

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 01



9º Ano

Aluno(a): _____

2021

Querido aluno (a),

Ainda não há previsão de retorno às aulas presenciais. Por isso, neste primeiro momento, iniciaremos o ano letivo com atividades remotas. Queremos que saiba que estamos sempre à disposição para ajudar você no que for necessário. Entre em contato com os professores, a supervisão e a direção da escola sempre que preciso. Continue se cuidando! Estaremos juntos assim que possível!

Professores:

Cassandra Teixeira

Moisés

Rosana Sodré

Siliane Medeiros

Vera Alvim

Sandra Souza

Emerson Dornelas

Thiago Lanzoni

Eduardo Oliveira

Andrea Cristina

Vander Castro

Supervisão: Thaís Ribeiro

Direção: Raquel Sell e Fernando Rodrigues

Secretário de Educação: Daniel Barbosa

ARTE

Prof.: Andrea

Conteúdo: CARNAVAL

O Carnaval é um festival do cristianismo ocidental que ocorre antes da estação litúrgica da Quaresma. Os principais eventos ocorrem tipicamente durante fevereiro ou início de março. O Carnaval normalmente envolve uma festa pública e/ou desfile combinando alguns elementos circenses, máscaras e uma festa de rua pública. As pessoas usam trajes durante muitas dessas celebrações, permitindo-lhes a socialização com muitas outras pessoas. O Carnaval moderno, feito de desfiles e fantasias, é produto da sociedade vitoriana do século XX. A cidade de Paris foi o principal modelo exportador da festa carnavalesca para o mundo. Cidades como Nice, Santa Cruz de Tenerife, Nova Orleans, Toronto e Rio de Janeiro se inspiraram no Carnaval parisiense para implantar suas novas festas carnavalescas. O Rio de Janeiro criou e exportou o estilo de fazer carnaval com desfiles de escolas de samba para outras cidades do mundo, como São Paulo, Tóquio e Helsingue.



Exercício:

O Carnaval está ligado às artes visuais, aquelas que lidam com a visão. As cidades através de suas decorações, as pessoas com suas customizações e fantasias, e o

comportamento, a partir do estilo característico de cada cidade, algumas tem o hábito de blocos de rua, outras de desfiles de escolas de samba e outras de baile de clube.

O carnaval, é uma festa que envolve muitas outras manifestações culturais, como a moda, a decoração, a música e comportamento.

1) Relate abaixo como foi o seu carnaval, em casa:

a. Você e sua família se fantasiaram? De quê?

b. Vocês construíram enfeites para caracterizar a casa, lembrando o carnaval?

c. Vocês ouviram músicas ou fizeram brincadeiras? Quais?

2) O carnaval é uma data comemorativa relevante para você e seus familiares?

3) Qual a importância do Carnaval para o cenário cultural brasileiro?

4) Historicamente, como o Carnaval era comemorado em sua cidade e região?

5) Conte uma experiência marcante vivida por você durante o Carnaval.

6) **Quero te ver fantasiado! Me envie pelo WhatsApp, no grupo ou no privado, fotos suas tiradas durante algum Carnaval.**



LÍNGUA PORTUGUESA

Prof.: Vera

ATIVIDADE DIAGNÓSTICA

Texto para as questões de 1 a 4.

BULLYING

Geralmente não há cicatrizes nem hematomas revelando maus-tratos, mas mesmo assim, crianças e jovens são agredidos e humilhados. Por quê? Em alguns casos, porque são alunos exemplares e bem-comportados. Em outros, porque se vestem de forma diferente ou fazem parte de uma minoria cultural, religiosa ou racial. Mas, na maioria das vezes, por nenhum motivo especial. Nas escolas do Brasil e do restante do mundo, muitas crianças e adolescentes são vítimas de bullying.

O bullying, palavra derivada do inglês ("bully" é o termo usado para designar pessoas intimidadoras e agressivas), significa recorrer à superioridade física ou mental a fim de intimidar alguém. O termo, já adotado no Brasil, define tipos de comportamento agressivo e intencional: ofender, humilhar, discriminar, excluir, maltratar, assediar, dominar, tyrannizar, pressionar, perseguir, aterrorizar etc.

O *bully* é aquele que abusa dos mais fracos, o aluno que aterroriza os colegas. Um *bully* pode ser menino ou menina e pode ser criança, adolescente e, em alguns casos, adulto. O *bully*, quase nunca, tem bom desempenho escolar: comporta-se mal, desrespeita professores e menospreza bons alunos. Contudo, às vezes, ele é justamente o bom aluno, atleta, a menina mais bonita da escola

que inferioriza os outros e faz uso de seu poder para intimidá-los. Há muitos tipos de bullies e diversas formas de bullying.

1. O texto afirma que:

- a) todo aluno com mau desempenho escolar certamente praticará o bullying.
- b) o bullying não é praticado por crianças, apenas por adultos e adolescentes.
- c) o bullying sempre ocorre por um motivo especial.
- d) o bully agride as suas vítimas intencionalmente.
- e) para se protegerem as vítimas de bullying devem se vingar de seus agressores.

2. Em "Geralmente não há cicatrizes nem hematomas revelando maus-tratos, mas mesmo assim, crianças e jovens são agredidos e humilhados.", o termo em destaque foi empregado com o mesmo sentido do verbo:

- a) existir.
- b) provocar.
- c) sofrer.
- d) aparecer.
- e) relatar.

3. Em "Geralmente não há cicatrizes nem hematomas revelando maus-tratos", o uso do conectivo em destaque:

- a) se opõe às ações anteriormente mencionadas.
- b) acrescenta uma informação ao fato anteriormente mencionado.
- c) confirma o que foi expresso anteriormente.
- d) oferece uma alternativa ao fato citado.
- e) explica a ideia anteriormente citada.

4. No trecho “(...) define tipos de comportamento agressivo e intencional: ofender, humilhar, discriminar, excluir, maltratar, assediar, dominar, tyrarizar, pressionar, perseguir, aterrorizar etc.”, o uso das vírgulas tem por objetivo:

- a) iniciar a fala de um personagem.
- b) finalizar a fala de um personagem.
- c) ressaltar uma informação importante.
- d) isolar termos explicativos.
- e) separar elementos de uma enumeração.

Observe a charge:



1. Que sentimentos são transmitidos pela expressão facial e pelos gestos da mãe?

2. Pode-se afirmar que a menina compartilha dos mesmos sentimentos da mãe? Por quê?

3. Que elementos presentes na imagem permitem deduzir que a menina está indo para a escola?

4. Na imagem, há dois elementos que não se relacionam ao contexto escolar. Quais são eles?

5. As charges são compostas por imagens e palavras e, geralmente, apontam para problemas políticos e sociais. Seu principal objetivo é a crítica humorística, ou seja, a denúncia de um problema de forma engraçada, capaz de nos fazer rir e refletir sobre ele. O que essa charge critica?

6. O que você entende por “ato de violência”?

7. Quais são as consequências da violência na vida de uma pessoa? E na sociedade, de modo geral?

8. Você acha que é possível acabar com a violência em nossa sociedade? Por quê? De que forma?

Conteúdo: Artigo de opinião

Há muitos textos nos quais o autor não chega a emitir sua opinião e apenas apresenta os fatos. Não é o caso dos artigos de opinião, em que o autor, além de apresentar os fatos, defende também um ponto de vista. Daí o nome dado a esse gênero. Leia o artigo de opinião a seguir posicionando-se a favor ou contra as ideias que ele apresenta.

PAZ SOCIAL

Está provado que a violência só gera mais violência. A rua serve para a criança como uma escola preparatória. Do menino marginal esculpe-se o adulto marginal, talhado diariamente por uma sociedade violenta que lhe nega condições básicas de vida.

Por trás de um garoto abandonado existe um adulto abandonado. E o garoto abandonado de hoje é o adulto abandonado de amanhã. É um círculo vicioso, em que todos são, em menor ou maior escala, vítimas. São vítimas de uma sociedade que não consegue garantir um mínimo de paz social.

Paz social significa poder andar na rua sem ser incomodado por pivetes. Isso porque num país civilizado não existe pivete. Existem crianças desenvolvendo suas potencialidades. Paz é não ter medo de sequestradores. É nunca desejar comprar uma arma para se defender ou querer se refugiar em Miami. É não considerar normal a ideia de que o extermínio de crianças ou adultos garanta a segurança.

Entender a infância marginal significa entender por que um menino vai para a rua e não à escola. Essa é, em essência, a diferença entre o garoto que está dentro do carro, de vidros fechados, e aquele que se aproxima do carro para vender chiclete ou pedir esmola. E essa é a diferença entre um país



Cynthia Brito/Olhar magem

Crianças em situação de rua dormindo na Praça da Sé, em São Paulo (SP), 1987. Três anos depois, em 1990, foi promulgado o Estatuto da Criança e do Adolescente, que passou a assegurar direitos fundamentais a essa parcela da população.

desenvolvido e um país de Terceiro Mundo.

É também entender a História do Brasil, marcada por um descaso das elites em relação aos menos privilegiados. Esse descaso é simbolizado por uma frase que fez muito sucesso na política brasileira: caso social é caso de polícia.

A frase surgiu como uma justificativa para o tratamento dado ao trabalhador no começo do século. Em outras palavras, é a mesma postura que as pessoas assumem hoje em relação à infância carente e aos meninos de rua.

DIMENSTEIN, Gilberto. O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil.

16. ed. São Paulo: Ática, 1993

POR DENTRO DO TEXTO

1. Segundo Gilberto Dimenstein, “a violência só gera mais violência”. Qual é o primeiro argumento do texto que apoia essa afirmação? Reproduza-o com redação própria.

2. Por que tanto adultos quanto menores abandonados são vítimas da sociedade?

3. Relacione “infância marginal” com “países desenvolvidos” e “países subdesenvolvidos”.

4. Segundo o texto, o Brasil se insere em que tipo de país? Por quê? Justifique sua resposta.

5. O texto é composto de seis parágrafos. Resuma cada um deles em uma única frase.

6. Complete o quadro a seguir identificando causas e consequências da violência citadas no texto.

CAUSA	CONSEQUÊNCIA
A sociedade é violenta	O menino (ou o adulto) é violento.
Garoto abandonado de hoje	
	Vítimas: garoto e adulto abandonados
	Não dá para andar na rua tranquilamente
Não há sequestradores	
Há violência	
Infância marginal	
	Crianças na escola.

7. Qual é o problema focado no artigo lido? Em que parágrafo do texto você pode identificá-lo?

8. Qual é o principal objetivo do jornalista ao escrever um texto como esse? Quais estratégias ele usa para alcançar esse objetivo?

► IMPORTANTE SABER

Argumento é o recurso que utilizamos para justificar uma afirmação ou para convencer alguém a mudar de opinião ou comportamento. Fatos, ideias, razões ou provas são exemplos de argumentos.

A **argumentação** pode aparecer em diferentes gêneros orais ou escritos. Por exemplo, as pessoas podem defender ideias em um debate, em um artigo de opinião, em uma crônica ou até mesmo em uma conversa espontânea. Por isso, é importante saber que, para argumentar, é preciso conhecer melhor o assunto sobre o qual estamos falando ou escrevendo. Desse modo, ficará mais fácil organizar as ideias e construir argumentos adequados e eficazes.

9. Agora, releia o texto, procurando identificar os argumentos utilizados pelo autor para defender suas ideias. Depois, responda aos itens a seguir:

a) Qual é o argumento utilizado pelo autor no segundo parágrafo para defender a tese de que violência gera mais violência?

b) No terceiro parágrafo, o autor fala sobre a paz social. Para ele, o que pode garantir a paz em uma sociedade?

c) Qual é a ideia defendida pelo autor no quarto parágrafo para explicitar a diferença entre um país desenvolvido e um país dito de “Terceiro Mundo” (subdesenvolvido)?

d) Nos últimos parágrafos do texto, o autor critica a sociedade. Identifique essa crítica e exponha suas ideias sobre ela.

► IMPORTANTE SABER

Em um **artigo de opinião**, o autor tem por objetivo defender seu ponto de vista e criticar outros com os quais entra em conflito. Para isso, constrói um texto que analisa uma série de fatores relacionados ao assunto, destacando diferentes discursos.

Na **introdução** do texto, o autor deve situar o leitor sobre o tema abordado e posicionar-se a respeito dele, ou seja, deve apresentar a **tese**, ou ideia principal, que será desenvolvida.

Durante o desenvolvimento do artigo, devem ser apresentados os **argumentos** (razões, provas, fatos) que fundamentam a ideia principal, de modo que o leitor considere coerente o ponto de vista defendido pelo autor.

No último ou nos últimos parágrafos do texto, o autor deve apresentar uma **conclusão** acerca do assunto discutido. Nessa parte do texto, é comum que o autor retome e reforce a ideia principal.

TROCANDO IDEIAS

1. Você já tinha pensado no problema da marginalidade infantil em nosso país? Qual é a sua opinião sobre o assunto?

2. Em sua opinião, quais outras questões estão relacionadas às causas da violência na sociedade?

► IMPORTANTE SABER

Os **textos argumentativos** apresentam características e elementos discursivos específicos que os diferenciam de outros textos.

Além de apresentar sua tese, a ideia a ser defendida, o autor deve apresentar argumentos que a sustentem. Exemplos, dados estatísticos, alusões históricas, comparações, relações de causa e consequência, depoimentos e declarações de autoridades em determinado assunto são **tipos de argumentos**.

3. Você consegue identificar algum tipo de violência em sua comunidade escolar? Pense sobre o assunto e em meios para solucionar os problemas que encontrar.

PRODUÇÃO DE TEXTO**Prof.: Vera****Conteúdo: Artigo de Opinião**

Com base no que foi estudado e no seu conhecimento de mundo, produza um **ARTIGO DE OPINIÃO** sobre o tema: **VIOLÊNCIA NA ESCOLA**

ORIENTAÇÕES PARA A PRODUÇÃO

1. Exponha um ponto de vista a respeito do tema, ou seja, apresente uma tese.
2. Elabore argumentos que sustentem a tese. Lembre-se de usar tipos de argumentos diferentes, como depoimentos de autoridades, exemplos, dados estatísticos, relações de causa e consequência.
3. Apresente a tese na introdução do texto, desenvolva os argumentos nos parágrafos seguintes e, por fim, conclua o texto. Uma maneira interessante de concluir o texto é apresentar propostas para a resolução do problema apresentado na tese. Não se esqueça de fundamentar as propostas que forem feitas, para convencer os leitores de que são realmente boas e viáveis.

DIVULGANDO O CONHECIMENTO ATRAVÉS DAS MÍDIAS DIGITAIS

Após concluir seu texto escrito, produza um vídeo (áudio e imagem) com o objetivo de conscientizar as pessoas sobre tais atitudes. Se informem o máximo que puderem sobre o assunto.

Usem e abusem da criatividade.

O vídeo deverá ter, no mínimo, 1 minuto e, no máximo, 3 minutos e conter, ao final, o nome do aluno, série e disciplina.

O vídeo deverá ser enviado através do WhatsApp para a professora de Língua Portuguesa.

Caso não seja possível a produção de um vídeo, elaborem cartazes ou outra forma de ilustrar o conteúdo. Somente a foto deverá ser enviada à professora.

**Coloque seu
título aqui.**



INTRODUÇÃO:

DESENVOLVIMENTO:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CONCLUSÃO:

LÍNGUA INGLESA

Prof.: Vander

Conteúdo: Englisharoundus/ Textual genre: infographic/ Review (numbers)

Hellostudent Olá, alun@. *Let's start* vamos começar *Joinon:* acompanhe:

Para começarmos vamos aprender os **numbers** em inglês. Isso é muito importante para lermos textos e interpretar informações.

Leia atentamente o quadro abaixo:

1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	40 forty
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	50 fifty
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	60 sixty
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	70 seventy
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	80 eighty
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	90 ninety
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	100 a/one hundred
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	1,000 a/one thousand
10 ten	20 twenty	30 thirty	1,000,000 a/one million

Assista ao vídeo: NumberPractice | 1-1000 | EasyEnglishPractice | ESL | EFL

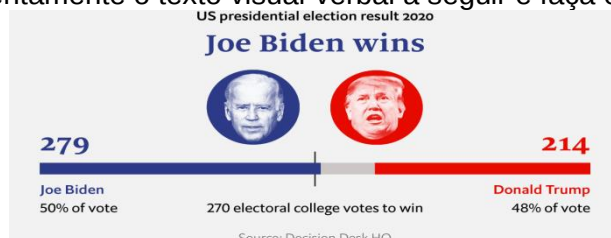
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tulUJeIKSJU> YouTube BR

*** Assista ao vídeo: Você sabe o que é Infográfico?**

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_skCvmGJwVg YouTube BR

ATIVIDADE:

1. Observe atentamente o texto visual-verbal a seguir e faça o que se pede.

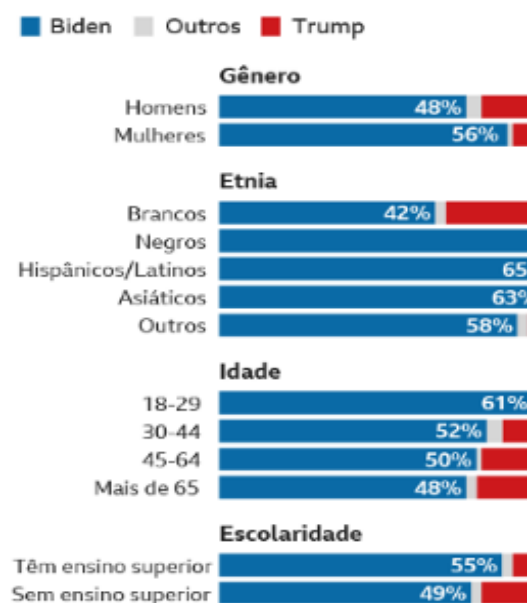


Transcreva por extenso em língua inglesa os “numbers” apresentadas no texto:

2. Observe o Infográfico e marque as proposições com **I** para **TRUE** - verdadeiro - e **F** para **FALSE**.

Pesquisa boca de urna

Apoio por gênero, etnia, faixa etária e escolar.



Amostra: 14.968 entrevistados.
Todos os números têm margem de erro.

Fonte: Edison Research/NEP via Reuters, 3/11

() Trump contava com maior apoio de americanos brancos do que de pessoas negras.

() Os mais velhos apoiavam Donald Trump, porém entre os mais jovens ele tinha aproximadamente um terço do eleitorado.

() As pessoas que mais estudaram apoiavam Biden.

() A maioria dos imigrantes apoiavam Joe Biden.

() A maioria das americanas apoiavam Donald Trump.

() A pesquisa é totalmente confiável e não pode apresentar nenhuma variação nos números.

() Foram entrevistados mais de 500.000 americanos.

3. Leia o texto e responda as perguntas a seguir.

Department Store

The first department store was created in Paris, in 1850. It was conceived as a big place with a lot of options in products and brands. They wouldn't sell just a specific product: there you could find clothes, shoes, jewels, make up and many others things. That concept remained until today. So, if you want to buy many things with good prices, you can choose from one of the thousands in the world.

Every year, on the day after Thanksgiving, most of this stores have a big sale called Black Friday. On this day, it is possible to buy products with big discounts and you also have the option to buy things online. In 2016, more than 154 million people spent USD 3,3 billion dollars shopping only on the internet.



A) According to the text, what happened in 1850?

B) What happens the day after Thanksgiving?

C) The department stores are world wide or only in the USA?

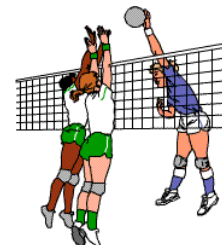
EDUCAÇÃO FÍSICA

Prof.: Thiago

Conteúdo: História do voleibol

O voleibol é um esporte originário dos Estados Unidos, mais precisamente da cidade de Massachusetts.

A modalidade teve origem no ano de 1895, quando foi criada por William George Morgan (1870-1942), que naquele período trabalhava como professor de Educação Física na Associação Cristã de Moços (ACM). O intuito do professor era estabelecer uma competição em que não houvesse tanto contato físico, diferente das que eram praticadas até então. Assim que foi criado, o esporte recebeu o nome de *mintonette*, logo depois, foi chamado de *volleyball*.



Apesar de criado nos Estados Unidos, somente quando foi levado para o Canadá, cerca de cinco anos depois, é que ele alcançou proporções mundiais.

Já na década de 40, o esporte estava presente em boa parte do globo, o que influenciou diretamente na criação da Federação Internacional de Voleibol (FIVB).

O órgão tem sede em Paris, na França, e até hoje está no posto de principal responsável por realizar as competições mundiais da modalidade.

O primeiro campeonato mundial de voleibol foi disputado somente por times masculinos, em 1949, na Tchecoslováquia. Os russos saíram como campeões da competição. A primeira disputa feminina aconteceu três anos mais tarde, e o Japão se consagrou campeão. O voleibol foi inserido nas Olimpíadas a partir de 1964. Hoje, algumas das principais competições de voleibol, além dos Jogos Olímpicos, são o World Grand Prix e a Liga Mundial.

História do voleibol no Brasil

A história do voleibol no Brasil remonta a meados do século XX. Ao contrário de muitos outros países, aqui ele chegou como um esporte tipicamente feminino.

A Confederação Brasileira de Voleibol (CBV) foi fundada em 1954, e até hoje é a principal instituição no esporte no país, tanto no vôlei de quadra quanto no de areia.

Um acontecimento muito importante, que impulsionou a modalidade no país, foi a medalha de prata nas Olimpíadas de Los Angeles, em 1984, conquistada pela seleção masculina, conhecida como “Geração de Prata”.

Desde então, o país tornou-se uma potência no esporte.

Exercício: Faça uma pesquisa sobre todos os títulos mundiais e olímpicos das nossas Seleções Brasileira Masculina e Feminina.

MASCULINA: _____

FEMININA: _____

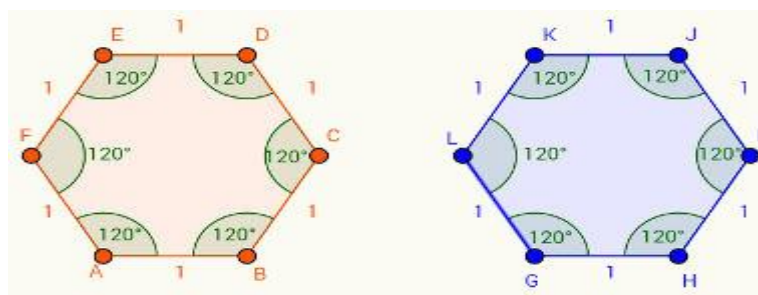
GEOMETRIA

Prof.: Rosana

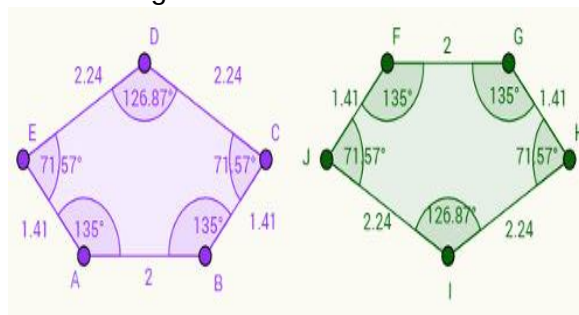
Conteúdos: Congruência de figuras geométricas

Congruência de figuras geométricas: casos em que figuras distintas possuem medidas iguais, mas não são iguais entre si.

Figuras congruentes são aquelas que possuem lados e ângulos correspondentes com medidas iguais. As medidas são iguais, mas os lados e ângulos não são. É como comparar paredes e ângulos de duas casas distintas. As medidas podem ser iguais, mas isso não quer dizer que as paredes da primeira casa sejam iguais às paredes da segunda. Imagine que a primeira casa é verde e a segunda é branca! Do mesmo modo, não é possível afirmar que duas figuras congruentes são iguais. A igualdade entre elas é apenas entre as medidas de seus lados e de seus ângulos. Por isso, dizer que duas figuras são iguais significa dizer que a primeira figura é exatamente igual à segunda figura. **Afirmar que duas figuras são congruentes é equivalente a dizer que a primeira figura possui medidas de ângulos e lados correspondentes de igual valor.**



As duas figuras acima são congruentes por serem polígonos regulares de lado 1 cm e por possuírem todos os ângulos iguais a 120 graus, entretanto, a imagem seguinte torna a correspondência entre lados e ângulos mais óbvia.



Imagine que o pentágono da direita é uma versão do pentágono da esquerda de cabeça para baixo. Observe que:

- 1- O lado AB é correspondente ao lado FG e que $AB = FG = 2$ cm
- 2- O lado BC é correspondente ao lado GH e $BC = GH = 1,41$ cm.
- 3- Seguindo esse raciocínio, podemos escrever outros pares de lados congruentes: $CD = IH$, $DE = IJ$ e $EA = JF$. **Com relação aos ângulos**, observe que os ângulos correspondentes seguem o mesmo padrão dos lados. Por exemplo, o ângulo "a", localizado no vértice A, é de 135 graus e é correspondente ao ângulo "f", localizado no vértice F. Representando os ângulos pelos vértices correspondentes em letras minúsculas, teremos as correspondências: $a = f$, $b = g$, $c = h$, $d = i$, $e = j$.

Portanto, **duas figuras geométricas são congruentes quando as medidas de seus lados correspondentes são congruentes e, além disso, quando as medidas dos ângulos correspondentes são congruentes.**

Exercícios:

Questão 1) A respeito da definição de polígonos semelhantes e congruentes, assinale a alternativa verdadeira:

- a) Dois polígonos que possuem lados com medidas iguais são semelhantes.
- b) Dois polígonos que possuem ângulos congruentes são semelhantes.
- c) Um polígono é convexo e o outro não. Esses dois polígonos são semelhantes.
- d) Dois polígonos que possuem lados correspondentes proporcionais e ângulos correspondentes congruentes são semelhantes.
- e) Apenas triângulos podem ser considerados semelhantes.

Questão 2) Dois polígonos ABCD e EFGH são semelhantes. Supondo que os ângulos internos do polígono ABCD sejam todos iguais, qual a medida do ângulo H do polígono EFGH?

- | | | |
|--------|--------|--------|
| a) 30° | c) 60° | e) 120 |
| b) 45° | d) 90° | |

Questão 3) (ENEM) A rampa de um hospital tem na sua parte mais elevada uma altura de 2,2 metros. Um paciente ao caminhar sobre a rampa percebe que se deslocou 3,2 metros e alcançou uma altura de 0,8 metro.

A distância, em metros, que o paciente ainda deve caminhar para atingir o ponto mais alto da rampa é

- A) 1,16 metros
- B) 3,0 metros
- C) 5,4 metros
- D) 5,6 metros
- E) 7,04 metros

GEOGRAFIA

Prof.: Emerson

Conteúdos: Os Continentes

O globo terrestre possui seis continentes: África, América, Antártida, Ásia, Europa e Oceania.

Os continentes são grandes extensões de terra emersas, limitadas pelas águas de mares e oceanos. Somados os seis continentes (África, América, Antártida, Ásia, Europa e Oceania) possuem extensão territorial de 149.440.850 quilômetros quadrados, dimensão que representa 29,1% da superfície do planeta. Através de pesquisas, cientistas afirmam que a atual configuração da superfície terrestre foi estabelecida há, aproximadamente, 60 milhões de anos, por um processo de deslocamento da crosta. Em decorrência dela, o planeta adquiriu os seis continentes que possui atualmente.

A Ásia é o maior e mais populoso dos continentes. A África apresenta os principais problemas sociais na atualidade, a maioria da população desnutrida está neste continente, na África Subsaariana a incidência de AIDS faz a expectativa de vida cair cerca de 30 anos nos países mais afetados, como Botsuana, Suazilândia, Lesoto e Zimbábue. O continente africano apresenta belas paisagens, desfrutando de uma riqueza em sua biodiversidade. Existem também concentrações de miséria na maior parte da Ásia e nas porções central e sul das Américas. Essas regiões registram altas taxas de mortalidade infantil.

Os países mais desenvolvidos e que apresentam os maiores IDHs (Índice de Desenvolvimento Humano) estão localizados na Europa e na América do Norte. Na Ásia destaca-se o Japão, dono de uma das mais prósperas economias do mundo e população com maior expectativa de vida do planeta.

Extensão territorial dos continentes:

África: 30.230.000 km².

América: 42.215.000 km².

(Sendo: América do Norte: 23.651.000 km²/América Central: 731.000 km²/América do Sul: 17.833.000 km².)

Antártida: 14.108.000 km².

Ásia: 44.482.000 km².

Europa: 10.360.000 km².

Oceania: 8.480.000 km².



O continente europeu

A **Europa** é um continente situado em três hemisférios distintos: o setentrional, o ocidental e o oriental. Localiza-se a oeste da Ásia, ao norte da África, a leste do Oceano Atlântico e ao sul do Oceano Glacial Ártico. As sociedades que habitaram esse continente foram as principais responsáveis pela colonização da maior parte dos demais territórios do planeta, sendo, por isso, denominado como o “centro do mundo”, apesar de, em termos cartográficos, essa expressão ser considerada errônea.

A Europa reúne um total de 50 países, sendo que dois deles também fazem parte da Ásia: A Turquia e a Rússia. Apesar desse número elevado de países, a sua área é pequena, com cerca de 10.180.00 km². Se não contarmos com a Rússia, país em que a maior parte do seu território localiza-se na Ásia, seu espaço diminui para uma área menor que o Brasil, possuindo, no entanto, muito mais países do que o Brasil possui em estados.

Essa grande concentração de pequenos territórios explica-se pelas históricas relações de instabilidade que marcaram a região. Como foi na própria Europa que primeiro se estabeleceu a ideia de Estado moderno, foi lá também que as diferentes nações começaram primeiro as suas lutas pela constituição de seus próprios estados. Essa luta, vale lembrar, ainda está presente em muitos locais, com destaque para a

Espanha, onde catalães, bascos, navarros e outros povos buscam pela formação de seus próprios países, o que elevaria ainda mais o número de Estados nesse continente.

A despeito dessa ampla fragmentação, a Europa passa, curiosamente, por um efeito contrário de integração graças à formação e expansão da União Europeia. Esse bloco econômico, além de ser responsável pela utilização do euro na maioria dos seus países-membros, praticamente eliminou as fronteiras entre os seus territórios, apesar de isso ter provocado efeitos de reação em partes da população, que vêm se embecendo cada vez mais de pensamentos xenofóbicos (de aversão a estrangeiros).

A população europeia, em dados recentes, é de 740 milhões de habitantes aproximadamente. Demograficamente, o continente caracteriza-se pelos fluxos migratórios internos (graças à existência da União Europeia) e, principalmente, externos, com muitos estrangeiros advindos de países subdesenvolvidos ou em desenvolvimento. Por outro lado, a média de idade na população vem se elevando de forma significativa, graças às baixíssimas taxas de natalidade e mortalidade registradas ao longo dos últimos 20 anos.

Quanto aos aspectos físicos, a Europa é caracterizada pelo predomínio de baixas altitudes, com exceção apenas dos Alpes Escandinavos na porção setentrional, do Cáucaso, a sudeste; dos Alpes e algumas regiões nos Balcãs e na Península Ibérica, na porção meridional do continente.

O clima da Europa predominante é o **temperado**, com variações entre as regiões litorâneas e continentais, bem como nas zonas de maiores altitudes. Os outros tipos climáticos são o **mediterrâneo**, o **polar** e o **alpino** (também chamado de clima de montanha).

A hidrografia da Europa é marcada pela presença de alguns importantes rios, como o Danúbio, o Reno, o Volga, o Sena, o Elba, o Tejo e muitos outros. Os tipos de vegetação existentes são a Tundra, a Floresta Boreal, a Floresta Temperada, as Estepes e as Vegetações Mediterrâneas.

Economicamente, a Europa, após o final da Segunda Guerra Mundial, iniciou um processo de recuperação, passando a contar novamente com fortíssimas potências internacionais, com destaque para a Alemanha, o Reino Unido e a França. Além disso, o mais avançado bloco econômico do mundo, a União Europeia, propicia uma maior integração comercial dentro do continente. Apesar disso, essas nações sofreram intensamente com uma forte crise econômica, responsável pelo aumento exponencial das taxas de miséria e desemprego, cujos efeitos ainda podem ser sentidos nos dias atuais.

Apesar das estreitas dimensões territoriais, a Europa é um dos mais importantes continentes do mundo, pois é nela que os valores que atualmente se disseminam pelo mundo via Globalização constituíram-se. Além disso, apesar do fortalecimento nas últimas décadas de Estados Unidos, Japão e dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia e China), a Europa configura-se com um dos protagonistas na Geopolítica e Economia internacionais.

A regionalização da Europa

O continente europeu não possui características homogêneas, pois as disparidades se apresentam em diversos aspectos como paisagens naturais, clima, política e cultura. O continente possui várias maneiras de ser regionalizado, uma delas é classificando em Europa Ocidental e Oriental. Alguns estudiosos no assunto, através das análises espacial, econômica e cultural, realizam uma classificação do continente em quatro áreas distintas no qual se enquadram a Europa Ocidental, Setentrional, Centro-Ocidental e Meridional.

A regionalização antes e, principalmente, depois da Segunda Guerra Mundial gerou uma fronteira abstrata, isso significa o surgimento de uma barreira ideológica entre dois grupos de países que compõem o mesmo continente, de um lado os aliados dos

Estados Unidos (capitalista) e do outro lado os que apoiam a União Soviética (socialista), consolidando de vez a Europa Ocidental e Oriental.

Com o declínio da URSS, e também do socialismo, surgiram diversas repúblicas autônomas que compunham o território soviético, no entanto, a independência não garantiu uma inserção eficaz na economia de mercado provenientes da herança do sistema produtivo da economia planificada que vigorava na URSS, que não conseguiu acompanhar as outras economias.

A Europa setentrional encontra-se localizada no extremo norte do continente, essa área possui o clima mais frio de todo território europeu, os países localizados nessa parte da Europa são: Noruega, Suécia (península escandinava), Dinamarca, além das novas Repúblicas da ex-União Soviética: Letônia e Lituânia, Finlândia. Esses países têm na pesca e extração de madeira as principais atividades econômicas, essa restrição é decorrente das condições climáticas que comprometem, por exemplo, a produção agrícola. A Europa Centro-Oriental se constitui sobre o grupo de países da ex-União Soviética que tiveram sua independência, essas possuem culturalmente uma grande complexidade e diversidade étnico-cultural, como por exemplo, República Tcheca, Polônia e Hungria, além de Ucrânia, Geórgia e Azerbaijão. A Europa Meridional é banhada pelo mar Mediterrâneo, localizada na Península Ibérica. Nessa região está presente Portugal, Espanha e Grécia, que durante grande parte da história foram centros de dispersão de culturas. Portugal e Espanha foram responsáveis por desvendar os continentes da África e, principalmente, a América do Sul.

Aspectos da população europeia

O velho continente, como a Europa é também conhecida, possui uma população estimada em 750 milhões de habitantes, número elevado se considerar que a extensão territorial é relativamente limitada, o que significa que é bastante povoado. Com uma densidade demográfica de 72 hab./km².

A população europeia é constituída por diversos grupos étnicos, com destaque para: anglo-saxões, escandinavos, eslavos, germânicos e latinos. Um dado importante é que a esmagadora maioria da população é constituída por brancos. Quanto à prática religiosa, o cristianismo é o de maior destaque, embora esteja dividido em catolicismo romano, especialmente na Espanha, Portugal, França e Itália; protestantismo em países como Alemanha, Noruega e Suécia; e o cristianismo ortodoxo, na Grécia e Rússia.

A população está irregularmente distribuída no território continental, informação explicada pelo fato de haver áreas europeias intensamente povoadas com densidade demográfica acima dos 300 hab/km², enquanto que em outras há verdadeiros vazios demográficos, com densidade inferior a 1 hab/km². As regiões mais povoadas do continente se encontram na Europa centro-ocidental, áreas que abrigam a maioria dos parques industriais e demais atividades produtivas, com destaque para Itália, Países Baixos, França, Reino Unido e Alemanha. Os vazios demográficos citados ocorrem no norte da Europa, fator provocado pelo clima, pois nessa região há o predomínio de temperaturas muito baixas com invernos extremamente rigorosos e prolongados.

O país mais populoso desse continente é a Rússia, com cerca de 144 milhões de habitantes, seguido por Alemanha, com 82 milhões; França, com 59 milhões; Reino Unido, 59 milhões; Itália, 57 milhões; Ucrânia, 49 milhões; e Espanha, 39 milhões de habitantes. Apesar de a Rússia ser o país mais populoso, apresenta uma população relativa baixa, resultado do enorme território. O país que possui a mais alta população relativa é a Holanda, com 15,9 milhões de habitantes e densidade demográfica de 470 hab/km². Longo em seguida vem a Bélgica, com 312 hab/km²; Reino Unido, com 59 hab/km²; Alemanha, com 82 hab/km²; e Itália, com 57 hab/km².

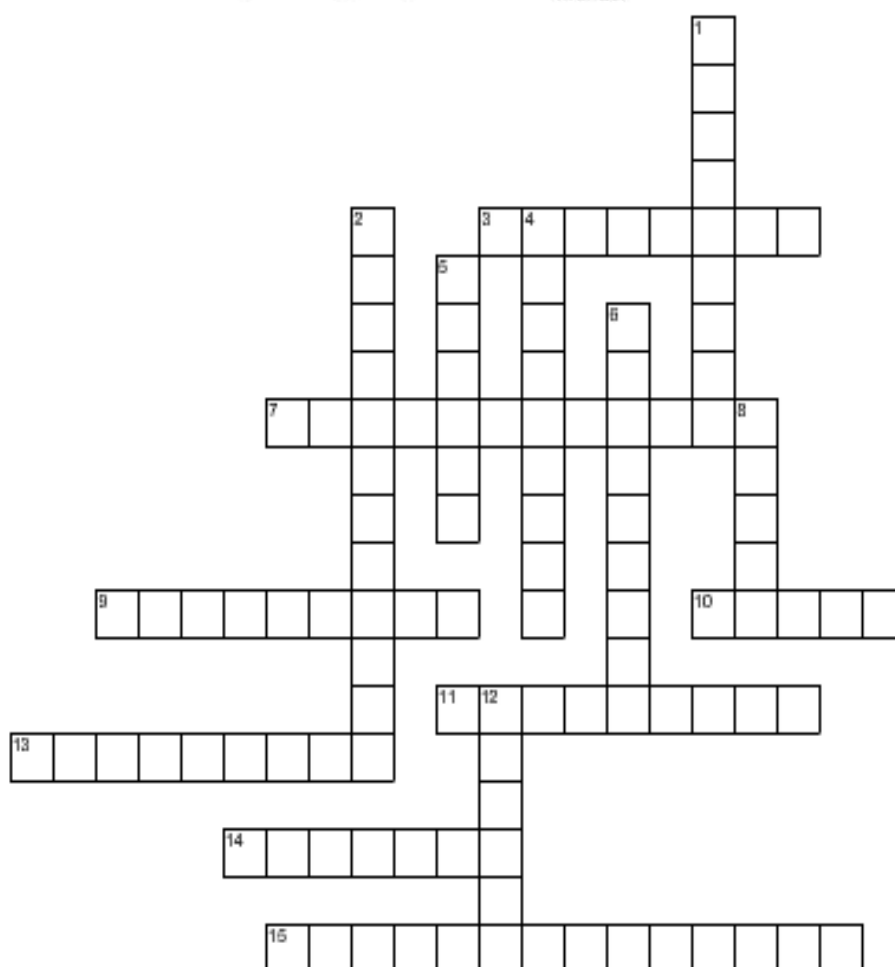
Exercícios: Cruzadinha -Europa: Conhecimentos Gerais

HORIZONTAL

3. Entre os dobramentos modernos destaca-se de oeste para leste os...
7. A Europa está localizada totalmente no hemisfério
9. O relevo europeu é caracterizado pelo domínio de...
0. Os grandes vazios demográficos estão localizados na porção mais ao
1. O estreito de ...interliga o mar mediterrâneo ao oceano Atlântico
3. Os rios europeus, em geral são de planície o que favorece a sua utilização para ...
4. A maioria dos 746,7 milhões de europeus vivem em ...
5. Nome do bloco econômico no qual a Europa faz parte

VERTICAL

1. A quase totalidade do continente está localizada na zona climática
2. Quanto à religião o faz parte da tradição européia
4. A falta de trabalhadores na Europa abre espaço para ade pessoas de países pobres.
5. Sobre o aspecto étnico, a população européia é predominantemente...
6. Uma das sérias consequências as altas taxas de crescimento vegetativo é a carência de
8. O crescimento vegetativo da população é bastante...
12. A população européia é considerada a mais do mundo.

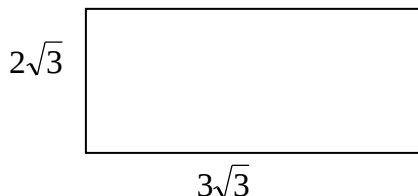


MATEMÁTICA

Prof.: Rosana

ATIVIDADE DIAGNÓSTICA

- 1) Encontre o perímetro da figura, cujas medidas de seus lados são dadas numa mesma unidade de medida de comprimento.



2) A Terra faz parte da Via Láctea, uma galáxia em forma de espiral com diâmetro de aproximadamente 100. 000 anos-luz. Nessa galáxia, há cerca de **100. 000. 000. 000** estrelas.

De acordo com a informação acima, o número de estrelas escrito em **notação científica**, corresponde a:

- a) $1,0 \cdot 10^{-9}$
- b) $1,0 \cdot 10^{10}$
- c) $1,0 \cdot 10^{-10}$
- d) $1,0 \cdot 10^{11}$
- e) $1,0 \cdot 10^{-11}$



3) A soma de dois números resulta 12, porém a diferença entre esses mesmos dois números resulta 10. Utilizando um sistema de equações, determine quais são esses números.

4) Determine, por meio de um sistema de equações, dois números cujo produto é -36, e a soma é 16.

5) Resolva cada sistema abaixo, determinando seu conjunto solução:

a) $\begin{cases} x + y = 8 \\ x - y = 6 \end{cases}$

b) $\begin{cases} x + y = 8 \\ -x + y = 6 \end{cases}$

c) $\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x - y = 5 \end{cases}$

6) A expressão $(3 + ab) \cdot (ab - 3)$ é igual a:

A) $a^2b - 9$

B) $ab^2 - 9$

C) $a^2b^2 - 9$

D) $a^2b^2 - 6$

7) Se $(x - y)^2 - (x + y)^2 = -20$, então $x \cdot y$ é igual a:

A) 0

B) -1

C) 5

D) 10

8) Se $x - y = 7$ e $xy = 60$, então o valor da expressão $x^2 + y^2$ é:

A) 53

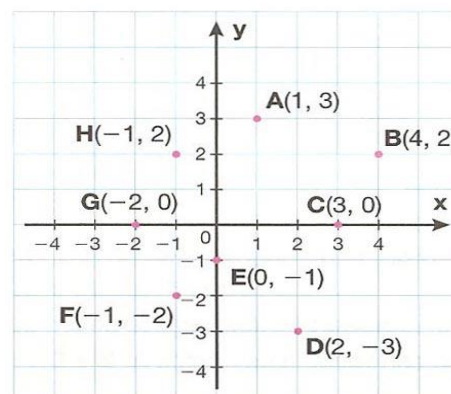
B) 109

C) 169

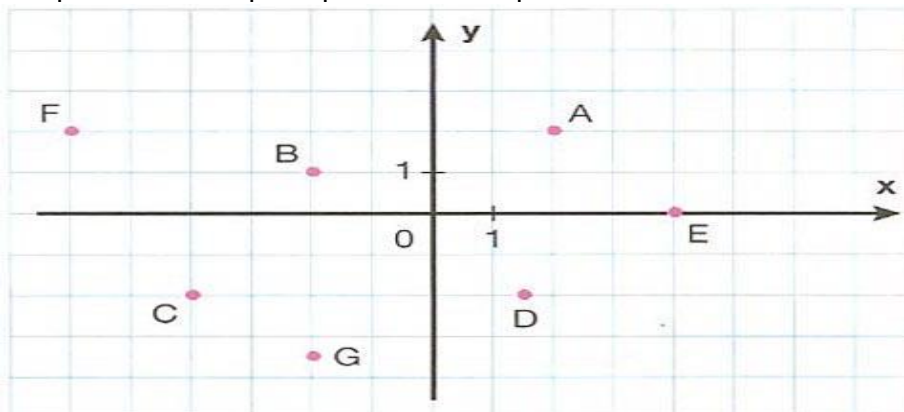
D) 420

9) Analise o gráfico abaixo e responda as perguntas:

- a) Qual a ordenada do ponto E? _____
- b) E a abscissa do ponto H? _____
- c) Que ponto que tem como abscissa o número 3? _____
- d) Que ponto ou pontos pertencem ao terceiro quadrante? _____
- e) Que pontos possuem somente coordenadas positivas? _____



10) Escreva o par ordenado que representa cada ponto assinalado no sistema cartesiano



Queridos alunos, espero que em breve estejamos juntos novamente. Estou à disposição de todos.

Dúvidas: Prof^a. Rosana- (32)99904-0955

Conteúdo: Potenciação e radiciação

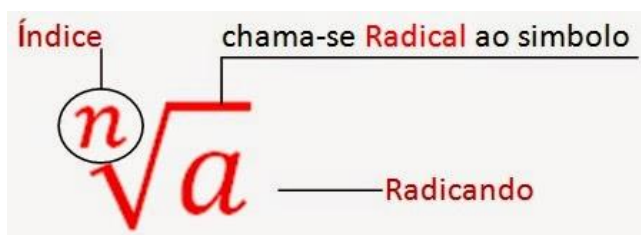
Potenciação

REGRAS POTENCIAÇÃO

1. $a^0 = 1$	→ Seja qual for o número elevado a 0, o seu resultado é sempre 1.
2. $a^1 = a$	→ Todo e qualquer número elevado a 1, o seu resultado é o próprio número.
3. $a^{-k} = \left(\frac{1}{a}\right)^k$	→ Potência de expoente negativo: quando expoente for negativo, o seu resultado é o inverso da base levantado ao expoente, desta vez, positivo.
4. $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$	→ Multiplicação de Potências (= base): multiplicando potências com a mesma base, mantem – se a base e somam – se os expoentes.
5. $a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n$	→ Multiplicação de Potências ($\neq$ base): multiplicando potências com bases diferentes, mantem – se o expoente e multiplicam – se as bases.
6. $a^n : a^m = a^{n-m}$	→ Divisão de Potências (= base): na divisão de potências com a mesma base, mantem – se a base e subtraem – se os expoentes.
7. $a^n : b^n = \left(\frac{a}{b}\right)^n$	→ Divisão de Potências ($\neq$ base): divisão de potências com bases diferentes, mantem – se o expoente e dividem – se as bases.
8. $(a^n)^p = a^{n \cdot p}$	→ Potência de uma Potência: na potência de uma potência, mantem – se a base e multiplicam – se os expoentes.
9. $a^{\frac{n}{p}} = \sqrt[p]{a^n}$	→ Potência de expoente fracionário: quando o expoente de uma potência, é uma fração, resulta numa raiz cujo índice é o denominador da fração.

$n, m = \text{Expoente}$; $a, b = \text{Constante}$

Radiciação e potenciação



Para calcular-se a raiz de um número, é fundamental entender que **a radiciação é a operação inversa da potenciação**, então dominar potenciação é essencial para calcular-se a raiz de um número.

Ao escrever a raiz enésima de a e afirmar que ela é igual a b , ou seja:

$$\sqrt[n]{a} = b$$

estamos dizendo que, quando calculamos b^n , encontramos o número representado pela letra a . Portanto é essencial entender que quando se fala que um número é raiz enésima de um outro número, isso significa que a raiz elevada ao índice é igual ao radicando.

Exemplos:

$$\sqrt{9} = 3 \rightarrow 3^2 = 9$$

$$\sqrt[4]{16} = 2 \rightarrow 2^4 = 16$$

$$\sqrt[5]{1} = 1 \rightarrow 1^5 = 1$$

Propriedades da radiciação

As **propriedades da radiciação** são meios para facilitar-se o cálculo de problemas que envolvem tal operação. Existe um total de **sete propriedades**, e dominar cada uma delas é de grande importância para resolução de problemas sobre o tema.

- **1ª propriedade:**

A raiz enésima de um número a elevado a n é igual ao próprio número a , ou seja, calculando a raiz de um número cujo o índice da raiz é igual ao expoente do radicando, encontraremos como resposta o próprio radicando.

$$\sqrt[n]{a^n} = a$$

- **2ª propriedade**

A raiz enésima do produto é igual ao produto de duas raízes enésimas. Se o radicando for o produto entre dois números, podemos separar como a multiplicação das raízes enésimas de cada uma de suas parcelas.

$$\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$$

$$\sqrt{4 \times 9} = \sqrt{4} \times \sqrt{9}$$

- **3ª propriedade**

A raiz enésima de uma divisão é igual ao quociente entre duas raízes enésimas. Se o radicando for uma divisão entre dois números, podemos separar como a raiz enésima do dividendo, dividido pela raiz enésima do divisor.

$$\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$$

$$\frac{\sqrt{12}}{\sqrt{3}} = \sqrt{\frac{12}{3}} = \sqrt{12:3} = \sqrt{4} = 2$$

- **4ª propriedade**

$$\sqrt[n]{a^m} = \sqrt[n \cdot k]{a^{m \cdot k}}$$

$$\sqrt[n]{a^m} = \sqrt[n:k]{a^{m:k}}$$

Podemos multiplicar ou dividir (simplificar) o índice da raiz, desde que a mesma operação seja feita com o expoente do radicando.

- **5ª propriedade**

Quando encontramos a raiz de uma raiz, podemos multiplicar seus índices e representar essa operação com um único radical.

$$\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[n \cdot m]{a}$$

- **6ª propriedade**

A potência de uma raiz enésima pode ser reescrita como a raiz enésima do radicando elevada a essa potência.

$$(\sqrt[m]{a})^k = \sqrt[n]{a^k}$$

- **7ª propriedade**

A raiz enésima pode ser transformada em uma potência com expoente racional. O índice da raiz corresponde ao denominador, e o expoente da base corresponde ao numerador:

$$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

Simplificação de radicais

Quando estamos trabalhando com um **valor que não possui uma raiz exata**, podemos fazer a simplificação desse radical. Para isso, é necessário algum método para **decompor o número em fatores primos**.

Exemplo:

Escreva na forma simplificada a **raiz quadrada** de 360.

Vamos realizar a **fatoração** de 360 utilizando o método das divisões sucessivas.

360|2 → 2 é o menor número primo que divide 360;

180|2 → 2 é o menor número primo que divide 180;

90|2 → 2 é o menor número primo que divide 90;

45|3 → 3 é o menor número primo que divide 45;

15|3 → 3 é o menor número primo que divide 15;

5|5 → 5 é o menor número primo que divide 5.

1|

Sendo assim, temos que $200 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5$.

Como o nosso objetivo é simplificar uma raiz quadrada, vamos agrupar esses fatores de 2 em 2, logo, podemos reescrever 200 como:

$$200 = 2^2 \cdot 2 \cdot 3^2 \cdot 5$$

Assim, podemos reescrever a raiz de 200:

$$\sqrt{200} = \sqrt{2^2 \cdot 2 \cdot 3^2 \cdot 5}$$

Utilizaremos a primeira propriedade para simplificar a raiz quadrada, o que significa que os termos que estão elevados ao quadrado sairão do radical, e os que não estão permanecem dentro do radical:

$$\begin{aligned}\sqrt{200} &= \sqrt{2^2 \cdot 2 \cdot 3^2 \cdot 5} \\ \sqrt{200} &= 2 \cdot 3\sqrt{2 \cdot 5} \\ \sqrt{200} &= 6\sqrt{10}\end{aligned}$$

Operações com radicais

- **Adição e subtração**

A adição e a subtração de dois radicais são operações que, muitas vezes, são feitas de forma errada. Acontece que **não podemos somar ou subtrair o radical de uma raiz com o radical de outra**, ainda que o índice seja o mesmo:

$$\sqrt{2} + \sqrt{3} \neq \sqrt{5}$$

Na busca por não cometer esse erro, o que deve ser feito é deixar representada a adição como no primeiro membro da equação. Vale lembrar que se trata de raízes. Realizar a soma ou a subtração de duas raízes e representá-las de forma mais simples **só é possível se estivermos falando da mesma raiz**, por exemplo:

$$\sqrt{2} + \sqrt{2} = 2\sqrt{2}$$

Nesse caso **sempre somaremos os coeficientes**, ou seja, o número que acompanha a raiz, lembrando que não se pode somar o radicando de cada uma delas. Quando necessário, podemos simplificar as raízes para que elas tenham os mesmos radicandos, e aí sim realizar a operação:

$$\sqrt{72} - \sqrt{50}$$

Sabemos que

$$72 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$$

$$72 = 2^2 \cdot 2 \cdot 3^2$$

e também podemos reescrever o 50 como:

$$50 = 2 \cdot 5 \cdot 5$$

$$50 = 2 \cdot 5^2$$

Então teremos:

$$\sqrt{2^2 \cdot 2 \cdot 3^2} - \sqrt{2 \cdot 5^2}$$

$$2 \cdot 3\sqrt{2} - 5\sqrt{2}$$

$$6\sqrt{2} - 5\sqrt{2}$$

$$1\sqrt{2} = \sqrt{2}$$

- **Multiplicação e divisão**

Para realizar a multiplicação, **é necessário que o índice seja o mesmo para todas as raízes**. Quando isso ocorre, acabamos recorrendo à 2ª e à 3ª propriedade. Somente nesses casos é possível realizar-se a operação.

Exemplo:

$$a) \sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{4} = \sqrt[3]{5 \cdot 4} = \sqrt[3]{20}$$

$$b) \sqrt[5]{24} \div \sqrt[5]{8} = \sqrt[5]{24 \div 8} = \sqrt[5]{3}$$

Exercícios:

Questão 1- Sendo “a” e “b” números reais positivos e “n” e “m” números inteiros maiores do que 1, assinale a alternativa incorreta:

$$a) \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$$

$$b) \sqrt[n]{a+b} = \sqrt[n]{a} + \sqrt[n]{b}$$

$$c) \sqrt[m]{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[m \cdot n]{b}$$

$$d) \sqrt[m]{a^m} = a$$

Questão 2- Sabendo que o valor de 5^7 é 78 125, qual o resultado de 5^8 ?

- a) 156250
- b) 390625
- c) 234375
- d) 312500

Questão 3- As potências $(-2)^4$ e -2^4 são iguais ou diferentes? E qual o resultado?

Questão 4- Em um sítio há 12 árvores. Cada árvore possui 12 galhos e em cada galho tem 12 maçãs. Quantas maçãs existem no sítio?

- a) 144
- b) 1224
- c) 1564
- d) 1728

Questão 5- O valor da expressão $20x^3 + 2x^2y^5$, para $x = -4$ e $y = 2$ é:

- a) 256
- b) - 400
- c) 400
- d)- 256

Questão 6- $(3^6 \cdot 3^{-2}) : 3^4$ é igual a:

- a) 0
- b) 1
- c) 3^{-3}
- d) 3^{-8}

Questão 7- Verifique se as sentenças são falsas ou verdadeiras:

- a) $(x \cdot y)^4 = x^4 \cdot y^4$
- b) $(x + y)^4 = x^4 + y^4$
- c) $(x - y)^4 = x^4 - y^4$
- d) $(x + y)^0 = 1$

Questão 8- (UFRGS - 2013) Um adulto humano saudável abriga cerca de 100 bilhões de bactérias, somente em seu trato digestivo. Esse número de bactérias pode ser escrito como

- a) 10^9
- b) 10^{10}
- c) 10^{11}
- d) 10^{12}
- e) 10^{13}

HISTÓRIA

Prof.: Eduardo

Conteúdos: Proclamação da República

HISTÓRIA DO BRASIL

A Proclamação da República aconteceu no dia 15 de novembro de 1889 e foi resultado de uma articulação entre militares e civis insatisfeitos com a monarquia. Havia

insatisfação entre os militares com salários e com a carreira, além de eles exigirem o direito de manifestar suas posições políticas (algo que tinha sido proibido pela monarquia).

Havia também descontentamento entre elites emergentes com a sub-representação na política da monarquia. Grupos na sociedade começavam a exigir maior participação pela via eleitoral. A questão abolicionista também somou forças ao movimento republicano. Esses grupos se uniram em um golpe que derrubou a monarquia e expulsou a família real do Brasil.

Monarquia em crise

A Proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, foi o resultado de um longo processo de crise da monarquia no Brasil. O regime monárquico começou a entrar em decadência logo após o fim da Guerra do Paraguai, em 1870, o que resultou da incapacidade da monarquia de atender aos interesses e as demandas da sociedade brasileira.

Uma série de novos atores e novas ideias políticas surgiu e ganhou força por meio do movimento republicano, estruturado oficialmente a partir de 1870, quando foi lançado o Manifesto Republicano. Ao redor das ideias republicanas, formou-se um grupo consistente que organizou um golpe contra a monarquia em 1889.

A crise da monarquia fez com que civis e militares organizassem um golpe para derrubar a monarquia, em 15 de novembro de 1889.

Disputas políticas e a consolidação do Exército como uma instituição profissional são dois fatores de peso nessa crise da monarquia. A exigência pela modernização do país fez com que muitos civis e militares enxergassem na república a solução para o país, uma vez que a monarquia começou a ser considerada como incapaz para as demandas existentes.

Militares

A insatisfação dos militares está diretamente relacionada com a profissionalização da corporação. Depois disso, eles começaram a exigir melhorias em sua carreira como reconhecimento aos serviços prestados no Paraguai. As principais exigências eram melhorias salariais e no sistema de promoção.

Política e sociedade

A política no Segundo Reinado sempre foi complicada, sobretudo pela briga ferrenha entre conservadores e liberais. Essa situação se agravou com a crise de sub-representação de algumas províncias. Na segunda metade do século XIX, o eixo econômico do país tinha consolidado sua mudança do Nordeste para o Sudeste.

A província de São Paulo já havia se colocado como o grande centro econômico do Brasil, mas as elites políticas dessa província se incomodavam pelo fato de que sua representação na política era pequena. Outras províncias economicamente decadentes, como o Rio de Janeiro e a Bahia, gozavam de grande representatividade política.

Essa situação indisponha as elites dessa província com a monarquia, e isso nos ajuda a entender, por exemplo, porque a província de São Paulo teve o maior partido republicano do Segundo Reinado, o Partido Republicano Paulista (PRP).

Havia também sub-representação da sociedade no sistema político. As cidades cresciam e novos grupos sociais se estabeleciam. Esses grupos emergentes demandavam maior participação na política brasileira, e o caminho tomado foi o inverso. Os liberais defendiam ampliação do voto para enfraquecer os conservadores e os grandes fazendeiros, mas os conservadores conseguiram aprovar a Lei Saraiva, em 1881.

Essa lei determinou novos critérios para estipular quem teria direito ao voto e, após sua aprovação, o número de eleitores no Brasil caiu de 1.114.066 pessoas para 157.296 pessoas. Isso correspondia a apenas 1,5% da população brasileira, ou seja, as demandas por participação não foram atendidas e a exclusão existente foi ampliada.

Essas novas elites passaram a ocupar os espaços políticos de outras formas e manifestavam suas opiniões por meio de jornais, associações e manifestações públicas em defesa de causas como o Estado laico. Essa insatisfação com os problemas da monarquia, obviamente, reforçou a causa republicana no país.

Em 1870, foi lançado o Manifesto Republicano, documento que criticava a centralização do poder na monarquia e exigia um modelo federalista no Brasil (modelo que dá autonomia às províncias). Esse manifesto também atribuía à monarquia a responsabilidade dos problemas do país e indicava a república como a solução. O manifesto foi um norteador do movimento republicano no fim do Império.

Outra causa que reforçou muito o movimento republicano foi a defesa da abolição. O abolicionismo mobilizou a sociedade brasileira na década de 1880, e grande parte dos abolicionistas defendia a república.

De forma geral, a socióloga Ângela Alonso resume que a monarquia brasileira se estruturou no seguinte tripé:

- participação política restrita;
- escravidão (e exclusão do elemento africano);
- catolicismo como defensor das hierarquias sociais.

As décadas de 1870 e 1880 vieram justamente a questionar esse tripé, pois havia demandas por maior participação social, o abolicionismo exigia a inserção do negro na sociedade e o laicismo procurou estabelecer uma sociedade laica.

Proclamação da República

Havia então insatisfações com a monarquia em diferentes camadas da nossa sociedade. Elites emergentes, militares, políticos, classes populares, escravos eram todos grupos com críticas à monarquia. Todas essas insatisfações, em algum momento na década de 1880, tornaram-se uma conspiração.

Uma das primeiras ações do golpe de 15 de novembro foi a aglomeração de tropas sob liderança de Deodoro da Fonseca no Campo do Santana.

Ao longo dessa década, as manifestações públicas começaram a se tornar comuns, e críticas ao imperador cresciam. Um atentado contra o cargo do imperador em julho de 1889 motivou o Império a proibir manifestações públicas em defesa da república, mas o Brasil estava em um caminho sem volta, pois o grupo de insatisfeitos era muito grande.

Em novembro de 1889, a conspiração estava em curso e contava com nomes como Aristides Lobo, Benjamin Constant, Quintino Bocaiuva, Rui Barbosa, Sólton Ribeiro, entre outros. O que faltava para os conspiradores era a adesão do marechal Deodoro da Fonseca, um militar influente e primeiro presidente do Clube Militar.

Em 10 de novembro, os defensores do golpe contra a monarquia se reuniram com Deodoro para convencê-lo a tomar participação no movimento. Nos dias seguintes, os boatos de que uma conspiração estava em curso começaram a ganhar força e, no dia 14, informações falsas sobre a monarquia começaram a ser anunciadas em público com o objetivo de arregimentar apoiadores.

O golpe contra a monarquia seguiu no dia 15, quando o marechal Deodoro da Fonseca e tropas foram até o quartel-general localizado no Campo do Santana. Foi

exigida a demissão do Visconde de Ouro Preto da presidência do gabinete ministerial. O visconde se demitiu e foi preso por ordem de Deodoro da Fonseca.

Entretanto, o marechal estava à espera de que o imperador fosse organizar um novo gabinete e, por isso, deu vivas a D. Pedro II e então retornou para seu domicílio. A derrubada do gabinete não colocou fim aos acontecimentos do dia 15, e as negociações políticas seguiram. Republicanos decidiram realizar uma sessão extraordinária na Câmara Municipal do Rio de Janeiro para que fosse realizada uma solenidade de Proclamação da República.

A Proclamação da República aconteceu na Câmara, sendo anunciada pelo vereador José do Patrocínio. Houve celebração nas ruas do Rio de Janeiro, com os envolvidos na proclamação puxando vivas à república e cantando A Marselhesa (canção revolucionária produzida durante a Revolução Francesa) nas ruas da capital.

Durante essa sucessão de acontecimentos, foi organizada uma tentativa de resistência sob a liderança de André Rebouças e Conde d'Eu, marido da Princesa Isabel, mas essa resistência fracassou. O imperador D. Pedro II permaneceu crente de que a situação seria facilmente resolvida, mas não foi assim que aconteceu.

Um governo provisório foi formado, o marechal Deodoro da Fonseca foi nomeado como presidente do Brasil (o primeiro de nossa história) e outros envolvidos com o golpe assumiram pastas importantes no governo. A família real foi expulsa no dia 16 de novembro e, no dia seguinte, embarcaram com seus bens para a cidade de Lisboa, em Portugal.

Quais foram as consequências?

A Proclamação da República mudou radicalmente a história brasileira. Trocaram-se os símbolos nacionais e novos heróis, como Tiradentes, foram estabelecidos. Além da mudança da forma de governo, o Brasil passou a ser uma nação com poder descentralizado, pois foi implantado o federalismo. Mudanças aconteceram no sistema eleitoral, pois o critério censitário foi abandonado, e foi estabelecido o sufrágio universal masculino para homens com mais de 21 anos.

Com a Proclamação da República, o marechal Deodoro da Fonseca assumiu como primeiro presidente do Brasil. O Brasil se tornou um Estado laico, e o presidencialismo tornou-se o sistema de governo. A organização da república tomou forma quando foi promulgada uma nova Constituição no ano de 1889. A década de 1890 ficou marcada por ser um período de disputa entre republicanos e monarquistas e deodoristas e florianistas.

Exercícios:

1) Quando ocorreu a Proclamação da República?

2) Quando o Regime Monárquico começou a entrar em decadência?

3) Segundo a socióloga Ângela Alonso quais eram as três bases que a Monarquia se apoiava?

4)Cite uma das consequências por conta da Proclamação da República:

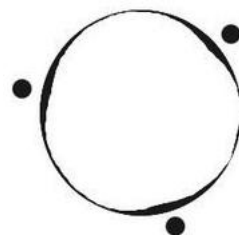
ENSINO RELIGIOSO

Prof. Moisés

Conteúdo: A vida requer cuidados

Para início de conversa:

Guimarães Rosa, importante escritor brasileiro, certa vez disse: *“o mais importante e bonito do mundo é isto: que as pessoas não estão sempre iguais, ainda não foram terminadas, mas que elas vão sempre mudando. Afinam ou desafinam”*. Não somos acabados. Estamos em transições diversas e vivenciamos situações de encontros e desencontros na vida. Todavia, todos nós queremos melhorar.



Cuidados na vida

Para muitos, o mais importante é que as pessoas pensem iguais ou que ajam da mesma forma, mas é preciso pensar diferente. A riqueza da vida humana está em pensarmos e fazermos coisas diferentes, somando as diferenças para a construção de uma cultura de paz. Tal cultura não pode ser o fruto de uma ditadura ou da ordenança de uma pessoa sobre as outras. A cultura de paz é a resultante de gente que tem ao mesmo tempo um cuidado consigo, um bom “coração” e uma mente esclarecida.

Cultivando os melhores sentimentos

Na vida, todos nós temos a possibilidade de vivermos de forma autêntica e honesta, cultivando bons sentimentos. Isso é também uma forma de cuidado consigo e com os outros, afinal de contas, é muito importante ter ética. Em muitos momentos de nossa existência, somos convocados a competir com as pessoas, ao invés de acolhê-las de formas mais amistosas. Curiosamente, quando jogamos, temos a tendência à agressividade. Não queremos ser superados pelo outro e isso nos coloca em situações opostas. Um conceito crucial é o conceito de UBUNTU, uma palavra de origem africana que revela em seu sentido, a seguinte frase: “Eu só posso ser quem sou se você também é”. É coerente valorizar esse conceito e acolher as pessoas que, como nós, não foram terminadas, esquentam e esfriam.

E então?

Em nossa jornada de vida, não podemos deixar de cuidar de nós mesmos, tampouco anular as pessoas ou deixá-las de lado. Cada um de nós e as pessoas que nos cercam são muito importantes, inclusive com suas diferenças. É preciso que a gente vá junto e cresça junto na existência. Um vai ajudando o outro, cuidando do outro, afinal de contas, ir sozinho numa caminhada que requer companheirismo não é uma atitude inteligente. O cuidado de mim mesmo começa quando cuido do outro, numa convivência amistosa.

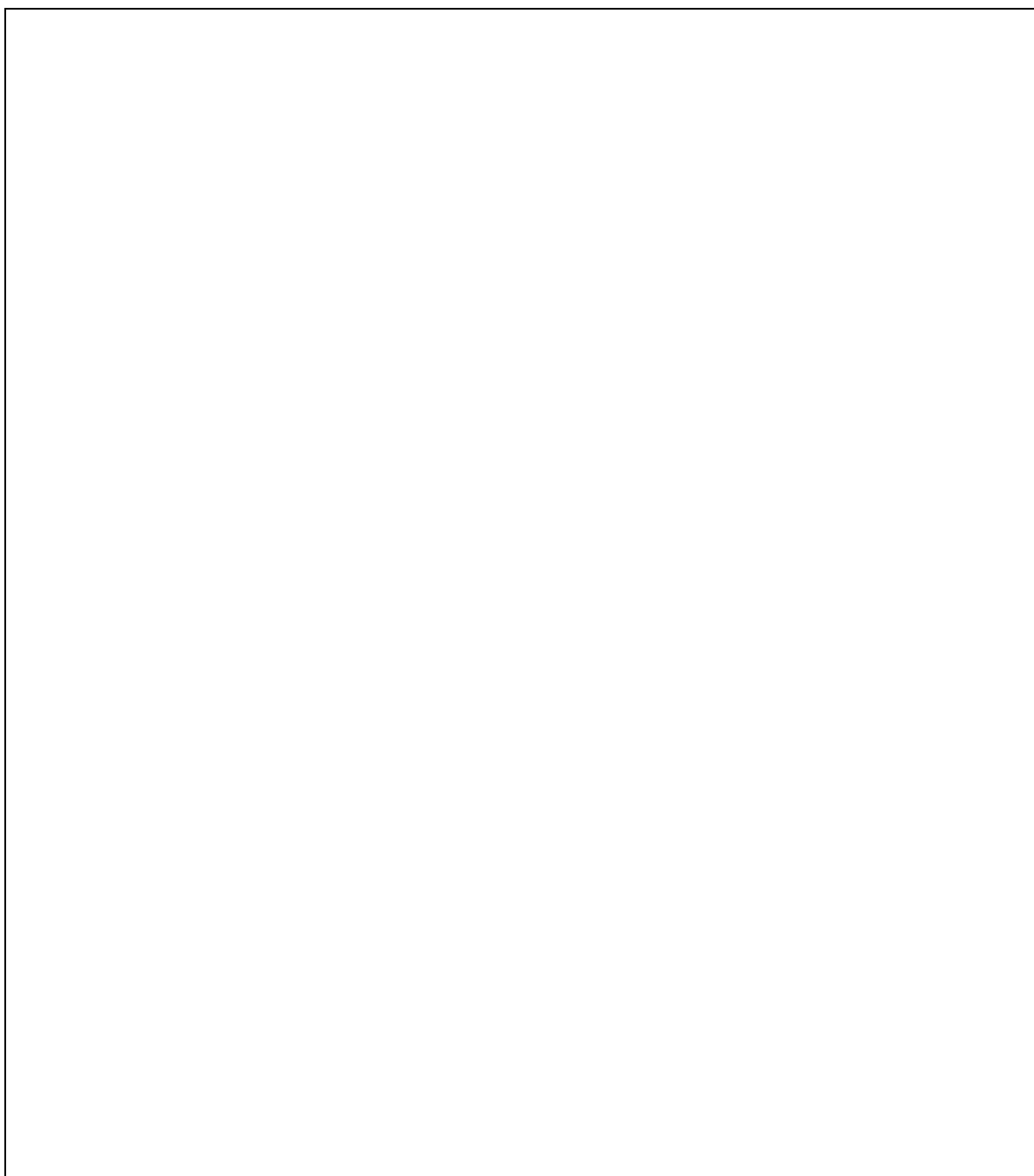
Drops

Ubuntu: Eu só posso ser quem sou se você também é.

Atividades:

1. Pesquise em livros ou na internet o conceito de UBUNTU e escreva quatro elementos que caracterizam essa expressão cultural originária na África.

2. Mediante a escolha de figuras em jornais e revistas, separe cinco cenas que expressem a dimensão do cuidado que todos nós devemos desenvolver na vida.



CIÊNCIAS

Prof.: Cassandra

Conteúdo: Núcleo celular

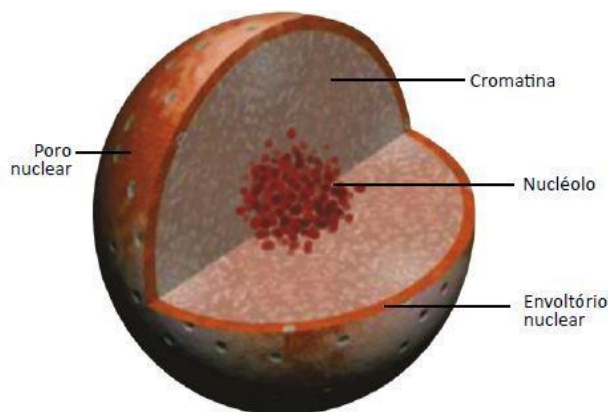
As células são as menores partes estruturais e funcionais vivas que formam os seres vivos. Elas dividem-se em membrana plasmática, citoplasma e núcleo. Vamos abordar mais profundamente neste caderno, o núcleo celular.

O núcleo celular é uma estrutura localizada, muitas vezes, no centro das células que é envolvida por uma membrana denominada envelope nuclear ou carioteca. Esse é o local em que todo material genético da célula eucariótica é acomodado. O material genético contém informações que determinam características hereditárias e comandam atividades da célula e, conseqüentemente, do organismo. Além do envelope nuclear, o núcleo é formado pelo nucleoplasma e o nucléolo.

O envelope nuclear, também chamado de carioteca, é constituído por duas membranas e separa o citoplasma do conteúdo do núcleo. Ele possui poros que permitem a troca de substâncias entre o núcleo e o citoplasma.

O nucleoplasma é uma solução aquosa muito semelhante ao citoplasma que preenche o interior do núcleo e que contém diversas substâncias dissolvidas nele, como algumas proteínas e a cromatina (conjunto de fios formados, cada um deles por uma longa molécula de DNA), além de outras substâncias necessárias para que o núcleo realize suas funções.

O nucléolo é uma estrutura esférica, sem membrana, localizada no interior do núcleo e que é constituída por proteínas e RNA. Lá é a região onde se formam os ribossomos, estruturas essenciais para a síntese de proteínas.



O material genético nos seres humanos e na maior parte dos seres vivos é formado por moléculas de DNA. O DNA (ácido desoxirribonucleico) é a molécula que contém informações genéticas que são passadas de geração após geração e que está relacionada à manifestação das

características. Ela também contém dados para a produção de proteínas do organismo. Para que a síntese de proteínas aconteça e que as informações contidas no DNA sejam “traduzidas” é necessária a ação de uma outra molécula transcrita a partir do próprio DNA denominada RNA (ácido ribonucleico). As fitas de material genético são formadas por conjuntos de nucleotídeos. Cada nucleotídeo é constituído por um grupo que tem uma molécula de açúcar, um fosfato e uma base nitrogenada.

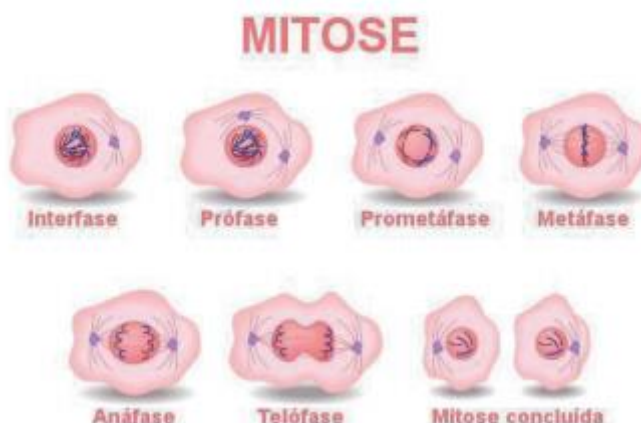
Divisão Celular

O ciclo de vida da maioria das células é composto de um período em que esta realiza atividades e de um período em que a célula se divide, originando novas. Esse processo ocorre tanto em organismos pluricelulares, formados por milhares de células, quanto nos unicelulares, formados por uma única célula. A divisão é comandada pelo

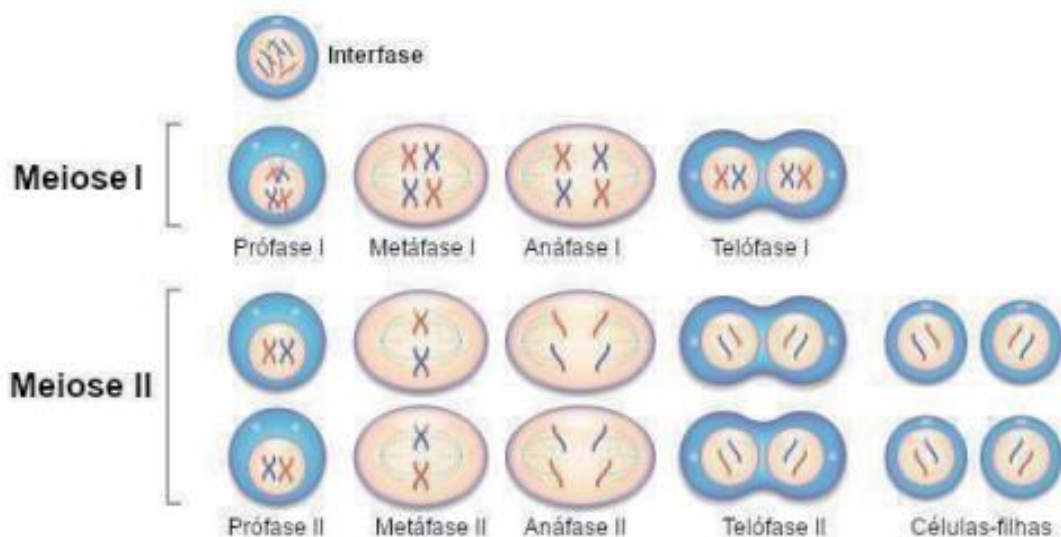
núcleo da célula. Para que isso ocorra, a cromatina se espiraliza (forma) em estruturas chamadas de cromossomos. A quantidade de cromossomo varia para cada espécie. Na espécie humana, por exemplo, o normal são 46 cromossomos. Existem dois tipos básicos de divisão: a **mitose** e a **meiose**.

A **mitose** é um processo em que uma célula-mãe origina outras duas células idênticas a ela, as células-filhas, conservando o mesmo número de cromossomos. Quando a célula está se preparando para a divisão, os cromossomos se duplicam, o que possibilita que o número de cromossomos nas células filhas seja mantido.

Nos seres pluricelulares, esse processo possibilita o crescimento do organismo, a capacidade de cicatrização e a reposição de células que se desgastam e morrem. Nos seres unicelulares, a mitose é um meio de reprodução.



A **meiose** é um tipo de divisão que gera quatro células-filhas, cada uma com apenas metade do número de cromossomos da célula-mãe. Assim como na mitose, os cromossomos também são duplicados quando a célula está se preparando para se dividir, porém ocorrem duas divisões celulares e não uma.



Diplóide (2n): São aquelas células cujos cromossomos se organizam em pares.

Ex: nas nossas células diplóides temos 46 cromossomos ou 23 pares de cromossomos

Haplóide (n): São aquelas células que apresentam apenas um conjunto de cromossomos.

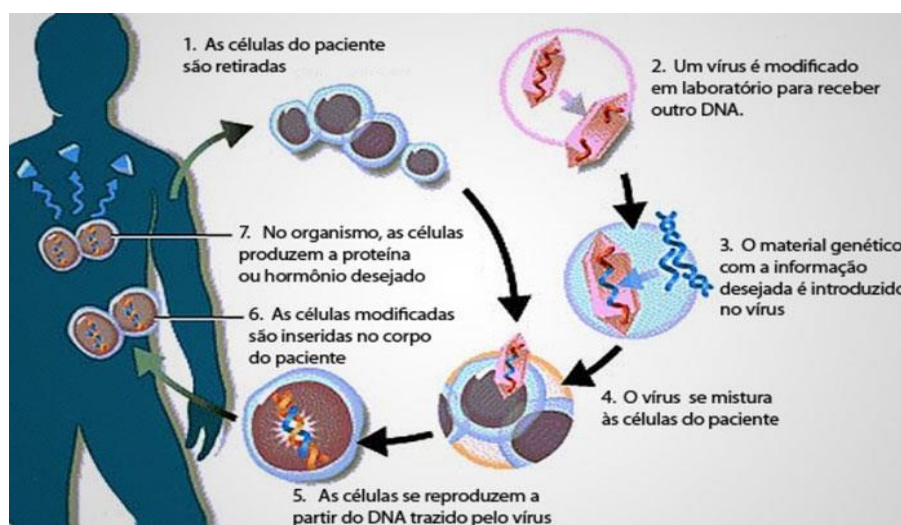
Ex: cada uma de nossas células gaméticas há apenas 23 cromossomos

Nos animais, a meiose ocorre nas células germinativas das gônadas (glândulas reprodutivas- testículos e ovários), originando os gametas (células sexuais) masculino (espermatozoide) ou feminino (óvulo). Os gametas possuem apenas metade dos cromossomos das demais células que formam o organismo. Quando eles se unem, e as informações contidas nos cromossomos de ambas as células se mesclam, dão origem ao zigoto ou célula-ovo. Esta passa por inúmeras mitoses (divisões) que ocorrem ao longo do desenvolvimento embrionário, dando origem a um novo indivíduo. Mesmo as células sendo geneticamente idênticas, elas passam por um processo de diferenciação celular criando, dessa maneira, células com formas e funções distintas. Células de mesma forma e função se “juntam” para formar um tecido. Tecidos diferentes se unem formando um órgão. Órgãos, cujas funções se complementam, formam um sistema. Um conjunto de sistemas cria um organismo complexo.

Biotecnologia

Terapia Gênica:

Também chamada de geneterapia, tem o objetivo de curar ou prevenir enfermidades genéticas pela manipulação do material genético do paciente. Esta manipulação é feita transferindo um determinado gene (porção de DNA) funcional de modo a substituir um outro defeituoso ou ausente em uma cadeia.



Transgênico: Também conhecidos por Organismos geneticamente modificados (OMG), os transgênicos são qualquer organismo que tenham recebido um gene de um doador de uma espécie diferente. Essa alteração permite que o organismo exiba uma característica que não tinha antes. As opiniões divergem bastante sobre esse tema. Entre seus defensores, há aqueles que argumentam que os alimentos transgênicos são a solução para o problema da fome no mundo, devido ao crescimento acelerado das sementes, com produtividade e um custo menor. Também alegam que ocorre a diminuição dos impactos humanos na natureza, pois diminuem a aplicação de defensivos agrícolas (como agrotóxicos) no combate das pragas. A opinião daqueles que criticam se baseia principalmente em potencial aumento de alergias a algum produto transgênico que faça parte do alimento consumido, dependência do setor agrônomo a essa tecnologia e o desenvolvimento de “superpragas”.



Clonagem: A clonagem é um mecanismo de reprodução assexuada (sem troca de material genético com outro indivíduo) comuns a alguns organismos como bactérias, protozoários e em algumas espécies de plantas. Nesse processo, o organismo gera uma cópia idêntica a si. Na nossa espécie, podemos definir os gêmeos idênticos como clones, pois se originam da divisão de um óvulo já fertilizado.

Fonte: <https://drive.google.com/file/d/1jXq4lmCtExFlkmKtWSIagPPIduxYXRqR/view>

Exercícios:

1) Defina o que são células.

2) Conceitue os termos abaixo:

a) Cromatina: _____

b) Material Genético: _____

3) O núcleo celular possui quatro componentes básicos que são:

a) Envelope nuclear, RNA, DNA e cromossomos.

b) Envelope nuclear, nucleossomo, histonas e nucleoplasma.

c) Envelope nuclear, material genético, nucléolo e nucleoplasma.

d) Envelope nuclear, DNA, nucléolo e nucleossomo.

4) Qual é a função dos poros presentes no Envelope Nuclear?

5) Qual a função do nucléolo?

6) Assinale V nas afirmações verdadeiras e F nas falsas:

a) () O citoplasma comanda a maioria das atividades da célula.

b) () As células são originadas a partir de outras células que se dividem.

c) () A meiose acontece na maioria das células do nosso corpo.

d) () O ser humano possui 46 cromossomos.

7) Diferencie células haploides de células diploides.

8) O que é a mitose?

9) A mitose e a meiose são dois processos importantes que garantem a divisão das células. Sobre a meiose, marque a alternativa **INCORRETA**:

a) Na meiose são formadas quatro células-filhas.

b) Na meiose são formadas duas células-filhas.

c) Duas divisões celulares são observadas na meiose

d) Na meiose os cromossomos são duplicados.

10) O que são organismo transgênicos?

11) Qual a vantagem da Terapia Gênica?
