



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: LEITURA E INTERPRETAÇÃO/SENTIDOS GLOBAIS DO TEXTO. EMPREGO DE CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS e COORDENATIVAS /EMPREGO DE VOCATIVO e APOSTO /USO DE PRONOMES/ EMPREGO DOS ADVÉRBIOS.

TEXTO -1: LEIA.

A mudança

A gente veio para a cidade e trouxe tudo o que tinha: latas de plantas, umas cinco galinhas num baú, um banco, camas, guarda-roupa sem porta. Pusemos tudo num caminhão. Um menino meu veio segurando o cachorrinho. O papagaio também veio.

Tinham contado lá na roça que a cidade tem de tudo: trabalho, oficina, hospital, escola, ônibus. Lá onde a gente vivia não dava mais para ficar. Era só capinar, colher, trabalhar para os fazendeiros ganhando uma miséria. Então resolvemos mudar.

Aqui a vida não é fácil. Arranjei trabalho na fábrica e controlo as máquinas. Faço todo dia a mesma coisa, o dia inteiro. Cansa mexer nas máquinas sempre do mesmo jeito, e, se a gente se distrair, fica sem os dedos.

Ganho pouco e tenho de morar onde o aluguel é barato. A casa é bem simples e tem um pedaço de terra onde a gente plantou umas ervas de chá, couve, cheiro-verde. O dinheiro não dá para comprar muita coisa; até os meninos pequenos trabalham. Às vezes penso em voltar para a roça. Mas aqui meus filhos podem estudar, tem um muito esforçado que trabalha no supermercado e já está na oitava série. Na roça a vida é sossegada, tem muita natureza, não tem perigo de assalto. Mas a vida só é boa para quem é dono da terra. Lá, a nossa vida não tem esperança nenhuma. Parece que ninguém liga para o povo da roça.

RODRIGUES, Rosicler Martins. “Cidades Brasileiras”. São Paulo. Ed. Moderna – 1992.

Questão 1 – O texto lido intitula-se “A mudança”. Após a leitura atenta, identifique a mudança a que a narradora se refere:

Questão 2 – Aponte a passagem que apresenta o motivo da mudança, identificada na questão anterior, da narradora e a sua família:

- a) “Era só capinar, colher, trabalhar para os fazendeiros ganhando uma miséria.”
- b) “Arranjei trabalho na fábrica e controlo as máquinas.”
- c) “Ganho pouco e tenho de morar onde o aluguel é barato.”
- d) “O dinheiro não dá para comprar muita coisa [...]”

Questão 3 – A narradora refere-se à roça, onde vivia com a família, no trecho:



- a) “Aqui a vida não é fácil.”
- b) “[...] um pedaço de terra onde a gente plantou umas ervas de chá [...].”
- c) “Mas aqui meus filhos podem estudar [...].”
- d) “Lá a nossa vida não tem esperança nenhuma.”

Questão 4 – A narradora do texto expõe uma opinião no fragmento:

- a) “A gente veio para a cidade e trouxe tudo o que tinha [...].”
- b) “Tinham contado lá na roça que a cidade tem de tudo [...].”
- c) “Faço todo dia a mesma coisa, o dia inteiro.”
- d) “Mas a vida só é boa para quem é dono da terra.”

Questão 5 – Na frase “[...] se a gente se distrair, fica sem os dedos.”, a palavra grifada exprime:

- a) uma suposição feita pela narradora.
- b) uma dúvida exposta pela narradora.
- c) uma recomendação dada pela narradora.
- d) uma conclusão apresentada pela narradora.

Questão 6 – Na oração “A casa é bem simples [...]”, o vocábulo “bem”:

- a) define a característica da casa.
- b) explica a característica da casa.
- c) intensifica a característica da casa.
- d) complementa a característica da casa.

Questão 7 – No segmento “Às vezes penso em voltar para a roça. Mas aqui meus filhos podem estudar [...]”, o termo “Mas” indica:

- a) um fato que se soma a outro.
- b) um fato que é causa do outro.
- c) um fato que compensa o outro.
- d) um fato que se alterna com o outro.

Questão 8 – “Parece que ninguém liga para o povo da roça”. Tendo em vista o sentido do verbo “liga”, pode-se afirmar que esse período do texto poderia ser escrito deste modo:

- a) “Parece que ninguém confia no povo da roça.”
- b) “Parece que ninguém compreende o povo da roça.”
- c) “Parece que ninguém conversa com o povo da roça.”
- d) “Parece que ninguém se importa com o povo da roça.”

TEXTO-2: Leia, em seguida, responda às variadas questões interpretativas.

Apelo

Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa. Primeiros dias, para dizer a verdade, não senti falta, bom chegar tarde, esquecido na conversa de esquina. Não foi ausência por uma semana: o batom ainda no lenço, o prato na mesa por engano, a imagem de relance no espelho.

Com os dias, Senhora, o leite, primeira vez coalhou. A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada. Toda a casa era um corredor deserto, e até o canário ficou mudo. Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos. Uma hora da noite e eles se iam e eu ficava só, sem o perdão de sua presença a todas as aflições do dia, como a última luz na varanda.

E comecei a sentir falta das pequenas brigas por causa do tempero na salada – o meu jeito de querer bem. Acaso é saudade, Senhora? Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcharam. Não tenho botão na camisa, calço a meia furada. Que fim levou o saca-rolhas? Nenhum de



nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivosas mastigando. Venha para casa, Senhora, por favor.

TREVISAN, Dalton. “Mistérios de Curitiba”. 5ª ed. Rio de Janeiro: Record, 1996.

Questão 1 – Em “Primeiros dias, para dizer a verdade, não senti falta, bom chegar tarde, esquecido na conversa de esquina.”, o narrador:

- a) faz uma crítica à Senhora.
- b) faz uma queixa à Senhora.
- c) faz uma confissão à Senhora.
- d) Nenhuma das alternativas (NDA)

Questão 2 – No segmento “A notícia de sua perda veio aos poucos [...]”, a expressão grifada poderia ser substituída por:

- a) paulatinamente.
- b) incessantemente.
- c) esporadicamente.
- d) Todas estão corretas

Questão 3 – O narrador expõe os fatos que fizeram com que a ausência da Senhora não fosse sentida, num determinado espaço de tempo. Identifique-os:

Questão 4 – No fragmento “Com os dias, Senhora, o leite, primeira vez coalhou.”, o termo “Senhora” desempenha a função de:

- a) sujeito.
- b) aposto.
- c) vocativo.
- d) Nenhuma das alternativas (NDA)

Questão 5 – Na oração “[...] ninguém os guardou debaixo da escada.”, o pronome destacado foi empregado para retomar:

Questão 6 – Na passagem “Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos.”, o trecho sublinhado exprime:

- a) o modo de o narrador ir beber com os amigos.
- b) a finalidade de o narrador ir beber com os amigos.
- c) a consequência de o narrador ir beber com os amigos.
- d) Todas estão corretas.

Questão 7 – No período “Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcharam.”, a conjunção “e” tem valor:

- a) aditivo.
- b) alternativo.
- c) adversativo.
- d) explicativo

Questão 8 – Na parte “Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivosas mastigando.”, os dois-pontos introduzem um fato:

- a) que explica o fato anterior.
- b) que contradiz o fato anterior.
- c) que complementa o fato anterior



d) NDA

Questão 9 – O narrador encerra o texto com:

- a) um apelo à senhora.
- b) uma ordem à Senhora.
- c) um conselho à Senhora
- d) Todas estão corretas

Questão 10 – Dê sua opinião, quais as razões você acha que a “Senhora” teve para abandonar o narrador?

TEXTO-3:

Dançar melhora a qualidade de vida ao revigorar a saúde do corpo e da mente

Os meses de junho e julho são repletos de festas de São João em todo o país. As festas embaladas ao som de forró e sertanejo, com animadas quadrilhas, são ideais para prática de exercícios físicos sem restrições. Eles tonificam os músculos e ajudam a perder calorias de forma bem prazerosa, um deles consiste na dança.

Dançar faz bem para a saúde do corpo e da mente. Melhora a elasticidade, a flexibilidade, a força muscular e promove a qualidade de vida. “A dança beneficia o sistema cardiorrespiratório e o equilíbrio. O idoso, que nessa fase sofre mais quedas, quando começa a dançar desenvolve uma coordenação motora melhor”, explica o professor de dança de salão do programa Geração Saúde do Ministério da Saúde, Luciano Barbosa.

O professor indica ainda a atividade para tratar doenças, como a labirintite, capaz de atenuar a sensação de desequilíbrio. Em doenças reumáticas, a dança fortalece os tendões. Quem tem osteoporose também não fica de fora da dança. “Com osteoporose, as pessoas acham que tem que ficar paradas, mas estudos mostram que com impactos no corpo, como por exemplo, dançar forró, a tendência é fortalecer os ossos e deixar a doença mais branda”, complementa.

E ninguém dança de cara fechada. Por ser um exercício físico, ela libera a endorfina, hormônio relacionado ao prazer. Luciano conta que muitos alunos se livraram do estresse e da depressão através da atividade. “Tenho alunos que tomavam remédios controlados de tarja preta e hoje não tomam mais nada. A dança de salão revigora o entusiasmo e o humor.”

Quem sofre com a timidez pode encontrar na dança uma boa oportunidade de socialização. Segundo Luciano, boa parte dos alunos procuram suas aulas com a intenção de aprimorar a paquera durante as festas. Mas a dança também melhora a vida a dois, resgatando aquela proximidade do início de namoro. “Muitos casados acham que já passaram dessa fase e não precisam aprender a dançar, mas eu sempre incentivo, pois a dança é importante para um bom relacionamento do casal”, afirma o professor.

Disponível em: <<http://www.blog.saude.gov.br/>>.

Questão 1 – O texto aborda os benefícios da dança. Para tal, respalda-se:

- a) em um livro de referência.
- b) em uma experiência pessoal.
- c) em uma entrevista com um profissional.
- d) NDA

Questão 2 – No segmento “Eles tonificam os músculos e ajudam a perder calorias de forma bem prazerosa, um deles consiste na dança.”, o pronome pessoal “Eles” refere-se:

- a) aos exercícios físicos.



- b) ao forró e ao sertanejo.
- c) aos meses de junho e julho.
- d) Todas estão corretas

Questão 3 – No período “Melhora a elasticidade, a flexibilidade, a força muscular e promove a qualidade de vida.”, a conjunção **grifada** exprime:

- a) a soma de fatos.
- b) a conclusão de fatos.
- c) a alternância de fatos.
- d) a explicação dos fatos.

Questão 4 – Segundo o texto, dançar ameniza a sensação de desequilíbrio em pessoas com:

- a) labirintite.
- b) osteoporose.
- c) estresse ou depressão.
- d) NDR

Questão 5 – O trecho “hormônio relacionado ao prazer”:

- a) explica “endorfina”.
- b) determina “endorfina”.
- c) complementa “endorfina”.
- d) esclarece “endorfina”

Questão 6 – No período “Tenho alunos que tomavam remédios controlados de tarja preta e hoje não tomam mais nada.”, o advérbio destacado exprime uma circunstância de:

- a) lugar.
- b) modo.
- c) tempo.
- d) dúvida

Questão 7 – De acordo com o texto, “a dança também melhora a vida a dois”, pois:

- a) diminui a timidez.
- b) aprimora a paquera.
- c) resgata a proximidade.
- d) NDA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 9º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

PRODUÇÃO DE TEXTO

ATIVIDADE nº 1 – Escolha um dentre os três textos lidos anteriormente e faça um resumo do mesmo, se necessário leia-o mais vezes. LEMBRANDO que é um resumo e não uma cópia.



ATIVIDADE nº2- Observe atentamente a ilustração acima e também a fala dos personagens. Com base no seu conhecimento de mundo e diante dos problemas ambientais que estamos vivenciando o que você tem a comentar sobre a ilustração e também a fala dos personagens? Escreva seu texto com base em seu próprio conhecimento. **Faça em uma folha separada para entregar, juntamente a apostila.**

Bom trabalho, faça com carinho e dedicação. Saudades. Prof. Sandra



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

MATEMÁTICA**Conteúdos: Plano Cartesiano e sistemas de equações**

Plano cartesiano é um método criado pelo filósofo e matemático francês, René Descartes. Trata-se de dois eixos perpendiculares que pertencem a um plano em comum.

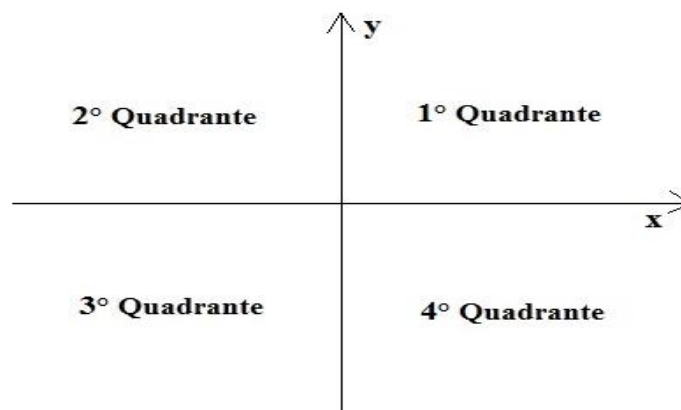
Descartes criou esse sistema de coordenadas para demonstrar a localização de alguns pontos no espaço.

Esse método gráfico é utilizado em diversas áreas, sobretudo na matemática e na cartografia.

Como Fazer?

Para localizar pontos num plano cartesiano, devemos ter em conta algumas indicações importantes.

A linha vertical é chamada de eixo das ordenadas (y). Já a linha horizontal é chamada de eixo das abscissas (x). Com a intersecção dessas linhas temos a formação de 4 quadrantes:

**Representação do Plano Cartesiano**

É importante notar que no plano cartesiano os números podem ser positivos ou negativos.

Ou seja, os números positivos vão para cima ou para a direita, dependendo do eixo (x ou y). Já os números negativos, vão para a esquerda ou para baixo.

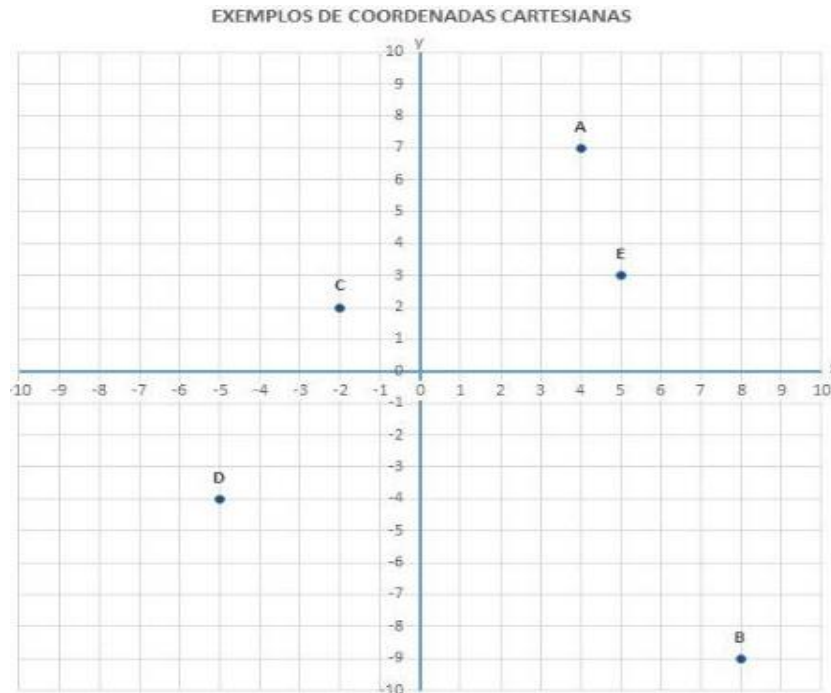
- 1.º quadrante: os números sempre serão positivos: $x > 0$ e $y > 0$
- 2.º quadrante: os números são negativos ou positivos: $x < 0$ e $y > 0$
- 3.º quadrante: os números são sempre negativos: $x < 0$ e $y < 0$
- 4.º quadrante: os números podem ser positivos ou negativos: $x > 0$ e $y < 0$

Exemplos

As coordenadas cartesianas são representadas por dois números racionais entre parênteses, os quais são chamados de elementos:



- A: (4, 7)
 B: (8, -9)
 C: (-2, 2)
 D: (-5, -4)
 E: (5, 3)



Exemplo

Esses elementos formam um “par ordenado”. O primeiro elemento corresponde ao eixo das abscissas (x). Já o segundo elemento corresponde ao eixo das ordenadas (y).

Note que o ponto em que os eixos se encontram é chamado de “origem” e corresponde ao par ordenado (0, 0).

Produto Cartesiano

O produto cartesiano é usado na teoria dos conjuntos. É aplicado em conjuntos distintos e corresponde à multiplicação entre os pares ordenados. Esse método também foi criado por René Descartes.

Sistemas de Equações

Um **sistema de equações** é constituído por um conjunto de equações que apresentam mais de uma incógnita. Para resolver um sistema é necessário encontrar os valores que satisfaçam simultaneamente todas as equações.

Um sistema é chamado do 1º grau, quando o maior expoente das incógnitas, que integram as equações, é igual a 1 e não existe multiplicação entre essas incógnitas.

Como resolver um sistema de equações do 1º grau?

Podemos resolver um sistema de equações do 1º grau, com duas incógnitas, usando o método da substituição ou o da soma.

Método da substituição

Esse método consiste em escolher uma das equações e isolarmos uma das incógnitas, para determinar o seu valor em relação a outra incógnita. Depois, substituímos esse valor na outra equação.



Desta forma, a segunda equação ficará com uma única incógnita e, assim, poderemos encontrar o seu valor final. Para finalizar, substituímos na primeira equação o valor encontrado e, assim, encontramos também o valor da outra incógnita.

Exemplo

Resolva o seguinte sistema de equações:

$$\begin{cases} x + y = 12 \\ 3x - y = 20 \end{cases}$$

Resolução

Vamos começar escolhendo a primeira equação do sistema, que é a equação mais simples, para isolar o x . Assim temos:

$$\begin{cases} x + y = 12 \Rightarrow x = 12 - y \\ 3(x) - y = 20 \end{cases}$$

isolamos o x na 1ª equação

substituímos o valor encontrado na 2ª equação

Após substituir o valor de x , na segunda equação, podemos resolvê-la, da seguinte maneira:

$$3 \cdot (12 - y) - y = 20$$

$$36 - 3y - y = 20$$

$$-4y = 20 - 36$$

$$4y = 16$$

$$y = \frac{16}{4} = 4$$

Agora que encontramos o valor do y , podemos substituir esse valor da primeira equação, para encontrar o valor do x :

$$x + 4 = 12$$

$$x = 12 - 4$$

$$x = 8$$

Assim, a solução para o sistema dado é o par ordenado **(8, 4)**. Repare que esse resultado tornam ambas as equações verdadeiras, pois $8 + 4 = 12$ e $3 \cdot 8 - 4 = 20$.

Método da Adição

No método da adição buscamos juntar as duas equações em uma única equação, eliminando uma das incógnitas.

Para isso, é necessário que os coeficientes de uma das incógnitas sejam opostos, isto é, devem ter o mesmo valor e sinais contrários.

Exemplo

Para exemplificar o método da adição, vamos resolver o mesmo sistema anterior:

$$\begin{cases} x + y = 12 \\ 3x - y = 20 \end{cases}$$



Note que nesse sistema a incógnita y possui coeficientes opostos, ou seja, 1 e - 1. Então, iremos começar a calcular somando as duas equações, conforme indicamos abaixo:

$$\begin{array}{r}
 + \begin{cases} x + y = 12 \\ 3x - y = 20 \end{cases} \\
 \hline
 4x = 32
 \end{array}$$

Ao anular o y , a equação ficou apenas com o x , portanto agora, podemos resolver a equação:

$$x = \frac{32}{4} = 8$$

Para encontrar o valor do y , basta substituir esse valor em uma das duas equações. Vamos substituir na mais simples:

$$8 + y = 12 \Rightarrow y = 12 - 8 \Rightarrow y = 4$$

Note que o resultado é o mesmo que já havíamos encontrado, usando o método da substituição.

Quando as equações de um sistema não apresentam incógnitas com coeficientes opostos, podemos multiplicar todos os termos por um determinado valor, a fim de tornar possível utilizar esse método.

Por exemplo, no sistema abaixo, os coeficientes de x e de y não são opostos:

$$\begin{cases} 3x + y = 24 \\ 5x + 2y = 60 \end{cases}$$

Portanto, não podemos, inicialmente, anular nenhuma das incógnitas. Neste caso, devemos multiplicar por algum número que transforme o coeficiente em um número oposto do coeficiente da outra equação.

Podemos, por exemplo, multiplicar a primeira equação por - 2. Contudo, devemos ter o cuidado de multiplicarmos **todos** os termos por - 2, para não modificarmos a igualdade.

Assim, o sistema equivalente ao que queremos calcular é:

$$\begin{array}{r}
 + \begin{cases} -6x - 2y = -48 \\ 5x + 2y = 60 \end{cases} \\
 \hline
 -1x = 12
 \end{array}$$

Agora, é possível resolver o sistema por adição, conforme apresentado abaixo:

$$\begin{array}{r}
 + \begin{cases} -6x - 2y = -48 \\ 5x + 2y = 60 \end{cases} \\
 \hline
 -1x = 12
 \end{array}$$

Logo, $x = -12$, não podemos esquecer de substituir esse valor em uma das equações para encontrar o valor do y . Substituindo na primeira equação, temos:

$$-6 \cdot (-12) - 2y = -48$$

$$+72 - 2y = -48$$

$$-2y = -48 - 72$$

$$-2y = -120$$

$$y = \frac{120}{2} = 60$$

Assim, a solução para o sistema é o par ordenado **(- 12, 60)**



Classificação dos sistemas de equações

Um sistema do 1º grau, com duas incógnitas x e y , formado pelas equações $a_1x + b_1y = c_1$ e $a_2x + b_2y = c_2$, terá a seguinte classificação: possível e determinado, possível e indeterminado e impossível.

O sistema será possível e determinado quando apresentar uma única solução. Isso acontecerá quando:

$$\frac{a_1}{a_2} \neq \frac{b_1}{b_2}$$

Quando o sistema apresentar infinitas soluções, será classificado como possível e indeterminado. A condição para que um sistema seja desse tipo é:

$$\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} = \frac{c_1}{c_2}$$

Já os sistemas impossíveis, não possuem nenhuma solução. Nesse tipo de sistema temos:

$$\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} \neq \frac{c_1}{c_2}$$

Exemplo

Classifique o sistema abaixo:

$$\begin{cases} 2x + y = -4 \\ 4x + 2y = 6 \end{cases}$$

Para identificar o tipo de sistema, vamos calcular a razão entre os coeficientes das equações:

$$\frac{a_1}{a_2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{b_1}{b_2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{c_1}{c_2} = \frac{-4}{6} = -\frac{2}{3}$$

Como

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2} \neq -\frac{2}{3}$$

Então, o sistema é impossível.

Exercícios:

1- (Cefet - RJ – 2016) - Uma garrafa PET (politereftalato de etileno) com sua tampa custa sessenta centavos. Sabendo que a garrafa custa cinquenta centavos a mais que a tampa, quanto custa só a tampa?

- a) R\$ 0,05
- b) R\$ 0,15
- c) R\$ 0,25
- d) R\$ 0,35

2- (Cefet - RJ – 2014) - Se eu leio 5 páginas por dia de um livro, eu termino de ler 16 dias antes do que se eu estivesse lendo 3 páginas por dia. Quantas páginas tem o livro?

- a) 120
- b) 125
- c) 130
- d) 135



3- (Uerj – 2015)



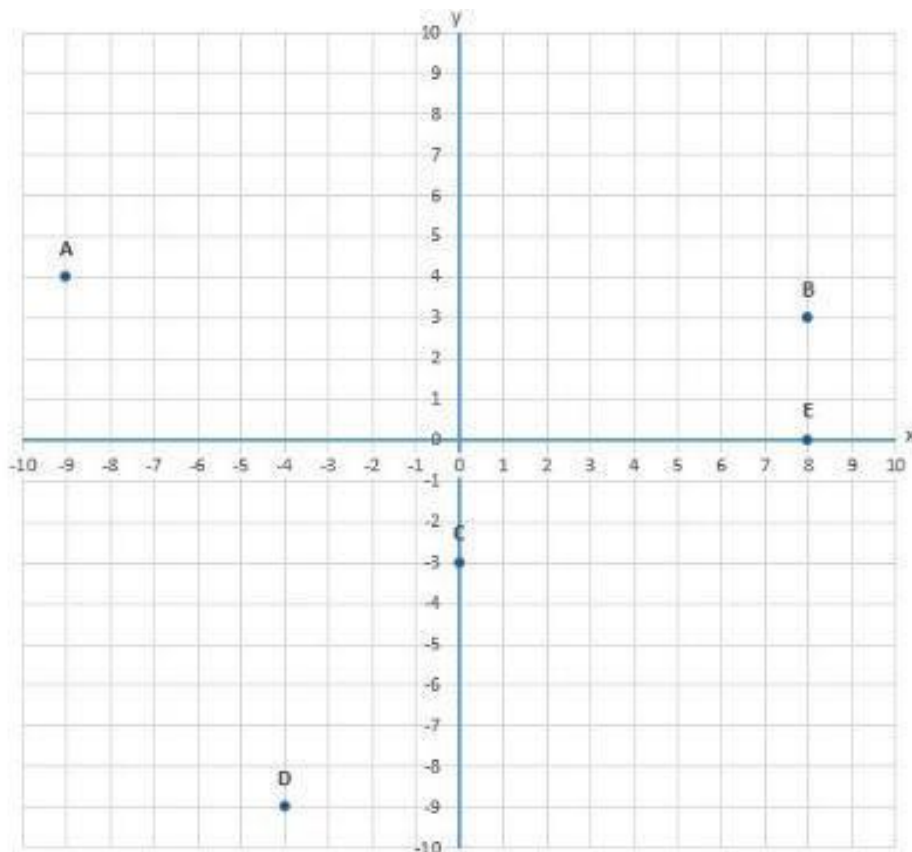
Adaptado de mundinho infantil.blogspot.com.br.

De acordo com os dados do quadrinho, a personagem gastou R\$ 67,00 na compra de x lotes de maçã, y melões e quatro dúzias de bananas, em um total de 89 unidades de frutas. Desse total, o número de unidades de maçãs compradas foi igual a:

- a) 24
- b) 30
- c) 36
- d) 42

4- Localize os pares ordenados no plano cartesiano:

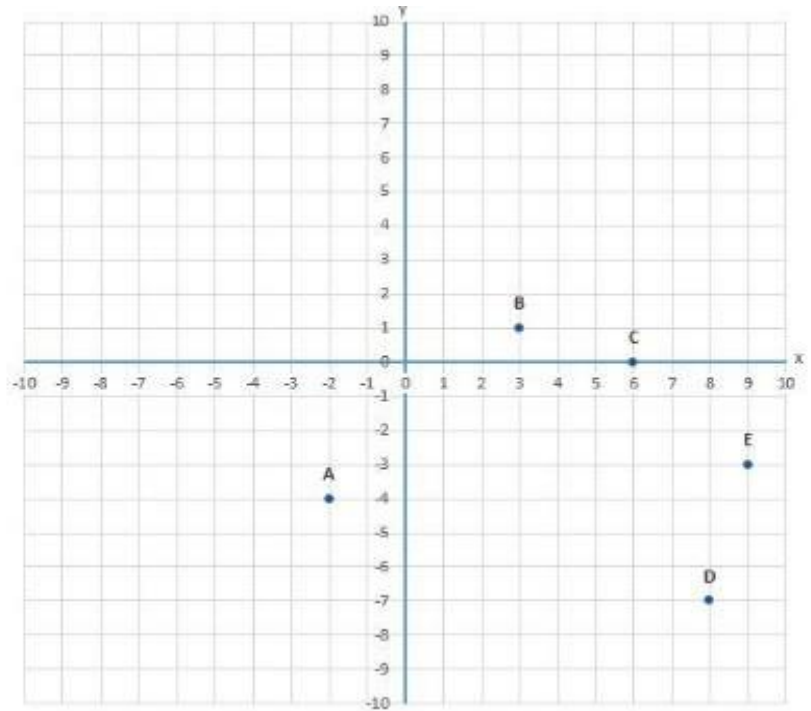
- a) $(-9, 4)$
- b) $(8, 3)$
- c) $(0, -3)$
- d) $(-4, -9)$
- e) $(8, 0)$





5- Em quais quadrantes estão localizados os pontos:

- a) (-2, -4)
- b) (3, 1)
- c) (0, 6)
- d) (8, -7)
- e) (9, -3)



6- Qual par ordenado não está representado no plano cartesiano?

- a) (3, -4)
- b) (4, -3)
- c) (-8, -9)
- d) (8, 9)
- e) (9, -8)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

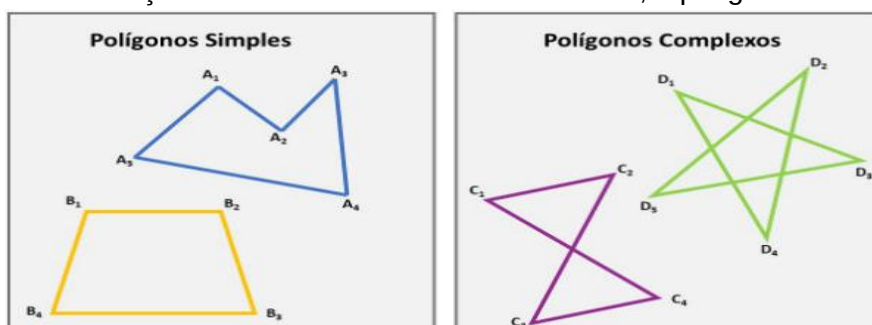
GEOMETRIA

Conteúdos: Polígonos e a soma dos ângulos internos

Os **polígonos** são figuras planas e fechadas constituídas por segmentos de reta. A palavra "polígono" advém do grego e constitui a união de dois termos "*poly*" e "*gon*" que significa "muitos ângulos".

Os polígonos podem ser simples ou complexos. Os polígonos simples são aqueles cujos segmentos consecutivos que o formam não são colineares, não se cruzam e se tocam apenas nas extremidades.

Quando existe intersecção entre dois lados não consecutivos, o polígono é chamado de complexo.

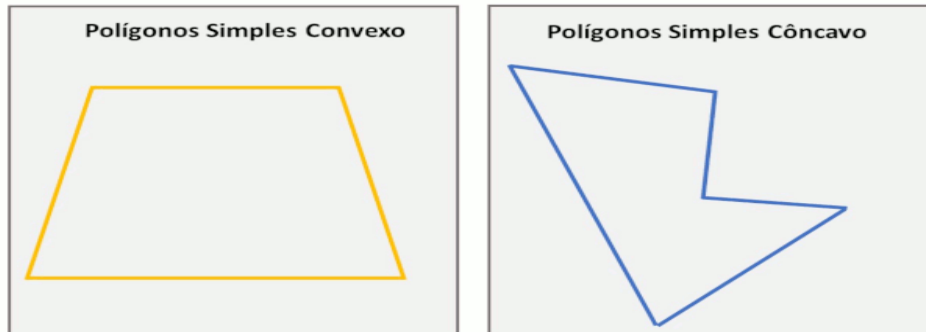




Polígono convexo e côncavo

A junção das retas que formam os lados de um polígono com o seu interior é chamada de região poligonal. Essa região pode ser convexa ou côncava.

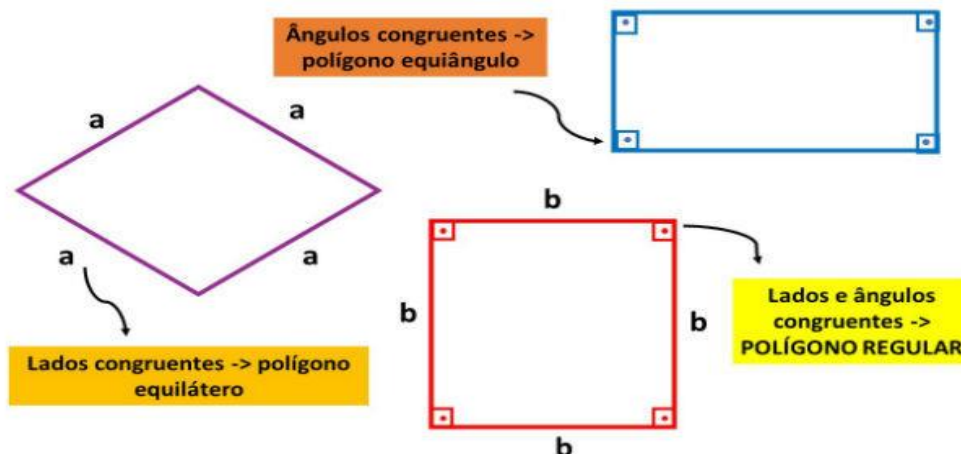
Os polígonos simples são chamados de convexos quando qualquer reta que une dois pontos, pertencente a região poligonal, ficará totalmente inserida nesta região. Já nos polígonos côncavos isso não acontece.



Polígonos regulares

Quando um polígono apresenta todos os lados congruentes entre si, ou seja, possuem a mesma medida, ele é chamado de equilátero. Quando todos os ângulos têm mesma medida, ele é chamado de equiângulo.

Os polígonos convexos são regulares quando apresentam os lados e os ângulos congruentes, ou seja, são ao mesmo tempo equiláteros e equiângulos. Por exemplo, o quadrado é um polígono regular.



Elementos do Polígono

- **Vértice:** corresponde ao ponto de encontro dos segmentos que formam o polígono.
- **Lado:** corresponde a cada segmentos de reta que une vértices consecutivos.
- **Ângulos:** os **ângulos internos** correspondem aos ângulos formados por dois lados consecutivos. Por outro lado, os **ângulos externos** são os ângulos formados por um lado e pelo prolongamento do lado sucessivo a ele.
- **Diagonal:** corresponde ao segmento de reta que liga dois vértices não consecutivos, ou seja, um segmento de reta que passa pelo interior da figura.

Soma dos ângulos de um polígono

A soma dos ângulos externos dos polígonos convexos é sempre igual a **360°**. Entretanto, para obter a soma dos ângulos internos de um polígono é necessário aplicar a seguinte fórmula:

$(N - 2) \cdot 180^\circ$ Sendo:

n: número de lados do polígono



Exemplo

Qual é o valor da soma dos ângulos internos de um icoságono convexo?

Solução

O icoságono convexo é um polígono que apresenta 20 lados, ou seja $n = 20$. Aplicando esse valor na fórmula, temos: $(20 - 2) \cdot 180^\circ$

Assim, a soma dos ângulos internos do icoságono é igual a 3240° .

Número de diagonais

Para calcular o número de diagonais de um polígono, utiliza-se a seguinte fórmula:

$$D = N(N - 3) / 2$$

Exemplo

Quantas diagonais apresenta um octógono convexo?

Solução

Considerando que o octógono possui 8 lados, aplicando a fórmula, temos:

Portanto, um octógono convexo contém 20 diagonais.

Exercícios

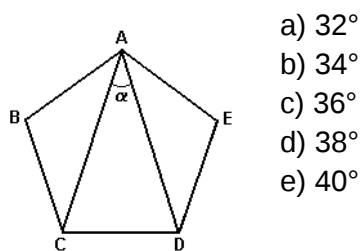
1) Um polígono regular com exatamente 35 diagonais tem:

- a) 6 lados. b) 10 lados. c) 20 lados. d) 9 lados e) 12 lados.

2) O polígono regular convexo em que o número de lados é igual ao número de diagonais é o:

- a) dodecágono. b) decágono. c) heptágono d) pentágono. e) hexágono.

3) Na figura adiante, ABCDE é um pentágono regular. A medida, em graus aproximada do ângulo α é:



- a) 32°
b) 34°
c) 36°
d) 38°
e) 40°

4) A medida mais próxima de cada ângulo externo do heptágono regular da moeda de R\$ 0,25 é:



5) Quanto mede o ângulo externo de um polígono regular cujo ângulo interno mede 172° . _____

6) Quanto mede o ângulo externo de um polígono regular de 30 lados. _____

7) Determine o número de diagonais de um polígono cuja a soma dos ângulos internos é 3600° .

8) Cada ângulo interno de um decágono regular mede:

- a) 230° b) 130° c) 144° d) 28° e) 150°



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

CIÊNCIAS

Conteúdo: SISTEMA ENDÓCRINO

O Sistema Endócrino é constituído por glândulas endócrinas, estruturas formadas por células que sintetizam substâncias que são enviadas para outras partes no interior do corpo. Essas substâncias são denominadas de hormônios. Os hormônios, ao serem produzidos, são liberados em pequenas quantidades no fluxo sanguíneo ou em outros fluidos corporais exercendo um efeito específico sobre uma ou mais partes do organismo. A produção de hormônios pelas glândulas endócrinas é controlada pelo sistema nervoso e pelas próprias glândulas. A ação dos hormônios é específica em razão da presença de receptores, estruturas na membrana da célula que reconhecem especificamente cada hormônio. Assim, um hormônio pode estar em contato com diversas células, mas só vai produzir efeitos nas que apresentarem receptores para ele.

Em conjunto com o Sistema Nervoso, o Sistema Endócrino, constituído por glândulas endócrinas e mistas, controla muitas funções do corpo humano, como o crescimento, quantidade de cálcio no sangue, a velocidade metabólica, a absorção de nutrientes, a produção de leite nas mulheres grávidas e o desenvolvimento sexual.

Tipos de Glândulas:

- Endócrina: lançam suas secreções, os hormônios, no sangue onde são transportadas até o local da ação. Ex: hipófise, suprarrenais, tireoide e paratireoides.
- Exócrinas: apresentam ductos para que sua secreção seja lançada em cavidades ou nas superfícies do corpo. Ex: sudoríparas, sebáceas, lacrimais.
- Anfícrinas ou Mistas: apresentam parte endócrina e parte exócrina. Quer dizer, uma parte produz hormônios e a outra, secreções. Ex: pâncreas, ovários e testículos.

As Glândulas Endócrinas são:

Glândula Pineal: produz a Melatonina, cuja função é atuar na regulação do nosso relógio biológico. Problemas com a alteração nos níveis: sua falta pode causar insônia.

Hipófise (adeno-hipófise):

Hormônio folículo-estimulante (FSH): age nas gônadas femininas e masculinas, promovendo o crescimento de folículos ovarianos e maturação de espermatozoides.

Hormônio luteinizante (LH): age nas gônadas femininas e masculinas, atuando no estímulo da ovulação e síntese de testosterona.

Hormônio estimulador da tireoide (TSH): estimula a glândula tireoide a secretar seus hormônios. Hormônio adrenocorticotrófico (ACTH): estimula o córtex da suprarrenal.

Prolactina: estimula a secreção de leite.

Hormônio do crescimento (GH): estimula o crescimento.

Problemas com a alteração nos níveis: Dos hormônios acima citados, vamos destacar o GH, cuja deficiência pode causar o nanismo enquanto seu excesso, o gigantismo.



Tireoide: produz a Tiroxina (T4) e tri-iodotironina (T3) que atuam em processos metabólicos e a Calcitonina que reduz os níveis de cálcio no sangue.

Problemas com a alteração nos níveis: os distúrbios mais comuns são o hipotireoidismo, produção em excesso de tiroxina, que resulta em aumento de massa corporal e em insuficiência cardíaca e o hipertireoidismo, deficiência da produção de T3 e T4, que tem por sintomas a insônia, taquicardia e emagrecimento acentuado.

Paratireoides: secretam o paratormônio que aumenta os níveis de cálcio no sangue.

Problemas com a alteração nos níveis: o hipoparatireoidismo está relacionado com a baixa quantidade de cálcio no organismo, cujos sintomas são dormências em mãos e pés, dores e espasmos musculares além de arritmia cardíaca.

ATENÇÃO! A tireoide e a paratireoide são glândulas que se autorregulam.

Suprarrenais:

Adrenalina e noradrenalina: produzidos na medula (parte mais interna) da suprarrenal, promove a vasoconstrição e aumento do nível de glicose no sangue.

Glicocorticóides: produzido no córtex (parte mais superficial) da suprarrenal, possui papel no metabolismo da glicose.

Mineralocorticóides: produzido no córtex da suprarrenal, atua na reabsorção de sódio e excreção de potássio nos rins.

Problemas com a alteração nos níveis: uma descarga muito grande de adrenalina pode resultar em infarto.

Pâncreas: produz hormônios que se auto regulam. A Insulina age reduzindo os níveis de glicose no sangue, promovendo a entrada de glicose nas células e o Glucagon que aumenta os níveis de glicose no sangue.

Problemas com a alteração nos níveis: o diabetes é uma doença provocada pela produção insuficiente ou baixa ação da insulina. Como consequência, parte da glicose não é absorvida pelas células e se acumula no sangue. Os sintomas mais comuns são a sede, fadiga, aumento de apetite e aumento na frequência de urinar. Os tipos mais comuns são o tipo I, também conhecido como diabetes juvenil e o tipo II que pode ocorrer em pessoas mais velhas.

Ovário: produz o estrogênio e a progesterona. O primeiro participa do ciclo menstrual e desenvolvimento das características sexuais femininas. Já o segundo promove o crescimento do endométrio do útero durante o ciclo menstrual.

Problemas com a alteração nos níveis: A deficiência de estrogênio pode ocasionar na menopausa que é caracterizada por aumento na produção de suor, alterações no humor, redução na velocidade do metabolismo e aumento de peso, sensação de “ondas de calor” pela pele, redução de libido sexual e aumento de chance de osteoporose.

Testículos: produz a Testosterona que proporciona o desenvolvimento do sistema reprodutor masculino e das características sexuais secundárias.

Problemas com a alteração nos níveis: A deficiência de testosterona pode ocasionar na andropausa que é caracterizada pela perda de massa muscular e óssea, força, redução de libido sexual e armazenamento de gordura.

Exercícios:

1 - Um determinado hormônio, liberado por certa glândula, aumenta os níveis de cálcio no sangue. O hormônio e a glândula são, respectivamente:

- a) Somatotrófico, hipófise;
- b) Paratormônio, paratireoide;
- c) Insulina, pâncreas;
- d) ADH, hipófise



2 - Se analisarmos o sangue de uma pessoa em situação de perigo ou emergência, ou num momento de raiva ou susto, poderemos identificar o aumento do hormônio:

- a) tiroxina. b) corticotrófica. c) gonadotrofina. d) adrenalina

3 - Associe corretamente as duas colunas relacionando os hormônios e sua ação principal:

1) Melatonina () Participa do ciclo menstrual.

2) Tiroxina () Regula o relógio biológico.

3) Insulina () Eleva a pressão arterial.

4) Adrenalina () Controla a glicose no sangue.

5) Estrogênio () Regula o metabolismo.

4 - Os hormônios sexuais masculinos, sobretudo a testosterona, responsáveis pelo desenvolvimento dos órgãos genitais masculinos e dos caracteres sexuais secundários são produzidos:

- a) Na próstata.
b) No pênis.
c) Nos testículos.
d) Canais deferentes.

5 - Considere os seguintes hormônios:

1. Glucagon
2. Adrenalina
3. Somatotrófico
4. Noradrenalina
5. Insulina

As glândulas responsáveis pela secreção desses são, respectivamente:

- a) Pâncreas, suprarrenais, hipófise, pâncreas, suprarrenais.
b) Suprarrenais, pâncreas, hipófise, suprarrenais, pâncreas.
c) Pâncreas, hipófise, suprarrenais, suprarrenais, pâncreas.
d) Pâncreas, suprarrenais, hipófise, suprarrenais, pâncreas.

6 - Um pesquisador, após extrair as glândulas paratireoides de macacos, observou que esses animais passaram a sofrer alteração no metabolismo do:

- a) iodo. b) cálcio. c) sódio. d) potássio.

7 - É verdadeiro afirmar com relação aos hormônios:

- a) O hormônio tireotrófico é produzido na tireoide e regula a taxa de crescimento do organismo
b) A adrenalina é produzida pela adeno-hipófise e seu efeito no organismo pode provocar o aumento do ritmo respiratório e circulatório bem como a elevação da pressão arterial.
c) A ocitocina é um hormônio masculino relacionado com a regulação das glândulas sexuais
d) O paratormônio é produzido nas paratireoides e regula a taxa de cálcio no organismo

8 - Explique, com suas palavras, o que são hormônios.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

GEOGRAFIA

Conteúdos: O Continente Americano

A América é o continente com maior extensão latitudinal, com a segunda maior área e o terceiro quantitativo populacional mais numeroso.

A **América** – que também costuma ser chamada de “Américas” quando tratada em seu todo – é um continente localizado nos hemisférios norte, sul e ocidental, situando-se entre os oceanos Pacífico e Antártico. A sua área de 42.459.000 km² torna-a o segundo maior continente do mundo, ficando atrás apenas da Ásia. É o continente com maior extensão no sentido norte-sul, sendo o único a ocupar todas as faixas climáticas do planeta, uma vez que é cortado pela Linha do Equador e também pelos dois trópicos (Câncer e Capricórnio).

Aspectos populacionais da América

Com uma população de 953,6 milhões de pessoas (2012), o continente americano é o terceiro mais habitado, depois da Ásia e da África. Em virtude do processo de colonização de seus territórios, há uma grande variedade étnica, envolvendo os inúmeros povos nativos que habitavam em tempos pré-colombianos, grupos identitários europeus e as várias etnias africanas, advindas por meio do processo de escravidão colonial.

Divisões regionais da América

Em termos de divisão regional, há várias maneiras de classificar e agrupar os países americanos. As duas formas mais utilizadas obedecem à posição geográfica e às composições etnolinguísticas. Na primeira divisão, esse continente é dividido em América do Norte, Central e do Sul. Isso porque, na verdade, ele é formado por duas grandes massas de terras unidas por um *istmo* (porção continental mais estreita). Essas massas continentais são as Américas do Norte e do Sul, enquanto a pequena porção de terras e ilhas compõem a América Central.

Na segunda divisão, há uma separação entre América Anglo-Saxônica e América Latina. Essa divisão, no entanto, não se circunscreve apenas em relação ao idioma e às etnias, pois, na América do Norte, há povos que falam idiomas derivados do latim, como o Francês e o Espanhol, enquanto na América Latina existem alguns países em que o inglês é uma das línguas oficiais adotadas. E isso sem falar nas centenas de idiomas de origem nativa, como o guarani, o amairá e muitos outros. O que se pode dizer com toda a certeza é que a América Anglo-Saxônica é composta por países desenvolvidos (Canadá e Estados Unidos) e a América Latina é composta por países subdesenvolvidos e emergentes (o México, toda a América Central e a América do Sul).



Colonização e ocupação territorial

Os primeiros povos a ocupar o continente americano chegaram a esse continente há mais de 15 mil anos. Estudos estimam que eles eram grupos advindos da Ásia, através da passagem pelo Estreito de Bering, que, nesses tempos, encontrava-se congelando, possibilitando a migração por terra.

Em 1492, iniciou-se a colonização europeia com a chegada de Cristóvão Colombo. O nome “América”, inclusive, é uma homenagem a Américo Vespúcio, o primeiro a descobrir que aquelas terras se tratavam, na verdade, de um novo lugar ainda desconhecido pela civilização ocidental.

Economia da América

Economicamente, a maior parte dos países americanos é considerada periférica ou em desenvolvimento, com exceção dos Estados Unidos e do Canadá, considerados como países centrais. Em todos eles, a agricultura é bastante difundida, tornando-se o principal foco de exportações na América Latina. Os dois mais desenvolvidos são, obviamente, as nações mais industrializadas, apesar de países como Brasil, México e Argentina também apresentarem elevados níveis de produção fabril. No entanto, nestes últimos, as principais empresas são estrangeiras, ou seja, multinacionais advindas de países ricos e que se instalam nesses locais em busca de mão de obra barata e maiores concessões tributárias e ambientais.

Há dois blocos econômicos principais: o NAFTA (Tratado Norte-Americano de livre comércio), composto por EUA, Canadá e México; e o Mercosul (Mercado Comum do Sul), tendo como membros permanentes Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai e Venezuela; como membros associados Bolívia, Chile, Peru, Equador e Colômbia; e como membro observador o México. Há também outros blocos, como a ALADI (Associação Latino-Americana de Integração), a ALBA (Alternativa Bolivariana para as Américas), entre outras composições minoritárias.

Aspectos Físicos

As terras compostas pelo continente americano são consideradas geologicamente antigas, apresentando composições que foram muito transformadas pelos agentes externos ou exógenos de transformação do relevo. No entanto, há também algumas formas de relevo mais recentes, geralmente posicionadas em toda a sua porção oeste banhada pelo Pacífico, como as cadeias de montanhas formadas pela Cordilheira dos Andes e pelas Montanhas Rochosas, ambas as composições formadas pelas ações do tectonismo.

Na porção leste, o relevo mais acidentado propicia uma maior predominância de planícies (como a do Amazonas, no sul, e do Mississippi, ao Norte) e de planaltos (como o Planalto do Labrador e o Planalto Central). Tais composições evidenciam as pluralidades naturais existentes na geomorfologia americana. Em virtude de sua elevada distância latitudinal, há uma grande variedade de climas, com a presença de pelo menos dez tipos climáticos, que vão desde o Polar, no extremo norte, ao semiárido no Nordeste do Brasil e na região fronteira do México com os Estados Unidos. Há também climas de Montanha, Mediterrâneo, Temperados, Tropicais, Subtropicais, Equatoriais e muitos outros.

Exercícios:

QUESTÃO 1. O continente americano mostra grande variação climática em sua extensão, com características de vegetação também muito variada. Isso se deve a fatores naturais como

- a) diversidade de solo.
- b) grande extensão territorial.
- c) diversidade de altitudes.
- d) pequenas faixas de terra.



QUESTÃO 2. A América Central é dividida em América Central Continental e América Central Insular.

A América Central Insular é também denominada de

- a) Paraíso
- b) Antilhas
- c) Área de colonização
- d) Área de exploração

QUESTÃO 3. A Cordilheira dos Andes se estende desde a Venezuela até a Patagônia, alcançando aproximadamente 8000 km de extensão, caracterizando a paisagem do Chile, Argentina, Peru, Bolívia, Equador e Colômbia, também conhecidos como países Andinos. A cordilheira dos Andes localiza-se

- a) na Ásia.
- b) na América do Sul.
- c) na Europa.
- d) na América do Norte.

QUESTÃO 4. Rio que corta todo o norte da América do Sul. É o maior rio do planeta Terra, tanto em volume de água quanto em comprimento (6937,08 km de extensão), nas cheias a distância de uma margem a outra pode chegar a 50 km. Tem sua origem na nascente do rio Apurímac (alto da parte ocidental da cordilheira dos Andes), no sul do Peru, e deságua no Oceano Atlântico junto ao rio Tocantins, no norte brasileiro. este rio é o

- a) São Francisco.
- b) Mississipi.
- c) Danúbio.
- d) Amazonas.

QUESTÃO 5. Observe a imagem:



▪ A Imagem retrata um dos maiores problemas da humanidade atualmente: o aquecimento global. O Extremo norte da América é uma das regiões onde este aquecimento se torna ainda mais evidente, devido ao degelo que acontece cada vez mais cedo. Os povos que habitam ainda hoje aquela região, que de certa forma sofrerão as consequências do aquecimento global são

- a) os Astecas.
- b) os Esquimós.
- c) os Maias.
- d) os Europeus.

QUESTÃO 6. Quando chegaram à América, os europeus encontraram inúmeros povos que ocupavam o continente há milhares de anos. Estes povos posteriormente foram denominados povos pré-colombianos. Dentre os vários povos pré-colombianos, três se destacaram por terem, de certa forma, encontrado um desenvolvimento social bem avançado, formando verdadeiros Impérios. Estes povos eram

- a) os Portugueses, Astecas e Jês.
- b) os Astecas, Maias e Incas.
- c) os Maias, Astecas e Espanhóis.
- d) os Astecas, Tupis e Esquimós.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

HISTÓRIA

Conteúdos: Rebeliões coloniais

As Revoltas do Período Colonial Brasileiro se dividiram entre interesses nativistas e interesses separatistas.

O Brasil foi colonizado por Portugal a partir de 1500, mas a efetiva exploração do território não começou no mesmo ano. Inicialmente, os portugueses apenas extraíam das terras brasileiras o pau-brasil que era trocado com os indígenas. Na falta de metais preciosos, que demoraram ser encontrados, esse tipo de relação de troca, chamada escambo, permaneceu por algumas décadas. A postura dos portugueses em relação ao Brasil só se alterou quando a ameaça de perder a nova terra e seus benefícios para outras nacionalidades aumentou.

Com o desenvolvimento da exploração do Brasil em sentido colonial, ou seja, tudo que era produzido em território brasileiro iria para Portugal, a metrópole e detentora dos lucros finais. Esse tipo de relação estava inserido na lógica do Mercantilismo que marcava as ligações de produção e lucro entre colônias e suas respectivas metrópoles. O modelo que possui essas características é chamado de Pacto Colonial, mas as recentes pesquisas de historiadores estão demonstrando novas abrangências sobre a rigidez desse tipo de relação comercial. Ao que parece, o Pacto Colonial não era tão rígido como se disse por muitos anos, a colônia tinha certa autonomia para negociar seus produtos e apresentar seus interesses.

De toda forma, é certo que o tipo de relação entre metrópole e colônia envolveu a prática da exploração. O objetivo das metrópoles era auferir o máximo de lucros possíveis com a produção das colônias. No Brasil, antes do ouro ser encontrado e causar grande alvoroço, a cana-de-açúcar era o principal produto produzido, na região Nordeste.

A exploração excessiva que era feita pela metrópole portuguesa teve seus reflexos de descontentamento a partir do final do século XVII. Neste, ocorreu apenas um movimento de revolta, mas foi ao longo do século XVIII que os casos se multiplicaram. Entre todos esses movimentos, podem-se distinguir duas orientações nas revoltas: a de tipo nativista e a de tipo separatista. As revoltas que se encaixam no primeiro modelo são caracterizadas por conflitos ocorridos entre os colonos ou defesa de interesses de membros da elite colonial. Somente as revoltas de tipo separatista que pregavam uma independência em relação a Portugal.

Entre as revoltas nativistas mais importantes estão: Revolta de Beckman, Guerra dos Emboabas, Guerra dos Mascates e a Revolta de Filipe dos Santos.

São revoltas separatistas: Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana.



A Revolta dos Beckman ocorreu no ano de 1684 sob liderança dos irmãos Manuel e Tomas Beckman. O evento que se passou no Maranhão reivindicava melhorias na administração colonial, o que foi visto com maus olhos pelos portugueses que reprimiram os revoltosos violentamente. Foi a única revolta do século XVII.

A Guerra dos Emboabas foi um conflito que ocorreu entre 1708 e 1709. O confronto em Minas Gerais aconteceu porque os bandeirantes paulistas queriam ter exclusividade na exploração do ouro recém descoberto no Brasil, mas levas e mais levas de portugueses chegavam à colônia para investir na exploração. A tensão culminou em conflito entre as partes.

A Guerra dos Mascates aconteceu logo em seguida, entre 1710 e 1711. O confronto em Pernambuco envolveu senhores de engenho de Olinda e comerciantes portugueses de Recife. A elevação de Recife à categoria de vila desagradou a aristocracia rural de Olinda, gerando um conflito. O embate chegou ao fim com a intervenção de Portugal e equiparação entre Recife e Olinda.

A Revolta de Filipe dos Santos aconteceu em 1720. O líder Filipe dos Santos Freire representou a insatisfação dos donos de minas de ouro em Vila Rica com a cobrança do quinto e a instalação das Casas de Fundição. A Coroa Portuguesa condenou Filipe dos Santos à morte e encerrou o movimento violentamente.

A Inconfidência Mineira, já com caráter de revolta separatista, aconteceu em 1789. A revolta dos mineiros contra a exploração dos portugueses pretendia tornar Minas Gerais independente de Portugal, mas o movimento foi descoberto antes de ser deflagrado e acabou sendo punido com rigidez pela metrópole. Tiradentes foi morto e esquartejado em praça pública para servir de exemplo aos demais do que aconteceria aos descontentes com Portugal.

A Conjuração Baiana, também separatista, ocorreu em 1798. O movimento ocorrido na Bahia pretendia separar o Brasil de Portugal e acabar com o trabalho escravo. Foi severamente punida pela Coroa Portuguesa.

Exercícios:

1) O que entendemos por escambo?

2) Qual foi o principal motivo para as revoltas coloniais?

3) Antes do ouro qual era o principal produto explorado na colônia?

4) Qual a diferença entre a Revolta Nativista e a Revolta Separatista?

5) Cite duas Revoltas Nativistas e duas Separatistas:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

LÍNGUA INGLESA

Conteúdo: Reading and interpretation of texts / Fruits/ Adjectives/ Background/ “What”.

Vamos, agora, ler e interpretar um texto em inglês. Para isso, reveja seu caderno e, também, as apostilas anteriores.

Nem sempre será necessário ser um expert em inglês para responder a perguntas sobre um texto. Seu conhecimento geral sobre o mundo, conhecido como BACKGROUND (conhecimento prévio) permite que você faça inferências sobre um assunto de acordo com seu conhecimento prévio.

- 1 — Leia o texto abaixo sobre Lionel Messi, capitão do time de futebol Barcelona e da seleção da Argentina e responda as perguntas.



https://pt.wikipedia.org/wiki/Lionel_Messi.
Acesso em: 18 de jul de 2020.

Hello,

My name is Lionel Messi. I'm 33 years old. I am from Argentina but now I live in Barcelona in Spain with my parents (Jorge and Celia), my sister (Marisol) and my two brothers (Matias and Rodrigo). I play football for the Barcelona team and the Argentine national team. I love playing football. I also like cooking and watching TV.

Lionel Messi

- a) Qual a idade de Lionel Messi?

- b) Em qual frase ele diz de onde ele é, sua origem?

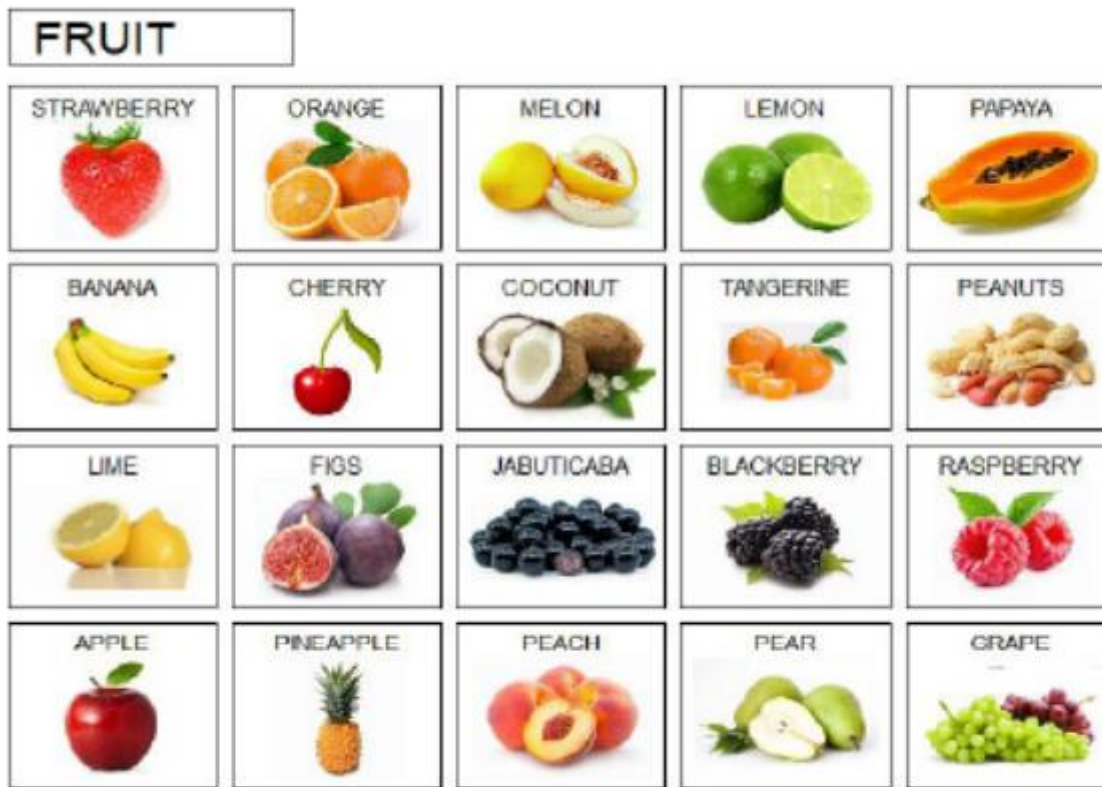
- c) Quais os nomes de seus pais?

- d) Além de jogar futebol, o que ele gosta de fazer?



e) Em qual país ele vive?

Fruit and Colors



Disponível em: <http://atividadeparaeducacaoespecial.com/inclusao-ficha-das-frutas-em-ingles-e-portugues/>.
Acesso em: Junho/2020.

What — pronome interrogativo usado em perguntas com significado de que, o que ou qual. Veja nas perguntas a seguir, qual o melhor significado para esse pronome, mas mais importante que traduzir a frase, é entendê-la.

2 — Answer the questions in English.

- What color are grapes?
- Is jabuticaba a Brazilian fruit or an American fruit?
- Is a pineapple big or small?
- Are bananas delicious?
- What is your favorite fruit?
- What color are strawberries, cherries and raspberries?
- What is your favorite color?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

ARTE

COMO AS ATIVIDADES DE COLORIR AJUDAM A MENTE A FUNCIONAR MELHOR

 ALIVIA O ESTRESSE

O hábito de colorir ajuda a reestabelecer a calma, libertar o estresse e reordenar os pensamentos através das cores utilizadas para pintar e através dos padrões geométricos presentes nos desenhos.



 ATIVA OS DOIS HEMISFÉRIOS DO CÉREBRO

O nosso cérebro é dividido em duas partes, uma comanda as nossas atividades lógicas racionais e a outra comanda a área da criatividade, imaginação e intuição. Segundo a psicóloga Gloria Martinez Ayala, a ação de pintar ativa essas duas áreas. A pessoa precisa decidir uma cor particular para determinadas formas e padrões, ativando a parte analítica do cérebro. Por outro lado, exercita o lado criativo ao combinar as cores e tons para equilibrar a pintura. Ter os dois hemisférios do cérebro trabalhando ao mesmo tempo é algo excelente, pois melhora as áreas da visão e da coordenação motora.

 ATRAI BENEFÍCIOS SEMELHANTES AOS DA MEDITAÇÃO

A meditação é uma prática extremamente saudável que ajuda a desconcentrar e aliviar a pressão sofrida pelo nosso cérebro, libertando a sensação de cansaço emocional e mental. Entretanto, muitas pessoas consideram difícil conseguir meditar, desligar completamente a mente. Atividades de pintar atraem benefícios semelhantes e não apresentam tanta dificuldade em conseguir chegar ao estado meditativo. Muitos estudos publicados nos Estados Unidos, Reino Unido e França apontam os benefícios de relaxamento, desconpressão e aumento do foco em pessoas que pintam com frequência. Não consegue meditar? Pinte!

 REDUZ ANSIEDADE

Você é uma pessoa ansiosa? Quando tem algo previsto para um futuro próximo você fica uma pilha de nervos e não consegue pensar em outra coisa? Colorir pode te ajudar a reduzir essa ansiedade. O foco de atenção em uma atividade relaxante e intuitiva como a de pintar e colorir exercita a expressão artística das pessoas, as conecta com uma parte de si que elas deixaram adormecidas desde a infância e isso traz muitos benefícios para o cérebro: alivia as dores de cabeça, a insônia e a preocupação excessiva das síndromes de ansiedade. Está muito ansioso? Vá colorir.



ATIVIDADE

- *Selecionamos algumas imagens para você colorir com lápis de cor, giz de cera ou canetinha.
- *Escolha um local e um momento para você realizar esta atividade.
- *Escolha uma música que goste para ouvir enquanto colore.
- *Registre, antes de começar, que estado de ânimo você está.
- *Comece a sua atividade.
- *Ao final, quando terminar, faça um registro de como foi este momento escrevendo as suas emoções ao longo da atividade! E qual a tradução das palavras que estão nas imagens?
*Enquanto se colore, **nossa mente gradualmente torna-se livre e se sente mais leve.***

❖ Esta arte te ajudou de alguma forma a se sentir melhor?





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

ENSINO RELIGIOSO**Conteúdo: Estado Laico****ESTADO LAICO**

Um Estado laico não pode adotar uma religião oficial, ou preterir ou privilegiar crenças, e deve garantir a liberdade para que todos cultuem ou não sua crença em divindades.

Em um Estado laico, não se pode haver qualquer tipo de justificativa das ações políticas em Deus ou em qualquer divindade, levando-se em conta a vontade geral e o bem do povo, independente de crenças religiosas. A necessidade de separar a política e a administração pública da religião deu-se após diversos conflitos religiosos vivenciados pela humanidade.

Esse senso de liberdade religiosa foi bastante desenvolvido por Voltaire. Defensor da liberdade individual acima de tudo, o filósofo forneceu bases para o pensamento iluminista e para o republicanismo. A concepção republicana, surgida no século XVIII, que lutava veementemente contra o absolutismo, incorpora em sua tradição a defesa da liberdade religiosa e de uma concepção de Estado e de educação laicos.

Como um Estado laico atua?

O Estado laico (ou Estado secular) não pode adotar uma crença religiosa e não pode privilegiar ou preterir crenças. Para tanto, é necessário que haja uma Constituição que garanta direitos iguais para todos os cidadãos, não importando a sua crença religiosa.

O poder público e seus agentes também não podem levar as suas crenças individuais para a administração pública. O Estado somente pode interferir quando há conflitos em relação à crença religiosa da população.

Assim como é assegurada a liberdade religiosa e de culto, deve ser assegurado também o direito de não acreditar em Deus ou divindades (ateísmo), de não frequentar templos religiosos e de suspender ou não emitir as suas convicções religiosas (agnosticismo).



Quando uma ação governamental (política pública, lei, decreto ou decisão judicial) acontece para privilegiar ou, de alguma forma, atingir um grupo religioso, há uma falha constitucional e reconhece-se um atentado contra o Estado laico. Nesse sentido, não há proibição de que agentes públicos cultuem ou não as suas religiões e crenças em suas vidas privadas, mas eles não podem levar tais crenças para o seu exercício profissional público.

Dessa maneira, não se pode deixar que decisões sobre assuntos importantes para a população, nos âmbitos do Legislativo, Executivo ou Judiciário, tenham interferência de uma ou outra crença religiosa. Nesses casos, deve ser respeitada a autonomia individual, e a posição adotada não pode interferir em questões religiosas, prejudicando ou favorecendo indivíduos por sua crença.

Há o consenso apenas de que alguns assuntos dogmáticos ou polêmicos dentro de algumas religiões interferem na vida da comunidade em geral. Nesse caso, deve-se pesar se a adoção da medida, mesmo contrariando um dogma religioso, será benéfica para o povo.

Estado laico ou secular é aquele que não adota uma religião oficial e não proíbe ou privilegia qualquer tipo de manifestação religiosa.

Estado laico é aquele que não adota religião oficial, promove a liberdade religiosa e protege, igualmente, aqueles que não optarem por uma crença.

Exercício:

A respeito do conceito de “Estado laico”, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa incorreta.

- a) O posicionamento de um Estado frente às manifestações religiosas é o que caracteriza um Estado como laico ou religioso.
- b) O conceito de Estado laico subentende a neutralidade desse Estado em matéria confessional.
- c) A base do Estado laico é a não adoção de nenhuma religião como oficial e a manutenção de equidistância entre os cultos.
- d) O acolhimento de todas as religiões e credos, sem nenhuma distinção, por parte do Estado caracteriza-o como laico.
- e) A neutralidade do Estado laico não significa aversão às religiões. Há estados considerados laicos que incentivam a religiosidade, embora não a adotem.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG

E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE

6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 04/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

EDUCAÇÃO FÍSICA**Conteúdo: Basquete Americano (NBA 2020): Como funciona a bolha para os jogadores na Disney**

No lugar do público nas arquibancadas, um grande telão mostra imagens ao vivo de torcedores em suas casas. Os árbitros usam máscaras, assim como a comissão técnica. O banco de reservas foi desmembrado em várias cadeiras devidamente separadas a fim de respeitar o isolamento social. Estas são só algumas das novidades que o telespectador pôde notar nos jogos da **NBA 2020**. Mas as mudanças vão muito além.

Para viabilizar o retorno dos jogos e a finalização da temporada após a paralisação por conta da pandemia, a NBA isolou os jogadores dentro de uma “bolha” no Walt Disney World Resort, nos arredores de Orlando, na Flórida. É como aqueles jogos escolares em que os atletas viajam de excursão e ficam dias concentrados no mesmo local onde acontecem as disputas. Os astros do basquete, no entanto, terão direito a algumas comodidades a mais durante o longo período de confinamento.

O formato da competição também sofreu algumas alterações, especialmente na definição dos classificados para os playoffs. Na fase de mata-mata, no entanto, haverá poucas mudanças. A principal delas, sem dúvida, será a ausência de público e de mando de quadra.

Por dentro da “bolha” da NBA 2020: Cerca de 370 jogadores da NBA estão distribuídos em três hotéis do complexo de resorts da Disney.

Quadras e atrações: Os jogos do restante da temporada 2019-2020 da NBA serão realizados em apenas três ginásios: The Arena, Visa Athletic Center e HP Field House. Os dois primeiros contam com estruturas de treino anexas à quadra de jogo. Além disso, há outros sete ginásios disponíveis para os treinos das equipes.

Cada time pode levar até 17 atletas para a bolha, que conta com inúmeras opções de entretenimento para distrair os jogadores entre um treino e outro. Eles podem, por exemplo, jogar golfe, videogame, sinuca, assistir a sessões de cinema com filmes em pré-lançamento ou até mesmo pegar um barco e sair para pescar – desde que respeitem o distanciamento mínimo e as medidas de prevenção contra o coronavírus.

Protocolo de segurança: Um dos grandes contratempos para os jogadores na bolha da Disney é a proibição de visitas de familiares. A partir dos playoffs, no entanto, cada jogador poderá reservar um quarto extra só para receber seus convidados, que deverão passar por testes de covid-19 ao longo de três dias de confinamento. Aliás, quem sai da bolha por algum motivo precisa ficar isolado por 10 dias no próprio quarto antes de se juntar aos outros jogadores. A convivência entre eles no complexo também é controlada, e existe até a opção de usar um alarme que toca toda vez que alguém fica a menos de dois metros de distância de outra pessoa. Além de testes praticamente diários de covid-19, os atletas também podem usar um anel inteligente que mede a temperatura e a frequência cardíaca em tempo real, a fim de ajudar na detecção precoce da doença. Nem é preciso dizer que só é permitido circular de máscara, exceto durante a alimentação, treinos, atividades ao ar livre ou dentro do quarto.

Fonte: <https://www.dci.com.br/esporte/nba-2020-bolha-disney/4291/>

Exercícios: Com base na leitura na leitura do texto sobre a NBA 2020, faça uma pequena pesquisa sobre a retomada do futebol brasileiro (Brasileirão 2020) e as medidas adotadas para a prevenção do COVID-19.