

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 03



2º ano

Aluno(a): _____

Professores: Maria Fátima/Thiago

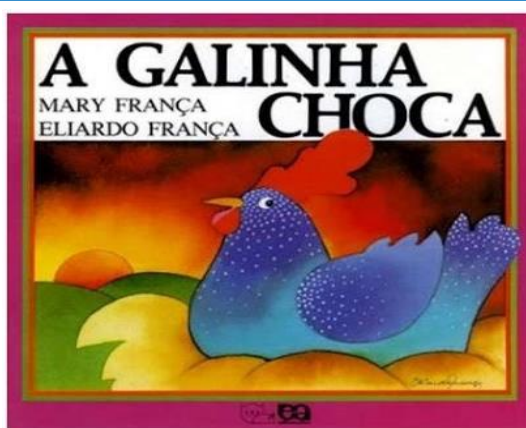
Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

2021

Equipe Escolar**Professora:** Maria Fátima Tel- (32) 99824-3987 / Thiago (32) 99848-5434**Supervisão:** Cíntia Campos**Direção e Vice-direção:** Raquel Sell e Fernando Rodrigues**Secretário de Educação:** Daniel Barbosa

LITERATURA INFANTO JUVENIL

Conteúdo: História e Interpretação de Texto



ESSE É O TEXTO DESSE LIVRO:

A GALINHA PEDIU AOS VIZINHOS PARA VIGIAREM O SEU NINHO.
PEDIU À PATA QUE MORA DE UM LADO,
PEDIU AO JABUTI, QUE MORA DO OUTRO.
PEDIU À POMBA QUE MORA EM CIMA,
PEDIU AO COELHO QUE MORA EMBAIXO.

E LÁ SE FOI A GALINHA CATAR MINHOCAS PARA O JANTAR.
A GALINHA VOLTOU E CONTOU OS OVOS. CONTOU UMA, DUAS,
TRÊS VEZES. E FICOU FURIOSA.

ELA GRITAVA: ____ O QUE ACONTECEU?
MAS NINGUÉM VIU.

A POMBA, EM CIMA, COCHILAVA.

A PATA, DE UM LADO, SE DISTRAÍA,
O JABUTI, DE OUTRO, RONCAVA.

E O COELHO SUMIU.

A GALINHA SENTOU NO NINHO.

____ VOU CHOCAR ESTE OVO TAMBÉM - ELA FALOU.

MAS, SEMPRE DESCONFIADA, OLHAVA PARA CIMA E PARA BAIXO,
OLHAVA PARA UM LADO E PARA O OUTRO.

“QUEM SERÁ QUE BOTOU MAIS UM OVO NO MEU NINHO?”

PENSAVA A GALINHA.

____ CRAC! CRAC! CRAC! - OUVIU A GALINHA.

____ CRAC! CRAC! CRAC! - OUVIRAM TODOS.

DE CADA OVO SAIU UM PINTINHO.

E DAQUELE OUTRO...

...SAIU UM PATINHO!



1) De acordo com o texto, responda as questões:

a) O título é: _____

b) Ele tem 2 autores, que são: _____

c) Os personagens que aparecem no texto são: _____

2) Quem será que colocou mais um ovo no ninho da galinha? Você descobriu? _____

3) Assinale com um X na opção correta:

a) O que a galinha pediu para os vizinhos vigiarem:

() o ninho () os pintinhos () a comida

b) Onde a galinha foi:

() no mercado () catar minhoca () na casa da vovó

c) Quantas vezes ela contou os ovos:

() três () duas () uma

4) Ligue os nomes dos animais a ação por ele praticada:

Pata

Jabuti

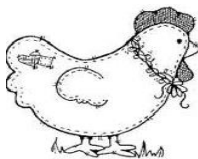
Pomba

Cochilava

roncava

distraía

5) Veja as diversas formas de escrever o título do texto.

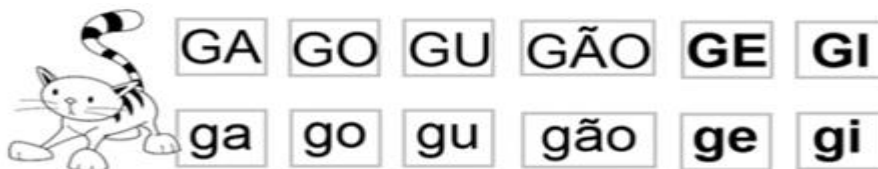


GALINHA CHOCA
galinha choca
galinha choca

6) Copie o título com letra cursiva.

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Família do G e do J



1) Copie a família do G.

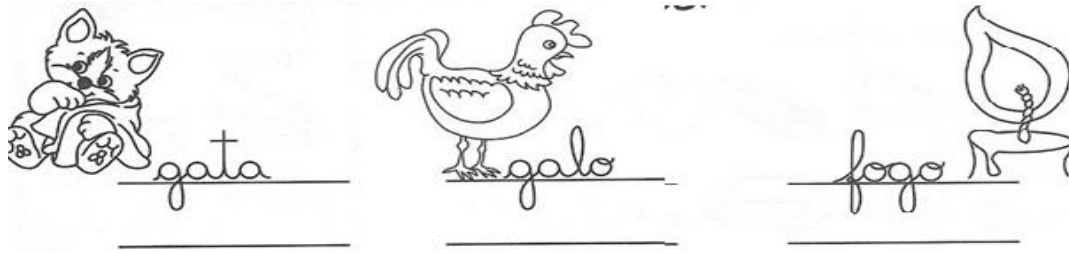
 Ga — Ge — Gi — Go — Gu

ga — ge — gi — go — gu

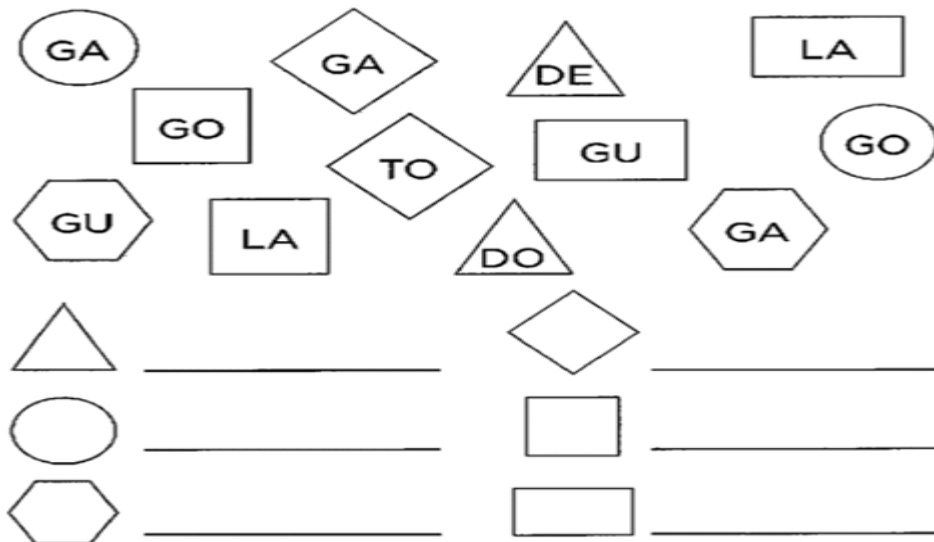
2) Complete as palavras com as sílabas correspondentes.

 LADEIRA	 RINO
 IABA	 LINHA
 LÃO	 TA
 RASSOL	 RILA

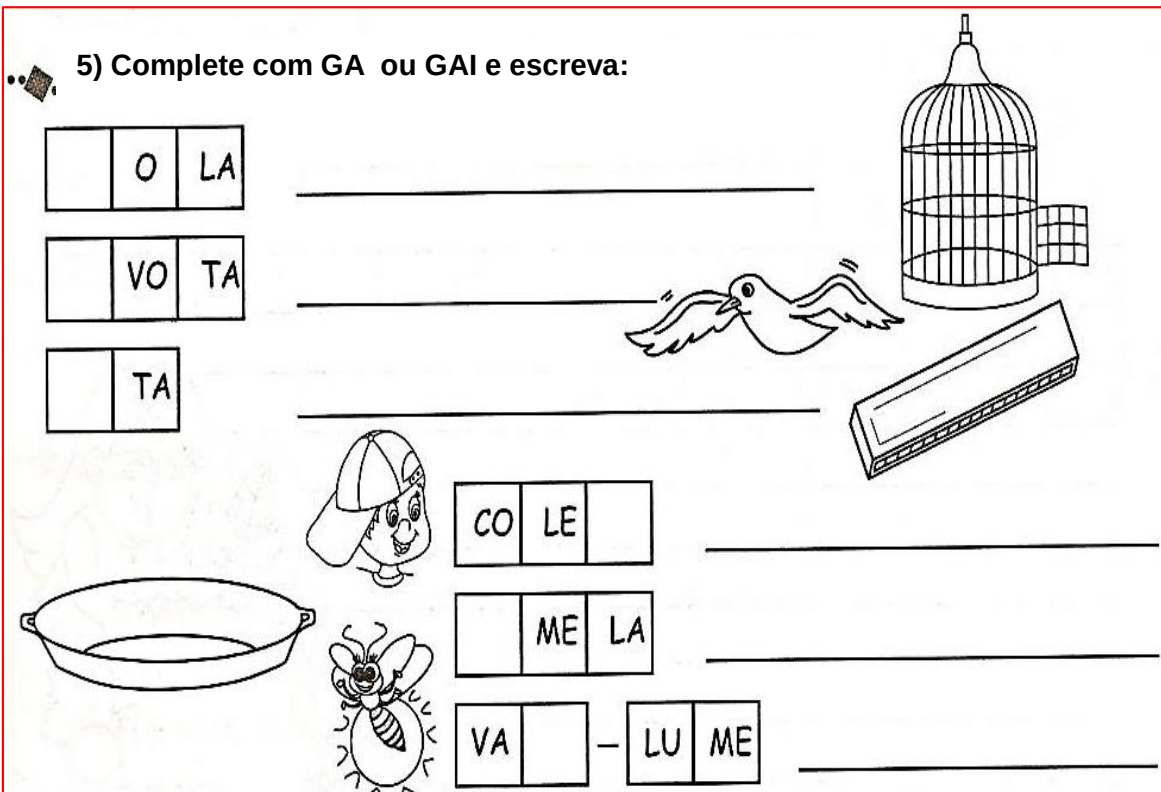
3) Copie os nomes dos desenhos:



4) Junte as sílabas de acordo com as figuras geométricas e forme palavras:



5) Complete com GA ou GAI e escreva:



6) Você já conhece essa letrinha? Vamos treinar escrevendo palavras:

galinha choca
GALINHA CHOCA
 galinha choca
 G - g - g - G



ga + la = _____

la + ge + a = _____

ce + le + ga = _____

ga + ge = _____

fi + ge = _____

li + ga = _____

ga + te = _____

ge + la = _____

gu + la = _____

a + ge + ra = _____

7) Forme palavras.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ga	bi	pa	to	fo	lo	do	go	de

1 + 7 = _____

1 + 6 = _____

4 + 8 = _____

5 + 8 = _____

3 + 8 + 9 = _____

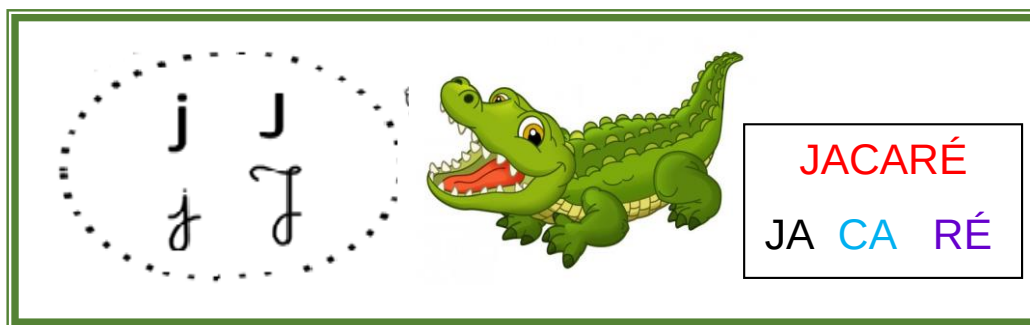
9 + 7 = _____

2 + 8 + 9 = _____

1 + 4 = _____

3 + 4 = _____

1 + 6 + 3 = _____



ja- je- ji- jo- ju
JA- JE- JI- JO- JU
ja- je- ji- jo- ju
Ja- Je- Ji- Jo- Ju

8) Copie a família do j dentro das linhas conforme mostra o desenho:

ja — je — ji — jo — ju

Ja — Je — Ji — Ju — Ju

9) Junte as sílabas e leia as palavrinhas formadas.

JA + CA = _____ JI + PE = _____

CA + JU = _____ JA + VA + LI = _____

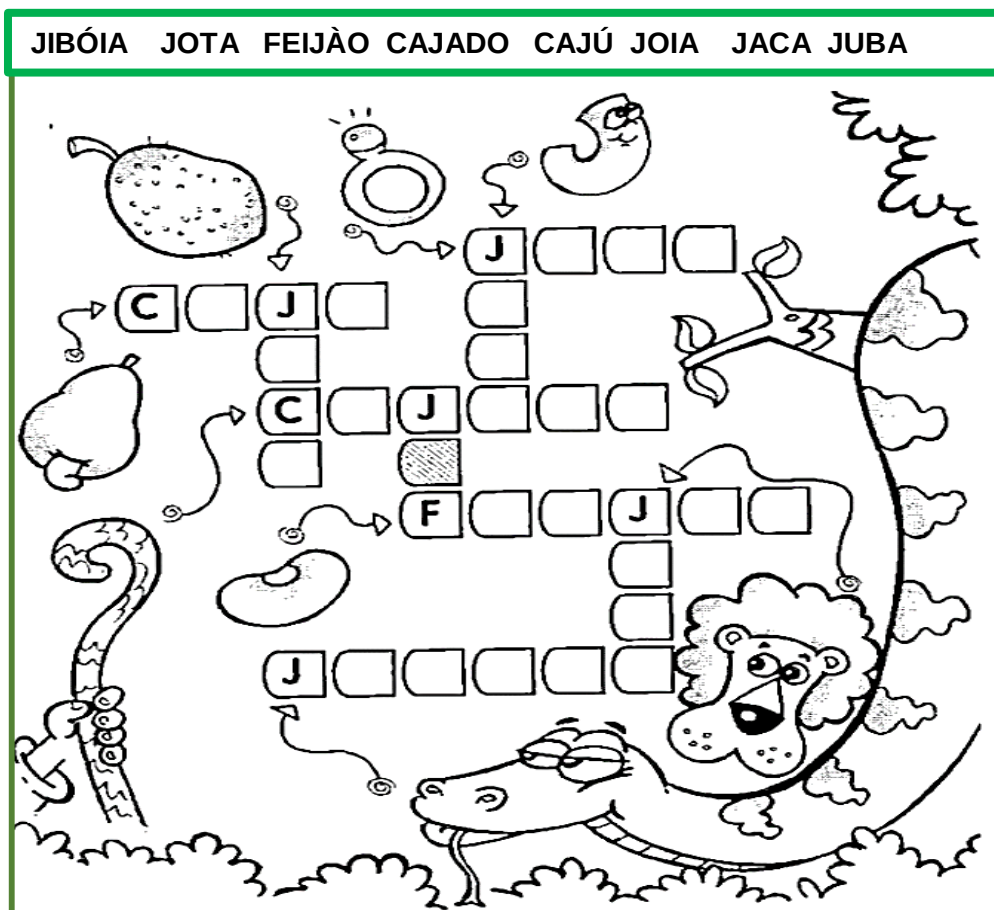
PA + JÉ = _____ BEI + JO = _____

JA + NE + LA = _____ JU + CA = _____

LO + JA = _____ JA + BU + TI = _____

TI + JO + LO = _____ JAU + LA = _____

10) Com o apoio do banco de palavras, complete a cruzadinha.



JA JE JI JO JU JÃO
ja je ji jo ju jão

11) Complete as palavras com as sílabas correspondentes:

 [] BA	 [] CA
 [] BOIA	 [] GUE
 [] MENTO	 [] ANINHA
 [] PE	 [] NELA

12) Vamos tentar ler? Vou colocar as sílabas colorida para facilitar, ok?!!!

O JABUTI CUTUCOU O JAVALI:

JAVALI, CADÊ A JIBÓIA?

O JAVALI FALOU:

__ EU VI A JIBÓIA LÁ NO PÉ DE JACA.



13) Forme frase com as gravuras abaixo:







14) Junte as sílabas e forme palavras:

1 JA	2 CA	3 JO	4 BEI	5 BA	6 JU
------	------	------	-------	------	------

1 + 2 = _____

6 + 5 = _____

2 + 6 = _____

4 + 3 = _____

6 + 6 + 5 = _____

6 + 2 = _____

15) Ligue e copie as palavras:

lua

bule

bola

lã

bala

balão

baleia

galo

cola



16) Procure ler sozinho o texto abaixo:

A BABÁ E O BEBÊ

A	BA	BÁ	E	O	BE	BÊ
A	BA	BÁ	É	A	BE	TE
O	BE	BÊ	É	A	BE	LA
A	BA	BÁ	CUI	DA	DO	BE
						BÊ

LEIA O TEXTO MUITAS VEZES. DEPOIS RESPONDA:

NOME DA BABÁ _____

QUEM CUIDA DO BEBÊ É A: _____

O BEBÊ É A: _____

No seu livro (**Ápis Língua Portuguesa 2**) você vai realizar as seguintes tarefas:

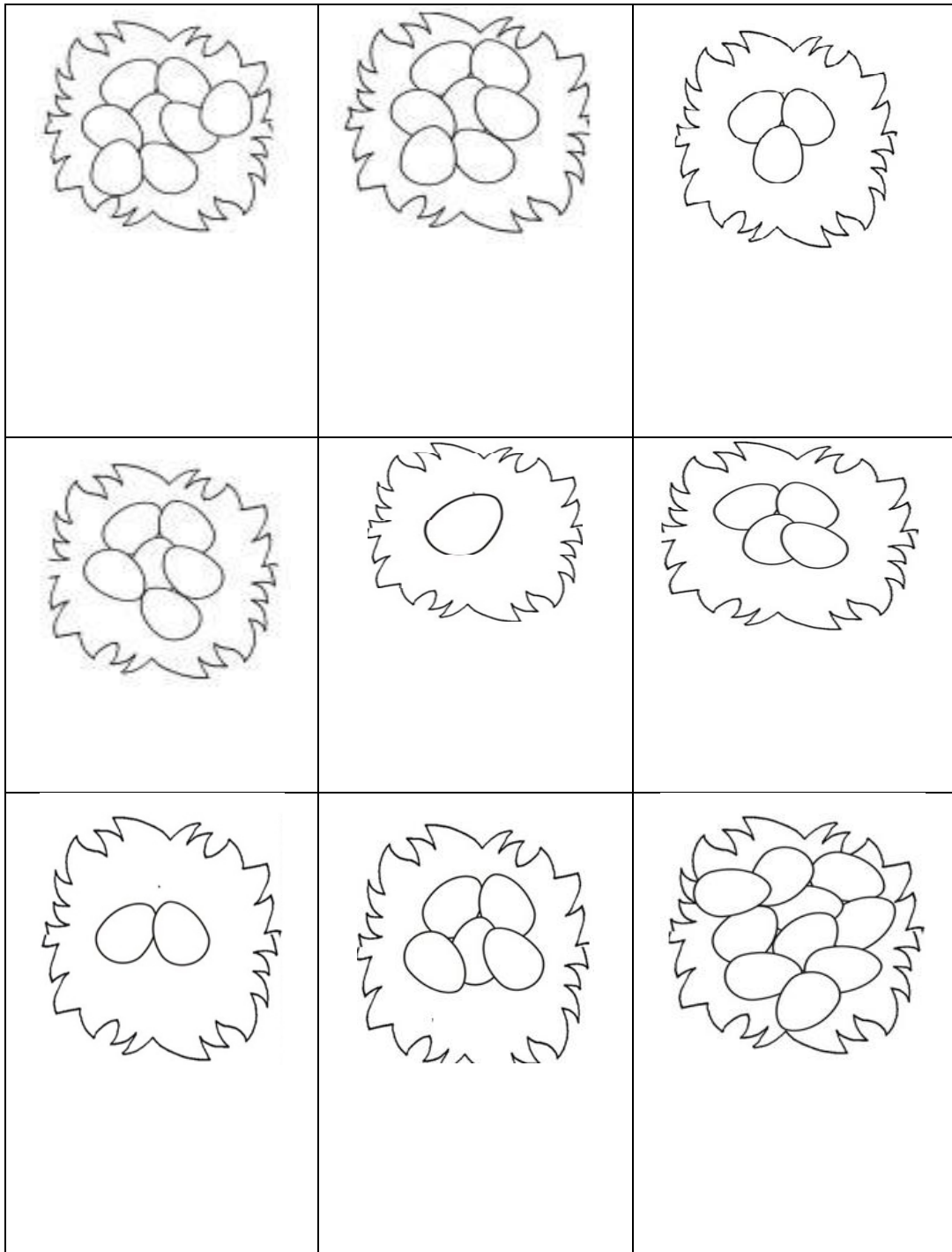
- 1) **Leitura: Cantiga Popular** – (leia para sua criança) página **20** .
- 2) **Interpretação de Texto** – páginas **21 e 22**.

O livro é seu!!! Portanto, pode escrever nele, ok?!!!

MATEMÁTICA

Conteúdo: Escrita dos números por extenso.

1) A galinha voltou e contou os ovos! Escreva as quantidades por extenso:



Conteúdo: Unidades e Dezena.

2) As maçãs estão representando as dezenas e as laranjas, as unidades. Continue completando:

	<u> </u> E <u>3</u>	13
	<u>10</u> E <u> </u>	
	<u> </u> E <u>5</u>	
	10 E <u> </u>	
	<u> </u> E <u>7</u>	17
	10 E <u> </u>	
	<u> </u> E <u>9</u>	

Conteúdo: Adição e subtração.

3) Os pintinhos nasceram famintos! De quantos milhos precisam?

	$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	--

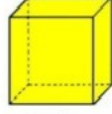
$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

4) Chi...i...i...i..... A galinha é comilona, veja quantos milhos ela comeu!

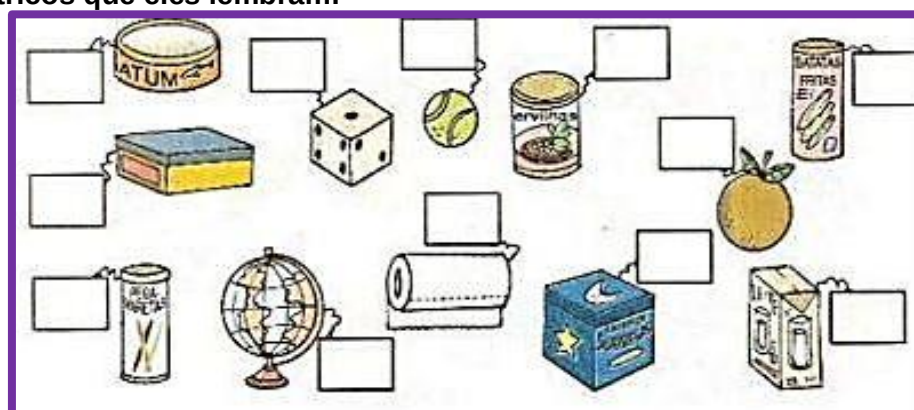
$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	
--	--	--	---

Conteúdo: sólidos geométricos.

➤ Observe os sólidos geométricos a seguir:

1  Cilindro	2  Cone	3  Esfera	4  Paralelepípedo	5  Cubo
--	--	--	---	--

5) Agora, observe os modelos abaixo e coloque os números dos sólidos geométricos que eles lembram:



Conteúdo: Números Naturais.

6) Escreva os números faltosos na sequência numérica:

00					05				09
10									
	21			24					
		32				36		38	
40									
50									

7) Continue escrevendo na ordem crescente (do menor para o maior):

30			33			36			
----	--	--	----	--	--	----	--	--	--

8) Agora na ordem decrescente (do maior para o menor):

39		37							30
----	--	----	--	--	--	--	--	--	----

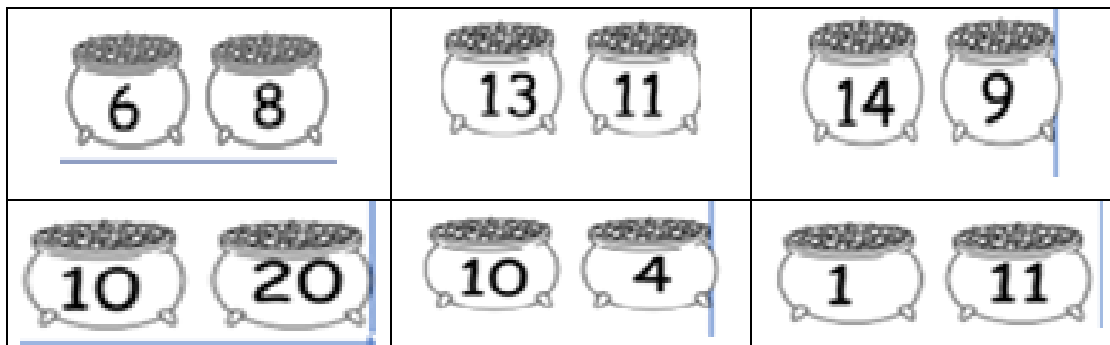
9) Vamos colocar o antecessor e o sucessor dos números, lembrando que:

ANTECESSOR: é aquele que vem antes. **SUCESSOR:** é o que vem depois.

	1			6	
	10			4	
	7			16	
	18			9	
	3			2	
	15			14	
	12			8	
	5			17	

10) A galinha achou os caldeirões com milho, mas não sabe em qual tem mais, porque a coitadinha, não foi a escola e não sabe números e quantidades.

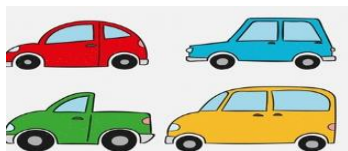
Vamos ajudá-la, pintando em cada par, o caldeirão que têm o **número maior** :



11) Resolva os probleminhas:

A – Luiz Otávio tinha 4 carrinhos. Ganhou mais 9 de seu pai.

Com quantos carrinhos ele ficou?



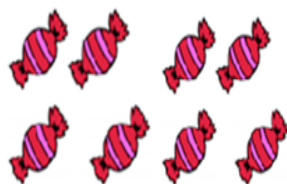
Faça aqui a operação

_____ + _____ = _____

R: Luiz Otávio ficou com _____ carrinhos.

b – Maria ganhou 8 bombons de coco e 4 de banana .

Com quantos bombons ela ficou?



Faça aqui a operação

_____ + _____ = _____

R: Maria ganhou _____ bombons.

Conteúdo: Dúzia e meia dúzia.

UMA **DÚZIA** É O MESMO QUE 12 UNIDADES.



MEIA **DÚZIA** É O MESMO QUE 6 UNIDADES.



12) Leia, calcule e complete:

LUANA PRECISA DE 1 DÚZIA DE MORANGOS PARA FAZER UM BOLO. ELA JÁ TEM 9 MORANGOS. ESTÃO FALTANDO _____ MORANGOS.



13) Marque X no quadrinho que tem meia dúzia de doces:



14) Observe o pódio e complete com os nomes de acordo:



1º lugar: _____

2º lugar: _____

3º lugar: _____

CIÊNCIAS

Conteúdo: solo, água e ar / seres vivos.

O nosso planeta **Terra** é formado de três grandes componentes **indispensáveis à sobrevivência de todos os seres vivos: a água, o ar e o solo.**

Cada um desses componentes possui características próprias e ambientes bem distintos entre si indispensáveis a vida.

A inter-relação entre água, solo e ar é grande, de modo que, quando algo acontece com um deles, acaba afetando o outro.

	O solo O solo é a terra onde pisamos, plantamos nossos vegetais e construímos nossas cidades.
	O ar O ar puro é basicamente um remédio natural para a saúde. Ajuda a oxigenar os pulmões e beneficia a circulação do sangue. A qualidade do sono também está ligada ao ar que respiramos e como respiramos.
	Água Água é vida. A água é para o homem, para os animais e para as plantas um elemento de primeira necessidade. É essencial à vida! É indispensável ao homem, como bebida, como alimento, para sua higiene e como fonte de energia.

1) No espaço abaixo você vai escrever a importância do solo, água e ar.

Consulte o banco de palavras:

Respirar cozinhar plantar beber construir cidades soltar balões

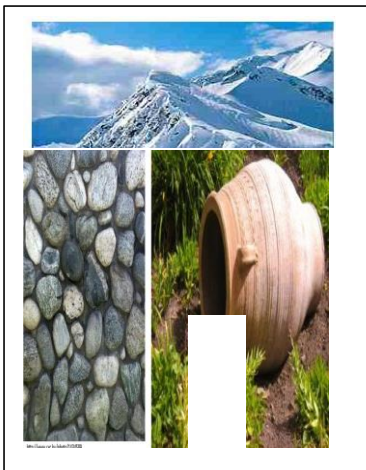
Da água	
Do solo	
Do ar	

Conteúdo: Seres vivos e Seres não vivos.

Os seres vivos e os seres não vivos compõem, no geral, a natureza. Assim, tudo o que nos rodeia é denominado “seres” seja uma pedra ou um animal.

**SERES VIVOS**

Os seres vivos são aqueles que nascem, crescem, reproduzem e morrem, como os animais, os homens, os fungos e as plantas.

**SERES NÃO VIVOS**

Os seres não vivos são aqueles inanimados, que não possuem vida, mas que também são da natureza, como o ar, a água, o solo e as pedras. Existem ainda os objetos criados pelo homem que não são vivos, como os carros, as roupas, os computadores, os brinquedos e vários outros. A água e as pedras são seres não vivos.

2) Numere de acordo com a legenda:

1 - seres vivos

2 - seres não vivos



HISTÓRIA

Conteúdo: História de vida.

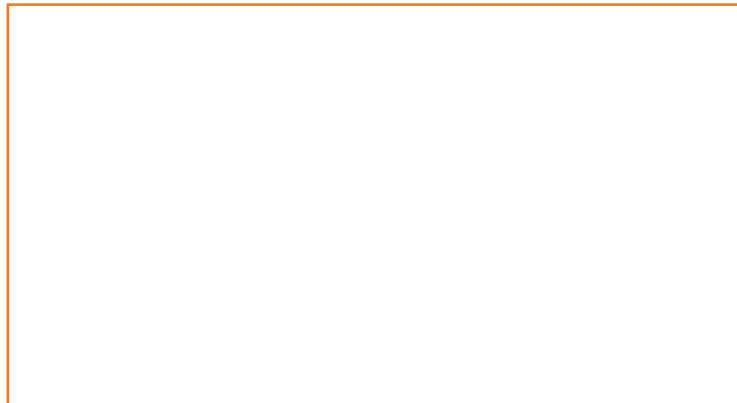


Olá, eu sou a Maria Fátima e sou sua professora pela 2ª vez.

Amo alfabetizar! Minha maior alegria vai ser você lendo, sem a ajuda do outro. Ah... gosto muito de plantas e de artesanato.

1) Agora é sua vez, vamos falar de você...

- Qual é o seu nome: _____
- O que você mais gosta de fazer: _____
- Quem escolheu o seu nome: _____
- O que te deixa feliz: _____
- Agora cole uma foto ou faça um desenho representando uma fase de sua vida.



2) Numere os marcos históricos da vida de um menino, elaborando a linha do tempo.

Ex: 1º dente = Número 2



1º dente



1º passo



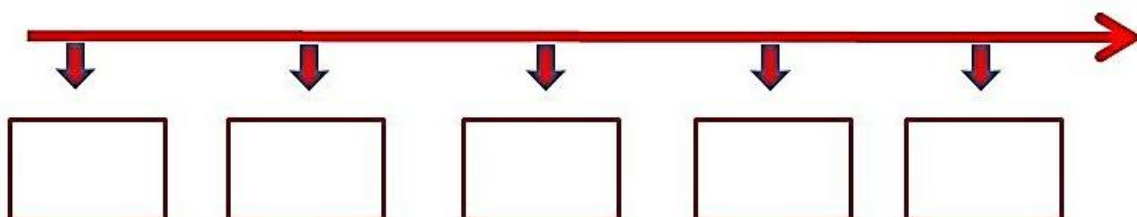
nascimento



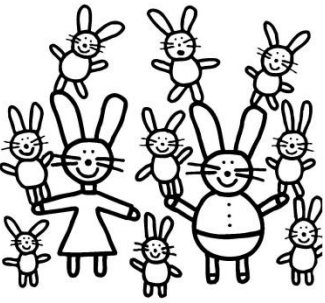
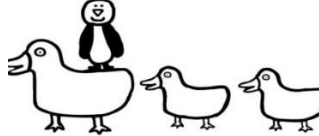
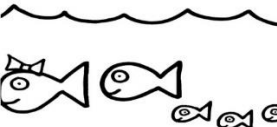
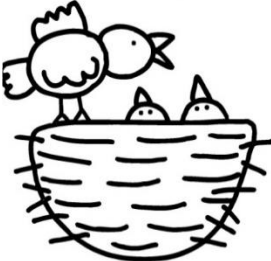
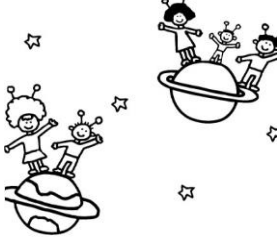
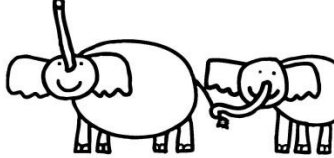
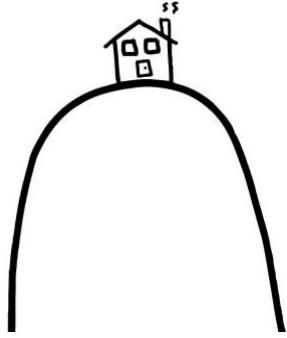
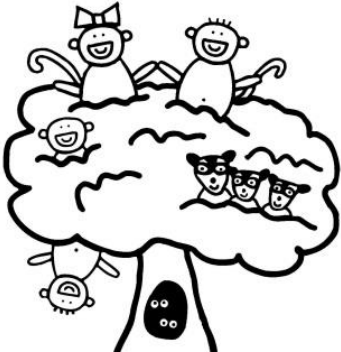
10 anos



1º dia na escola



3) Assinale os quadros que correspondem a sua família.

ALGUMAS FAMÍLIAS SÃO PEQUENAS 	ALGUMAS FAMÍLIAS SÃO GRANDES 	EM ALGUMAS FAMÍLIAS, TODOS SÃO DA MESMA COR 
ALGUMAS FAMÍLIAS ADOPTAM FILHOS 	EM ALGUMAS FAMÍLIAS, TODOS SÃO DE CORES DIFERENTES 	EM ALGUMAS FAMÍLIAS, UNS MORAM PERTO DOS OUTROS 
ALGUMAS FAMÍLIAS TÊM SÓ PAI OU SÓ MÃE 	EM ALGUMAS FAMÍLIAS, UNS MORAM LONGE DOS OUTROS 	NAS FAMÍLIAS, TODOS PODEM AJUDAR UNS AOS OUTROS A SEREM FORTES! 
ALGUMAS FAMÍLIAS MORAM EM SUA PRÓPRIA CASA 	ALGUMAS FAMÍLIAS DIVIDEM A CASA COM OUTRAS FAMÍLIAS 	ALGUMAS FAMÍLIAS TÊM DUAS MÃES OU DOIS PAIS 

GEOGRAFIA



1) Responda sobre você:

a) Eu vivo na cidade de: _____

b) Moro na rua: _____
 _____ Nº _____

c) Você mora longe ou perto do centro da cidade: _____

2) A imagem abaixo representa:



() cidade

() zona rural

3) Marque com um **X** o que existe no seu caminho até a escola:



4) Observe as imagens:



- Faça uma lista do que pode ser observado nas duas paisagens:

RURAL
URBANA

ATIVIDADE DO LIVRO DE GEOGRAFIA - NOVO PITANGUÁ 2º ANO.

Minha escola é assim – páginas 8 e 9.

Escola lugar de aprender e ensinar – páginas 10 e 11.

Atividades do dia a dia - páginas 12,13,14 e 15.

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Oração Devocional.



Responda:

A) Toque, toque, toque, quem deseja entrar:

_____ e o _____

B) Quem foi permitido entrar: _____

C) E o que Jesus queria ao bater na porta:

d) Na sua opinião o que mais Jesus quer para nós :

ARTES

**“UMA FAMÍLIA FELIZ É UM REFÚGIO QUE PREVALECE DE PÉ, MESMO QUANDO AS
MAIORES TEMPESTADES PASSAM PELAS NOSSAS VIDAS”**



Para comemorar o dia da família que tal essa receitinha super fácil?!!!

Vai preparar com a supervisão de um adulto, ok?!!!

Musse de maracujá

Ingredientes:

- 1 lata de leite condensado**
- 1 lata de creme de leite**
- 1 lata de leite (medido pela lata de leite condensado)**
- 2 pacotinhos de **suco em pó****

Modo de fazer:

**Bata todos os ingredientes no liquidificador.
Despeje no vasilhame de sua preferência e coloque na geladeira.**

Educação Física

Conteúdo: Morto ou Vivo diferente!

Todos nós conhecemos a brincadeira Morto ou Vivo. Só que agora vamos colocar novos comando como: muito vivo, muito morto, minhoca e panela de pressão! Vai ficar muito divertido! Abaixo um guia prático:

Vivo: Continua igual. Quando o mestre da brincadeira diz “vivo” todos ficam em pé.

Morto: também permanece igual. Ao ouvir “morto”, todos se agacham.

Muito vivo: O “muito vivo” pula de felicidade.



Muito morto: O “muito morto” fica deitado no chão.



Panela de pressão: Esta é muito divertida. Ao ouvir o comando, os participantes da brincadeira devem girar em torno de si mesmos, com uma mão no alto da cabeça, fazendo chiiiiiii ou o barulho da panela de pressão que você conheça.



Minhoca: Neste comando, é preciso ficar de lado, como na foto.

