



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

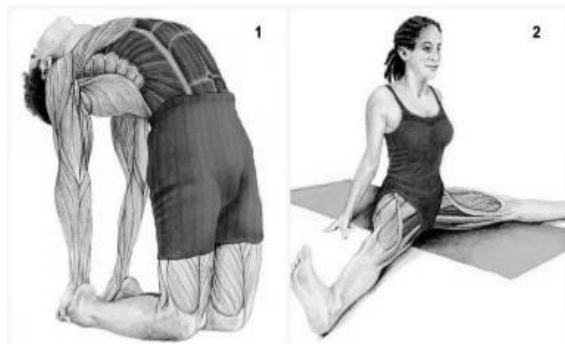
APOSTILA Nº 02/2020 – 7º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

EDUCAÇÃO FÍSICA**Conteúdo: ALONGAMENTOS – Parte 02**

Dando prosseguimento ao conteúdo da primeira apostila continuaremos nos beneficiando dos alongamentos. A proposta agora são mais 06 poses de um nível mais avançado para serem feitos juntamente com os demais da primeira apostila. Sempre respeitando as normas de segurança elencadas anteriormente. **(A figura tem o número corresponde a descrição da sua execução)**

Dicas: Pesquisar os seguintes músculos: reto abdominal, oblíquos externos, adutores, extensor antebraço, grande dorsal, soleo e gastrocnêmio.

Exercícios:

1. Pose do camelo: *Músculos enfatizados: reto abdominal e oblíquos externos.* Este exercício é mais adequado para pessoas que já têm uma boa flexibilidade. Sentado sobre os calcanhares, coloque as mãos para trás, empurrando seus quadris para cima e para a frente. Não coloque muita pressão sobre a coluna lombar. No caso de você ter problemas no pescoço, não deixe cair a cabeça para trás.

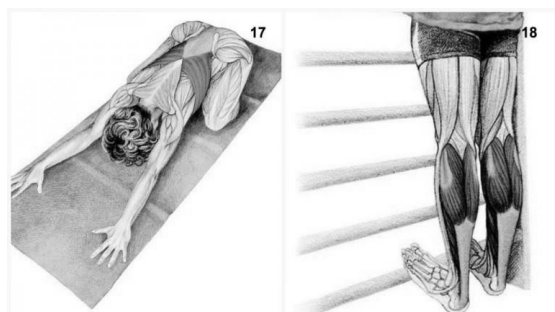
2. Pernas abertas: *Músculos enfatizados: adutores.* Se você é novato, pode não ser capaz de alcançar seus pés. Neste caso, apenas estique as pernas para fora. Este exercício

também pode ser realizado empurrando as pernas na parede.



5. Pose da borboleta: *Músculos enfatizados: adutores.* Sentado, junte as solas dos seus pés juntos. Coloque pressão sobre os joelhos, com as mãos. Se você quiser esticar melhor os músculos da virilha, mantenha os pés mais próximos do corpo.

6. Antebraço esticado: *Músculos enfatizados: extensor do antebraço.* Gire o ombro para o exterior, a fim de entrar na posição ideal para esticar o músculo do antebraço. Depois de ter conseguido trazer seu corpo para esta posição, coloque pressão sobre a outra mão para iniciar o alongamento.



17. Pose da criança: *Músculos enfatizados: grande dorsal.* Sente com as mãos e os joelhos no chão, lentamente trazendo os quadris para trás até encostar a testa no chão. Se você quiser um melhor alongamento nos quadris, deixe os joelhos mais amplos. A parte superior do corpo deve ser posicionada na forma de um arco.

18. Panturrilha esticada: *Músculos enfatizados: sóleo e gastrocnêmio.* Este alongamento pode ser realizado na borda de um degrau. Gire os tornozelos um pouco para dentro e para fora para esticar ativamente os músculos da panturrilha.



HISTÓRIA

Conteúdo: Expansão marítima europeia

EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA – SÉC. XV E XVI

Até o séc. XV os europeus só conheciam algumas partes do mundo: Norte da África, Oriente Médio e parte da Ásia.



O mundo que os europeus conheciam até o séc. XV

Desconheciam a maior parte da África, Ásia e sequer imaginavam que existissem outros continentes, como a América e a Oceania. Isso mudou a partir da necessidade de mercadorias inexistentes na Europa e o desejo de expandir a fé católica e a cultura europeia;

A partir do séc. XV – portugueses e espanhóis alcançaram regiões da Terra até então desconhecidas na Europa. O contato entre europeus e nativos dessas terras trouxe consequências para os dois lados.

O comércio e as navegações

Início do séc. XV – Gênova e Veneza (Itália) eram os principais centros de comércio da Europa.



Comércio europeu na Idade Média

Os comerciantes europeus buscavam mercadorias em diferentes lugares, Constantinopla (atual Istambul, na Turquia), pertencente ao Império Romano do Oriente, era o principal centro de vendas.



Lá, mercadores árabes ofereciam grandes variedades de artigos vindos da Ásia (especiarias, tecidos, pedras preciosas, animais e produtos manufaturados – espelhos, tesouras, etc.).

As especiarias (pimenta do reino, canela, noz-moscada, entre outros), revendidas a altos preços na Europa, eram as mais procuradas. Em 1453 esse comércio sofre forte abalo com a invasão de Constantinopla pelos turco-otomanos;

Império Otomano

Formado pelos muçulmanos turcos no Oriente Médio, após tomarem a cidade de Constantinopla (1453), pondo fim ao Império Romano do Oriente. O Império Otomano existiu até 1922, quando foi derrotado na 1ª Guerra Mundial e dividido em vários países. O centro desse império deu origem à atual Turquia.

Os turco-otomanos fizeram um acordo com os mercadores venezianos garantindo a eles o monopólio do comércio em Constantinopla. Resultado: os preços das mercadorias vendidas pelos venezianos na Europa ficaram muito caros.

Diante disso, comerciantes e navegadores de outros países europeus decidiram buscar novos caminhos para chegar a Ásia (Índias) sem passar pelo bloqueio dos turcos; assim, poderiam adquirir as mesmas mercadorias a preços bem baixos;

Em Portugal, a aliança entre a burguesia (comerciantes) e o rei garantiu o pioneirismo na descoberta de um novo caminho marítimo para as Índias.

Os portugueses contornam a África



sec.XV - Portugal era o caminho natural que ligava o Mediterrâneo ao norte da Europa

Desde o fim da Idade Média, Portugal era um caminho natural entre os comerciantes europeus que passavam entre o norte e o sul do continente.

Os portugueses acabaram tendo bastante contato com navios e navegadores e Portugal já buscava novas fontes de comércio em direção à Ásia.

Em 1415, D.João I (dinastia de Avis) ordenou a invasão da cidade muçulmana de Ceuta, importante entreposto comercial e militar do Mediterrâneo, no norte da África;

A expedição vitoriosa foi comandada pelo infante D.Henrique (1394-1460), filho do rei, marcando o início da expansão ultramarina de Portugal.

Os portugueses descobriram que o ouro que chegava a Ceuta vinha de Tomboctu (atual Málí) e resolveram também conquistar essa região (lado oeste da África) contornando o continente. Não foi fácil, os portugueses tiveram dificuldades em atravessar o Cabo Bojador (hoje pertencente ao Saara Ocidental).

No período que compreende a 1424-1533, quinze expedições foram enviadas e todas fracassaram.

A 1ª expedição a contornar o cabo Bojador foi comandada por Gil Eanes (1434), que afastando-se da costa africana (alto-mar), conseguiu passar por pontos de difícil acesso próximo ao litoral. Ultrapassado o cabo Bojador, as embarcações portuguesas chegaram a lugares cada vez mais distantes.



Exercícios:

01) Cite as regiões conhecidas pelos europeus até o século XV:

02) Quais os principais centros comerciais da Europa na época?

03) Com base na imagem da página 2, escreva como era o comércio da época:

04) Cite algumas especiarias:

05) O que aconteceu em 1453?

06) Qual foi o resultado do acordo feito entre os Turco-otomanos e os mercadores venezianos?

07) Qual foi o primeiro país a se lançar nas Grandes Navegações?

08) O que aconteceu em 1415?

ARTE

Conteúdo: Música: Ouvir e cantar

Na sua opinião o que é preciso para criar a letra para uma música?

Do que você gosta em relação as letras de música?



Em uma entrevista, Maria Gadú disse que quando criou a sua primeira composição, **Shimbalaie**, “estava despretensiosamente feliz” (disponível em: <http://eba.im/az7pp6>>. Acesso em: 5 mar. 2015).

Maria Gadú (1986)

Maria Gadú nasceu em São Paulo e desde criança faz suas próprias composições musicais. Ela disse que aprendeu a cantar com a sua avó, que foi cantora lírica. Uma de suas canções é em homenagem a sua avó, Dona Cila.

Ainda na adolescência, Gadú começou a fazer shows. Considerada uma das revelações da música popular brasileira, compõe a maioria das músicas que canta, mas também interpreta canções de outros músicos da nossa música popular. Costuma dizer que não tem preconceitos e ouve muitos estilos. Estuda música em casa, tocando seu instrumento preferido, o violão. Gosta de experimentar diferentes ritmos e gêneros de música do Brasil e de outras partes do mundo. Às vezes faz experiências e mistura sons e ritmos.

Em seus shows, Maria Gadú já apresentou ritmos de maracatu, samba, reggae e pop. Também já gravou canções em francês e inglês. Costuma dizer que a pesquisa é importante para criar na linguagem da música:

“Ouço de tudo. Sem preconceito algum [...]

Gosto de pesquisar, fuçar aquilo que não está ao alcance de todos[...]



Exercícios:

Responda:

1) Será que as canções criadas pelos artistas refletem suas emoções?

2) Os sons que ouvimos influenciam nossas emoções? Sons como o de vento, mar, rios, sons da cidade, de instrumentos?

3) Que sons você gosta de ouvir? E de quais sons você não gosta?

4) Em relação as músicas que você gosta de ouvir, se fosse enviar uma delas de presente a um amigo ou amiga, por e-mail, via redes sociais ou gravada em um CD drive, qual seria?

5) Será que todo mundo tem o mesmo gosto musical?

6) Escolha 3 músicas preferidas. Escreva as letras e faça desenhos enquanto as ouve, descrevendo as sensações que elas lhe provocam. Faça em folha separada para entregar.



Ilustração da cantora Maria Gadú.

LÍNGUA INGLESA

Conteúdo: Can x Can't

Hello, students.

Aqui quem vos escreve é o *teacher* Vander. Estamos com muitas saudades de nossa escola, mas ainda precisamos ficar em casa. Por isso, caso tenha dúvidas, peça ajuda a um colega ou entre em contato com seu professor pelo whatsapp no número (32) 99911-8589.

Para a aula de hoje vamos rever o verbo *CAN* (afirmativo) e *CAN'T* (negativo), vistos na apostila anterior (reveja sua primeira apostila, se necessário):

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		QUESTION	
I	<u>can</u> eat.	I	<u>can't</u> eat.	Can I	<u>eat</u> ?
You	<u>can</u> drink.	You	<u>can't</u> drink.	Can you	<u>drink</u> ?
He	<u>can</u> see.	He	<u>can't</u> see.	Can he	<u>see</u> ?
She	<u>can</u> walk.	She	<u>can't</u> walk.	Can she	<u>walk</u> ?
It	<u>can</u> fly.	It	<u>can't</u> fly.	Can it	<u>fly</u> ?
We	<u>can</u> leave.	We	<u>can't</u> leave.	Can we	<u>leave</u> ?
You	<u>can</u> jump.	You	<u>can't</u> jump.	Can you	<u>jump</u> ?
They	<u>can</u> stand.	They	<u>can't</u> stand.	Can they	<u>stand</u> ?

Exercício: Procure as frases abaixo na apostila anterior e copie-as traduzindo para a Língua Portuguesa.

- A) My sister can't sing. _____
- B) Anyone can make this wrong. _____
- C) My sister can dance with you. _____
- D) Can I go to the bathroom? _____



- E) I can do it! _____
- F) I can dance very well. _____
- G) I can't do it. _____
- H) I can speak English. _____
- I) Can you speak English? _____
- J) I can't speak English. _____
- K) Can't you sing this song? _____
- L) I can't dance very well. _____

Conteúdo: Can x Can't

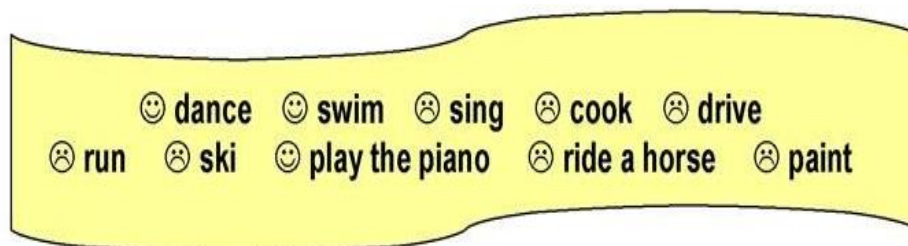
Nesta aula vamos novamente fixar o conceito do verbo *CAN* (afirmativo) e *CAN'T* (negativo), vistos na apostila anterior (reveja sua primeira apostila, se necessário):



Exercício: Observe as imagens e complete as frases sobre estas pessoas utilizando *CAN* ou *CAN'T*. Use os verbos abaixo.

Example: No número 1, observamos que o casal pode dançar (dance) então completamos:

1. Sarah and Tom CAN DANCE.





- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Sarah and Tom _____ | 2. Mary _____ |
| 3. Tony _____ | 4. That man _____ |
| 5. Granny _____ | 6. She _____ the marathon. |
| 7. They _____ | 8. Tina _____ |
| 9. He _____ | 10. Mr Smith _____ |

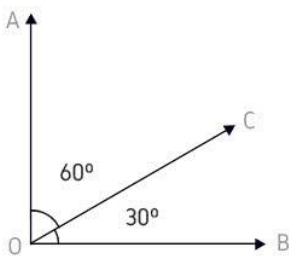
GEOMETRIA

Conteúdo: Tipos de triângulos

Tipos de ângulos

Ângulos Complementares

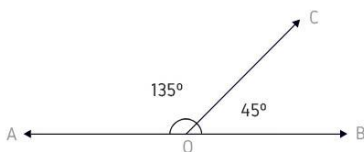
Ângulos complementares são aqueles que juntos medem 90° .



$30^\circ + 60^\circ = 90^\circ$, o que quer dizer que os ângulos se complementam mutuamente, 30° complementa o ângulo de 60° e vice-versa.

Ângulos Suplementares

Ângulos suplementares são aqueles que juntos medem 180° .



$$135^\circ + 45^\circ = 180^\circ$$

Isso quer dizer que o ângulo de 135° é o suplemento do ângulo que mede 45° . Ao mesmo tempo, o ângulo de 45° é o suplemento do ângulo que mede 135° .



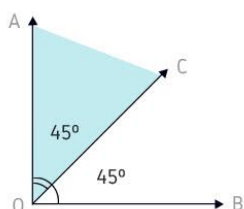
Ângulos Adjacentes

Os ângulos adjacentes, que são aqueles que não têm pontos comuns, podem ser complementares ou suplementares.

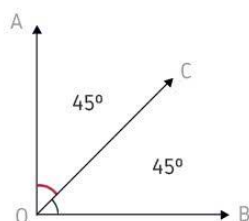
A soma dos ângulos adjacentes complementares é 90° .

A soma dos ângulos adjacentes suplementares é 180° .

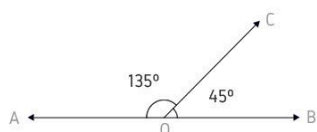
Compare a diferença entre ângulos adjacentes com outros ângulos que possuem pontos internos em comum.



$\widehat{AOC}$ e $\widehat{AOB}$ possuem pontos internos em comum. Logo, não são adjacentes.



$\widehat{AOC}$ e $\widehat{COB}$ não possuem pontos internos em comum. Logo, são **adjacentes complementares**.



$\widehat{AOB}$ e $\widehat{AOC}$ não possuem pontos internos em comum. Logo, são **adjacentes suplementares**.

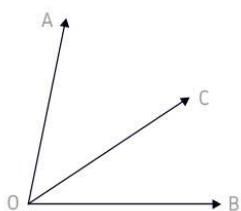
Ângulos Congruentes

Ângulos congruentes são aqueles que têm a mesma medida.



Ângulos Consecutivos

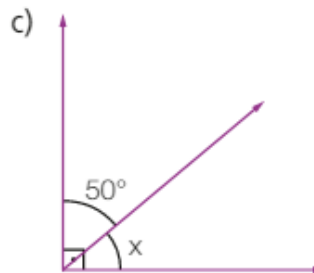
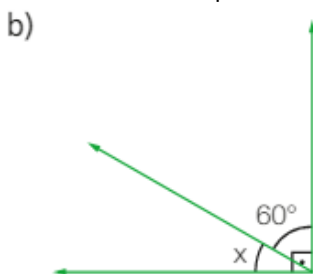
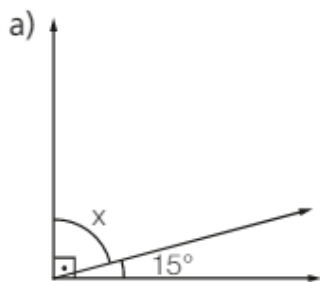
Ângulos consecutivos são aqueles que possuem em comum um lado e um vértice.



$\widehat{AOC}$ e $\widehat{COB}$ têm em comum o vértice (O) e o lado (OC)

Exercícios:

01) Em cada item a seguir, os ângulos são adjacentes e complementares. Qual o valor de x cada caso?



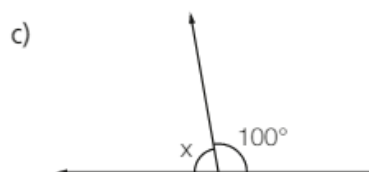
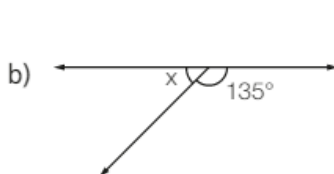
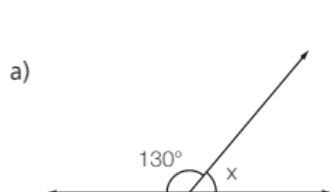
02) Qual o complemento de:

A) 30° _____

B) 60° _____

C) 50° _____

03) Em cada item a seguir, os ângulos são adjacentes e suplementares. Qual é o valor da medida X em cada caso?



04) Qual é o suplemento de:

A) 120° _____

B) 55° _____

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Místicas e espiritualidades

Habilidades:

(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.

(EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).

TEXTO 1

TIPOS DE RELIGIÕES

Há várias formas de religião, e são muitos os modos que vários estudiosos utilizam para classificá-las. Porém há características comuns às religiões que aparecem com maior ou menor destaque em praticamente todas as divisões. A primeira destas características é cronológica, pois as formas religiosas predominantes evoluem através dos tempos nos sucessivos estágios culturais de qualquer sociedade. Outro modo é classificá-las de acordo com sua solidez de princípios e sua profundidade filosófica, o que irá separá-las em religiões com e sem Livros Sagrados. A classificação que leva em conta essas duas características,



divide as religiões nos seguintes 4 grandes grupos distintos: **PANTEÍSTAS** - **POLITEÍSTAS** - **MONOTEÍSTAS** – **ATEÍSTAS**. Nessa divisão há uma ordem cronológica.

As Religiões **PANTEÍSTAS** são as mais antigas, dominando em sociedades menores e mais “primitivas”. Tanto nos primórdios da civilização mesopotâmica, europeia e asiática, quanto nas culturas das Américas, África e Oceania. Para os panteístas “tudo é Deus”, o universo é o único Deus. Segundo esta doutrina, Deus está presente em todo o Universo, em cada elemento; ela defende igualmente a existência de várias divindades ligadas aos mais variados componentes da Natureza. O Panteísmo se identifica ao pensamento filosófico oriental, como o Budista, o Janista, o Taoísta e o Confucionista. O Panteísmo não explica os eventos aparentemente naturais, como a Criação do Universo, o princípio da existência, como provindos de um Ser Supremo. Para esta doutrina, Deus se identifica com o Cosmos, Deus é o próprio universo. Os panteístas não adotam locais sagrados e a única norma que seguem é a Lei Natural.

As Religiões **POLITEÍSTAS** surgem num estágio posterior do desenvolvimento de uma cultura. Quanto mais a sociedade se torna complexa, mais vão surgindo deuses. O politeísmo é a crença na existência de diversos deuses, comum no Egito, Grécia e Roma Antigas. As principais divindades são geralmente ligadas às forças da natureza, são antropomórficas (deus com forma humana) e imortais.

As Religiões **MONOTEÍSTAS** são mais recentes, e atualmente as mais disseminadas. Monoteísmo é o sistema doutrinário que admite a existência de apenas uma divindade (um Deus). Etimologicamente, o termo monoteísmo se originou a partir da junção das palavras gregas *mónos* (“único”) e *théos* (“deus”). O Monoteísmo domina mais de metade da humanidade, a exemplo do Cristianismo cujo Deus é Jesus e do Islamismo onde o deus é Alá.

As religiões **ATEÍSTAS** negam a existência de um ser supremo central. O Ateísmo é a convicção de que Deus não existe. — O termo é por vezes confundido com agnosticismo, a crença de que é impossível saber se existe um Deus. O termo é frequentemente empregado de forma errada.

Essas religiões geralmente surgem como uma reação a um sistema religioso. As religiões Panteístas por serem as mais antigas, não têm Livros Sagrados ou qualquer estabelecimento mais sólido do que a tradição oral, embora na atualidade o renascimento panteísta esteja mudando isso. Já as politeístas muitas vezes possuem registros de suas lendas e mitos em versão escrita, mas nenhuma possui uma REVELAÇÃO propriamente dita. Isto é um privilégio do Monoteísmo. TODAS as grandes religiões monoteístas possuem sua Revelação Divina em forma de Livro Sagrado, como é o caso das três principais religiões monoteístas: Cristianismo, cujo livro sagrado é a Bíblia; Islamismo, seu livro sagrado é o Alcorão ou Corão, e o Judaísmo, que tem como livro sagrado o Torá. As Ateístas também possuem seus livros guias, mas por não acreditarem num Deus pessoal, não tem o peso dogmático de uma revelação divina, sendo vistas em geral como tratados filosóficos.

Exercício: Complete as lacunas.

1. A característica cronológica é importante porque as formas religiosas predominantes evoluem através dos _____ nos sucessivos estágios culturais de qualquer sociedade.
2. O que determina a solidez de princípios e a profundidade filosófica de uma religião é se ela tem ou não _____.
3. As Religiões **PANTEÍSTAS** são as mais _____.
4. As Religiões **PANTEÍSTAS** dominaram os primórdios das primeiras _____.
5. Para os panteístas “tudo é Deus”, o _____ é o único Deus.
6. Segundo os panteístas, Deus está presente em cada elemento da _____.
7. O Panteísmo se identifica ao pensamento _____ oriental, como o Budista, o Janista, o Taoísta e o Confucionista.
8. O _____ não explica a Criação do Universo, o princípio da existência, como provindos de um Ser Supremo, para eles Deus é o universo



9. Os panteístas não adotam locais sagrados e a única norma que seguem é a _____.
10. Quanto mais a sociedade se torna complexa, mais vão surgindo _____.
11. O _____ é a crença na existência de diversos deuses.
12. O politeísmo foi comum no Egito, Grécia e Roma Antiga, pois eles cultuavam vários _____.
13. As principais _____ do politeísmo são geralmente ligadas às forças da natureza, são antropomórficas (deus com forma humana) e imortais.
14. As Religiões MONOTEÍSTAS são mais _____, e atualmente as mais disseminadas.
15. Monoteísmo é o sistema doutrinário que admite a existência de apenas um _____.
16. Etimologicamente, o termo monoteísmo se originou a partir da junção das palavras gregas mónos (“único”) e _____ (“deus”).
17. O Monoteísmo domina mais de metade da humanidade, a exemplo do _____ cujo Deus é Jesus e do Islamismo onde o deus é Alá.
18. O ATEÍSMO é a convicção de que Deus _____.
19. Agnosticismo é a crença de que é _____ saber se existe um Deus.
20. As religiões Panteístas por serem as mais antigas, não têm _____.
21. Os politeístas possuem registros de sua religião em suas _____.
22. Todas as grandes religiões monoteístas possuem sua _____ Divina em forma de Livro Sagrado.
23. O livro sagrado do Cristianismo é a _____.
24. O livro sagrado do Islamismo é o _____.
25. O livro sagrado do Judaísmo é o _____.

MATEMÁTICA

Conteúdo: Atividades de revisão dos seguintes conteúdos:

- Números inteiros;
- Representação na reta numérica;
- Módulo ou valor absoluto de um número inteiro;
- Números opostos ou simétricos;
- Comparação de números inteiros;
- Adição de números inteiros;
- Subtração de números inteiros;
- Multiplicação de números inteiros;
- Divisão de números inteiros e
- Potenciação com números inteiros.

Reveja os conteúdos dados na primeira apostila e em seu caderno para fazer as atividades a seguir. Bom trabalho!

**Exercícios: Números inteiros**

- 1) Utilizando os números inteiros, represente cada situação a seguir:
 - a) 5 graus Celsius abaixo de zero.
 - b) 29 graus Celsius acima de zero.
- 2) Se uma medida de temperatura de 0°C baixar 4 graus Celsius, então qual será a nova medida de temperatura?
- 3) Se uma medida de temperatura de -1°C subir 5 graus Celsius, então qual será a nova medida de temperatura?
- 4) Registre as situações usando números positivos, negativos e o zero.
 - a) Uma altitude que mede 75m acima do nível do mar.
 - b) A medida de altitude ao nível do mar.
 - c) Uma altitude que mede 50m abaixo do nível do mar.
 - d) Um depósito de R\$500,00.
 - e) Uma retirada de R\$25,00.
- 5) Em cada item, qual o número correspondente:
 - a) 15m acima do nível do mar.
 - b) Uma dívida de R\$250,00.
 - c) 3m para trás.
 - d) Descer 9 degraus.
 - e) 30°C acima de zero.
 - f) Ganhar R\$20,00.
 - g) 2°C abaixo de zero.
 - h) Ficar parado.
 - i) Avançar 4m.

Exercícios: Representação na reta numérica

- 1) Considere o conjunto dos números inteiros e escreva:
 - a) o antecessor do zero;
 - b) o sucessor de -5;
 - c) o antecessor de -2;
 - d) o sucessor de 3;
 - e) o sucessor de -70;
 - f) o antecessor de +95.
- 2) Desenhe uma reta numerada e localize estes pontos nela.
 - a) A: +5
 - b) O: 0
 - c) B: -3
 - d) C: -7
 - e) D: +2
 - f) E: -1
 - g) F: -5
 - h) G: +3
- 3) Considerando uma reta numerada com números inteiros, represente o que se pede.
 - a) O conjunto A dos números inteiros que estão à direita de -3.



- b) O conjunto B dos números inteiros de -1 até +5.
- c) O conjunto C dos números inteiros que estão entre -1 e +5.
- d) O conjunto D dos números inteiros que estão à esquerda de +2.
- e) O conjunto E dos números inteiros de -7 até -2.

Exercícios: Módulo ou valor absoluto de um número inteiro

- 1) Escreva o valor absoluto de cada número inteiro.
 - a) +7
 - b) -6
 - c) +1
 - d) -7
 - e) +8
 - f) -10
- 2) Determine:
 - a) $|-2|$
 - b) $|+100|$
 - c) $|-100|$
 - d) $|-9|$
 - e) $|+5|$
 - f) $|-11|$
- 3) Calcule:
 - a) $|-5| + |-4|$
 - b) $|+3| + |-1|$
 - c) $|-3| + |+1| + |-8|$
 - d) $|-98| + |-2|$
- 4) Entre os números -8, -5, +5, +10, -12, qual tem maior valor absoluto?

Exercícios: Números opostos ou simétricos

- 1) Indique o oposto ou simétrico de cada número.
 - a) +56
 - b) -19
 - c) +20
 - d) +150
 - e) -203
 - f) -59
 - g) +30
 - h) -44
- 2) Escreva o oposto de cada situação e o número correspondente.
 - a) Ganhar 5 pontos em um jogo (+5).
 - b) Um débito de R\$20,00 (-20).
 - c) Um lucro de R\$50,00 (+50).
 - d) Dois andares abaixo do térreo (-2).
 - e) 150m acima do nível do mar (+150).
 - f) Ano 7 antes de Cristo (-7).
 - g) 3 unidades à direita do zero (+3).



- h) Recuar 6 metros (-6).
- i) Uma medida de temperatura de 3 graus Celsius abaixo de zero (-3).

Exercícios: Comparação de números inteiros

- 1) Observe o saldo bancário de 5 pessoas.
 - . João: saldo positivo de R\$350,00.
 - . Marta: saldo positivo de R\$200,00.
 - . Lúcia: saldo positivo de R\$150,00.
 - . Marcelo: saldo negativo de R\$180,00.
 - . André: saldo zero.Escreva o número inteiro correspondente ao saldo de cada pessoa.
- 2) Escreva os 5 números da atividade anterior em ordem crescente.
- 3) Escreva em ordem decrescente os seguintes números:
-10 -2 0 9 +5 +7 -6

Exercícios: Adição de números inteiros

- 1) Efetue as adições:
 - a) $(-5) + (+2)$
 - b) $(+3) + (+4)$
 - c) $0 + (-5)$
 - d) $(-2) + (-2)$
 - e) $(-3) + (+3)$
 - f) $(+2) - 0$
 - g) $(+4) + (-6)$
 - h) $(-5) + (+7)$
 - i) $(-3) + (-4)$
 - j) $(+5) + (-4)$
- 2) Escreva e efetue a adição correspondente a cada situação e indique o novo saldo.
 - a) O saldo de José era negativo de R\$120,00 e ele fez um depósito de R\$200,00.
 - b) O saldo de Ana era positivo de R\$95,00 e ela realizou uma retirada de R\$100,00.
 - c) O saldo de Silvio era negativo de R\$55,00 e ele efetuou uma retirada de R\$60,00.
 - d) O saldo de Sueli era zero e ela fez um depósito de R\$250,00.
 - e) O saldo de Sérgio era positivo de R\$427,00 e ele realizou um depósito de R\$139,00.
- 3) A prima de Letícia e de Rodrigo tinha no banco um saldo positivo de R\$30,00. Nos dias posteriores, fez as seguintes movimentações:
 - . depósito de R\$40,00;
 - . retirada de R\$35,00;
 - . depósito de R\$30,00;
 - . retirada de R\$50,00.No fim de todas essas movimentações, qual era o saldo da conta da prima de Letícia e de Rodrigo?

Exercícios: Subtração de números inteiros

- 1) Efetue as subtrações.
 - a) $10 - 4$



- b) $5 - 9$
- c) $3 - 8$
- d) $16 - 28$
- e) $(-10) - (+3)$
- f) $(-15) - (-8)$
- g) $0 - (-25)$
- h) $(+24) - (-12)$
- i) $(+5) - (+9)$
- j) $(-17) - 0$

- 2) Efetue a subtração correspondente a cada situação e escreva a medida de temperatura resultante.
- a) A medida de temperatura era de 14°C e baixou 4°C .
 - b) A medida de temperatura era de 9°C e baixou 9°C .
 - c) A medida de temperatura era de 1°C e baixou 3°C .
 - d) A medida de temperatura era de 0°C e baixou 4°C .

Exercícios: Multiplicação de números inteiros

- 1) Efetue as multiplicações.
- a) $(-2) \cdot (+3)$
 - b) $(+1) \cdot (-2)$
 - c) $(-7) \cdot (-4)$
 - d) $(-14) \cdot 0$
 - e) $(-1) \cdot (-1)$
 - f) $(+12) \cdot (-2)$
 - g) $(-2) \cdot (+5) \cdot (+3) \cdot 0 \cdot (-2)$
- 2) Nas afirmações abaixo, indique se cada uma delas é verdadeira ou falsa. No caso de ser verdadeira, dê 3 exemplos que confirmem a afirmação feita. No caso de ser falsa, dê 1 contraexemplo, ou seja, um exemplo que contesta a afirmação feita.
- a) Representando os números inteiros em uma reta numerada, todos os pontos dessa reta corresponderão a números inteiros.
 - b) Todo número natural é um número inteiro.
 - c) Todo número inteiro é um número natural.
 - d) A diferença entre 2 números inteiros negativos é sempre um número inteiro positivo.
 - e) O produto de 2 números inteiros negativos é sempre um número inteiro positivo.

Exercícios: Divisão de números inteiros

- 1) Efetue as divisões:
- a) $(-14) : (-2)$
 - b) $(+25) : (+5)$
 - c) $(+4) : (-4)$
 - d) $0 : (+6)$
 - e) $(-2) : (-2)$
 - f) $(+369) : (-41)$
 - g) $(+42) : (-6)$
 - h) $(-12) : (-4)$
 - i) $0 : (-5)$
 - j) $(-7) : (-7)$
- 2) Indique e efetue as operações correspondentes.



- a) A soma de -6 e +2.
- b) A diferença entre -6 e +2.
- c) O produto de -6 e +2.
- d) O quociente de -6 e +2.

Exercícios: Potenciação com números inteiros

- 1) Determine o valor de cada potência com números inteiros na base.
 - a) $(5)^3$
 - b) $(-5)^3$
 - c) $(3)^2$
 - d) $(-3)^2$
 - e) $(-1)^4$
 - f) $(-8)^0$
 - g) -2^4
 - h) -5^0
- 2) Analisando as potenciações que você já efetuou, é possível chegar a conclusões que valem para todas as potenciações com número inteiro na base e número natural no expoente. Responda e dê um exemplo para cada item.
 - a) Qual é o resultado quando a base é 0 e o expoente é número natural diferente de 0?
 - b) Qual é o resultado quando a base é um número inteiro positivo?
 - c) Qual é o resultado quando a base é um número inteiro negativo e o expoente é um número natural par?
 - d) Qual é o resultado quando a base é um número inteiro negativo e o expoente é um número natural ímpar?
- 3) Indique e efetue as potenciações correspondentes usando as conclusões da atividade anterior.
 - a) Base -8 e expoente 3.
 - b) +20 elevado ao cubo.
 - c) -7 elevado ao quadrado.
 - d) Base 0 e expoente 5.
 - e) +10 elevado à sexta potência.
 - f) -2 elevado à sétima potência.
 - g) +30 elevado ao quadrado.
 - h) -2 elevado à quarta potência.
 - i) Base -1 e expoente 8.
 - j) Base -11 e expoente 0.
- 4) Registre 5 potenciações diferentes, todas com resultado +16.

CIÊNCIAS E GEOGRAFIA

Conteúdo: Projeto “Reciclagem e preservação do meio ambiente”

**Objetivo:**

Conhecer sobre o processo de seleção e reciclagem do “lixo”. Selecionar o “lixo” que pode ser reciclado. Reciclar para evitar desperdício e preservar o meio ambiente. Incentivar a criatividade para a transformação do “lixo” em objetos úteis. Conscientizar sobre a diversidade de materiais que podem ser reciclados. Apreçar e refletir sobre o produto final. Trabalhar a partir do conhecimento prévio e utilizar da leitura do mundo para estimular o desenvolvimento cultural, pedagógico e social dos alunos. A interdisciplinaridade promove o crescimento do conhecimento dos alunos que a partir do novo nível em que se encontram passam a enfrentar novos desafios, para atingirmos ao final do projeto todo o objetivo proposto.

Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente de sustentabilidade bem-sucedidos.

INTRODUÇÃO:

As questões de lixo, reciclagem e reutilização vêm sendo consideradas cada vez mais urgentes e importantes na sociedade, pois o futuro da humanidade depende da relação estabelecida entre a natureza e o homem na utilização dos seus recursos naturais disponíveis.

Neste projeto abordaremos a necessidade de conscientização e mudanças de valores e atitudes para que os alunos e suas famílias criem diferentes possibilidades de utilização do material a ser reciclado.

Este projeto tem a preocupação de estimular a prática e ressaltar a importância da reciclagem para a melhoria da qualidade de vida, utilizando para isso os quatro R (REUTILIZAR, RECICLAR, REAPROVEITAR E REDUZIR), como meio de preservação do meio ambiente.

Devido à grande quantidade de material reciclável que é desperdiçada, a necessidade de intervenção nos fatores econômico, social, sanitário, ambiental e geográfico da população e na preservação do meio ambiente, o projeto irá trabalhar o processo de seleção e reciclagem de materiais despertando nos envolvidos a geração de novos valores frente aos problemas que nos cercam e assim colaborar para a construção de uma vida mais saudável e de um mundo melhor.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente, saúde (BRASIL, 1997), afirmam que é preciso estabelecer uma relação entre sociedade e natureza, abrangendo uma dimensão coletiva e individual, a fim de mitigar os problemas ambientais. Devido a isso, vê-se a importância de incluir o tema Meio Ambiente nos currículos escolares como tema transversal de ensino, abordando a interação do ser humano com a natureza, buscando a sensibilização ambiental.

A Educação Ambiental é uma das ferramentas de orientação para a tomada de consciência dos indivíduos frente aos problemas ambientais, por isto sua prática faz-se importante para solucionar ou mitigar o problema do acúmulo de resíduos sólidos, lixo, nas escolas (ALVES, 2007, p. 2).

Segundo Galbiati (2012), a reutilização de materiais descartados e a reciclagem podem servir de matéria prima para a confecção de novos produtos, diminuindo o descarte de resíduos na natureza e, também, gerando renda para a população.

Dentre os materiais que podem ter reaproveitamento de matérias-primas, de acordo com Sousa et al (2016), tem-se o papel, plástico, latas de alumínio e de aço, vidro, dentre outros. A partir da reciclagem destes, é produzida uma nova quantidade de materiais, reprocessado para ser comercializado e assim, ocorrerá uma grande economia em matéria prima e energia.

A partir da relevância da reciclagem do papel para a preservação do meio ambiente, apresentamos o projeto “Reciclagem e preservação do meio ambiente” que tem por objetivo sensibilizar os estudantes do ensino fundamental, sobre a importância da preservação do meio ambiente por meio da reciclagem do papel.



TEXTO I

A reciclagem do papel

A reciclagem de materiais, como o papel, é uma prática importante, pois é uma maneira de tentar reduzir os impactos das atividades humanas no meio ambiente. Os papéis têm múltiplas utilizações e são classificados, geralmente, nas categorias:

- 1) papel imprensa, destinado majoritariamente à impressão de jornais, mas também inclui periódicos, revistas, listas telefônicas, suplementos e encartes promocionais;
- 2) de imprimir e escrever;
- 3) papelão ondulado, majoritariamente dirigido para a produção de embalagens para transporte das mais variadas mercadorias;
- 4) papel-cartão, especialmente utilizado na produção de embalagens de bens de consumo imediato, como remédios, alimentos industrializados, cosméticos e brinquedos, entre outros;
- 5) sanitários, cujo principal produto é o papel higiênico, mas também engloba a produção de toalhas, guardanapos e lenços, entre outros produtos;
- 6) outros papéis para embalagens e os papéis especiais.

O papel comum tem como matéria prima as fibras de celulose extraídas de árvores com um alto teor de celulose (como pinheiro e eucalipto). Por outro lado, a matéria prima do papel reciclado vem do lixo (aparas). No caso da reciclagem de papel usado ou velho ocorre um reaproveitamento destas fibras de celulose, que serão reutilizadas na produção de papel novo e poderão ser novamente disponibilizadas para diversas finalidades. Apenas os papéis que se encaixam na categoria de sanitários não são recicláveis.

A imagem abaixo destaca que o processo de reciclagem do papel começa pela seleção do material, com a separação do material que será utilizado para ser colocado em contentores que irão gerar fibras novas para produção de papel a partir das fibras velhas.



Normalmente as fibras recicladas são misturadas a pastas de refinador com fibras virgens. Essa nova mistura de pasta de celulose é submetida a um processo de refinamento e depuração onde o novo papel irá ganhar mais resistência e qualidade. Neste processo são retirados excessos de materiais contaminantes para o papel reciclado. Ao final a pasta é levada para a secagem e formatação. Após esse processo a reciclagem do papel se conclui e o novo material poderá novamente ser introduzido ao mercado consumidor.

Desta forma, quando reciclamos o papel ou o compramos reciclado estamos contribuindo para que menos árvores sejam cortadas para a produção de papel. Outro benefício da reciclagem do papel é a



redução no uso de água e de energia para a fabricação de papel reciclado quando comparado às quantidades desses mesmos recursos utilizados na produção de papel virgem. Ao reciclar passamos a utilizar os recursos naturais de maneira mais responsável e sustentável.

Esta prática possui também um importante impacto na economia, pois impede o acúmulo de papéis em aterros sanitários, contribuindo para a redução de resíduos sólidos, diminuição de impactos negativos no solo e, conseqüentemente, diminuição da poluição. Além da importância ecológica e econômica a reciclagem também tem um caráter social, pois significa geração de emprego, principalmente, em cooperativas de catadores e recicladores de papel. Estima-se que, ao reciclar papéis, sejam criados mais empregos do que na produção do papel de celulose virgem, uma vez que na reciclagem existem os processos de coleta, triagem e classificação dos materiais.

Caros alunos,

Agora é a hora de colocar a “mão na massa” e desenvolver atividades sobre o tema proposto, reciclagem e preservação do meio ambiente.

IMPORTANTE:

Para desenvolver o projeto, não é preciso sair de casa. O isolamento social é fundamental!!!

PROJETO DE RECICLAGEM E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

Nome do aluno(a) _____ Turma: _____

Papel e Papelão (Materiais para execução do Projeto)

Exercícios: Reciclar é bom, Reaproveitar é muito bom, Reutilizar é melhor e Reduzir é melhor ainda.

1- Pesquise ideias criativas (nos livros, nas revistas, na televisão, nas mídias sociais, como youtube e facebook, etc.) para a reutilização, reaproveitamento e reciclagem de papéis e embalagens de papelão que você já tenha em sua casa.

2- Com a ajuda dos seus familiares, crie brinquedos, artesanatos, peças decorativas, etc., com os materiais recicláveis.

3- Registre o passo-a-passo da execução de seus projetos e/ou utilizando suas criações (com fotos, vídeos ou ilustrações).

4- Relate o passo a passo da execução de **pelo menos 2 de suas criações.**

A)

1	Nome do objeto criado:
2	Materiais utilizados:



3

Etapas de criação:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

4

Como utilizar:

B)

1

Nome do objeto criado:

2

Materiais utilizados:

3

Etapas de criação:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

4

Como utilizar:



5 – Com o apoio do texto I, acima (no início do projeto) e dos textos seguintes (II e III), desenvolva uma redação em uma folha separada para entregar. Sua redação deve ter no mínimo de 15 linhas.

TEXTO II

Os números da reciclagem no Brasil

Apenas 18% dos municípios brasileiros possuem coleta seletiva. O que o Brasil ganha e perde com isso? O país perde cerca de R\$ 8 bilhões por ano por deixar de reciclar os resíduos que poderiam ter outro fim, mas que são encaminhados aos aterros e lixões das cidades.

Este foi o valor estimado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) por encomenda do Ministério do Meio Ambiente. Ainda assim, o volume do lixo urbano reciclado aumentou nos últimos anos. Segundo o Compromisso Empresarial para Reciclagem (Cempre), passou de 5 milhões de toneladas em 2003 para 7,1 milhões de toneladas em 2008, o que corresponde a 13% dos resíduos gerados nas cidades. Se considerada apenas a fração seca (plástico, vidro, metais, papel e borracha), o índice de reciclagem subiu de 17% em 2004 para 25% em 2008.

O retorno financeiro é visível: o setor já movimenta R\$ 12 bilhões por ano. Entre 2000 e 2008, houve um aumento de 120% no número de municípios com coleta seletiva, chegando a 994. A maioria está localizada nas regiões Sul e Sudeste do país. O número, embora importante, ainda não ultrapassa 18% dos municípios brasileiros.

Fonte: <http://revistaepoca.globo.com/Sociedade/o-caminho-do-lixo/noticia/2012/01/os-numeros-da-reciclagem-no-brasil.html>

Texto III

Apenas 3% de todo o lixo produzido no Brasil é reciclado

No final do ano passado entrou em vigor o Plano Nacional de Resíduos Sólidos como uma forma de incentivar a reciclagem de todo tipo de lixo. O de casa, das ruas, da indústria e do comércio, mas oito em cada dez municípios brasileiros ainda não tem programa de coleta seletiva e os que têm, poderiam reciclar muito mais do que fazem hoje. Alguns supermercados de São Paulo só podem usar sacolinhas feitas de matéria-prima renovável, menos prejudicial ao meio ambiente.

Os brasileiros jogam fora 76 milhões de toneladas de lixo – 30% poderiam ser reaproveitados, mas só 3% vão para a reciclagem. Em dez anos, o número de municípios que implantaram programas de reciclagem aumentou de 81 para mais de 900. Mas isso não representa nem 20% das cidades.

Curitiba é a capital com melhor programa de reciclagem. Das mais de 1,5 mil toneladas diárias, cento e dez têm potencial pra reciclagem e quase 70% são reaproveitadas. Mas a reciclagem no Brasil ainda está engatinhando. Veja a situação nas três maiores capitais: Em São Paulo, 12,5 mil toneladas de lixo domiciliar são recolhidas todos os dias – 35% são materiais que poderiam ser reciclados, mas só 3% são reaproveitados. A prefeitura do Rio de Janeiro informou que recolhe cerca de dez mil toneladas de lixo por dia, mas não informou quanto é reciclado. A capital mineira, Belo Horizonte, recolhe 1,8 mil toneladas. Podia reciclar o dobro do que reaproveita.

Quem trabalha em programas de reciclagem diz que falta uma integração maior entre o cidadão, as empresas e o poder público, e um programa que atenda a todos os tipos de lixo. “Estou falando de outros resíduos que estão na sua casa e não vão ser reciclados: lâmpada fluorescente, medicamentos, parcela de resíduos que não estou falando que é reciclável, mas precisa ter destino adequado senão vai trazer impacto em questão ambiental e saúde”, diz Roseane Souza, da Associação Brasileira de Engenharia Sanitária e Ambiental. “Um pouquinho você vai fazer, o outro vai fazer, todo mundo vai fazendo assim vai ficar uma coisa melhor. Na idade que eu já estou, eu tenho que mostrar para minha neta que ainda tem jeito”, fala a recicladora Célia Fonseca.



Fonte: <http://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2015/04/apenas-3-de-todo-o-lixo-produzido-no-brasil-e-reciclado.html>

Obs.: Quando um indivíduo entende quais são suas potencialidades e quais habilidades devem ser trabalhadas, é muito mais fácil avançar. Os caminhos até seus objetivos ficam claros, e é possível adaptar-se de maneira mais dinâmica aos obstáculos encontrados. Com o intuito de desenvolver o pensamento crítico propomos uma autoavaliação.

6- Avalie a execução de seu projeto e aprendizado, utilizando a ficha a seguir.

Indicadores de Resultados	Metas		
	() Alcançada	() Parcialmente alcançada	() Não alcançada
Compreendeu a importância da preservação do meio ambiente?	() Alcançada	() Parcialmente alcançada	() Não alcançada
Manifestou o interesse da utilização de objetos reciclados?	() Alcançada	() Parcialmente alcançada	() Não alcançada
Conseguiu utilizar sua criatividade na execução do projeto?	() Alcançada	() Parcialmente alcançada	() Não alcançada
Desenvolveu valores e atitudes de conscientização do meio ambiente?	() Alcançada	() Parcialmente alcançada	() Não alcançada
Interagiu com seus familiares e/ou responsáveis na execução deste projeto?	() Alcançada	() Parcialmente alcançada	() Não alcançada

LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO

Conteúdo: Notícia e Pronomes

Leia o texto.

Refugiado sírio é agredido enquanto vendia esfihas em Copacabana

Um vídeo foi publicado nas redes sociais para denunciar a agressão a um refugiado sírio em Copacabana, na zona sul do Rio. As imagens mostram um homem armado com dois pedaços de madeira agredindo verbalmente Mohamed Ali, que vende esfihas e doces sírios no bairro.

Nas imagens, o homem não-identificado grita "Saia do meu país!". "Eu sou brasileiro e estou vendo meu país ser invadido por esses homens-bomba miseráveis que mataram crianças, adolescentes. São miseráveis", diz o homem. "Vamos expulsar ele!".



No começo do vídeo, Ali aparece recolhendo sua mercadoria, que tinha sido jogada não chão antes de as imagens registrarem a agressão. O jovem aparece envergonhado por toda a situação ocorrida.

Em um comentário no vídeo publicado no Facebook, Ali diz que está no Brasil há três anos. "Vim pro Brasil porque abriram as portas para todos os refugiados. Todos os meus amigos estão trabalhando. Estamos trabalhando arduamente. Estou muito sentido porque nunca pensei que isso pudesse acontecer comigo", diz o vendedor.

"Não me coloquei nessa situação porque a guerra me fez vir para cá. Vim com amor, porque os amigos sempre diziam que o Brasil aceita outras culturas e religiões e as pessoas são amáveis, e todos os refugiados procuram paz. Não sou terrorista", defende-se o refugiado. "Moro no Brasil e aqui já é minha pátria. Espero que não aconteça com mais ninguém, de nenhuma nacionalidade." Ali trabalha na esquina da avenida Nossa Senhora de Copacabana com a rua Santa Clara. Muitos brasileiros se comoveram com o relato de Ali e pediram desculpas em nome do agressor e chegaram a oferecer ajuda ao rapaz.

Texto disponível em: <https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2017/08/03/refugiado-sirio-e-e-agredido-enquanto-vendia-esfihas-em-copacabana.htm?cmpid=copiaecola>

Interpretando o texto

1- Que fato originou a notícia?

2-Releia a notícia e responda:

a) Qual foi o acontecimento?

b) Onde ocorreu?

c) Quando ocorreu?

d) Por que ocorreu?

e) Como aconteceu?

3- Na notícia, há as seguintes referências: "Um vídeo foi publicado nas redes sociais [...]"; "Nas imagens [...]"; "No começo do vídeo [...]".

Responda:

a) O que essas referências comunicam sobre a fonte de informação dos fatos e das opiniões presentes nas notícias?

b) O uso desse tipo de fonte é comum nos grandes portais de notícias? Por quê?



4- Dos trechos a seguir, extraídos da notícia “Refugiado sírio é agredido enquanto vendia esfirras em Copacabana”, identifique colocando nos parênteses à frente das afirmativas o que é opinião (O) e o que é fato (F).

- a) Ali está no Brasil há três anos.()
- b) Ali trabalha na esquina da avenida Nossa Senhora de Copacabana com a rua Santa Clara. ()
- c) “Espero que não aconteça com mais ninguém, de nenhuma nacionalidade.” ()
- d) “Estou muito sentido, porque nunca pensei que isto pudesse acontecer comigo.”()
- e) Mohamed Ali vende esfirras e doces pelo Bairro de Copacabana.()
- f) O jovem aparece envergonhado pela situação vivida. ()
- g) O vídeo mostra um homem armado com dois pedaços de madeira.()

5- Releia os trechos da notícia:

“Saia do meu país”, “**Eu** sou brasileiro e estou vendo **meu** país ser invadido por **esses** homens-bomba miseráveis que mataram crianças, adolescentes. São miseráveis”, diz o homem. “Vamos expulsar **ele**”.

Responda:

a) Por que as palavras contra o vendedor ambulante sírio não são opinião, mas sim discurso de ódio, xenofobia? Explique.

b) Em sua opinião, por que frequentemente pessoas provenientes de países do Oriente Médio são vistas como homens-bomba e assassinos?

c) Que consequências podem decorrer de discursos de ódio como esse? Explique.

d) Transcreva do trecho acima os pronomes em **negrito** e classifique-os

6- Leia os comentários de leitores no *site* sobre a notícia.

Mr President 04/08/2017 06h38

Obrigado aos pediram desculpas ao Sírio por todos nós (civilizados), realmente é uma pena, que outro carioca possa envergonhar a todos nós. Saibam todos os refugiados (Sírios ou de qualquer outro País) que por mim, pessoalmente, os vejo e sinto como qualquer outra pessoa brasileira. Não somos os EUA, emigrantes vem para o Brasil para melhorar de vida, seja financeiramente como a maioria dos Brasileiros também o faz para outros países, seja para garantir a própria segurança como fez o sírio.





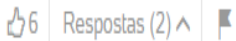
seth sp 03/08/2017 22h48

Sou contra qualquer tipo de discriminação! Mas tb não posso deixar de registrar que as fronteiras brasileiras foram liberadas para os necessitados do planeta como se fôssemos um país com farta riqueza e condições! Nem conseguimos nem cuidar direito da nossa população, com poucos recursos para a saúde, educação e segurança! Aqui em São Paulo chegam imigrantes aos milhares e, sem trabalho, começam a vender MERCADORIAS ILEGAIS nas calçadas e vias da cidade, prejudicando quem paga seus impostos com muita dificuldade! Que venham os imigrantes, mas que se estabeleça critérios para recebê-los! E, para os que vão me criticar, eu digo: EXPERIMENTEM vender qualquer mercadoria de forma ilegal em Times Square ou na Quinta Avenida e vejam o que acontece! Obviamente, isso, em absoluto, justifica a agressão ao irmão sírio, mas sinaliza que poderemos ter ainda mais problemas nesse delicado assunto! Que as autoridades fiquem alertas!



Visitante 03/08/2017 20h31

Os muçulmanos se refugiam principalmente para os países cristãos entram com sapatinho de lã dizendo em nome "da paz do amor," não demoram eles começarem introduzir as doutrinas radicais dentro da nossa civilização cristã e pra completar a uol é mal intencionado porque não publicam o que esses muçulmanos fizeram na perseguição cristã?



Ghill 03/08/2017 19h22

Tenha calma Ali.....o que essa pessoa fez com você não expressa o que o mundo sente por você.Continue sua luta e isso servirá apenas para fortalece-lo.....Vou torcer e orar por vc !!!!!



a) Observe os ícones desse espaço reservado ao leitor de notícias online do site. Que outras reações do leitor podem ocorrer em relação aos comentários publicados?

b) Qual(is) desse(s) comentário(s) é(são) discursos de ódio? Que argumentos são utilizados para defender esse posicionamento?



c) Imagine que você tivesse acessado esse espaço do leitor e lido os comentários na época em que foram feitos. Qual (is) deles você denunciaria? Por quê?

d) E qual (is) desses comentários você responderia? Quais argumentos você usaria para manifestar sua opinião?

PRODUÇÃO DE TEXTO

Texto 01

Após ataques, venezuelanos continuam a cruzar a fronteira do Brasil: 'na Venezuela está muito ruim'

Prefeito Juliano Torquato (PRB) diz que 'Pacaraima está tranquila' e que não há mais venezuelanos acampados nas ruas: 'muitos estão seguindo direto e não param na cidade'. Governadora pediu ao STF que suspenda imigração e que venezuelanos sejam enviados a outros estados do Brasil.

Venezuelanos continuam cruzando a fronteira do Brasil em Pacaraima, no Norte de Roraima, apesar do conflito registrado no último sábado (18). Segundo o Exército, 850 venezuelanos entraram no Brasil só no domingo (19) e 86 saíram.

O prefeito de Pacaraima, Juliano Torquato (PRB), disse nesta segunda (20) que o clima na cidade é 'tranquilo' e que não há mais venezuelanos acampados nas ruas. Apesar disso, o transporte escolar de 300 estudantes que vivem em Santa Elena de Uairén, na Venezuela, foi suspenso pela prefeitura por receio de ataques.

Crise na fronteira entre Brasil e Venezuela envolve colapso econômico e queda de braço judicial; entenda:

"Os venezuelanos estão cruzando a fronteira, pedindo documentação normal, e seguindo viagem", afirmou, acrescentando que eles saem da cidade em ônibus e táxis. "A maioria que está no Centro de Triagem [posto de atendimento na fronteira] está querendo seguir viagem, e alguns fazendo compras no comércio".

Na noite de domingo, a governadora pediu ao Supremo Tribunal Federal (STF) que suspenda a imigração e que seja criada uma cota de refugiados para que os imigrantes sejam redistribuídos com os outros 26 estados do país. Um reforço da Força Nacional chega nesta tarde à região.

O tumulto de sábado teve início depois que um empresário da cidade foi agredido e roubado na noite de sexta (19). Segundo a polícia, a suspeita é de que os autores do crime são venezuelanos. Não havia ambulância na cidade e o Exército não cedeu a que é utilizada na operação Acolhida - que atende os imigrantes - e ele teve de sair da cidade em um carro civil. O comerciante recebeu alta no domingo.

Os imigrantes que viviam nas ruas do município passaram a ser perseguidos e tiveram seus barracos incendiados. Ao todo, 1,2 mil foram expulsos e voltaram à Venezuela. Desses, pelo menos 500 querem voltar ao Brasil, segundo um jornal local.



Para Analice Martinez o sentimento é de medo. Ela cruzou a fronteira nesta segunda, mesmo dia em que entrou em vigor um novo pacote de medidas do ditador Nicolás Maduro para tentar conter a inflação prevista para 1.000.000% neste ano no país.

"Estou com muito medo, porque nunca havia passado por isso", disse Analice.

Cardenas Parada, por outro lado, disse que não sentiu medo ao entrar no Brasil. "Estou atrás de trabalho. Saí da Venezuela porque lá está muito ruim. Nem comia", afirmou.

Marjore Aldana estava em Pacaraima quando aconteceu o tumulto. Ela disse que depois disso entrou na Venezuela, buscou os quatro filhos e voltou a cruzar a fronteira do Brasil.

"Espero um futuro melhor para os meus filhos aqui no Brasil. Só Deus vai nos ajudar", declarou. "Os venezuelanos que estão vindo para Boa Vista estão atrás de trabalho, que é uma coisa que eles não têm na Venezuela. As pessoas do Brasil abriram os braços para mim e por isso não tenho medo", conta.

Wendel Vale, brasileiro que vive em Pacaraima, disse que apesar de não terem venezuelanos acampados nas ruas, ainda há um clima de tensão entre os moradores. No domingo, eles fizeram uma carreata pela cidade.

"A cidade está calma, mas nós ainda estamos preocupados e apreensivos", relatou. "A carreata foi para pra mostrar para aos imigrantes que estamos bastante atentos agora".

Outro morador disse que tem receio de que alguns dos venezuelanos expulsos voltem para se vingar, mas não há relatos de novos tumultos.

"Conversei com algumas pessoas pela cidade e o que existe por parte de alguns moradores é o receio de que haja uma retaliação por parte de venezuelanos que foram expulsos. Não de todos, até porque hoje muitos venezuelanos voltaram a entrar na cidade, mas daqueles que viviam nas ruas praticando delitos, vendendo drogas, prostituição", declarou João Kleber, morador de Pacaraima.

Responda:

a) Qual foi o acontecimento?

b) Onde ocorreu?

c) Quando ocorreu?

d) Por que aconteceu?

e) Como aconteceu?

Texto 02

Número de migrantes que chegam à Itália diminuiu 74% em 2018, diz Acnur

A Agência de Refugiados das Nações Unidas (Acnur) divulgou hoje (11) um estudo sobre migração na Europa nos primeiros três meses de 2018 que mostra uma redução de 74% nas chegadas de refugiados e migrantes à Itália. A queda deve-se a medidas de controle das fronteiras e ao perigo das travessias. O relatório Jornadas Desesperadas revela ainda que a queda drástica ocorre desde julho de 2017. A informação é da ONU News.



Segundo o estudo, pelo menos 500 pessoas morreram ou desapareceram no primeiro trimestre deste ano em travessias em direção à Itália. A agência da ONU assinalou que o movimento migratório para a Itália foi reduzido principalmente entre os que partem da Líbia, se comparado ao fluxo do ano passado.

A Acnur destaca que os perigos ao longo do caminho migratório aumentaram. A taxa de mortalidade entre os que cruzam a fronteira da Líbia aumentou para uma em cada 14 pessoas, ao contrário da proporção de uma em cada 29 pessoas no mesmo período em 2017.

Uma das questões mais preocupantes é o agravamento da saúde dos recém-chegados a partir daquele país africano. Aumentou o número dos que desembarcam extremamente fracos, magros e em geral com problemas de saúde.

O diretor do Escritório da Acnur na Europa, Pascale Moreau, revelou que mais de 3,1 mil pessoas morreram no mar no ano passado enquanto seguiam ao continente europeu. Em 2016 foram 5,1 mil óbitos.

1- Responda:

a) Qual foi o acontecimento?

b) Onde ocorreu?

c) Quando ocorreu?

d) Por que aconteceu?

e) Como aconteceu?

2- Após sua leitura responsiva dos textos acima, faça a escolha de um para abordar seu ponto de vista e manifestar soluções ou indicação de caminho para resolução do problema. O texto que você irá produzir consiste em um comentário de uma das notícias acima. Escreva seu texto e por fim dê-lhe um título.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3- Agora é a sua vez! No espaço abaixo, utilizando os textos lidos, crie uma notícia. Use a imaginação e invente o que aconteceu, com quem aconteceu, onde foi o ocorrido, quando foi e o motivo pelo qual tudo aconteceu.

Bom trabalho. Saudades!!!