtube tem diversos programas que auxiliam e orientam essas práticas. O WhatsApp pode reunir grupos de pessoas que podem se motivar para corridas de rua, marcar encontros para trekking ou trocar informações sobre atividade física.”

A questão que se levanta é que, muitas vezes, nesses ambientes virtuais não conseguimos encontrar a real necessidade em ser fisicamente ativos. E como fazer a geração conectada sair da inércia? Para Fernando Lima, em se tratando de jovens e crianças, deve haver a participação ativa dos pais. Talvez muitos deles não estejam atentos para a gravidade do problema, mas é a saúde de seus filhos. A questão é que muitos filhos só reproduzem um estilo de vida dos pais.

### Exercícios:

1) Pesquise o significado de SEDENTARISMO.

---

---

2) Enumere 5 problemas de saúde relacionadas ao sedentarismo.

---





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG  
**E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE**  
6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

---

**ENSINO RELIGIOSO**

---

**Conteúdos:** Tradições religiosas marcas culturais.

**Texto 01: FIQUE POR DENTRO...**

**Bíblia Sagrada: 1º lugar no ranking dos livros mais marcantes e lidos do País**

A pesquisa do Ibope, encomendada pelo Instituto Pró-Livro, registrou que 50% das pessoas que não estão estudando e 31% dos estudantes entrevistados citaram a Bíblia Sagrada como o “gênero” de livro mais lido.

A Bíblia Sagrada continua sendo o livro mais lido, em qualquer nível de escolaridade. Esse é o resultado da 4ª edição da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil, que destaca o Livro Sagrado em primeiro lugar nas listas entre os “livros mais marcantes” e os “últimos livros mais lidos”. Este é o terceiro ano consecutivo em que a Bíblia aparece nesta colocação.

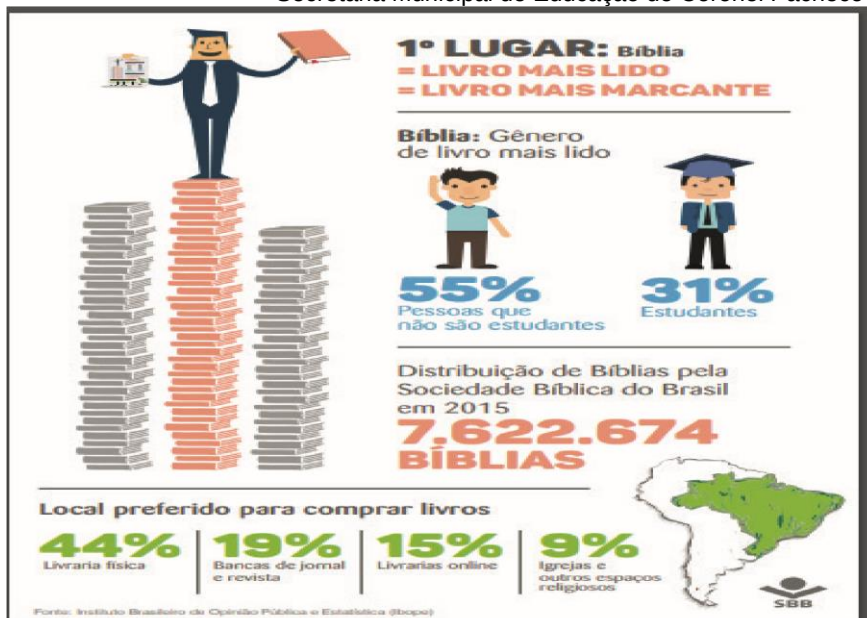
Nesta pesquisa, foi registrado, ainda, que entre as “principais motivações para ler um livro” estão os motivos religiosos (11%). Já o “local preferido para comprar livros”, 44% dos entrevistados preferem a livraria física, 19% pelas bancas de jornal e revista, 15% pelas livrarias online e 9% preferem as igrejas e outros espaços religiosos.

Fonte: SOCIEDADE BÍBLICA DO BRASIL. Bíblia Sagrada: 1º lugar no ranking dos livros mais marcantes e lidos do País. 03 jun. 2016.

Disponível em: <<https://www.sbb.org.br/sem-categoria/biblia-sagrada-1o-lugar-no-ranking-dos-livros-mais-marcantes-e-lidos-do-pais-3/>>. Acesso em: 15 maio 2020

- O infográfico abaixo representa os resultados da quarta edição da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil, de 2016, feita pelo Instituto Brasileiro de Opinião Pública e Estatística (Ibope).





### Exercícios:

Uma das explicações para a Bíblia ser o livro mais marcante e mais lido no Brasil seria a grande quantidade de cristãos no país. Mas, como o acesso ao texto sagrado é livre, mesmo quem não é praticante do cristianismo pode consultá-lo, por exemplo, como fonte de estudos.

1- Que dados você considera importantes no infográfico apresentado?

---



---

2 - Leia atentamente as frases abaixo:

**Estabelecer regras  
De conduta.**

**Fornecer explicações  
Científicas para  
A realidade**

**Influenciar ações  
E atitudes.**

**Transmitir ensinamentos.**

**Dar sentido ao mundo.**

Escolha uma das frases acima para justificar a importância dos textos sagrados escritos na tradição de um povo e para as futuras gerações. Explique o motivo de ter escolhido essa frase.

---



---



---



---



---



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS****Conteúdos: A Água no Planeta (Hidrosfera).**

A água é um elemento natural que compõe não só o planeta Terra, constituindo a hidrosfera, mas também o corpo humano, sendo, portanto, essencial à existência e à manutenção da vida.

Encontrada nos três estados físicos, a água está presente em oceanos, mares, rios, lagos, geleiras e também em reservas subterrâneas. Ela é essencial para praticamente todas as atividades exercidas pelo ser humano, seja nos setores da economia, como a produção agrícola e industrial, seja na atuação como solvente universal. Contudo, o desperdício e o uso irracional da água têm provocado sua falta em diversas regiões do mundo, sendo essa uma das maiores preocupações do século.

A água potável é água para consumo humano cujos parâmetros microbiológicos, físicos, químicos e radioativos atendam ao padrão de potabilidade e que não ofereça riscos à saúde. Portanto, é a água que pode ser consumida quando atende aos requisitos necessários que garantam a segurança e o bem estar de quem a utiliza. Para ser considerada potável, é preciso ser inodora, incolor e insípida, bem como não apresentar organismos patogênicos capazes de provocar doenças.

O nosso planeta é conhecido como “Planeta Água” por ter cerca de 71% da sua superfície coberta por água em estado líquido. Desse total, 97,5% da água disponível são salgadas e impróprias para consumo. Somente 2,5% da água disponível é doce. A água salgada é encontrada nos oceanos e mares, e a água doce é encontrada em rios, lagos, geleiras, neves eternas e reservas subterrâneas.

A água no planeta não se distribui entre as regiões homogeneamente. Sua distribuição varia conforme inúmeros fatores, como localização, características físicas, clima, presença de ecossistemas, entre outros.

A água doce tem maior disponibilidade no continente americano, segundo a Agência Nacional das Águas. Do total disponível no mundo, 39,6% estão nesse continente. O continente com menor disponibilidade de água é a Oceania, concentrando cerca de 3,9%.

Dados da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura revelam que cerca de 70% do consumo de água disponível no mundo são para o setor agrícola. A indústria é responsável por cerca de 22% do consumo, e o abastecimento doméstico, cerca de 8%, segundo o Ministério do Meio Ambiente. No Brasil, aproximadamente 60% da água consumida são voltados para viabilizar a produção agrícola. O setor industrial consome cerca de 17%, enquanto apenas 9% são voltados ao abastecimento doméstico.

O Brasil é um país privilegiado quando o assunto é água. O país possui uma das maiores reservas de água doce do mundo, contando com, aproximadamente, 12% do total mundial. A região com maior disponibilidade de água no Brasil é a região Norte, concentrando cerca de 68% das reservas de água. A região Nordeste é a que mais sofre com a falta do recurso, concentrando apenas 3% dos recursos hídricos.

Essa grande disponibilidade de água é acompanhada também de um enorme volume desperdiçado. Segundo dados do Ministério do Meio Ambiente, cerca de 20% a 60% da água, variando nas regiões, são desperdiçados ao longo da distribuição, demonstrando falha nos sistemas de abastecimento do país.



Os hábitos da população também reforçam o desperdício, especialmente em atividades de uso pessoal e de limpeza.

### Exercícios:

1 - A água é um elemento de fundamental importância para a vida de todas as espécies da natureza. Quais as principais contribuições da água para o ser humano?

2 - Segundo uma organização mundial de estudos ambientais, em 2025, duas de cada três pessoas viverão situações de carência de água, caso não haja mudanças no padrão atual de consumo do produto. Uma alternativa adequada e viável para prevenir a escassez, considerando-se a disponibilidade global, seria:

- a) desenvolver processos de reutilização da água.
- b) explorar leitos de água subterrânea.
- c) ampliar a oferta de água, captando-a em outros rios.
- d) captar águas pluviais.
- e) importar água doce de outros estados.

3 - A poluição da água aliada ao desperdício tem gerado vários problemas para a manutenção desse bem tão precioso. Com o intuito de contribuir para a qualidade e uso responsável da água, cite algumas possíveis atitudes a serem tomadas.

4 - Em algumas situações, além da filtragem, a água para beber ou para lavar alimentos, louças e talheres também precisa ser fervida ou clorada, isto é tratada com produtos à base de cloro. Esse tratamento é obrigatório quando a água:

- a) vem de uma estação de tratamento.
- b) foi analisada em laboratórios.
- c) não vem de uma estação de tratamento.
- d) é considerada de boa qualidade para consumo.

5 - A produção de água potável é cara: a água dos rios ou de outras fontes precisa passar pelas estações de tratamento e depois ser distribuída para a população. Por isso todos devemos procurar economizar. Julgue uma medida que devemos tomar para evitar o desperdício desse precioso líquido.

- a) Deixar torneiras abertas sem necessidade.
- b) Não ligar para vazamentos ou torneiras pingando.
- c) Deixar a torneira aberta enquanto escova os dentes.
- d) Ficar no banho somente o tempo necessário.

6 - Considerando as características da água potável, é **INCORRETO** afirmar que ela é:

- a) destilada.
- b) insípida.
- c) inodora.
- d) incolor.

### Conteúdo: Ciclo da Água

O ciclo hidrológico é responsável por manter o volume da água no planeta, sendo definido como a circulação da água, em seus três estados físicos, entre a superfície e a atmosfera.

As águas continentais encontradas no estado líquido sofrem o processo de evaporação devido à ação do Sol, que incide os raios solares, provocando a evaporação. O vapor que se forma eleva-se à atmosfera formando então as nuvens. Essas, carregadas de umidade, precipitam-se como chuva, neve ou granizo. Depois disso, a água retorna à superfície terrestre. Ao longo desse processo, parte dessa água



evapora antes mesmo de atingir o solo; parte reabastece oceanos, mares, rios e lagos; parte infiltra-se no solo abastecendo as reservas subterrâneas de água. Então, o ciclo reinicia-se.

### Exercícios:

1 - Que mudanças de estado deve ocorrer para que a água passe dos oceanos, mares, rios e lagos para a atmosfera?

2 - De que maneira a água das nuvens volta à superfície da terra?

3 - O sol participa do ciclo da água, pois além de aquecer a superfície da Terra dando origem aos ventos, provoca a evaporação da água dos rios, lagos e mares. O vapor da água, ao se resfriar, condensa-se em minúsculas gotinhas, que se agrupam formando as nuvens, neblinas ou névoas úmidas. As nuvens podem ser levadas pelos ventos de uma região para outra. Com a condensação e, em seguida, a chuva, a água volta à superfície da Terra, caindo sobre o solo, rios, lagos e mares. Parte dessa água evapora retornando à atmosfera, outra parte escoar superficialmente ou infiltra-se no solo, indo alimentar rios e lagos. Esse processo é chamado de ciclo da água.

Considere, então, as seguintes afirmativas:

I. a evaporação é maior nos continentes, uma vez que o aquecimento ali é maior do que nos oceanos.

II. a vegetação participa do ciclo hidrológico por meio da transpiração.

III. o ciclo hidrológico condiciona processos que ocorrem na litosfera, na atmosfera e na biosfera.

IV. a energia gravitacional movimenta a água dentro do seu ciclo.

V. o ciclo hidrológico é passível de sofrer interferência humana, podendo apresentar desequilíbrios.

a) somente a afirmativa III está correta.

b) somente as afirmativas III e IV estão corretas

c) somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

d) somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

e) todas as afirmativas estão corretas

4 - Qual a contribuição dos animais e dos vegetais para o ciclo da água?

5 - De que maneira a água existente nos organismos vivos é eliminada para o meio ambiente?

6 - O ciclo da água é fundamental para a preservação da vida no planeta. As condições climáticas da Terra permitem que a água sofra mudanças de fase e a compreensão dessas transformações é fundamental para se entender o ciclo hidrológico. Numa dessas mudanças, a água ou a umidade da terra absorve o calor do sol e dos arredores. Quando já foi absorvido calor suficiente, algumas das moléculas do líquido podem ter energia necessária para começar a subir para a atmosfera.

A transformação mencionada no texto é a:

Escolher uma resposta.

a. liquefação.

b. solidificação.

c. condensação.

d. evaporação



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

**APOSTILA N° 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA****Conteúdos: Conhecendo o Planeta Terra - A origem da Terra.**

Para estudarmos o **planeta Terra**, é necessário fazer referências à galáxia na qual estamos inseridos: a **Via Láctea**. Essa referência é necessária para entendermos a disposição dos planetas, suas órbitas, semelhanças, diferenças e outros assuntos que nos ajudam a entender o que acontece dentro e fora da Terra.

Nosso planeta é **um dos oito que estão no Sistema Solar** orbitando em torno de uma **estrela** central: o Sol. Essa órbita permite o desenvolvimento da vida devido à temperatura que chega até nós, o que chamamos de radiação solar.

**Formação e características do planeta Terra**

Estima-se que nosso planeta tenha sido formado há, mais ou menos, **4,6 bilhões de anos**. De lá pra cá, a Terra passou por **constantes mudanças**, algumas nítidas, outras bem longas e que os seres humanos não percebem. Tais mudanças podem ocorrer de fatores internos, como a energia do núcleo, ou fatores externos, como chuvas, processos erosivos, ação humana.

A formação do **Sistema Solar** foi resultado de um **colapso entre grandes estrelas**, o que gerou uma grande junção de energia. Essa energia, posteriormente, formou os componentes do sistema, como o Sol e demais planetas. A Terra, há 4,6 bilhões de anos, era uma massa de matéria magmática que, ao longo de milhões de anos, resfriou-se. Esse resfriamento deu **origem a uma camada rochosa**, a camada litosférica. Esse período é chamado de **Era Pré-cambriana**.

Ao longo desses bilhões de anos, **várias mutações aconteceram no planeta**, muitas violentas, como os **terremotos** e **maremotos**, também conhecidos por abalos sísmicos. Esses abalos ocorrem de dentro para fora, nas camadas internas da Terra, alterando de forma significativa a superfície terrestre.

Outras mudanças menos violentas foram graduais, como a **formação da camada de gases** que envolvem o planeta, a atmosfera. Essa camada protege-nos da forte radiação solar que atinge a Terra, permitindo que haja vida. No entanto, no início dos tempos, há bilhões de anos, a Terra era um lugar inabitável, com erupções vulcânicas constantes, com altas temperaturas e bastante perigoso.

Os movimentos do planeta, como a rotação (em torno de si) e a translação (ao redor do Sol), possibilitaram uma **forma esférica da Terra**, que é achatada nos polos. Essa forma recebe o nome de geoide. Seu interior é algo inóspito, e, até pouco tempo atrás, desconhecido.



Modelo do formato geoide da Terra.



Com o desenvolvimento da tecnologia, a medição dos abalos sísmicos tornou possível conhecer o interior do planeta. As ondas sísmicas provocadas por esses abalos atravessam grandes regiões, podendo ser rastreadas e fornecer informações valiosas sobre a estrutura interna da Terra. Seu interior ainda possui a camada magmática de bilhões de anos atrás. A cada 33 m de profundidade, estima-se que a temperatura suba 1 °C.

Na superfície terrestre, camada em que vivemos, podemos encontrar diversos minerais utilizados no cotidiano. A crosta, como é conhecida a superfície, recobre todo o planeta, seja nos continentes (crosta continental), seja nos oceanos (crosta oceânica). No fundo dos mares e oceanos existe o assoalho oceânico, local em que compostos de silício e magnésio (sima) podem ser encontrados com frequência. Nos continentes, silício e alumínio (sial) dão consistência a quase toda essa superfície.

### Camadas internas do planeta Terra

Por dentro, nosso planeta tem uma estrutura feita em camadas, cada uma com várias características específicas. Pelos estudos realizados até hoje, podemos classificá-las, de forma geral, em **três principais**: crosta (oceânica e continental), manto (superior e inferior) e núcleo (interno e externo). Podemos comparar essa estrutura com a de um abacate: a casca da fruta sendo a crosta, a polpa sendo o manto, e o caroço sendo o núcleo.

A **crosta**, a casca externa do planeta, é a **camada superficial**, podendo ser chamada de **litosfera**. É nessa camada que estamos, que se localizam relevos, oceanos, mares, rios, biosfera e outros. Para os seres humanos, é a camada em que há o desenvolvimento da vida.

Para ter-se uma ideia, a espessura da crosta pode variar de 5 km a 70 km. Mesmo com esse tamanho, ela é só a “casca” do planeta, o que revela a imensidão dele. A **crosta oceânica**, como o nome diz, é a parte que está abaixo do mar, tendo de 5 km a 15 km de espessura. É menos espessa do que a **crosta continental**. Ela pode ter uma espessura de 30 km a 70 km, sendo a parte do planeta que forma os continentes.

Já o **manto** está situado a uma profundidade que pode variar de 70 km a 2900 km. Nessa grande área, está localizado o magma, uma camada viscosa que envolve o núcleo e é **responsável pela movimentação das placas tectônicas**, situadas na litosfera. O **manto superior** está abaixo da litosfera, numa profundidade de até, aproximadamente, 670 km. Nele encontramos a **astenosfera**, uma área de característica viscosa que permite a movimentação da crosta ao longo de milhares de anos, modificando o relevo terrestre.

No **manto inferior**, localizado a uma profundidade de 670 km a 2900 km, encontramos a **mesosfera**, parte sólida dessa estrutura que chega próximo ao núcleo. Ele é sólido devido à pressão exercida pelo peso da Terra.

O **núcleo** é a **camada mais profunda do planeta**, chegando a 6700 km. O **núcleo interno** é sólido, com vários compostos minerais, entre eles níquel e ferro. Essa camada é responsável pelo campo magnético que existe ao redor do planeta. Já o **núcleo externo** é líquido, tendo uma espessura de, aproximadamente, 1600 km. A temperatura nessa região pode chegar a 6500 °C.

### Exercícios:

#### Questão 1

O planeta Terra é o \_\_\_\_\_ do Sistema Solar mais próximo do sol, sendo classificado como um planeta \_\_\_\_\_. A maior parte de sua superfície é composta por \_\_\_\_\_ e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de \_\_\_\_\_. Essa camada não é contínua, ao contrário do que ocorre em outros planetas, sendo segmentada em várias \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- a) quarto – rochoso – rochas – atmosfera – placas tectônicas
- b) terceiro – comum – rochas – crosta terrestre – formas de relevo
- c) quarto – joviano – água – atmosfera – camadas de ar



d) terceiro – rochoso – água – crosta terrestre – placas tectônicas

### **Questão 2 (UFJF – com adaptações)**

Leia o fragmento de texto a seguir:

Tais mudanças nas partes superficiais do globo pareciam, para mim, improváveis de acontecer se a Terra fosse sólida até o centro. Desse modo, imaginei que as partes internas poderiam ser um fluido mais denso e de densidade específica maior que qualquer outro sólido que conhecemos, que assim poderia nadar no ou sobre aquele fluido. Desse modo, a superfície da Terra seria uma casca capaz de ser quebrada e desordenada pelos movimentos violentos do fluido sobre o qual repousa. (Benjamin Franklin, 1782, em uma carta para o geólogo francês Abbé J. L. Giraud-Soulavie in PRESS, Frank et al. Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006).

Sobre a estrutura interna da Terra, pode-se AFIRMAR que:

- a) a crosta é uma camada única constituída de uma placa tectônica, dividida em duas seções.
- b) a litosfera é a camada mais densa e mantém-se em movimento devido às correntes convectivas.
- c) as camadas da Terra são separadas umas das outras por áreas denominadas descontinuidades.
- d) ela é formada por camadas alternadas, de densidades semelhantes, que diminuem da superfície para o centro.





## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

APOSTILA N° 03/2020 – 6º ANO

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**GEOMETRIA****Conteúdos: Unidades de área**

O cálculo de áreas é uma parte da Geometria que possui uma variedade de aplicações no cotidiano. A área pode ser calculada através do produto entre duas dimensões do plano: **comprimento x largura** ou **base x altura**. Existem algumas expressões algébricas matemáticas que são associadas a figuras geométricas, possibilitando o cálculo de suas áreas.

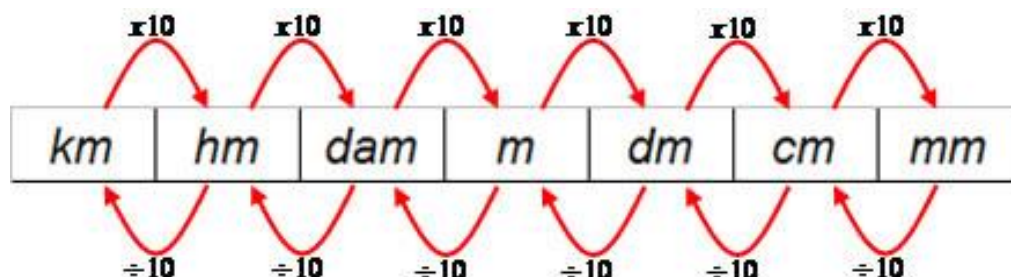
As unidades usuais de áreas, de acordo com o SI (sistema internacional de unidades), são as seguintes:

*km<sup>2</sup> = quilômetro quadrado**hm<sup>2</sup> = hectômetro quadrado**dam<sup>2</sup> = decâmetro quadrado**m<sup>2</sup> = metro quadrado**dm<sup>2</sup> = decímetro quadrado**cm<sup>2</sup> = centímetro quadrado**mm<sup>2</sup> = milímetro quadrado*

O procedimento para o cálculo da área de uma região plana exige que todas as dimensões estejam numa mesma unidade de comprimento, que de acordo com o SI são:

*km = quilômetro**hm = hectômetro**dam = decâmetro**m = metro**dm = decímetro**cm = centímetro**mm = milímetro*

As unidades de comprimento e de área podem ser transformadas de acordo com as seguintes tabelas de conversões de medidas:

**Medidas de comprimento**

Transformando 1 metro (m) em milímetros (mm):

1º passo: transformar metro em decímetro

2º passo: transformar decímetro em centímetro

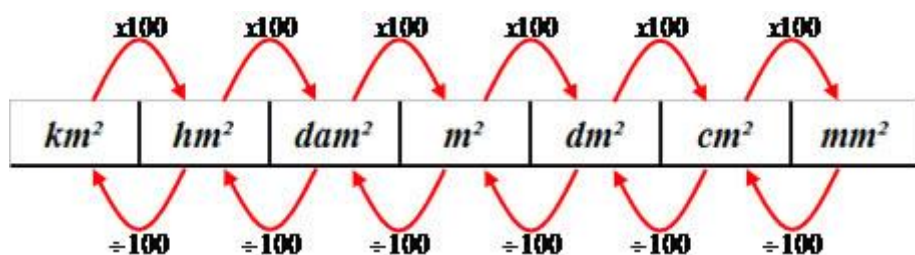
3º passo: transformar centímetro em milímetro

Para ser mais prático, podemos multiplicar o metro por 10x10x10 (1000)



$$1 \times 10 \times 10 \times 10 = 1000 \rightarrow 1\text{m} = 1000\text{mm}$$

### Medidas de Área



Transformando  $1\text{m}^2$  (metro quadrado) em  $\text{cm}^2$  (centímetro quadrado)

1º passo: transformar  $\text{m}^2$  em  $\text{dm}^2$

2º passo: transformar  $\text{dm}^2$  em  $\text{cm}^2$

Pelo processo prático podemos multiplicar o  $\text{m}^2$  por  $100 \times 100$  (10 000)

$$1 \times 100 \times 100 = 10\,000 \rightarrow 1\text{m}^2 = 10\,000\text{cm}^2$$

### Exemplo 1

Um muro com as seguintes medidas: 20m de comprimento e 2m de altura foi construído com tijolos de dimensões 20cm de comprimento e 20cm de altura. Quantos tijolos foram gastos na construção desse muro, descartando a hipótese de desperdício?

Área do muro

$$20\text{m} \times 2\text{m} = 40\text{m}^2$$

Área do tijolo

$$20\text{cm} \times 20\text{cm} = 400\text{cm}^2$$

A área do muro e a do tijolo estão em unidades diferentes, para isso devemos utilizar a tabela de conversões no intuito de igualar as medidas. Podemos escolher entre as seguintes transformações:

**$\text{m}^2$  em  $\text{cm}^2$  ou  $\text{cm}^2$  em  $\text{m}^2$**

Vamos transformar  $\text{m}^2$  em  $\text{cm}^2$ :

$$40 \times 100 \times 100 = 400\,000\text{cm}^2$$

Para descobrir quantos tijolos foram gastos, basta dividirmos a área do muro em  $\text{cm}^2$  pela área de um tijolo:

$$400\,000\text{cm}^2 : 400\text{cm}^2 = 1000$$

Foram gastos 1000 tijolos na construção do muro.

### Área de superfície plana. Fórmulas:

Quadrado:  $A = \text{lado} \cdot (\text{vezes}) \text{lado}$  ou  $l^2$ , sendo  $l$  o lado. Retângulo:  $A = b \cdot h$ , sendo  $b = \text{base}$  e  $h = \text{altura}$ .

Losango (diagonal maior . diagonal) Paralelogramo:  $A = b \cdot h$  . Triângulo: B.H.

2

2

Trapézio ( base maior + base menor). Altura/2

.

**Exercícios:**

**Em cada questão há somente uma alternativa correta. Marque com x a alternativa correta.**

1) A área em  $\text{cm}^2$  de um quadrado de 10 cm de lado é:

- a) 100          b) 121          c) 144          d) 169

2) A área de um terreno de forma quadrada é  $25 \text{ m}^2$ . O seu perímetro em metros é:

- a) 32          b) 20          c) 24          d) 28

3) Um terreno tem a forma de um retângulo de 15 m por 12 m. A área desse terreno em  $\text{m}^2$  é:

- a) 240          b) 216          c) 192          d) 180

4) A área de um triângulo de base igual a 20 m e altura igual a 30 m, em metros quadrados é:

- a) 400          b) 350          c) 300          d) 250

5) Uma pipa em forma de losango é formada por duas varetas (diagonais) de 40 cm e 30 cm.

A área dessa pipa em  $\text{cm}^2$  é:

- a) 500          b) 600          c) 700          d) 750

6) Num trapézio, as bases medem 10 cm, 14 cm e a altura 6 cm. A área desse trapézio em  $\text{cm}^2$  é:

- a) 72          b) 96          c) 120          d) 144

7) O piso de uma sala retangular tem 12 m de comprimento e 8 metros de largura, foi revestida com cerâmicas quadradas de 25 cm de lado. A quantidade necessária de cerâmica para fazer o revestimento é:

- a) 1728          b) 1152          c) 1344          d) 1536



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG  
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE  
6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

### Conteúdos: Divisibilidade

#### Múltiplos de um número

Sejam **a** e **b** dois números inteiros conhecidos, o número **a** é múltiplo de **b** se, e somente se, existir um número inteiro **k** tal que **a = b · k**. Desse modo, o conjunto dos múltiplos de **a** é obtido multiplicando **a** por todos números inteiros, os resultados dessas multiplicações são os múltiplos de **a**.

Por exemplo, listemos os 12 primeiros múltiplos de 2. Para isso temos que multiplicar o número 2 pelos 12 primeiros números inteiros, assim:

$$\begin{aligned}2 \cdot 1 &= 2 \\2 \cdot 2 &= 4 \\2 \cdot 3 &= 6 \\2 \cdot 4 &= 8 \\2 \cdot 5 &= 10 \\2 \cdot 6 &= 12 \\2 \cdot 7 &= 14 \\2 \cdot 8 &= 16 \\2 \cdot 9 &= 18 \\2 \cdot 10 &= 20 \\2 \cdot 11 &= 22 \\2 \cdot 12 &= 24\end{aligned}$$

Portanto, os múltiplos de 2 são:

$$M(2) = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24\}$$

Observe que listamos somente os 12 primeiros números, mas poderíamos ter listado quantos fossem necessários, pois a lista de múltiplos é dada pela multiplicação de um número por todos os inteiros. Assim, **o conjunto dos múltiplos é infinito**.

Para verificar se um número é ou não múltiplo de outro, devemos encontrar um número inteiro de forma que a multiplicação entre eles resulte no primeiro número.

Veja os exemplos:

→ O número 49 é múltiplo de 7, pois existe número inteiro que, multiplicado por 7, resulta em 49.

$$49 = 7 \cdot 7$$



→ O número 324 é múltiplo de 3, pois existe número inteiro que, multiplicado por 3, resulta em 324

$$324 = 3 \cdot 108$$

→ O número 523 **não** é múltiplo de 2, pois **não existe número inteiro** que, multiplicado por 2, resulte em 523.

$$523 = 2 \cdot ?$$

### Múltiplos de 4

Como vimos, para determinar os múltiplos do número 4, devemos multiplicar o número 4 por números inteiros. Assim:

$$\begin{aligned} 4 \cdot 1 &= 4 \\ 4 \cdot 2 &= 8 \\ 4 \cdot 3 &= 12 \\ 4 \cdot 4 &= 16 \\ 4 \cdot 5 &= 20 \\ 4 \cdot 6 &= 24 \\ 4 \cdot 7 &= 28 \\ 4 \cdot 8 &= 32 \\ 4 \cdot 9 &= 36 \\ 4 \cdot 10 &= 40 \\ 4 \cdot 11 &= 44 \\ 4 \cdot 12 &= 48 \\ &\dots \end{aligned}$$

Portanto, os múltiplos de 4 são:

$$M(4) = \{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, \dots\}$$

### Múltiplos de 5

De maneira análoga, temos os múltiplos de 5.

$$\begin{aligned} 5 \cdot 1 &= 5 \\ 5 \cdot 2 &= 10 \\ 5 \cdot 3 &= 15 \\ 5 \cdot 4 &= 20 \\ 5 \cdot 5 &= 25 \\ 5 \cdot 6 &= 30 \\ 5 \cdot 7 &= 35 \\ &\dots \end{aligned}$$

Logo, os múltiplos de 5 são:  $M(5) = \{5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, \dots\}$

### Divisores de um número

Sejam **a** e **b** dois números inteiros conhecidos, vamos dizer que **b** é divisor de **a** se o número **b** for múltiplo de **a**, ou seja, a divisão entre **b** e **a** é exata (deve deixar resto 0).



Veja alguns exemplos:

- 22 é múltiplo de 2, então, 2 é divisor de 22.
- 63 é múltiplo de 3, logo, 3 é divisor de 63.
- 121 não é múltiplo de 10, assim, 10 não é divisor de 121.

Para listar os divisores de um número, devemos buscar os números que o dividem. Veja:

- Liste os divisores de 2, 3 e 20.

$$D(2) = \{1, 2\}$$

$$D(3) = \{1, 3\}$$

$$D(20) = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$$

Observe que os números da lista dos divisores sempre são divisíveis pelo número em questão e que **o maior valor que aparece nessa lista é o próprio número**, pois nenhum número maior que ele será divisível por ele.

Por exemplo, nos divisores de 30, o maior valor dessa lista é o próprio 30, pois nenhum número maior que 30 será divisível por ele. Assim:

$$D(30) = \{1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30\}$$

### Números primos

Os **números primos** são aqueles que **possuem como divisor em sua listagem somente o número 1 e o próprio número**. Para verificar se um número é primo ou não, um dos métodos mais triviais é fazer a listagem dos divisores desse número. Caso apareça números a mais que 1 e o número em questão, este não é primo.

→ Verifique quais são os números primos entre 2 e 20. Para isso, vamos fazer a lista dos divisores de todos esses números entre 2 e 20.

$$D(2) = \{1, 2\}$$

$$D(3) = \{1, 3\}$$

$$D(4) = \{1, 2, 4\}$$

$$D(5) = \{1, 5\}$$

$$D(6) = \{1, 2, 3, 6\}$$

$$D(7) = \{1, 7\}$$

$$D(8) = \{1, 2, 4, 8\}$$

$$D(9) = \{1, 3, 9\}$$

$$D(10) = \{1, 2, 5, 10\}$$

$$D(11) = \{1, 11\}$$

$$D(12) = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$$

$$D(13) = \{1, 13\}$$

$$D(14) = \{1, 2, 7, 14\}$$

$$D(15) = \{1, 3, 5, 15\}$$

$$D(16) = \{1, 2, 4, 16\}$$

$$D(17) = \{1, 17\}$$

$$D(18) = \{1, 2, 3, 6, 9, 18\}$$

$$D(19) = \{1, 19\}$$

$$D(20) = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$$

**Exercícios:**

1) O número de elementos do conjunto dos divisores primos de 60 é:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 10

2) Escreva todos os números naturais menores que 100 e múltiplos de 15.

3) Qual o maior múltiplo de 5 entre 100 e 1001?

4) Quais dos números a seguir estão entre os divisores de 148?

- a) 4, 7 e 8
- b) 4, 8 e 37
- c) 2, 4, 37 e 148
- d) 2, 8 e 37
- e) 2, 4, 7 e 37

5) O mês de março possui 31 dias. Celso jogou tênis, neste mês, nos dias ímpares e Rodrigo nos dias múltiplos de 3. Quantas vezes ambos jogaram tênis no mesmo dia?

- a) 5
- b) 7
- c) 10
- d) 15
- e) 31





6) Determine todos os divisores dos números abaixo:

- a) 12
- b) 20
- c) 40

7) Qual o conjunto formado pelos divisores de 100?

8) Encontre os cinco primeiros múltiplos não negativos dos números abaixo:

- a) 15
- b) 30
- c) 6

9) Em uma sala de aula, o número de alunos presentes é múltiplo de 8. Esse número é maior que 30 e menor que 40. Quantos alunos estão na sala?

10) Você já reparou que os remédios são preparados para serem tomados a cada 6, 8 ou 12 horas? Por que não são sugeridas doses de 5 em 5 horas, por exemplo?



11) Observe o calendário do mês de julho:

**Julho 2020**

| Se        | Te | Qu | Qu | Se | Sá | Do |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
|           |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6         | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13        | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| <u>20</u> | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27        | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

- a) Há algum domingo representado por um número primo? Qual?
- b) Quantos fins de semana (sábado e domingo) existem nesse mês cujos dois dias são representados por números primos?
- c) Qual dia da semana desse mês é representado por uma quantidade maior de números primos?

12) Qual é o menor número de dois algarismos que é primo? E qual é o maior?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG  
**E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE**  
 6º ao 9º ano

**APOSTILA Nº 03/2020 – 6º ANO**

NOME DO ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Conteúdo:** Diário Íntimo

Observe a página do texto a seguir.

Na leitura que você fará agora, a personagem principal chama-se Carol. Ela é uma adolescente muito inquieta e esperta. Com certeza, você gostará de conhecê-la.

Arrebetou!! Nhac!!

SEGUNDA-FEIRA

Cheguei do vôlei e tinha uma surpresa na minha cama. Um monte de bombons da loja de que eu mais gosto! E uma cartinha da minha mãe. Viu só, diário, que maneiro? Eu confesso que também estava triste, não gosto de ficar brigada com a minha mãe. Eu gosto muito dela. No fundo, ela é bem legal, diferente das outras mães que eu conheço. Mas, dessa vez, ela ultrapassou todos os limites. Isso aí que ela fez, de vir ao meu quarto e mexer em tudo, foi muito errado e ela tinha que me pedir desculpas. E da minha agenda, ela não podia nem ter chegado perto! Foi a maior invasão do mundo!! Achei péssimo! A sorte é que ela não leu nada! Poxa, aqui é o único espaço que eu tenho e que é só meu, escrevo só as minhas coisas íntimas, não quero que ninguém nunca leia!! Ia morrer de tanta vergonha. Bom, agora, você me dá licença, diário, que eu vou atacar esses bombons. A mamãe comprou todos os meus favoritos!!!!

*Minha filhota querida,*

*Fiquei muito chateada com a nossa briga. Gosto muito de você. Ontem fiquei muito triste porque você não quis falar comigo. Pensei no que aconteceu e queria lhe pedir desculpas. Disse coisas horríveis para você, minha filha. É que acabei ficando nervosa. Mas você tem razão, Carol, o seu quarto é o seu espaço e deve ser do jeito que você quer. Só queria que você não deixasse bagunçado demais porque me incomoda. Quanto as suas coisas, eu prometo que nunca mais vou mexer em nada. Abri a sua agenda por acaso, nem li nada, foi só uma curiosidade, de mãe que se preocupa com a filha. Não sabia que você ia ficar com tanta raiva. Mas prometo, de verdade, que nunca mais vou abrir sua agenda. Me desculpe por ter invadido o seu espaço. Vamos fazer as pazes. Da sua mãe que muito adora você. Eugênia*

**Exercícios:**

1) Você conhece esse tipo de página? De qual suporte você acha que ela foi retirada?

---

---

---

---

2) Há algum lugar onde você escreve seus segredos? O que acha do hábito de escrever os pensamentos em um lugar só seu, a que ninguém mais tenha acesso?

---

---

---

---

3) Você já escreveu textos para falar dos seus sentimentos? Em caso afirmativo, de que sentimentos costuma falar?

---

---

---

**POR DENTRO DO TEXTO**

1) Descreva como você imagina Carol fisicamente.

---

---

---

---

2) Qual motivo levou a menina a ficar chateada com a mãe?

---

---

---

3) De acordo com a carta da mãe de Carol, a menina teve os segredos descobertos? Por quê?

---

---

---

---



4) Em sua opinião, a adolescente tinha razão? Por quê?

---

---

---

---

---

5) Que elementos aparecem na página da agenda, além do texto escrito?

---

---

---

6) Por que esses elementos estão presentes na página da agenda de Carol? Em sua opinião, Carol afixou a carta da mãe na agenda?

---

---

---

---

7) Em uma agenda, as pessoas costumam registrar os compromissos do dia a dia. É isso o que está anotado na agenda de Carol? Por quê?

---

---

---

---

8) Ao escrever, Carol dirige-se a alguém? Identifique a passagem do texto que confirma sua resposta.

---

---

---

---

9) Os textos de Carol e os da mãe foram escritos com o mesmo objetivo, ou seja, com a mesma intenção? Justifique sua resposta.

---

---

---

---

---



10) A linguagem utilizada na agenda é formal ou informal? Dê exemplos que justifique sua resposta.

---

---

---

---

11) Esse tipo de linguagem é adequada ao texto lido? Justifique sua resposta.

---

---

---

---

O **diário íntimo** é um gênero textual no qual quem escreve conta os acontecimentos do dia a dia, falando também de seus sentimentos e de suas emoções. Recebe esse nome justamente por isso. Hoje em dia, os adolescentes costumam escrever textos desse tipo em suas agendas.

No texto apresentado, Carol usa a página da agenda para contar sobre seus sentimentos, suas emoções e a razão de seu desentendimento com a mãe no dia anterior. Seu texto foi organizado em parágrafos e a data não foi colocada por quem escreveu porque já aparece na agenda.

O diário costuma ser escrito na linguagem informal.

12) Relacione os seguintes elementos da carta da mãe:

- a) a saudação inicial;
- b) o pedido de desculpas
- c) a assinatura
- d) a despedida

( ) “De sua mãe que muito adora você [...]”

( ) “Pensei no que aconteceu e queria lhe pedir desculpas.”

( ) “Eugênia”

( ) “Minha filhota querida [...]”

13) Por qual motivo as palavras e frases do texto usadas nas alternativas da questão anterior estão entre aspas?

---

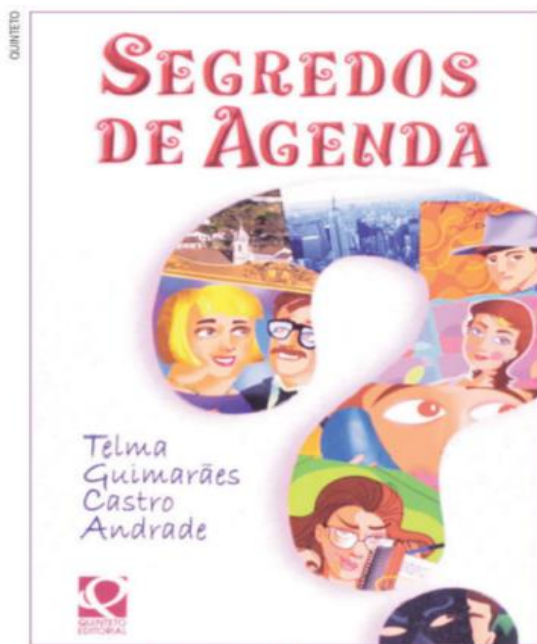
---

---

---



14) Observe esta capa de livro.



a) A ilustração dessa capa forma um sinal de pontuação. Que sinal é esse? Qual é a relação entre esse sinal de pontuação e o título do livro?

---



---



---



---

b) O título desse livro tem alguma relação com os fatos ocorridos com Carol, no livro *A agenda de Carol*, principalmente com a raiva que sentiu da mãe? Por quê?

---



---



---

15) Leia o boxe:

**Argumentar** consiste em justificar uma afirmação para convencer alguém a mudar de opinião ou de comportamento. Fatos, ideias, razões ou provas são exemplos de argumentos.

Na carta que a mãe fez para a menina, existe argumentação? Explique sua resposta com elementos do texto.

---



---



---



---



---



Você conheceu as ideias e os sentimentos da personagem Carol por meio de um gênero textual chamado diário íntimo. Agora, é você quem fará um pequeno diário. Nele, você colocará suas ideias e emoções, registrando alguns fatos marcantes do seu dia a dia vivido na Quarentena. Pode ser feito em qualquer folha, é só ilustrar como se fosse um diário.

### **PLANEJAMENTO**

Seguem algumas orientações para a produção:

- O gênero diário íntimo, como o nome diz, é pessoal, portanto, os acontecimentos devem ser narrados em primeira pessoa.
- O diário deve registrar a data em que o texto foi escrito.
- Em textos desse gênero, o autor costuma se dirigir ao próprio diário, como se estivesse conversando com ele, usando expressões como “querido diário”, “meu diário”, “amigo diário. Caso queira, você poderá utilizar esse recurso.

### **ELABORAÇÃO**

- Escolha alguns fatos marcantes ocorridos em sua vida durante a Quarentena para narrar em seu diário íntimo.
- Ao narrar, você deverá situar o leitor a respeito do tempo (quando) e do espaço (onde) os fatos ocorreram.
- O diário é seu! Crie à vontade fazendo colagens, elaborando ilustrações, poemas, frases, colando fotos, etc.

**Observação:** O diário deverá ser entregue junto com a apostila.

Qualquer dúvida, podem entrar em contato comigo no telefone 99808-4810 (Professora Vera).