



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
6º ao 9º ano

APOSTILA Nº 05/2020 – 8º ANO

NOME DO ALUNO(A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: Leitura e interpretação do texto/pronome/uso da vírgula/advérbios

TEXTO: 01

O Beija-flor-violeta

Beija-flores são aves de pequeno porte, que medem em média de seis a doze centímetros de comprimento e pesam entre dois e seis gramas. O beija-flor-violeta (*Colibri coruscans*) tem de 13 a 15 centímetros de comprimento. Os machos pesam de 7,7 a 8,5 gramas, enquanto as fêmeas pesam de 6,7 a 7,5 gramas. Isso faz dessa espécie, sem dúvida, o maior dos beija-flores.

A plumagem do beija-flor-violeta é na sua maior parte de um verde azulado brilhante, à exceção das asas que são de roxo escuro e dos bicos e pés, que são pretos.

Ele é encontrado nas terras altas do norte e oeste da América do Sul, incluindo uma grande parte dos Andes, a faixa costeira venezuelana e os tepuis. Também é encontrado na Argentina, Bolívia, Chile, Colômbia, Guiana e Peru. No Brasil, está na região norte, no estado de Roraima. Ele consegue viver em ampla gama de habitats verdes semiabertos, como florestas de coníferas ou de eucaliptos, planície e até em jardins e parques.

O beija-flor-violeta é uma ave nectívora (isto é, se alimenta de néctar), mas sua dieta também inclui pequenos insetos, que é capaz de capturar em pleno voo.

Uma ave bastante vocal e agressivamente territorial. Solitários, eles demarcam seu território através do canto, atividade que ocupa boa parte do seu dia. Os cantos variam entre os subgrupos, que desenvolvem suas próprias chamadas.

Rafael Ferreira.

Disponível em: <<https://www.oeco.org.br/blogs/fauna-e-flora/28262-o-beija-flor-violeta/>>. (Com cortes).

Acesso em: 23 de outubro de 2020

Questão 1 – Releia este fragmento do texto:

“O beija-flor-violeta (*Colibri coruscans*) tem 13 a 15 centímetros de comprimento.”

- Nesse fragmento, o autor:
 - a.() faz uma descrição.
 - b.() levanta uma hipótese.
 - c.() expressa uma opinião.
 - d.() NDA



Questão 2 – No período “Isso faz dessa espécie, sem dúvida, o maior dos beija-flores.”, o pronome destacado foi usado para:

- a.() retomar informações.
- b.() apresentar informações.
- c.() complementar informações.
- d.() compartilhar informações.

Questão 3 – No trecho “Também é encontrado na Argentina, Bolívia, Chile, Colômbia, Guiana e Peru.”, as vírgulas assinalam:

- a.() a intercalação de elementos.
- b.() a enumeração de elementos.
- c.() o deslocamento de elementos.
- d.() NDA.

Questão 4 – No segmento “O beija-flor-violeta é uma ave nectívora (isto é, se alimenta de néctar), mas sua dieta também inclui pequenos insetos [...]”, a parte sublinhada:

- a.() conclui o fato anterior.
- b.() justifica o fato anterior.
- c.() ressalva o fato anterior.
- d.() NDA.

Questão 5 – Em “[...] agressivamente territorial.”, o advérbio grifado indica uma circunstância de:

- a.() lugar.
- b.() modo.
- c.() tempo.
- d.() dúvida

Questão 6 – Na frase “Solitários, eles demarcam seu território através do canto, atividade que ocupa boa parte do seu dia.”, a expressão destacada tem o sentido de:

- a.() “além do”.
- b.() “por meio do”.
- c.() “em virtude do”.
- d.() “em razão do”.

Questão 7 – Observe esta passagem do texto:

“Os cantos variam entre os subgrupos, que desenvolvem suas próprias chamadas.”

• O verbo “desenvolvem” exprime uma ação do sujeito:

- a.() “Os cantos”.
- b.() “os subgrupos”.
- c.() “suas próprias chamadas”.
- d.() NDA.

**TEXTO:02****Primeiro palhaço negro conquistou de dramaturgo a presidente**

Era difícil encontrar uma pessoa no Rio de Janeiro entre o fim do século 19 e o início do 20 que não conhecesse o Circo Spinelli – e, principalmente, sua maior atração, Benjamin de Oliveira. O palhaço, acrobata, instrumentista, dramaturgo, produtor e ator era um dos artistas mais populares da capital do País. Foi o primeiro palhaço negro brasileiro. Há quem defenda que tenha sido o primeiro do mundo.

Nascido na mineira Pará de Minas em 1870, fugiu de casa aos 12 anos para seguir o Circo Sotero. No picadeiro, aprendeu as artes do trapézio e da acrobacia. Depois, migrou para outros circos e, aproveitando-se de que um dos palhaços havia ficado doente, tomou seu lugar.

Com o tempo, Benjamin passou a elaborar os próprios espetáculos. É considerado um dos precursores do circo-teatro no País. Escreveu peças como Vingança Operária, Matutos da Cidade e A Noiva do Sargento. Encenou até Shakespeare no picadeiro. Entre seus admiradores estavam o dramaturgo Artur de Azevedo e o presidente Floriano Peixoto.

Benjamin também gravou sete discos, deu espaço para Catulo da Paixão Cearense se apresentar e, em 1908, dirigiu o curta-metragem Os Guaranis, um dos primeiros filmes do cinema brasileiro.

“Foi o mais ousado exemplo de fusão cultural negro-americano-europeu jamais tentada em qualquer parte do mundo”, exalta o rigoroso pesquisador José Ramos Tinhorão sobre uma peça do artista. Benjamin fez suas palhaçadas até 1947, quando se aposentou dos picadeiros aos 77 anos.

Disponível em: <<https://almanaquebrasil.com.br>>.

Questão 1 – Em “Primeiro palhaço negro conquistou de dramaturgo a presidente”, a quem o autor do texto se refere? R: _____

Questão 2 – No trecho “Foi o primeiro palhaço negro brasileiro.”, o autor expõe:

- a.() um fato certo.
- b.() um fato suposto.
- c.() um fato provável.
- d.() NDA.

Questão 3 – No segmento “[...] fugiu de casa aos 12 anos para seguir o Circo Sotero.”, o vocábulo “para” expressa:

- a.() o motivo de Benjamin Oliveira ter fugido de casa.
- b.() a finalidade de Benjamin Oliveira ter fugido de casa.
- c.() a consequência de Benjamin Oliveira ter fugido de casa.
- d.() a desculpa de Benjamin Oliveira ter fugido de casa.

Questão 4 – Na passagem “Escreveu peças como Vingança Operária, Matutos da Cidade e A Noiva do Sargento.”, a palavra grifada indica:

- a.() exemplos de peças escritas por Benjamin Oliveira.
- b.() um contraste entre peças escritas por Benjamin Oliveira.
- c.() uma comparação entre peças escritas por Benjamin Oliveira.
- d.() NDA.



Questão 5 – Na oração “Encenou até Shakespeare no picadeiro.”, o termo “até” foi usado para:

- a.() priorizar o fato de Benjamin de Oliveira ter encenado Shakespeare no picadeiro.
- b.() enfatizar o fato de Benjamin de Oliveira ter encenado Shakespeare no picadeiro.
- c.() acrescentar o fato de Benjamin de Oliveira ter encenado Shakespeare no picadeiro.
- d.() NDA.

Questão 6 – Segundo o texto, em 1908, Benjamin de Oliveira:

- a.() “gravou sete discos”.
- b.() “deu espaço para Catulo da Paixão Cearense se apresentar”.
- c.() “dirigiu o curta-metragem Os Guaranis”.
- d.() Todas as afirmações estão corretas.

Questão 7 – Releia este fragmento do texto:

“Foi o mais ousado exemplo de fusão cultural negro-americano-europeu jamais tentada em qualquer parte do mundo”, exalta o rigoroso pesquisador José Ramos Tinhorão sobre uma peça do artista.

• Nesse fragmento, as aspas indicam:

- a.() uma avaliação feita pelo pesquisador José Ramos Tinhorão.
- b.() uma explicação dada pelo pesquisador José Ramos Tinhorão.
- c.() uma hipótese levantada pelo pesquisador José Ramos Tinhorão.
- d.() NDA.

Questão 8 – Pode-se concluir que o texto lido é:

- a.() uma biografia.
- b.() uma reportagem.
- c.() um artigo de opinião.
- d.() uma descrição.

TEXTO 03

Diversão é coisa séria

Dedicar-se ao lazer é uma forma de se conectar aos outros, cuidar da saúde e descobrir uma vida cheia de significados e alegria.

A gente aprende cedo o valor do estudo e do trabalho. Mas não se dá a mesma importância ao lazer. Talvez essa falta de hábito em fazer algo por puro prazer, como participar de um grupo esportivo ou simplesmente entregar-se ao ócio, explique por que chegamos a sentir culpa quando não nos dedicamos a uma tarefa “produtiva”. Em um mundo que se pauta pelo constante alcance de metas e resultados, divertir-se pode ser motivo de angústia – parece até um atestado de mau uso do tempo. “Entramos em uma lógica produtivista e encontramos dificuldades para nos desvencilhar dela”, afirma Christianne Gomes, professora e pesquisadora de Estudos do Lazer da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). “Ouvimos que ‘tempo é dinheiro’ e, então, gastar horas para contemplar, refletir e compreender a essência das coisas parece desperdício.”

Divertir-se, além de ser necessário, faz bem para a saúde mental. Se a atividade envolver a realização de exercícios, traz ganhos para o físico também. “Quem usufrui do lazer, alcança uma existência mais agradável e rica do ponto de vista pessoal, afetivo, social, familiar e cultural”, explica



Christianne. Segundo ela, incluir pausas na rotina para fazer o que se gosta garante equilíbrio e qualidade de vida. A prática pode, inclusive, tornar-se uma forte aliada contra a ansiedade e a depressão. “Descansar é importante porque indica respeito pelos nossos limites e observância das nossas necessidades”, diz a professora.

As novas gerações estão mais atentas ao que traz felicidade, conciliando até o trabalho a uma visão de mundo que contemple a satisfação pessoal e o lazer. Mas quem tem mais idade geralmente precisa aprender que tem direito a isso. [...]

Rafaela Carvalho. Revista “Todos”. Fevereiro e março de 2019, p. 12 e 14.

Questão 1 – Pode-se afirmar que o texto lido é:

- a.() uma resenha
- b.() uma reportagem
- c.() um artigo de opinião
- d.() uma descrição

Questão 2– Segundo o texto, “divertir-se pode ser motivo de angústia” porque:

- a.() não sabemos conciliar trabalho e diversão.
- b.() não temos o hábito de fazer coisas prazerosas.
- c.() estamos inseridos em um mundo pautado na produtividade no trabalho.
- d.() NDA.

Questão 3– No trecho “[...] fazer algo por puro prazer, como participar de um grupo esportivo ou simplesmente entregar-se ao ócio [...]”, a autora empregou o termo “como” para:

- a.() exprimir causas.
- b.() indicar exemplos.
- c.() estabelecer comparação.
- d.() Todas estão corretas.

Questão 4 – Na passagem “Quem usufrui do lazer, alcança uma existência mais agradável e rica do ponto de vista pessoal, afetivo, social, familiar e cultural”, a profissional Christianne Gomes:

- a.() dá sugestões de atividades prazerosas.
- b.() levanta hipóteses sobre os benefícios do lazer.
- c.() expõe os benefícios na vida de quem usufrui do lazer.
- d.() NDA.

Questão 5 – As aspas foram usadas em “tempo é dinheiro” para destacar:

- a.() uma fala popular.
- b.() um frase extraída de um livro.
- c.() uma informação importante do texto.
- d.() todas estão corretas.

Questão 6 – No segmento “As novas gerações estão mais atentas ao que traz felicidade [...]”, o vocábulo “mais” desempenha a função de:

- a.() definir uma característica das novas gerações.
- b.() intensificar uma característica das novas gerações.
- c.() complementar uma característica das novas gerações.
- d.() NDA.



Questão 7 – No período “Mas quem tem mais idade geralmente precisa aprender que tem direito a isso.”, a que direito a autora do texto se refere?

PRODUÇÃO DE TEXTO

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO 01

Valorização do SUS

Em 2020, o Sistema Único de Saúde (SUS) entrou em evidência pela sua importância nos atendimentos e ações durante a pandemia de covid-19. Tradicionalmente lembrado pela demora no atendimento e falta de equipamentos médicos e de recursos humanos, a mídia tem destacado o quanto o SUS é importante para a saúde pública, indo além da crise do novo coronavírus.

Nos Estados Unidos, por exemplo, não existe um sistema público de saúde e a população às vezes deixa de ir ao médico ou hospital por não ter condição financeira de pagar consultas, exames e cirurgias.

A pandemia trouxe à tona a importância do SUS para o Brasil.

TEXTO 02

Os cuidados com a saúde mental no Brasil

Depressão e Transtornos de Ansiedade ou Humor são doenças potencializadas pelo estilo de vida contemporâneo. Os altos índices diagnosticados estão ligados não só às causas físicas ou genéticas, mas também relacionados com a influência de fatores externos como ambiente de estudo ou trabalho; cobrança de familiares; exigência por desempenho; estresse cotidiano com trânsito; violência urbana; doenças que desestabilizam a sociedade (como o covid-19); e impactos econômicos.

É preciso abordar a necessidade de se cuidar, deixar o preconceito de lado e buscar ajuda profissional quando for necessário. Ao mesmo tempo, é necessário que o acesso à saúde pública seja facilitado para que não haja exclusão no tratamento das camadas mais pobres da população.

TEXTO 03

Os impactos psicológicos do uso das redes sociais pelos jovens

Jovens entre 14 e 24 anos representam cerca de 90% dos usuários de rede social no mundo, segundo dados de uma pesquisa realizada no Reino Unido em 2019. O estudo do Instituto de Saúde Pública do Reino Unido constatou que o uso contínuo das redes sociais vicia mais do que álcool e cigarro.

Como é comum postar a sua melhor versão na internet, o risco de se comparar com outros e as cobranças podem gerar frustração, ansiedade e depressão, por exemplo. Por isso, abordar os



Atividade

Após a leitura minuciosa dos textos motivadores, escolha aquele que trouxe um assunto que você domina ou tem mais conhecimento facilitando, assim, a sua abordagem sobre o tema.

Faça um texto com a sua abordagem pessoal acerca do assunto escolhido (Mínimo de 10 linhas).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



MATEMÁTICA

Conteúdo: Inequação do primeiro grau

Inequação é uma sentença matemática que apresenta pelo menos um valor desconhecido (incógnita) e representa uma desigualdade.

Nas inequações usamos os símbolos:

- $>$ maior que
- $<$ menor que
- $\geq$ maior que ou igual
- $\leq$ menor que ou igual

Exemplos:

a) $3x - 5 > 62$

b) $10 + 2x \leq 20$

Inequação do Primeiro Grau

Uma inequação é do 1º grau quando o maior expoente da incógnita é igual a 1. Podem assumir as seguintes formas:

- $ax + b > 0$
- $ax + b < 0$
- $ax + b \geq 0$
- $ax + b \leq 0$

Sendo a e b números reais e $a \neq 0$

Resolução de uma inequação do primeiro grau.

Para resolver uma inequação desse tipo, podemos fazer da mesma forma que fazemos nas equações.

Contudo, devemos ter cuidado quando a incógnita ficar negativa.

Nesse caso, devemos multiplicar por (-1) e inverter a símbolo da desigualdade.

Exemplos:

a) Resolva a inequação $3x + 19 < 40$

Para resolver a inequação devemos isolar o x , passando o 19 e o 3 para o outro lado da desigualdade.

Lembrando que ao mudar de lado devemos trocar a operação. Assim, o 19 que estava somando, passará diminuindo e o 3 que estava multiplicando passará dividindo.

$$3x < 40 - 19$$

$$x < 21/3$$

$$x < 7$$

**b) Como resolver a inequação $15 - 7x \geq 2x - 30$?**

Quando há termos algébricos (x) dos dois lados da desigualdade, devemos juntá-los no mesmo lado.

Ao fazer isso, os números que mudam de lado tem o sinal alterado.

$$15 - 7x \geq 2x - 30$$

$$- 7x - 2x \geq - 30 - 15$$

$$- 9x \geq - 45$$

Agora, vamos multiplicar toda a inequação por (-1). Para tanto, trocamos o sinal de todos os termos:

$$9x \leq 45 \text{ (observe que invertemos o símbolo } \geq \text{ para } \leq)$$

$$x \leq 45/9$$

$$x \leq 5$$

Portanto, a solução dessa inequação é $x \leq 5$.

Resolução usando o gráfico da inequação:

Uma outra forma de resolver uma inequação é fazer um gráfico no plano cartesiano.

No gráfico, fazemos o estudo do sinal da inequação identificando que valores de x transformam a desigualdade em uma sentença verdadeira.

Para resolver uma inequação usando esse método devemos seguir os passos:

1º) Colocar todos os termos da inequação em um mesmo lado.

2º) Substituir o sinal da desigualdade pelo da igualdade.

3º) Resolver a equação, ou seja encontrar sua raiz.

4º) Fazer o estudo do sinal da equação, identificando os valores de x que representam a solução da inequação.

Exemplo:

Resolva a inequação $3x + 19 < 40$.

Primeiro, vamos escrever a inequação com todos os termos de um lado da desigualdade:

$$3x + 19 - 40 < 0$$

$$3x - 21 < 0$$

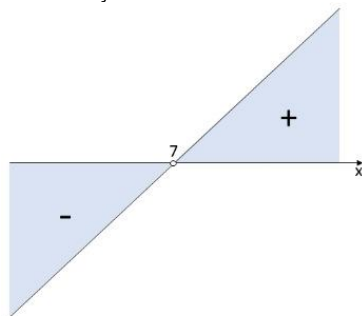
Essa expressão indica que a solução da inequação são os valores de x que tornam a inequação negativa (< 0)

Encontrar a raiz da equação $3x - 21 = 0$

$$x = 21/3$$

$$x = 7 \text{ (raiz da equação)}$$

Representar no plano cartesiano os pares de pontos encontrados ao substituir valores no x na equação. O gráfico deste tipo de equação é uma **reta**.



Identificamos que os valores < 0 (valores negativos) são os valores de $x < 7$. O valor encontrado coincide com o valor que encontramos ao resolver diretamente (exemplo a, anterior).

Exercícios:

1) (FUVEST 2008) Por recomendação médica, uma pessoa deve fazer, durante um curto período, dieta alimentar que lhe garanta um mínimo diário de 7 miligramas de vitamina A e 60 microgramas de vitamina D, alimentando-se exclusivamente de um iogurte especial e de uma mistura de cereais, acomodada em pacotes.

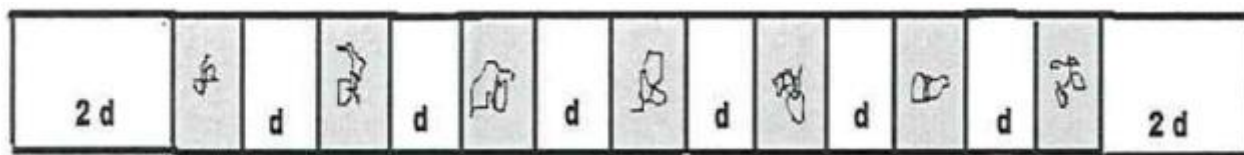
Cada litro do iogurte fornece 1 miligrama de vitamina A e 20 microgramas de vitamina D. Cada pacote de cereais fornece 3 miligramas de vitamina A e 15 microgramas de vitamina D.

Consumindo x litros de iogurte e y pacotes de cereais diariamente, a pessoa terá certeza de estar cumprindo a dieta se:

- a) $x + 3y \geq 7$ e $20x + 15y \geq 60$
- b) $x + 3y \leq 7$ e $20x + 15y \leq 60$
- c) $x + 20y \geq 7$ e $3x + 15y \geq 60$
- d) $x + 20y \leq 7$ e $3x + 15y \leq 60$
- e) $x + 15y \geq 7$ e $3x + 20y \geq 60$

2) (UFC 2002) Uma cidade é servida por duas empresas de telefonia. A empresa X cobra, por mês, uma assinatura de R\$35,00 mais R\$0,50 por minuto utilizado. A empresa Y cobra, por mês, uma assinatura de R\$26,00 mais R\$0,50 por minuto utilizado. A partir de quantos minutos de utilização o plano da empresa X passa a ser mais vantajoso para os clientes do que o plano da empresa Y?

3) Analise a figura a seguir.



Um arquiteto pretende fixar em um painel de 40 m de comprimento horizontal sete gravuras com 4 m de comprimento horizontal cada. A distância entre duas gravuras consecutivas é d , enquanto que a distância da primeira e da última gravura até as respectivas laterais do painel é $2d$. Sendo assim, é correto afirmar que d é igual a:

- a) 0,85 m
- b) 1,15 m



- c) 1,20 m
- d) 1,25 m
- e) 1,35 m

4) (CEFET/MG – 2018) Numa família com 7 filhos, sou o caçula e 14 anos mais novo que o primogênito de minha mãe. Dentre os filhos, o quarto tem a terça parte da idade do irmão mais velho, acrescidos de 7 anos. Se a soma de nossas três idades é 42, então minha idade é um número.

- a) divisível por 5.
- b) divisível por 3.
- c) primo.
- d) par.

5) (IFSC – 2018) Considere a equação, e assinale a alternativa CORRETA.

- a) É uma função do primeiro grau, sua solução é $= -1$ e seu conjunto solução é $= \{-1\}$.
- b) É uma equação racional, sua solução é $= -4$ e seu conjunto solução é $= \{-4\}$.
- c) É uma equação do primeiro grau, sua solução é $= +4$ e seu conjunto solução é $= \emptyset$.
- d) É uma equação do segundo grau, sua solução é $= -4$ e seu conjunto solução é $= \{-4\}$.
- e) É uma equação do primeiro grau, sua solução é $= -4$ e seu conjunto solução é $= \{-4\}$.

6) (EPCAR – 2018) Uma revendedora de automóveis usados apresenta um modelo e o anuncia por x reais. Para atrair clientes, a revendedora oferece duas formas de pagamento:

Forma de pagamento	Valor
À vista	10% de desconto sobre o preço anunciado
Cartão de crédito	Com acréscimo de 20% sobre o preço anunciado, sendo o total dividido em 10 parcelas iguais

Um cliente comprou um automóvel e optou pelo pagamento no cartão de crédito em 10 parcelas iguais de R\$ 3 240,00. Considerando as informações anteriores, é correto afirmar que:

- a) o valor x anunciado pela revendedora é menor que R\$ 25 000,00.
- b) se esse cliente tivesse optado pelo pagamento à vista, então ele gastaria mais de R\$ 24 500,00 com essa compra.
- c) a opção que esse comprador fez usando o cartão de crédito representou um acréscimo de 30% sobre o valor que seria pago à vista.
- d) se o cliente tivesse pago à vista, ao invés de utilizar o cartão de crédito, então teria economizado mais de R\$ 8000,00.

7) (IFRS – 2017) Pedro tinha x reais das suas economias. Gastou um terço no parque de diversões com os amigos. No outro dia, gastou 10 reais com figurinhas para seu álbum de jogadores de futebol. Depois saiu para lanche com seus colegas na escola gastando mais $\frac{4}{5}$ do que ainda tinha e ficou ainda com um troco de 12 reais. Qual o valor de x em reais?



- a) 75
- b) 80
- c) 90
- d) 100
- e) 105

8) (Colégio Naval – 2016) Na divisão exata do número k por 50, uma pessoa, distraidamente, dividiu por 5, esquecendo o zero e, dessa forma, encontrou um valor 22,5 unidades maior que o esperado. Qual o valor do algarismo das dezenas do número k ?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

9) (CEFET/RJ 2º fase – 2016) Carlos e Manoela são irmãos gêmeos. A metade da idade de Carlos mais um terço da idade de Manoela é igual a 10 anos. Qual é a soma das idades dos dois irmãos?

10) (Colégio Pedro II – 2015) Rosinha pagou R\$ 67,20 por uma blusa que estava sendo vendida com desconto de 16%. Quando suas amigas souberam, correram para a loja e tiveram a triste notícia que o desconto já havia acabado. O preço encontrado pelas amigas de Rosinha foi:

- a) R\$ 70,00.
- b) R\$ 75,00.
- c) R\$ 80,00.
- d) R\$ 85,00.

11) (FAETEC – 2015) Um pacote do biscoito Saboroso custa R\$ 1,25. Se João comprou N pacotes desse biscoito gastando R\$ 13,75, o valor de N é igual a:

- a) 11
- b) 12
- c) 13
- d) 14
- e) 15

12) (IFS – 2015) Um Professor gasta do seu salário com alimentação, com moradia e ainda lhe sobram R\$ 1.200,00. Qual é o salário desse professor?

- a) R\$ 2.200,00
- b) R\$ 7.200,00
- c) R\$ 7.000,00



- d) R\$ 6.200,00
- e) R\$ 5.400,00

13) Quais são os resultados naturais da inequação a seguir?

$$2x - 18 > 4x - 38$$

- a) $x > 10$
- b) $x < 10$
- c) $x = 10$
- d) x é um número natural
- e) $x = 0, x = 1, x = 2, x = 3, x = 4, x = 3, x = 5, x = 6, x = 7, x = 8$ e $x = 9$

14) Entre as opções a seguir, qual é a que melhor representa a idade de Maria?

Ana tem duas vezes a idade que Maria terá daqui a dez anos, entretanto, a idade de Ana não supera o quádruplo da idade de Maria.

- a) A idade de Ana é maior que a idade de Maria.
- b) A idade de Maria é menor que a idade de Ana.
- c) A idade de Ana é maior que 10 anos.
- d) A idade de Maria é maior que 10 anos.
- e) A idade de Maria é menor que 10 anos.

15) Sabendo que um quadrado possui quatro lados congruentes, que condição deve ser cumprida para que a área de um quadrado seja maior que seu perímetro?

- a) Os lados do quadrado devem ser iguais
- b) A medida do lado do quadrado deve ser maior que 10
- c) A medida do lado do quadrado deve ser menor que 10
- d) A medida do lado do quadrado deve ser maior que 4
- e) A medida da diagonal do quadrado deve ser maior que a medida do lado.

16) Uma empresa que trabalha com cadernos tem gastos fixos de R\$400,00 mais o custo de R\$3,00 por caderno produzido. Sabendo que cada unidade será vendida a R\$11,00, quantos cadernos deverão ser produzidos para que o valor arrecadado supere os gastos?

- a) 50 cadernos
- b) 70 cadernos
- c) 90 cadernos
- d) A arrecadação nunca será superior
- e) Os gastos nunca serão superiores



GEOMETRIA

Conteúdo: Soma dos Ângulos Internos de um Polígono Regular

Polígonos são regiões limitadas por segmentos de reta. O encontro dos segmentos de reta formam os vértices e os ângulos da figura. O polígono mais simples é o triângulo, que possui três lados, três vértices e três ângulos.

A soma dos ângulos internos de um polígono é dada pela expressão: $S = (n - 2) \cdot 180^\circ$, onde n = número de lados.

Para calcular o valor de cada ângulo é preciso dividir a soma dos ângulos internos pelo número de lados do polígono.

Exemplo 1

Qual é a soma dos ângulos internos de um heptágono regular?

O heptágono possui 7 lados.

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = (7 - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = 5 \cdot 180^\circ$$

$$S = 900^\circ$$

A soma dos ângulos internos de um heptágono é 900° .

Exemplo 2

Qual a soma dos ângulos internos de um icoságono (20 lados)?

Aplicando a fórmula:

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = (20 - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = 18 \cdot 180^\circ$$

$$S = 3240^\circ$$

A soma dos ângulos internos de um icoságono é 3240° .

Podemos utilizar a fórmula da soma dos ângulos internos para calcular o número de lados de qualquer polígono, desde que a soma dos ângulos internos seja dada.

Exemplo 3

Quantos lados possui um polígono cuja soma dos ângulos internos é igual a 2340° ?

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

$$2340^\circ = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

$$2340^\circ = 180n - 360^\circ$$

$$2340 + 360 = 180n$$

$$2700 = 180n$$

$$180n = 2700$$

$$n = 2700/180$$

$$n = 15$$

O polígono possui 15 lados.

A soma dos ângulos externos de qualquer polígono regular é 360° .



Para calcular a medida do ângulo externo de um polígono é preciso dividir 360° pelo número de lados da figura poligonal.

Exemplo 4

Quanto mede o ângulo externo do hexágono?

O hexágono possui seis lados, então:

$$a_i = 360^\circ / 6$$

$$a_i = 60^\circ \text{ Cada ângulo externo de um hexágono mede } 60^\circ.$$

Podemos também encontrar nos polígonos o número de suas diagonais aplicando a fórmula:

$$D = N(N - 3)/2$$

Onde N é o número de lados do polígono

Exemplo: Calcule o número de diagonais de um polígono de 8 lados.

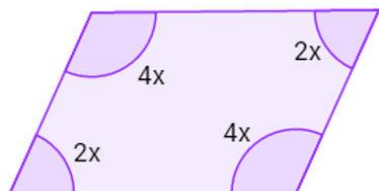
Resolução:

$$D = 8(8-3)/2 \quad D = 8(5)/2 \quad D = 40/2 \text{ logo esse polígono possui 20 diagonais.}$$

Exercícios:

1) Calcule a soma dos ângulos internos de um triângulo qualquer e de um retângulo qualquer.

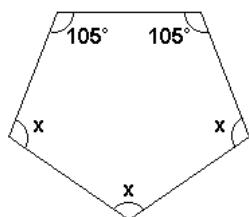
2) Calcule o valor de cada ângulo do quadrilátero seguinte:



3) (UNICAMP) O polígono convexo cuja soma dos ângulos internos mede 1.440° tem exatamente:

- a) 15 lados
- b) 20 lados
- c) 25 lados
- d) 30 lados
- e) 10 lados

04) Determine x:





GEOGRAFIA

Conteúdos: A América Anglo-Saxônica

A América Anglo-saxônica é uma região do continente americano formada pelos **Estados Unidos** e **Canadá**. Apesar do termo “anglo-saxônico” fazer referência aos países que possuem como língua oficial o inglês, apenas os Estados Unidos e o Canadá são considerados como parte dessa regionalização, pois o elemento unificador não é o idioma, mas sim as características econômicas e socioculturais. Como os Estados Unidos e o Canadá são os únicos países desenvolvidos da América e estabelecem muitas relações entre eles, convencionou-se agrupá-los em uma única região. Os demais países do continente integram a **América Latina**, onde predomina o subdesenvolvimento e a dependência econômica.

Diferentemente da **América Latina**, onde predominou a colonização espanhola e portuguesa do tipo de exploração, os Estados Unidos e Canadá foram colonizados pela França (parte do Canadá) e, principalmente, pela Inglaterra, que desenvolveu um modelo de colonização diferente das que ocorreram nos demais países da América. Na chamada **colonização de povoamento**, que ocorreu nessas duas nações, as metrópoles incentivavam a fixação permanente e o desenvolvimento da colônia, pois acreditavam que, quanto mais desenvolvida fosse a colônia, maior seria o seu lucro. Assim, grandes contingentes populacionais migraram da Europa movidos, principalmente, pelos problemas sociais, econômicos e religiosos de seu país de origem e pela grande expectativa de prosperidade nessa nova terra.

Como esses migrantes tinham a intenção de construir um “novo mundo”, uma “nova Europa”, foi necessário criar uma série de infraestruturas que permitissem aos europeus viverem com uma qualidade de vida semelhante àquela que possuíam na Europa. Com isso, o período colonial nos Estados Unidos e Canadá foi marcado por um grande desenvolvimento econômico mercantil e manufatureiro. Embora parte do lucro das atividades econômicas ficasse para os colonizadores, outra parte desse dinheiro era investida no desenvolvimento da própria colônia, com a criação de estradas, cidades e o desenvolvimento de manufaturas e técnicas de produção que garantissem o aumento gradativo da produtividade.

O desenvolvimento dessas infraestruturas foi fundamental para garantir a autonomia política e econômica desses países após a sua independência, já que, como possuíam um adiantado desenvolvimento econômico e de manufaturas, esses dois países não tiveram dificuldades para ingressar na lógica imperialista mundial e para se industrializar sem depender de capital ou tecnologia estrangeiros. Com isso, essas duas nações se desenvolveram rapidamente, tornando-se grandes potências econômicas e militares.

Atualmente, com um PIB de cerca de 17 trilhões de dólares, os Estados Unidos são a maior potência econômica e militar do mundo, exercendo uma grande influência na maioria dos países do globo, principalmente na América Latina. Já o Canadá ocupa hoje o 10º lugar no ranking das maiores potências econômicas mundiais, com um PIB de quase 2 trilhões de dólares. A economia dos dois países que integram a América Anglo-Saxônica baseia-se principalmente no desenvolvimento das atividades industriais, com o emprego de muita tecnologia, altamente competitiva e diversificada, e no setor de serviços, principalmente o comércio, bancos e o turismo.

Em algumas áreas dos Estados Unidos e do Canadá (nas grandes planícies e no estado americano da Califórnia), o setor primário também é forte. Os Estados Unidos destacam-se pelos produtos agropecuários, como a produção altamente industrializada de trigo, milho e algodão, bem como a criação de suínos e bovinos. Já o Canadá, em virtude do clima muito frio de grande parte do seu território, encontra dificuldades para produzir produtos agrícolas. Sua produção no setor primário deriva principalmente da extração mineral.



Em virtude do alto grau de desenvolvimento econômico desses países, o padrão de vida da população na América Anglo-Saxônica é alto. Juntas, as duas potências possuem cerca de 353 milhões de habitantes. A expectativa de vida é alta, cerca de 78 anos, nos Estados Unidos, e 81 anos, no Canadá. Os níveis de escolaridade são bons, pois cerca de 99% da população canadense e norte-americana é alfabetizada, e a média de anos de estudo é de 12,4 anos nos Estados Unidos e 11,5 anos no Canadá. Os investimentos na saúde ultrapassam 17% do PIB desses países. Além disso, a mão de obra americana e canadense, em razão da forte pressão da sociedade, na maioria das vezes, é bem remunerada.

Exercícios:

Questão 1 A regionalização histórico-social da América divide o continente em:

- a) Três regiões: América do Norte, América Central e América do Sul.
- b) Duas regiões: América Latina e América Anglo-saxônica.
- c) Cinco regiões: países que falam língua inglesa, países que falam língua espanhola, países que falam francês, países que falam holandês e países que falam português.
- d) Quatro regiões: Países Platinos, Países Andinos e Guianas e o Brasil.

Questão 2 Com relação à América Anglo-saxônica, é correto afirmar que:

- a) Corresponde a todos os países que falam inglês do continente americano.
- b) Corresponde aos países que foram colonizados pela Espanha.
- c) Abrange apenas os Estados Unidos e o Canadá.
- d) Abrange todos os países subdesenvolvidos.
- e) Corresponde aos países que integram ao Nafta.

Questão 3 Com relação à colonização dos países que integram a América Anglo-saxônica, é correto afirmar que:

- a) Não houve diferença entre a colonização da América Anglo-saxônica e da América Latina, pois ambas foram colônias de povoamento, ou seja, o principal objetivo da Metrópole era explorar as riquezas naturais da colônia.
- b) Não houve diferença entre a colonização da América Anglo-saxônica e da América Latina, pois ambas foram colônias de exploração, ou seja, o principal objetivo da Metrópole era explorar as riquezas naturais da colônia.
- c) Na colonização da América Anglo-saxônica, os colonizadores incentivaram a fixação da população na colônia, disponibilizando parte do lucro adquirido na exploração para o desenvolvimento dela.
- d) A colonização da América Anglo-saxônica ficou conhecida como colonização de povoamento, pois o principal objetivo dos colonizadores era explorar as riquezas naturais da região.
- e) A colonização da América Anglo-saxônica ficou conhecida como de exploração, pois um dos objetivos dos colonizadores era promover o desenvolvimento das colônias a fim de obter mais lucros com a sua exploração.

Questão 4 Os países da América Anglo-saxônica são considerados grandes potências mundiais. Isso porque possuem os melhores índices socioeconômicos do mundo. Em relação à sua situação econômica, é possível afirmar que:

- a) Todos os países da América Anglo-saxônica possuem um PIB superior a 10 trilhões de dólares.



- b) Apesar de serem economias bastante desenvolvidas, o seu desenvolvimento econômico não é refletido em melhoria nas condições de vida da população.
- c) Apesar de serem economias bastante desenvolvidas, a agropecuária moderna e tecnológica, em razão de sua herança histórica, é a principal atividade econômica nesses dois países.
- d) Todos os países da América Anglo-saxônica possuem elevado nível de industrialização e o setor terciário bastante desenvolvido.
- e) A agropecuária é uma atividade importante na economia canadense. Já no setor primário dos Estados Unidos, predomina a extração de minerais, pois o clima frio não permite a produção agropecuária no país.

CIÊNCIAS

Conteúdos: Sistema Locomotor (Esquelético e Muscular)

Os sistemas esquelético e muscular são os responsáveis pela locomoção, pelos demais movimentos do corpo e dão suporte interno ao organismo. Os movimentos são elaborados pelo sistema nervoso como respostas a certos estímulos.

Sistema esquelético

Durante seu dia a dia, você realiza diversos movimentos como levantar da cama, escovar os dentes, se alimentar, brincar, correr e inúmeras outras atividades, para que você realize todos esses movimentos é necessária uma ação coordenada de ossos, músculos e articulações.

O sistema esquelético é formado pelo esqueleto, que corresponde ao conjunto de ossos do corpo, e por articulações e ligamentos, que permitem a união dos ossos. Possui diversas funções:

1. Proteção para os vários órgãos internos contra choques mecânicos.
2. É responsável pela sustentação do corpo.
3. Os ossos associados aos músculos e articulações, permitem os movimentos e a locomoção do corpo.
4. Determinados ossos possuem medula óssea, responsáveis pela produção de células sanguíneas.
5. Reservas de sais minerais, principalmente de cálcio e fósforo, que são fundamentais para o funcionamento das células e devem estar presentes no sangue.

O **esqueleto humano** localiza-se na parte interna do corpo, por isso é chamado de endoesqueleto. O adulto apresenta cerca de 200 ossos. Fetos e criança possuem cartilagens que são substituídas por ossos com o crescimento do indivíduo. Entre os 18 e 20 anos, essas regiões cartilaginosas se ossificam e o crescimento cessa. Nos adultos, há cartilagens em locais onde a flexibilidade é importante (na ponta do nariz, orelha, laringe, parede da traqueia e extremidades dos ossos que se articulam).

O esqueleto pode ser dividido em duas partes: o esqueleto axial e o apendicular. O esqueleto axial forma o eixo central que sustenta os outros ossos, no qual fazem parte os ossos da cabeça, da caixa torácica e da coluna vertebral. Já o esqueleto apendicular é formado pelos membros superiores e inferiores, incluindo-se a cintura escapular e a pélvica.

Os **ossos** são órgãos formados por tecido conjuntivo ósseo que apresenta uma matriz óssea e células ósseas. A matriz contém colágeno (proteína responsável pela resistência do osso) e substâncias minerais como sais de cálcio e de fósforo, que conferem rigidez. As células ósseas estão imersas na matriz óssea e recebem nutrientes e gás oxigênio por pequenos vasos sanguíneos. Os ossos podem ser classificados em:



Ossos longos: têm o comprimento maior do que a largura e a espessura, como o fêmur.

Ossos curtos: não apresentam grandes diferenças entre comprimento, largura e espessura, como as vértebras.

Ossos planos: têm larguras e comprimentos variáveis e pequena espessura, como o osso parietal do crânio.

Ossos irregulares: não têm forma definida, como o osso esfenoide do crânio.

As **cartilagens** são compostas de tecido conjuntivo cartilaginoso. São estruturas flexíveis encontradas nas articulações, nos espaços entre as vértebras, na orelha, no nariz, unindo as costelas ao esterno, no joelho, entre outros. O tecido cartilaginoso não é irrigado por vasos sanguíneos. Durante o desenvolvimento embrionário o esqueleto é formado por cartilagem, que gradativamente será substituído por tecido ósseo.

As **articulações** são regiões de contato entre dois ou mais ossos ou ossos e cartilagens. As articulações podem ser imóveis, quando não permitem nenhum tipo de movimentos, como as que estão entre os ossos do crânio (a mandíbula é uma exceção); semimóveis, quando permitem movimentos limitados, com as movimentações das vértebras que compõem a coluna vertebral; e por fim, podem ser móveis, que permitem movimentos amplos, como a articulação do ombro, que permite rotação do braço. Em uma articulação móvel, os **ligamentos** são responsáveis por manter os ossos no seu devido lugar, permitindo que eles resistam ao movimento.

Sistema muscular

Nosso esqueleto não se move sozinho. São os músculos que propiciam os movimentos. Os músculos são tecidos, cujas células ou fibras musculares possuem a função de permitir a contração e produção de movimentos. As fibras musculares, por sua vez, são controladas pelo sistema nervoso, que se encarrega de receber a informação e respondê-la realizando a ação solicitada. Contudo, nem todos os músculos têm como função movimentar os ossos. Há três tipos de músculos no corpo humano:

Músculos Lisos: estão localizados em órgãos internos, como estômago, bexiga, útero, intestino, além da pele e dos vasos sanguíneos. São aqueles que possuem contração involuntária, ou seja, sua atividade não depende de uma intenção consciente para acontecer. Sua função assegura a movimentação dos órgãos internos.

Músculo cardíaco: É encontrado apenas no coração (miocárdio) e possuem músculos de contração involuntária.

Músculos esqueléticos: Eles estão conectados com os ossos e cartilagens e, por meio das contrações, permitem os movimentos, as posições corporais, além de estabilizarem as articulações do organismo.

São responsáveis pelos movimentos mais perceptíveis do nosso corpo, como andar, correr, dançar. São músculos de contração voluntária, ou seja, os movimentos dependem de uma intenção consciente.

Músculos esqueléticos e movimentos do corpo

Vimos que os músculos esqueléticos realizam movimentos voluntários. Para que um músculo realize um movimento ele deve estar ligado a um osso. Essa ligação é feita por tendões, que são tecidos conectivos fibrosos.

Cada músculo só realiza um tipo de movimento, que ocorre por meio da contração. Para que sejam realizados movimentos antagônicos (movimentos opostos) como ocorre ao dobrar e esticar o braço, é necessária a atuação de dois músculos. No caso do braço, um músculo, o bíceps, realiza



o movimento de dobrar o braço ao se contrair; para esticar o braço, outro músculo se contrai, o tríceps.

Doenças do sistema locomotor:

1 – Desvios posturais: São desvios anormais observados na coluna vertebral, que podem causar enrijecimento ou encurvamento nos músculos e desgaste nas articulações. Os desvios mais frequentes são:

Lordose: Curva acentuada da coluna na região lombar para frente.

Cifose: Curva acentuada da coluna na região torácica para trás.

Escoliose: Causa desvio ou curvatura lateral da coluna vertebral.

2 – Hérnia de disco: é uma lesão causada pelo extravasamento do fluido que compõe os discos intervertebrais, resultado do desgaste que comprimem as raízes nervosas que emergem da coluna, provocando dor intensa.

3 – Osteoporose: é uma doença que afeta os ossos, provocando a diminuição progressiva da densidade óssea e tornando-os mais porosos e frágeis. Com isso, podem ocorrer mais fraturas. Embora também afete os homens, a condição é muito mais comum em mulheres acima dos 60 anos.

4 – Distrofia muscular progressiva consiste em um grupo de doenças hereditárias que afetam o sistema muscular. Os sintomas envolvem redução da massa muscular, dificuldade de locomoção, e nos casos mais graves, comprometimento da musculatura respiratória e cardíaca.

5 – Artrose: é o desgaste da cartilagem das articulações que provoca o contato entre as extremidades dos ossos, causando dor intensa. Presente principalmente em pessoas acima de 60 anos.

Exercícios:

1 - No corpo humano, são encontrados três tipos diferentes de tecido muscular. O único músculo que apresenta contração voluntária é o tipo:

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| a) estriado cardíaco. | c) estriado visceral. | e) não estriado cardíaco. |
| b) estriado esquelético. | d) não estriado. | |

2 - Os músculos envolvidos no deslocamento do corpo e nos movimentos do sistema digestivo são, respectivamente dos tipos:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| A) estriado e liso. | C) liso e esquelético. |
| B) esquelético e estriado. | D) estriado cardíaco e liso. |

3 - As articulações são estruturas que conectam um osso ao outro. Algumas permitem a movimentação desses ossos (articulações móveis), outras não (articulações imóveis). Todas as articulações citadas a seguir são ditas móveis, exceto:

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| a) articulações do ombro. | c) articulações do cotovelo. | e) articulações do quadril. |
| b) articulações do joelho. | d) articulações do crânio. | |

4 - Além da sustentação do corpo, são funções dos ossos:

- a) armazenar cálcio e fósforo; produzir hemácias e leucócitos.
- b) armazenar cálcio e fósforo; produzir glicogênio.
- c) armazenar glicogênio; produzir hemácias e leucócitos.
- d) armazenar vitaminas; produzir hemácias e leucócitos.



e) armazenar vitaminas; produzir proteínas do plasma.

5 – Quais as principais doenças do sistema locomotor humano?

6 – Como são formadas as articulações?

7 – Diferencie os três desvios de postura, Lordose, Cifose e Escoliose.

HISTÓRIA

Conteúdos: Atividade em comemoração aos 300 anos de Minas Gerais

Estrada Real

A Estrada começou a ser construída no século XVII, com objetivo de ligar o litoral do Rio de Janeiro, Paraty, a regiões produtoras de ouro do interior de Minas Gerais. Além disso, a Coroa portuguesa determinou que a estrada de ligação entre Paraty e Ouro Preto seria a única via por onde estava autorizado o trânsito de pessoas e mercadorias. Com intuito de melhor fiscalizar e garantir a cobrança de impostos sobre as mercadorias e o ouro que estravam e saíam da região das minas.

Essa estrada ficou conhecida como Caminho Velho, pois algum tempo depois. Por volta de 1700, a própria Coroa decidiu tornar oficial outro caminho, denominado Caminho Novo, que era um caminho mais curto e seguro, na ligação entre o porto Rio de Janeiro a Ouro Preto.

A Rota dos Diamantes, por sua vez, foi construída logo após a descoberta desse metal precioso na região do Tejuco, atualmente Diamantina, por volta de 1729. Esse trecho fazia a ligação entre Ouro Preto e a região dos diamantes.

Esses três caminhos formavam a Estrada Real: Caminho Velho, Caminho Novo e a Rota dos Diamantes. Muitos trechos desses caminhos foram traçados pelos povos nativos da região. Ao longo de muito tempo, eles reconheciam no território aqueles lugares mais adequados a longas viagens e passavam a usá-lo como rota principal - eles privilegiavam caminhos pela margem de rios, mas também pelos pontos do relevo, os chamados divisores de água. Assim, podiam atravessar essas áreas de morros e montanhas com menos esforço.

A proibição e o controle rigoroso da Coroa portuguesa não garantia que alguns utilizassem caminhos proibidos para não pagar impostos. Entretanto, construir ou utilizar outros caminhos era um crime de lesa-majestade.

Exercícios:



1- Qual foi o objetivo da construção da Estrada Real?

2- Qual o principal produto nela transportado?

3- Como ficaram conhecidas as pessoas que faziam esse transporte?

4- O que a Coroa Portuguesa determinou?

5- Qual o objetivo dessa determinação?

6- O que a Coroa Portuguesa resolveu fazer por volta de 1700?

7- Qual era o antigo nome de Diamantina? _____

8- Quais os nomes dos caminhos que formavam a Estrada Real?

9- Como se chamava o crime de construir ou utilizar outros caminhos?

10- Você já visitou alguma cidade histórica? Se sim, qual?

11- Com a descoberta das minas de metais e pedras preciosas nos séculos XVII e XVIII, muitos colonos aventureiros de outras capitanias do Brasil dirigiram-se à Capitania de São Paulo, onde, à época, encontravam-se centros da mineração. A relação entre mineradores paulistas e aqueles que lá chegavam passou a ficar tensa na primeira década do século XVIII, fato que deu origem a um confronto sangrento conhecido como:

- a) Guerra dos Emboabas
- b) Guerra de Canudos

- c) Revolta do Contestado
- d) Guerra dos Tropeiros
- e) Guerra do Distrito Diamantino

12- No século XVIII a produção do ouro provocou muitas transformações na colônia. Entre elas podemos destacar:



- a) a urbanização da Amazônia, o início da produção do tabaco, a introdução do trabalho livre com os imigrantes.
- b) a introdução do tráfico africano, a integração do índio, a desarticulação das relações com a Inglaterra.
- c) a industrialização de São Paulo, a produção de café no Vale do Paraíba, a expansão da criação de ovinos em Minas Gerais.
- d) a preservação da população indígena, a decadência da produção algodoeira, a introdução de operários europeus.
- e) o aumento da produção de alimentos, a integração de novas áreas por meio da pecuária e do comércio, a mudança do eixo econômico para o Sul.

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Crenças religiosas em defesa da cidadania

Habilidade: Exemplificar como as ideias filosóficas e religiosas mobilizaram e mobilizam pessoas na história em defesa da cidadania.

Hoje, vamos discutir sobre a história de pessoas que, motivadas pelo seu pensamento religioso, promoveram obras que ajudaram na construção da cidadania.

CRENÇAS RELIGIOSAS EM DEFESA DA CIDADANIA

Quando falamos em religião, é muito comum que as pessoas pensem apenas nas reuniões periódicas, nas tradições de um grupo, ou na convivência com pessoas que acreditam de uma forma semelhante. Porém, a religiosidade é muito maior que isso. Ela diz respeito também à forma como uma pessoa escolhe viver, à motivação que ela tem para suas atitudes, e à forma como ela contribui com a vida e a sociedade. Por esse motivo, muitas obras sociais foram iniciadas e mantidas por pessoas religiosas, que encontravam em sua fé a inspiração e a motivação para seu trabalho.

A seguir, você lerá um pequeno resumo de histórias desse tipo, presentes em diferentes religiões.

SANTA CASA DE MISERICÓRDIA

Você certamente já ouviu falar nesse hospital, não é mesmo? As Santas Casas existem em vários lugares no Brasil, mas também em toda a América, Ásia, África e Europa. A primeira Santa Casa do Mundo foi criada em Lisboa, Portugal, pela rainha Leonor de Lencastre, em 1498. Após a morte de seu esposo, o rei Dom João II, ela passou a se dedicar a ajudar os doentes, pobres, órfãos, prisioneiros e artistas.

Unindo esforços com a Confraria de Caridade Nossa Senhora da Piedade, a rainha fundou uma nova instituição, que tinha por objetivo atender à população mais necessitada, alimentar os famintos, ajudar os doentes, educar as crianças que não contavam com uma família, entre outros.

Embora hoje as Santas Casas não sejam mais um trabalho de caridade, esse ideal foi o ponto de partida para sua criação e implantação em várias partes do mundo. Inspiraram, inclusive, trabalhos parecidos de outras religiões.

IGREJA METODISTA

A Igreja Metodista é um ramo do protestantismo que surgiu na Inglaterra, no século XVIII. Nessa época, muitas pessoas tiveram a vida radicalmente afetada pela Revolução Industrial. A saída do campo para a cidade e o trabalho desgastante nas fábricas e nas minas de carvão fez com que muitas pessoas ficassem na miséria, adoecessem, se viciassem em álcool, e muitos outros problemas.



Olá, querido(a) aluno(a), estudar é importante, mas cuidar da nossa saúde também. Antes de estudar lembre-se de lavar bem as mãos, utilizar álcool em gel quando necessário, evitar lugares com aglomeração de pessoas. Fique em casa! Abraços e bons estudos!

Vamos, agora, fazer uma série de exercícios para reforçar o que aprendemos durante este ano. Para isso, reveja seu caderno e também reveja as apostilas anteriores. Conte sempre com o apoio de seu professor.

Exercícios

1. Observe o cardápio abaixo; nele, encontramos algumas palavras universais como “big, hamburger, chicken, sundae”.



Com base nessas informações, pode-se concluir que

- os *fast foods* sempre possuem em seu nome algo de Língua Inglesa.
- é evidente que alguns restaurantes preferem utilizar a Língua Inglesa nos cardápios.
- é perceptível a grande influência da Língua Inglesa nos restaurantes *fast foods*.
- a combinação de ingredientes estrangeiros origina um melhor sabor.
- a oferta de *fast foods* está com preços acessíveis ao público.

2. Com base no seu conhecimento, leia o texto a seguir e responda as perguntas que o seguem. Se necessário, pesquise.

Life Will Be Better

He was poor. He needed more money. He needed a good job. He had a job. But it wasn't a good job. It was a bad job. He was a waiter. He worked in a restaurant. It was a cheap restaurant. The meals were cheap. The customers were cheap. They usually gave him quarters for tips. Sometimes they gave him a dollar. Sometimes they gave him nothing. That made him angry. Why did they give him nothing? He was polite. He was helpful. Yet they gave him nothing. He wanted to kick those customers. But then he would go to jail. He didn't want to go to jail. So he went to school. School was free. He wanted to be a mechanic. He liked to fix things. He wanted to fix cars. He wanted to own a car shop. He would make money. He would hire other mechanics. They would work for him. He would buy a house. He would get married. He would have a family. Life would be good. Right now life was bad. But he would make it better.

O texto nos faz concluir que a vida do personagem

- será melhor.
- tende a piorar.
- é uma alegria.
- está no fim.

O personagem do texto tem um emprego como

- engenheiro.
- professor.
- advogado.
- garçom.

Disponível em:

<http://www.eslfast.com/easyread/es/easy042.htm>

**3. Leia o texto a seguir e marque a opção que corresponde corretamente às lacunas em branco.**

“My name is Patrick. I ____ *on vacation to Brazil last Summer*, and I ____ in a five-star hotel in front of the beach in Rio de Janeiro. I went to Rio by plane and I ____ *a month there*. I ____ a lot of people and we ____ a great time! I want to go back to Brazil as soon as possible.”

- a) traveled / stayed / spend / knew / had
- b) traveled / were / spent / knew / did
- c) went / stayed / spent / met / had
- d) went / were / spend / met / did
- e) were / went / stayed / knew / have.

4. Assinale as alternativas que correspondem às respostas para as perguntas feitas:

“What is your mother?”

- a) She is 38 years old.
- b) She is a web designer.
- c) She is in the living room.
- d) She is fine, thanks.
- e) She is Laura.

“When is your birthday?”

- a) Yes, he is.
- b) Yes, it is.
- c) I’m twelve years old.
- d) It is in April.
- e) No, it isn’t.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Aumento da obesidade na pandemia: é preciso cuidado

por: André Messias, em: 29/10/2020

“Peguei o resultado do exame de sangue do Rafael e os resultados não estão nada bons.” Esse foi o conteúdo da ligação que recebi de Fernanda, mãe de meu aluno Rafael, de 14 anos, enquanto estava fazendo minha agenda semanal de aulas. Percebi, pelo tom de sua voz, muita preocupação e nervosismo.

Fernanda me disse que, ao retirar o exame de sangue de seu filho, verificou que os resultados não estavam nada legais e bem diferentes do que fora realizado no começo do ano: colesterol alterado, glicose alta e, de acordo com o médico, Rafael era pré-diabético e estava com sobrepeso.

Ela me perguntou se era possível aumentar a frequência de aulas, uma vez que, em virtude da suspensão das aulas por causa da pandemia, Rafael ficava horas por dia no vídeo-game e quando não estava jogando, estava no celular e seus exames representavam uma consequência desse estilo de vida.

Além disso, havia também uma preocupação com a alimentação do filho, que era pobre em frutas, verduras e legumes e havia em excesso biscoitos, refrigerante, doces e outras guloseimas que são prejudiciais.

Até o momento, Rafael fazia aula duas vezes na semana comigo e, por mais que os treinos fossem cansativos para ele e gerassem benefícios para sua saúde, não estavam sendo suficientes para ele estar saudável. Foi necessário, então, aumentarmos a quantidade de treinos semanais.

Mudamos para 4 treinos por semana e, conforme o tempo foi passando, pude perceber que Rafael estava emagrecendo. Durante as aulas, conversávamos sobre a alimentação e a necessidade dele ser mais ativo e não passar muitas horas diante de telas. Após dois meses, sugeri



SUGESTÃO: Faça os alongamentos abaixo (20 segundos cada postura), logo após, uma caminhada 30 minutos no mínimo. Ao término, faça somente os alongamentos 7, 10 e 11 (20 segundos). Pronto! Será uma ótima maneira de sair do sedentarismo!

Dicas: Música é uma excelente companhia para a caminhada. Use máscara e evite aglomerações.



ARTE

Conteúdo: Atividade em comemoração aos 300 anos de Minas Gerais

As artes de Minas Gerais

A diversidade artística e cultural presente no estado de Minas Gerais vai além das belas igrejas e das obras dos talentosos escultores barrocos, como Aleijadinho e Mestre Ataíde.

Uma das maiores e mais conceituadas companhias de dança do Brasil, o Grupo Corpo formou-se em Minas Gerais; também são artistas mineiros e escultores Amilcar de Castro, a pintora e escultora Lygia Clark e os escritores João Guimarães Rosa e Carlos Drummond de Andrade.



Em terras mineiras, no município de Brumadinho, está localizado o maior centro de arte contemporânea do Brasil, conhecido como Instituto de Inhotim. Nele, é possível encontramos obras de arte de renomados artistas brasileiros estrangeiros e uma coleção botânica que conta com espécies do mundo inteiro.

A riqueza do artesanato

O artesanato mineiro é reconhecido pela diversidade e riqueza de materiais. O trabalho em cerâmica, encontrado principalmente nos vales dos rios Jequitinhonha e São Francisco, como as bonecas de barro, é um retrato da originalidade da cultura presente no estado.



Figura 1 - Bonecas de barro.

O aproveitamento dos minerais da região, levaram os artistas a produzir peças de pedra-sabão, prata, estanho e outros minerais. Em Ouro Preto, Congonhas, Mariana e Serro, o trabalho com pedra-sabão é o mesmo desenvolvido prevalecendo a produção de objetos utilitários ou figurativos.

O artesanato em madeira, que engloba peças de santos ou personagens históricos, é praticado em diversas cidades mineiras. Assim como trabalho com as madeiras, as técnicas artesanais de bordados, crochês e tricôs estão presentes em todo o estado.



Poesia e literatura

No século XVIII, a literatura mineira se desenvolveu e deu início a uma extensa e rica produção literária brasileira. Carlos Drummond de Andrade (1902-1987), mineiro nascido no município de Itabira, é um dos principais poetas brasileiros.

Outro grande escritor mineiro foi João Guimarães Rosa (1908-1967), nascido em Cordisburgo. Sua principal obra, Grande sertão: veredas é reconhecida por sua linguagem inovadora, que valoriza expressões regionais próprias das falar das pessoas dos sertões mineiros.

Figura 2 - Referência ao Livro:
Grande Sertão: veredas, de
João Guimarães Rosa.

Exercícios:

Neste período que estamos em casa estudando, temos que beber muito líquido. Porém, quando não usamos um descanso de copo, o resultado são marcas na mobília. Hoje vamos fazer um descanso de copo, para evitar as manchas. Para isso, vocês irão precisar de: Papelão, Cola branca, Tecido (iguais ou diferentes), Tesoura.

Passo a passo:

1º - Corte o molde presente no final da folha;

2º - Usando o molde, corte 2 pedaços de tecido;



3º - Usando o molde, corte 1 pedaço de papelão;

4º - Passe a cola branca em um lado do papelão e cole 1 pedaço de tecido, coloque um peso por cima e deixe secar;

5º - Passe a cola branca no outro lado do papelão e cole 1 pedaço de tecido, formando tipo um sanduiche, coloque um peso por cima e deixe secar;

6º - Se quiser, incremente usando outros materiais que tiverem, com o que vier à mente. Use a criatividade.

7º - Agora, se você tiver como, mostre seu trabalho, fotografe seu trabalho ou faça uma selfie, e poste em suas redes sociais.

