

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 02



4º ano

Aluno(a): _____

Professores: Raquel F. / Maraisa/ Thiago e Vander
Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

2021

Equipe Escolar

Professoras: Raque F. Tel - (32)99820-470 /Maraisa Venâncio Tel- (32) 99921 2240 / Thiago Tel- (32) 99949-0756

Supervisão: Cíntia Campos

Direção e Vice-direção: Raquel Sell e Fernando Rodrigues

Secretário de Educação: Daniel Barbosa

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Biografia

Biografia são relatos importantes da vida de determinada pessoa, com informações sobre suas atividades e características pessoais. Numa biografia deve constar: o nome completo, a data e o local de nascimento, a filiação e a profissão da pessoa.

Exercícios:

1- Vamos conhecer a biografia de um famoso cartunista brasileiro?!!

**Mauricio de Sousa**

Mauricio Araújo de Sousa é um cartunista, empresário e escritor brasileiro. É um dos mais famosos cartunistas do Brasil, criador da Turma da Mônica e membro da Academia Paulista de Letras, ocupando a cadeira nº. 24. É o mais famoso e premiado autor brasileiro de história em quadrinhos.

Mauricio de Sousa nasceu em Santa Isabel, São Paulo, no dia 27 de outubro de 1935. Filho do poeta Antônio Mauricio de Sousa e da poetisa Petronilha Araújo de Sousa, passou parte de sua infância em Mogi das Cruzes. Desde pequeno, sua brincadeira favorita era desenhar e assim ele enchia as páginas de seus cadernos escolares. Nessa época, desenhou seu primeiro personagem, que ele chamou de Capitão Picolé. Mais tarde, passou a ilustrar pôsteres e cartazes para os comerciantes da região. Em 1954, com 19 anos mudou-se para São Paulo e se apresentou na redação do Jornal Folha da Tarde, carregando uma pasta cheia de desenhos para ser ilustrador, mas eles precisavam de um repórter policial. Ele aceitou.

Em 1959 convenceu o editor a publicar uma tirinha vertical semanal, e a partir daí, trocou a máquina de escrever pela prancheta. Nessa época, criou seu primeiro personagem- o cãozinho "Bidu" e seu dono "Franjinha". A partir de uma série de tiras em quadrinhos com "Bidu" e "Franjinha". Nos anos seguintes foram surgindo novos personagens.

2- De acordo com a biografia lida, responda:

a) Qual é a profissão de Mauricio de Sousa?

b) Onde e quando Mauricio de Sousa nasceu?

c) Qual era a brincadeira favorita do autor quando ele era criança?

d) Quais foram os primeiros personagens criados por ele?

3- A finalidade do texto é:

() Divertir o leitor.

() Informar sobre a história de vida do autor.

() Ensinar escrever um livro.

Conteúdo: Palavras com mesma pronúncia e significados diferentes.

Palavras com mesma pronúncia e significados distintos, são palavras pronunciadas iguais, porém, com significados diferentes. É muito importante que o leitor leve em consideração os variados contextos do uso dessa palavra e a evolução de seu sentido ao longo do tempo.

Observe as palavras destacadas e seus significados:



1. A costureira não mais conseguiu enfiar a linha na agulha. (Linha=material de espessura fina que serve para costurar)
2. As linhas do metrô foram desviadas por causa das obras. (Linhas= trilhos)
3. O cantor, apesar de vaiado, não perdeu a linha. (Linha= postura, classe)

Exercícios

1- Escreva o significado das palavras destacadas nas frases abaixo.

a) Ele nunca tinha ouvido o canto do Bem-te-vi.

b) No canto da sala há uma lixeira.

c) Esperamos o bom tempo para podermos colher as frutas.

d) Colher é um utensílio culinário utilizado na alimentação.

2- Leia o texto:

a) Lendo-se apenas o primeiro quadrinho da tirinha, que significado possui a expressão “**Abaixo o rei, abaixo o rei!**”?

b) Esse significado se conserva após a leitura do segundo quadrinho? Por quê?

Conteúdo: Tonicidade das palavras (Oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas).

Podemos observar o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos. Nas palavras, a sílaba pronunciada com mais força é chamada de **sílaba tônica**. Observe:

Amanhã – Amigo – Médico

Para classificar as sílabas das palavras, contamos **começando do fim para o começo**. De acordo com a posição da sílaba tônica.

As palavras são classificadas como:

- **Oxítona:** a sílaba tônica é a última. Exemplo: **irmã**.
- **Paroxítona:** a sílaba tônica é a penúltima. Exemplo: **filha**.
- **Proparoxítona:** a sílaba tônica é antepenúltima. Exemplo: **público**.

Exercícios

1- Leia as palavras, separe as sílabas e destaque a sílaba tônica.

Palavra	Separação das sílabas	Sílaba tônica
Cebolinha	Ce –bo – li – nha	li
Mônica		
Cascão		
Magali		
Horácio		

2- Numere as palavras de acordo com a classificação da sílaba tônica.

1 OXÍTONA	2 PAROXÍTONA	3 PROPAROXÍTONA
☐ pássaro	☐ folgado	☐ óculos
☐ fazenda	☐ atrás	☐ urubu
☐ viver	☐ antônimo	☐ espelhos

Conteúdo: Uso do por que, porque, por quê e porquê.

DE OLHO NA EXPLICAÇÃO

✓ **Por que (separado):** Usa-se no início de frases interrogativas diretas ou indiretas. Usado quando puder ser substituído por “pelo(os) qual(is)” e quando puder ser substituído por “por qual motivo” ou “por qual razão”.

Exemplo: Por que você não fez a lição?

✓ **Porque (junto):** Usa-se para responder uma pergunta. Para explicação ou causa. Pode ser substituído por “pois”.



Exemplo: Ele não fez a lição porque não a entendeu.

✓ **Por quê (separado com acento):** Usa-se no final de uma frase interrogativa ou exclamativa.

Exemplo: Você não fez a lição. Por quê?

✓ **Porquê (junto com acento):** Usa-se, quando o mesmo significa razão, motivo e sempre que houver o artigo **o** antes dele, ou seja, é um substantivo.



Exemplo: Não sei **o** porquê desta bagunça.

Exercícios

1- Complete as frases com **por que, porque, por quê e porquê**.

a) Camila não veio a aula. Posso saber _____?

b) _____ o menino não foi a aula?

- c) Estou feliz _____ tirei boa nota.
 d) Qual será o _____ de tanta confusão?
 e) _____ Mateus está tão sorridente.



2- Elabore uma frase para cada "Porquê". **Dica:** Leia novamente a explicação acima!

Por que -

Porque -

Por quê -

Porquê -

Conteúdo: Pontuação: Dois pontos (:) e travessão (—)

Travessão



Introduz uma fala.

Exemplo:

Joana explicou: — Não devemos pisar na grama do parque.



Dois pontos



Introduzem uma fala,
uma explicação
ou uma enumeração.

Exemplo:

A mãe de Pedro chegou do trabalho e perguntou ao filho:
— Pedro, você fez suas atividades não presenciais?

Exercícios

1- Pontue os textos abaixo usando dois pontos (:) e travessão (—) quando for necessário.

A professora estava entregando as produções de texto que os alunos haviam feito em casa. Quando entregou a do João ela falou
João por que você não terminou sua produção de texto?
É professora! O meu pai precisou sair.

Juquinha estava de cabeça baixa mexendo embaixo da carteira. A professora viu que ele estava desmontando a caneta.
Ela perguntou
O que você está fazendo Juquinha?
Estou tentando ver de onde saem as letrinhas.

2- Rescreva o texto abaixo pontuando com dois pontos(:) e travessão(—). **Atenção:** reescreva o texto abaixo com **4 parágrafos**.

O professor de matemática pergunta para o Juninho Juninho, qual é a metade de oito? E o Juninho responde Ora professor, se o senhor cortar na horizontal, é zero. Agora, se o senhor cortar na vertical, é três.

Conteúdo: Diário Pessoal

Vamos conhecer um jeito de registrar coisas que acontecem no nosso dia a dia. Você já ouviu falar de **diário pessoal**? Será que é possível fazer do diário um amigo e confidente? O diário é um instrumento de produção de cultura utilizado no mundo inteiro, que serve para registrar as experiências cotidianas, situando-as no tempo.



Exercícios

Leia o texto abaixo retirado da página de um diário:

8 de maio - terça –feira

Querido diário,

Desculpe se ultimamente não tenho lhe contado as novidades. É que no meu aniversário papai cumpriu aquela promessa (lembra?).

Ganhei um computador! Estou adorando falar com meus amigos pela internet. Mas, como sei que estou exagerando, tenho ouvido o tempo todo:

“Sai desse computador, menina, que vai fazer mal pra sua coluna ficar sentada aí a tarde toda!” “Patrícia Cristina, já fez a lição de casa?”. Mil e duas broncas da mamãe!

Amanhã vai ter reunião de grupo aqui em casa e o Julinho vem. Prometo que escrevo contando, e não fique com ciúme do meu computador, tá? Até...



1- Este texto é:

- () Conto.
- () Diário.
- () Poema.

2- A finalidade do texto é:

- ☐ Dar um ensinamento.
☐ Guardar lembranças que não desejam esquecer, contar fatos pessoais que não querem revelar.

3- Qual foi o acontecimento marcante registrado pela menina no diário?

4- A palavra que indica que a menina já havia comentado no diário a promessa feita pelo pai é:

- ☐ Ganhei.
☐ Amanhã.
☐ Lembra.

5- Produção de texto: Escreva um diário contando como foi seu dia, o que aconteceu, conte suas alegrias, tristezas e planos. Observe como o diário acima foi feito para fazer o seu. Lembre-se que o diário é seu amigo.

6- Observação: Escreva o seu diário em uma folha branca no final da apostila. Ah! Você pode desenhar e colorir seu diário para que ele fique ainda mais bonito. Capriche!!

HISTÓRIA

Conteúdo: O Descobrimento do Brasil

Vamos falar um pouquinho aqui sobre o Descobrimento do Brasil. Leia:

Uma grande esquadra, comandada por Pedro Álvares Cabral, saiu de Portugal para uma longa viagem.

No dia 22 de abril de 1500, a esquadra portuguesa de Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil. Os portugueses avistaram primeiramente, no litoral baiano, um monte, ao qual deram o nome de Monte Pascoal, porque era época de Páscoa.

Ao desembarcarem, os portugueses encontraram uma terra cheia de floresta e povoada por índios. O escrivão da esquadra, Pero Vaz de Caminha, escreveu ao rei de Portugal, relatando a viagem e contado como era a vida dos povos que habitavam o Brasil.



Oscar Pereira da Silva. Desembarque de Pedro Álvares Cabral em Porto Seguro em 1500, 1922. Óleo sobre tela, 190 cm x 333 cm.

No dia 26 de abril de 1500, Frei Henrique Soares de Coimbra rezou a primeira missa.

Os portugueses batizaram a terra com vários nomes: Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz e, finalmente, Brasil.

O nome Brasil foi dado por causa de uma madeira de cor vermelha, extraída de uma árvore chamada pau –brasil, que existia em grande quantidade em nosso país e bastante valorizada comercialmente.

Exercícios

1- Complete:

- Uma grande esquadra comandada por _____, chegou ao Brasil em _____.

2- Responda:

a) O que os portugueses avistaram primeiro? Que nome lhe deram e por quê?

b) O que os portugueses encontraram ao chegarem em nossas terras?

c) Quem era o escrivão da esquadra? O que ele escreveu?

d) O que aconteceu no dia 26 de abril de 1500?

e) Escreva os nomes dados à terra descoberta.

f) Por que a terra descoberta recebeu o nome de Brasil?

3- Você sabe o que significa esquadra? Escreva abaixo. Caso não saiba pesquise.

4-De acordo com o texto, os primeiros habitantes de nossa terra foram:

- () Os portugueses. () Os índios. () Os escravos.

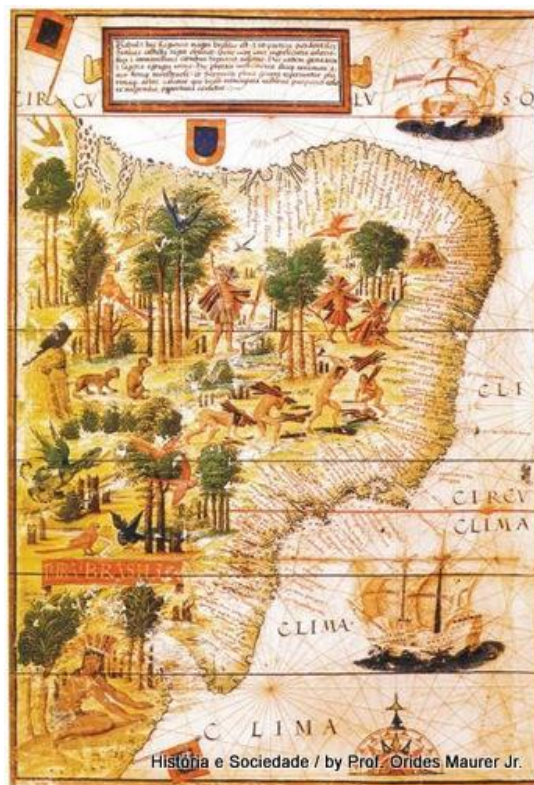
Conteúdo: Pau –brasil: a primeira riqueza

Quando chegaram, os portugueses não encontraram metais preciosos e especiarias, uma das principais riquezas que buscavam. Mas encontraram uma árvore de pau –brasil da Mata Atlântica, que havia em grande quantidade no litoral.

Os índios extraíam da madeira do pau-brasil um corante vermelho para tingir as penas dos ornamentos. Faziam também arcos e flechas.

Os portugueses sabiam que poderiam ter lucros com a exploração do pau-brasil, como tingir tecidos, e na fabricação de móveis e embarcações, assim passaram a extrair o pau –brasil.

Para extrair o pau-brasil, os portugueses utilizaram o trabalho dos indígenas. Em troca do trabalho, os portugueses entregavam aos indígenas machados, foices, tecidos, espelhos, pás, facas e outros objetos que eles consideravam importantes. Esse tipo de troca recebe o nome de **escambo**.



*Terra Brasilis, de 1519.
Representa a extração do pau-brasil.*

Exercícios

1- Responda as perguntas a seguir:

a) Quando os portugueses chegaram ao Brasil, que outra riqueza eles encontraram?

b) Como os portugueses teriam lucro com a extração do pau-brasil?

c) De acordo com a legenda, de que ano é o mapa? _____

d) Qual é o nome desse mapa?

e) O que os desenhos do mapa representam? Descreva os detalhes.

f) Qual o nome da mata onde crescia o pau-brasil?

MATEMÁTICA

Conteúdo: ESTUDO DA RETA, SEGMENTO DE RETA E SEMIRRETA

Reta

A reta é formada por infinitos pontos que estão alinhados. Ela é ilimitada nos dois sentidos. Quando construímos uma reta devemos utilizar letras minúsculas para representá-la. Observe:

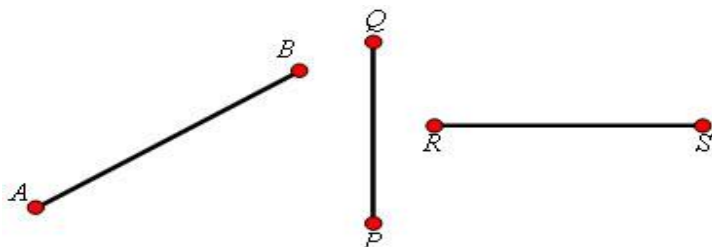


Segmento de Reta

O segmento de reta é limitado por dois pontos da reta. Observe:

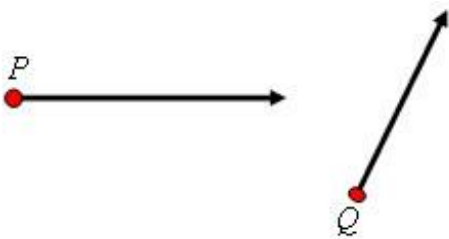


A parte entre os pontos A e B é chamado de segmento de reta. Veja mais segmentos de reta:



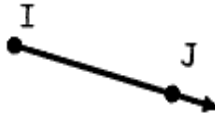
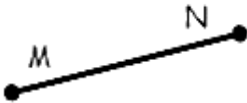
Semirreta

A semirreta possui origem, mas é ilimitada no outro sentido, isso é, possui início, mas não tem fim.



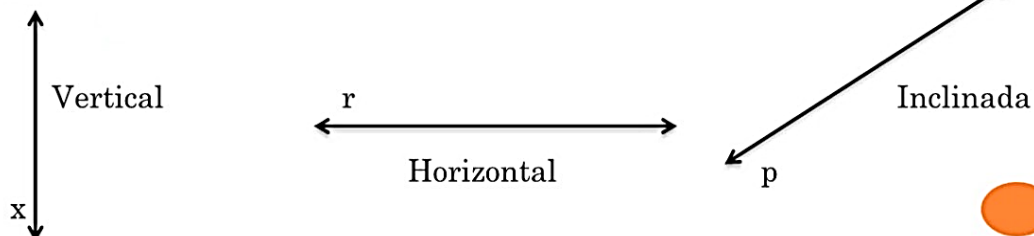
Exercício:

1) Classifique as figuras abaixo em RETA, SEMIRRETA ou SEGMENTO DE RETA.

a)  Ex.: $\overline{ST}$ ou $\overline{TS}$ <u>Segmento de reta</u>	b)  _____ _____	c)  _____ _____
d)  _____ _____ _____	e)  _____ _____ _____	f)  _____ _____ _____

Conteúdo: POSIÇÕES DAS RETAS

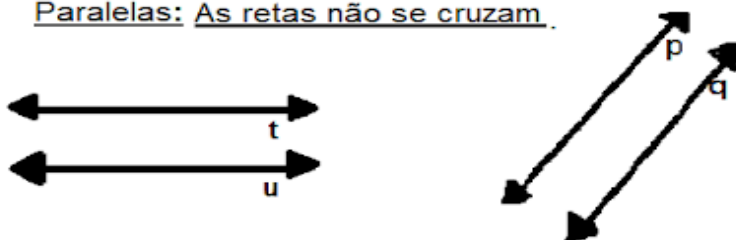
Uma reta pode ser construída em três posições: horizontal, vertical ou inclinada.



Concorrentes: As retas se cruzam.

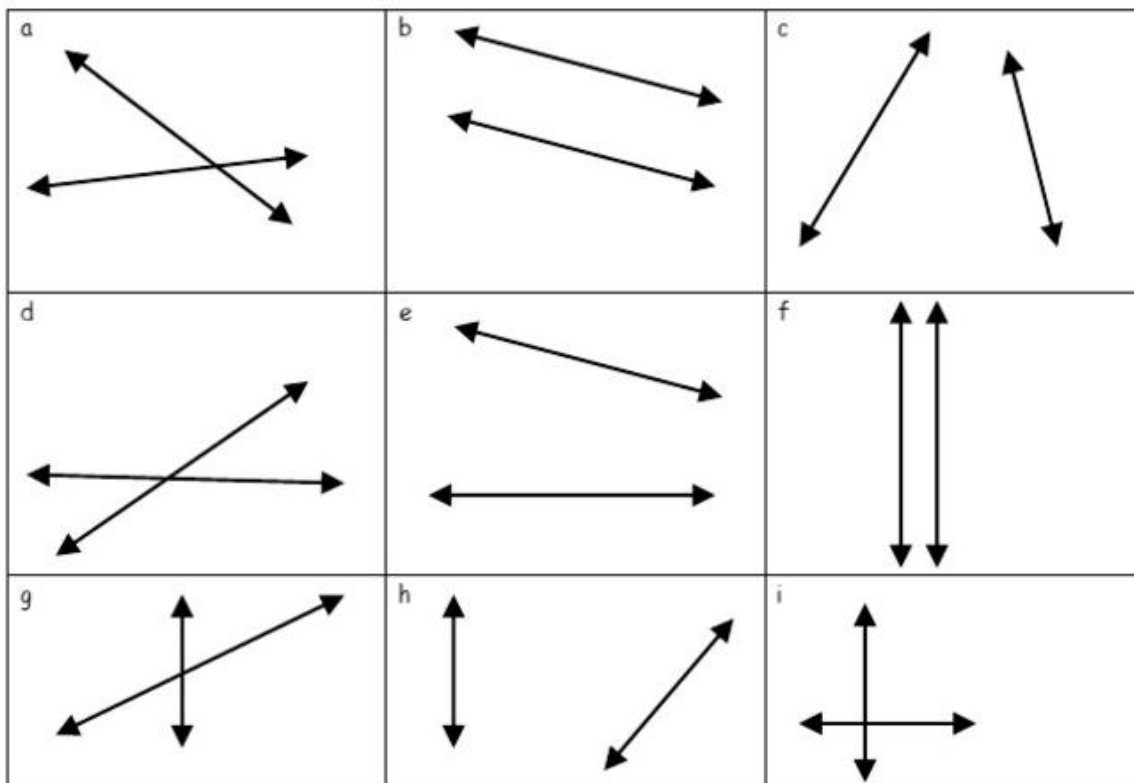


Paralelas: As retas não se cruzam.



Exercício:

1) Classifique as retas abaixo em VERTICAL, HORIZONTAL, INCLINADA, PARALELA ou CONCORRENTE.



- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____

Conteúdo: TRABALHANDO COM TABELAS

Exercícios:

1) Observe a tabela de preços das lojas “tudo barato” e calcule o que se pede:



Lojas Tudo Barato	
brinquedo	preço
bola	R\$ 8,90
peteca	R\$ 5,60
boneca	R\$ 9,30
patins	R\$ 13,70
ioiô	R\$ 6,50

a) Quanto pagarei por duas bonecas?

b) Tenho uma cédula de R\$20,00 e vou comprar um par de patins. Quanto receberei de troco?

c) Quanto pagarei se comprar uma bola e dois ioiôs?

2) Meire, Paulo, Felipe, Pedro e Kátia jogam tabuleiro com as figurinhas. Veja quantas figurinhas cada um ganhou no jogo.

JOGADORES	FIGURINHAS
Meire	12
Paulo	17
Felipe	11
Pedro	14
Kátia	20

a) Quantas figurinhas os meninos conseguiram ganhar a mais que as meninas?

() 8. () 10. () 12. () 74

b) Qual o total de figurinhas das meninas? _____

c) Quantas figurinhas possuem Pedro e Paulo juntos? _____

Conteúdo: DESAFIOS MATEMÁTICOS

Exercício: Resolva os desafios abaixo com muita atenção.

**LAURA TEM 4 ANOS, MARIA TEM O DOBRO.
QUANTOS ANOS TEM MARIA?**

RESPOSTA: _____



**PATRÍCIA RECEBEU 5 CAIXINHAS COM 4 BOMBONS EM CADA UMA
DELAS. QUANTOS BOMBONS PATRÍCIA RECEBEU?**

RESPOSTA: _____



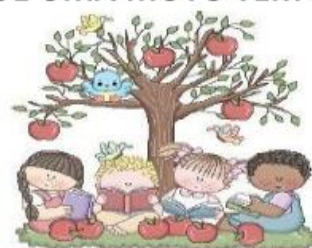
**RENATA COMPROU UM CADERNO COM 96 PÁGINAS. JÁ USOU 45.
QUANTAS PÁGINAS FALTAM PARA ACABAR O CADERNO?**

RESPOSTA: _____



**QUANTAS RODAS TEM 4 MOTOS, SABENDO QUE UMA MOTO TEM 2
RODAS.**

RESPOSTA: _____

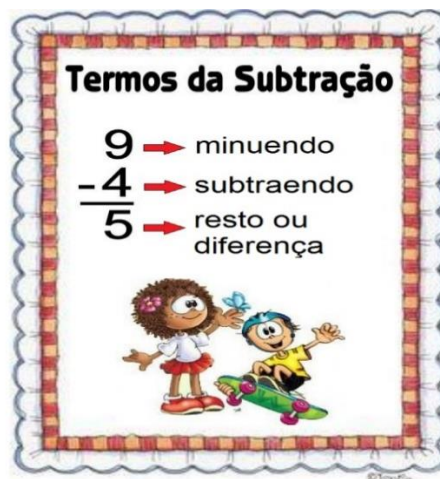


**DOS 84 PEIXES QUE PAPAI PESCOU, A MAMÃE FRITOU 24 E GUARDOU
O RESTO NA GELADEIRA. QUANTOS PEIXES ELA GUARDOU?**

RESPOSTA: _____



Conteúdo: **OPERAÇÕES MATEMÁTICAS**



Exercício:

1) Arme e resolva as operações abaixo. Preste bastante atenção!

22 + 31	40 + 2	23 + 12	42 + 33	16 + 8
56 - 32	78 - 21	86 - 43	15 - 10	9 - 3
6 + 9	17 + 21	68 + 12	30 + 40	7 + 7
16 - 12	34 - 3	68 - 12	77 - 21	93 - 13

Conteúdo: SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

É preciso ter dinheiro para se comprar alguma coisa.
No Brasil, a moeda que usamos é o **real**.
O símbolo do real é o **R\$**.



Exercícios:

1) Escreva as quantias representadas abaixo:





2) Cada criança tem uma nota. Veja.

Raimundo 	Ana 	Uirá 	Francisco
--------------	---------	----------	---------------

5 reais	15 reais	60 centavos	4 reais	11 reais

Observe e responda:

- Quem pode comprar qualquer desses brinquedos? _____
- Quem pode comprar apenas um desses brinquedos? _____
- Quem pode comprar 2 brinquedos? _____
- Quem pode comprar a bola mais o urso? _____
- Quem pode comprar o pião mais a bola? _____
- Quem pode comprar 3 brinquedos? _____
- Quais brinquedos esta criança pode comprar? _____

CIÊNCIAS

Conteúdo: A LUA NO SISTEMA SOLAR - FASES DA LUA

As fases da Lua

A Lua é o satélite natural da Terra. Aparece ser maior que os outros astros porque está bem perto de nós. Na realidade, ela é 50 vezes menor que a Terra. A Lua não tem luz própria. A luz que vemos refletida na superfície lunar é a que vem do Sol.

A Lua gira em torno da Terra e, dependendo da sua posição no espaço, podemos vê-la de várias formas. Chamamos essas formas de fases, e cada fase demora aproximadamente 7 dias.

Veja a seguir as fases da Lua.

Lua nova – Aparece durante o dia na maior parte do tempo, ficando pouco visível à noite, por isso não é fotografada.

Quarto crescente – A cada dia que passa, aumenta a parte iluminada voltada para a Terra.

Lua cheia – Parece com uma bola, pois toda a parte iluminada está voltada para a Terra.

Quarto minguante – Conforme a Lua gira ao redor da Terra, a parte iluminada voltada para nós vai diminuindo



Você sabia



A luz solar leva oito minutos e dezoito segundos para chegar à Terra. Comparando o tamanho do Sol ao da Terra, o Sol seria representado por uma bola de futebol, e a Terra, representada por um grão de areia.

O planeta Marte recebeu esse nome do povo romano por causa de sua cor avermelhada, que lembra sangue. Marte era o deus da guerra para esse povo.



Exercícios:

1) Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

① **Lua crescente**

☐ A face da Lua voltada para Terra aparece toda iluminada.

② **Lua nova**

☐ Dia a dia, essa face iluminada vai diminuindo, vai minguando.

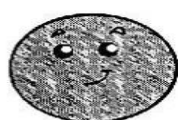
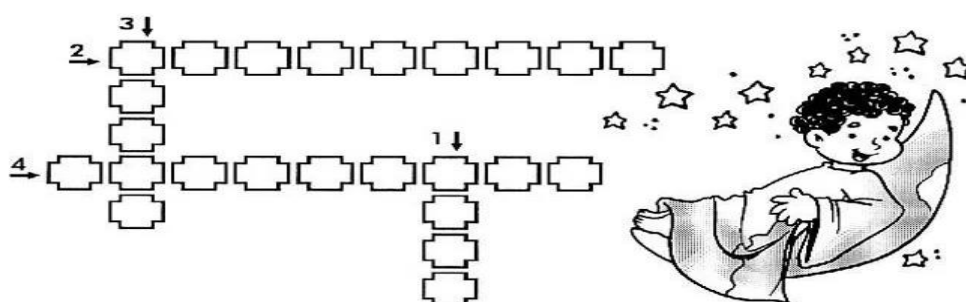
③ **Lua cheia**

☐ A face da Lua voltada para a Terra fica escura.

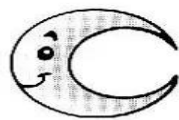
④ **Lua minguante**

☐ A face da Lua voltada para a Terra vai ficando iluminada.

2) Descubra a fase da lua representado em cada desenho abaixo e em seguida complete corretamente a cruzadinha.



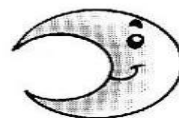
① _____



② _____



③ _____



④ _____

GEOGRAFIA

Conteúdo: O MUNICÍPIO – ÁREA URBANA E RURAL - POPULAÇÃO

Município

O município é formado pela área urbana, também chamada sede do município ou cidade, e pela área rural.

A área urbana possui uma parte principal, chamada centro, e vários bairros.

Geralmente, a área rural rodeia a área urbana e o centro da cidade tem bairros à sua volta.

Município é uma parte do estado administrada por um prefeito. As leis municipais são feitas pela Câmara de Vereadores.

O Brasil tem 5 564 municípios. A maioria está concentrada na região Nordeste. São 1 793 municípios espalhados pelos estados de Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe.

A sociedade do município

Os habitantes de um município formam uma comunidade.

As pessoas do município geralmente têm coisas em comum, como os hábitos locais de alimentação, o modo de falar, as brincadeiras etc. Nos municípios pequenos, elas frequentam as mesmas ruas, praças, cinemas, escolas etc. Mas essas pessoas têm diferenças entre si.

Dê uma olhada em seus colegas de classe: notou como nenhum deles é igual ao outro?

Essa nossa individualidade é o que nos dá uma identidade própria.

Apesar dessas diferenças, todas as pessoas de um município estão unidas na mesma comunidade. Por isso, têm de se respeitar e lutar juntas

Exercícios:

1) Complete corretamente as frases:

VOCÊ MORA:

num país chamado...

num estado chamado...

num município chamado...

Além do município onde você mora, quantos municípios existem no Brasil?

Quem administra um município e quem faz as leis?

Quais são as outras cidades que você conhece?

2) Marque com um X no quadrado que representa sua resposta referente ao município ao qual vive.

Serviços		
Posto Policial		
Transporte Público		
Hospital público		
Escola Pública		
Coleta de lixo		
Água tratada		
Energia elétrica		
Arborização		
Pavimentação da ruas		
Iluminação pública		
Coleta seletiva de lixo		
Rede de esgoto		
Posto de saúde		



ARTE

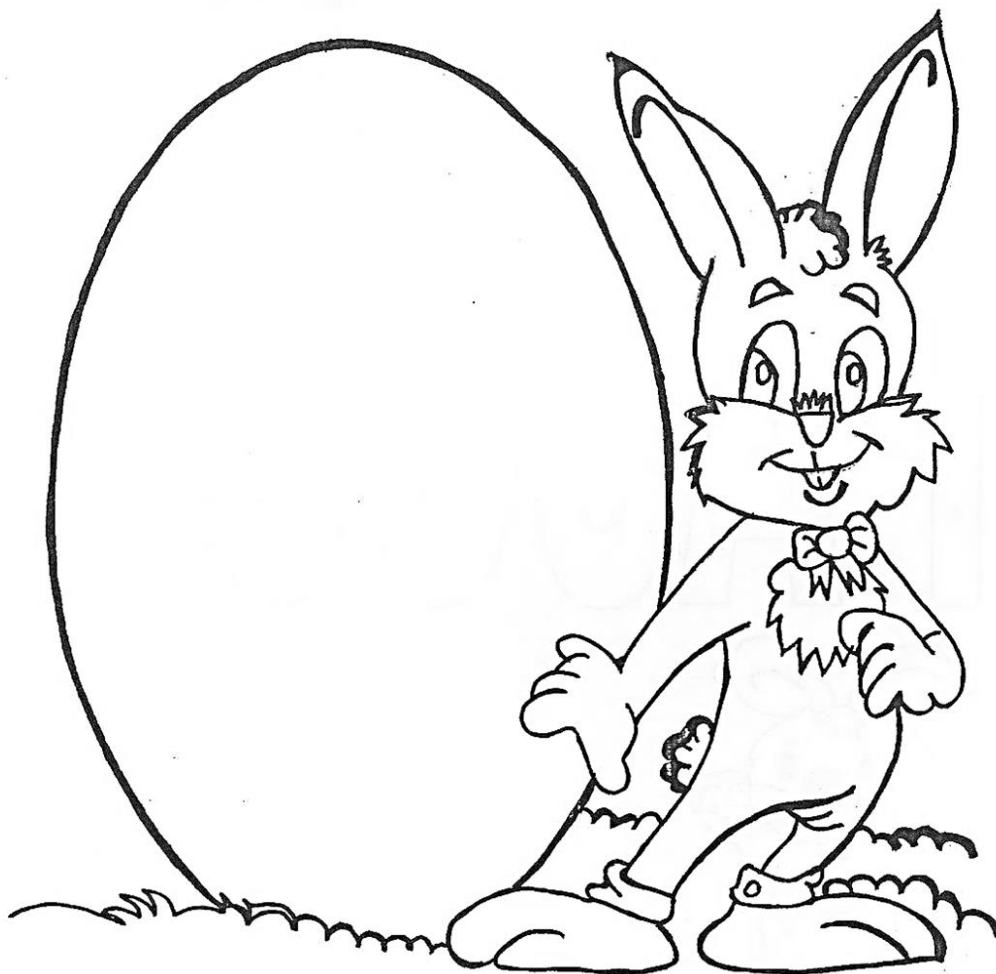
Conteúdo: COLAGEM – TEMA: PÁSCOA

Faça sua atividade com muito capricho!

EU SOU O COELHO ESPERTO
PELA ESTRADA VOU PULANDO
VOU PULANDO EM ZIGUE-ZAGUE
ZIGUE-ZAGUE, ZAGUEANDO.

(FONTE: O DIA-A-DIA DO PROFESSOR, VOLUME 5; ED. FAPI)

O COELHO ESPERTO GOSTA DE OVOS DE CHOCOLATE.
UTILIZANDO MATERIAL DE SUCATA ENFEITE O OVO ABAIXO.



LÍNGUA INGLESA – Prof. Vander

Conteúdo: Animals & Greetings

Hello, amiguinhos. Vamos continuar nossos estudos em Língua Inglesa. Neste volume vamos continuar a aprender os *ANIMALS*, dando prosseguimento ao que aprendemos no volume 1. Além disso, vamos aprender alguns *GREETINGS*.

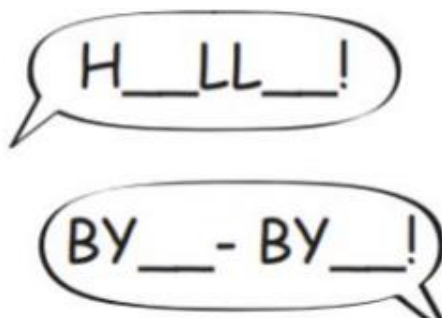
Você deve seguir as orientações. Se tiver dificuldades, peça ajuda.

- Você sabia que a palavra **HELLO** remete a **OLÁ** e **BYE-BYE** remete a **TCHAU**? Leia e repita as palavras em voz alta para as pessoas de sua casa.

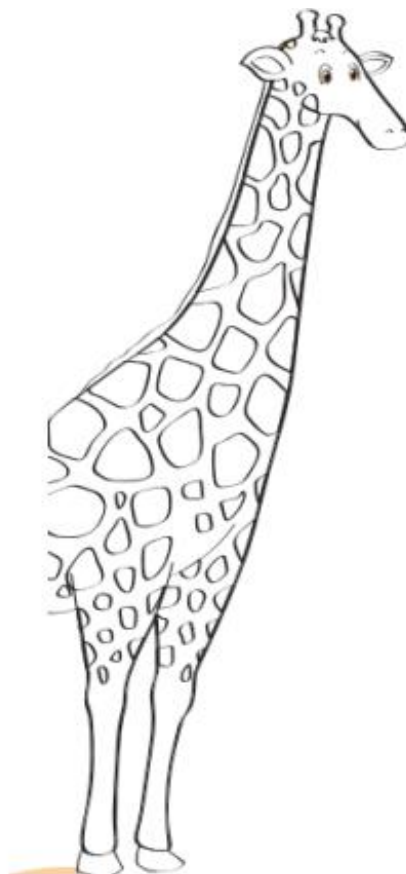
HELLO **BYE-BYE**

Exercícios

1. Complete as letras que faltam para escrever as palavras Olá e Tchau em inglês.



2. Complete o corpo da **GIRAFFE**.



EDUCAÇÃO FÍSICA – Prof. Thiago

CAÇA PALAVRAS

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO O NOME DE CINCO ESPORTES.



F	P	E	E	T	I	P	U	C	V	R
U	E	S	H	A	N	D	E	B	O	L
T	A	G	O	C	A	J	U	S	L	F
E	U	R	C	T	I	A	S	T	E	A
B	N	I	A	R	C	O	A	O	I	S
O	A	M	B	O	R	D	U	N	A	O
L	B	A	D	M	I	N	T	O	N	X

