

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 03



5º ano

Aluno(a): _____

Professores: Simone P./Vanessa S./Thiago/Janaína
Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

2021

Equipe Escolar**Professores:** Simone Tel. (32) 99905-5503 / Vanessa Tel. (32)99951-7134 /

Thiago Tel. (32) 99949-0756 / Janaína Tel. (32) 99106 - 3685

Supervisão: Cíntia Campos**Direção e Vice-direção:** Raquel Sell e Fernando Rodrigues**Secretário de Educação:** Daniel Barbosa**LÍNGUA PORTUGUESA****Conteúdo:** Classificação das palavras, quanto à sílaba tônica.

PROPAROXÍTONA	PAROXÍTONA	OXÍTONA
PÁS – SA – RO	DI – FÍ – CIL	RA – BI – CÓ
ANTEPENÚLTIMA SÍLABA FORTE	PENÚLTIMA SÍLABA FORTE	ÚLTIMA SÍLABA FORTE

Leia o texto abaixo, para responder ao exercício:**O Sapo e a Borboleta**

“Sabia que sou mais bonita?”

A borboleta disse ao sapo:

“Pobre batráquio asqueroso,

O que você é se causa nojo!”

E o sapo, com toda a calma do mundo,

Assim respondeu a borboleta: pirâmide

“Bonita é minha natureza anfíbia,

O que, também, me protege mais,

Rios e solo me dão guarida,

Brejos e até mesmo matagais!

O que você faz para se defender?”

“Livre viajo sobre todos os animais!”

E, num segundo, o sapo projetou a

Tamanha língua no espaço,

Acabando, assim, com o embaraço!

*Dorival Pedro dos Santos. O livro dos
acrósticos. Osasco (SP): Oriente das
Acácias, 1994.*

**Exercícios****1. Copie do texto.**

a) 3 paroxítonas terminadas em ditongo _____

b) 2 oxítonas terminadas em “e” _____

2. Observe a sequência abaixo e responda:

História – amigo – língua – caderno - chinelo

- Em relação à sílaba tônica, o que essas palavras têm em comum?

3. Na tirinha abaixo há duas palavras oxítonas acentuadas e uma proparoxítona. Identifique-as e copie na linha abaixo:



Oxítonas: _____ , _____

Proparoxítona: _____

4. Assinale com um X as palavras proparoxítonas:

- | | |
|----------------|---------------|
| () óculos | () último |
| () biblioteca | () jabuti |
| () patins | () romântico |
| () elétrico | () está |
| () pêssego | () difícil |
| () próximo | () mínimo |
| () maneira | () relâmpago |

5. Indique a posição da sílaba tônica das palavras...

a) oxítonas: _____

b) paroxítonas: _____

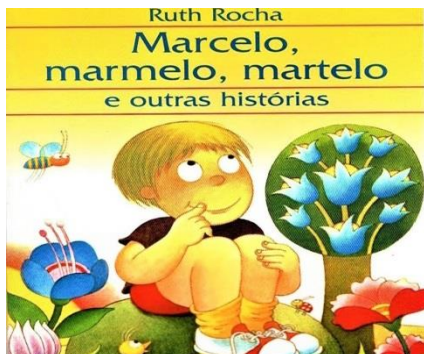
c) proparoxítonas: _____

6. Classifique as seguintes palavras em (A) oxítona, (B) paroxítona e (C) proparoxítona.

- | | |
|------------------|---------------|
| () rapidamente; | () sótão; |
| () açúcar; | () vírus; |
| () ali; | () dinâmico; |
| () tabu; | () aipim; |

Conteúdo: Conto

O inventor de palavras



“Marcelo vivia fazendo perguntas a todo mundo:

— Papai, por que é que a chuva cai?

— Mamãe, por que é que o mar não derrama?

— Vovó, por que é que o cachorro tem quatro pernas? As pessoas grandes às vezes respondiam. Às vezes, não sabiam como responder.

— Ah, Marcelo, sei lá...

Uma vez, Marcelo cismou com o nome das coisas:

— Mamãe, por que é que eu me chamo Marcelo?

— Ora, Marcelo foi o nome que eu e seu pai escolhemos.

— E por que é que não escolheram martelo?

— Ah, meu filho, martelo não é nome de gente! É nome de ferramenta...

— Por que é que não escolheram marmelo?

— Porque marmelo é nome de fruta, menino!

— E a fruta não podia chamar Marcelo, e eu chamar marmelo?”

--- Porque marmelo é nome de fruta, menino!

--- E a fruta não podia chamar Marcelo, e eu chamar marmelo?

No dia seguinte, lá vinha ele outra vez:

--- Papai, por que é que mesa chama mesa?

--- Ah, Marcelo, vem do latim.

--- Puxa, papai, do latim? E latim é língua de cachorro?

--- Não, Marcelo, latim é uma língua muito antiga.

--- E por que é que esse tal de latim não botou na mesa nome de cadeira, na cadeira nome de parede, e na parede nome de bacalhau?

---Ai, meu Deus, este menino me deixa louco!

Daí a alguns dias, Marcelo estava jogando futebol com o pai:

--- Sabe, papai, eu acho que o tal de latim botou nome errado nas coisas. Por exemplo, por que é que bola chama bola?

--- Não sei, Marcelo, acho que bola lembra uma coisa redonda, não lembra?

--- Lembra, sim, mas ... e bolo?

--- Bolo também é redondo, não é?

--- Ah, essa não! Mamãe vive fazendo bolo quadrado...

O pai de Marcelo ficou atrapalhado.

E Marcelo continuou pensando:

“Pois é, está tudo errado! Bola é bola, porque é redonda. Mas bolo nem sempre é redondo. E por que será que a bola não é a mulher do bolo? E bule? E belo? E Bala? Eu acho que as coisas deviam ter o nome mais apropriado. Cadeira, por exemplo. Devia chamar sentador, não cadeira, que não quer dizer nada. E travesseiro? Devia chamar cabeceiro, lógico! Também, agora, eu só vou falar assim”.

Logo de manhã, Marcelo começou a falar sua nova língua:

--- Mamãe, quer me passar o mexedor?

--- Mexedor? Que é isso?

--- Mexedorzinho, de mexer café.

--- Ah, colherinha, você quer dizer.

--- Papai, me dá o suco de vaca?

--- Que é isso menino?

--- Suco de vaca, ora! Que está no suco-da-vaqueira.

--- Isso é leite, Marcelo. Quem é que entende este menino?

Rocha, Ruth. Marcelo, marmelo, martelo e outras. Histórias. Rio de Janeiro: Salamandra, p. 8-1

Exercícios - Atividades de interpretação.

1. Observe a frase: "Seu João percebia a aflição do filho, mas não entendia nada...". Assinale a alternativa que representa o sentimento de Marcelo, naquele momento:
(A) paciência. (B) alegria. (C) preocupação.

2. Observe a frase: "E Marcelo, desapontadíssimo, disse para o pai:" O sentimento de Marcelo era de:
(A) decepção. (B) medo. (C) impaciência.

3. Relacione as duas colunas, de acordo com o significado das palavras que Marcelo inventava:

(A) Moradeira	() colherzinha
(B) Branqueira	() Leite
(C) Carregadeiro	() bom dia
(D) Entradeira	() burro
(E) Bom solário	() cadeira
(F) Suco de vaca	() carroça
(G) Mexedor	() boa noite
(H) Cabeceiro	() casa
(I) Embrasou	() cachorro
(J) Latildo	() queimou
(K) Sentador	() dono
(L) Bom lunário	() porta
(M) Puxadeiro	() travesseiro
(N) Possuidor	() fumaça

Conteúdo: MAL E MAU (revisão). Exercícios

1. Complete as frases a seguir com MAL ou MAU:

- Ele teve um _____ dia, por isso dormiu _____.
- Márcia foi _____ na prova.
- Todos estão passando _____ hoje.
- O _____ elemento foi levado pela polícia.
- O chefe está de _____ humor; acho que está de _____ com a vida.
- Você só quer o nosso _____.
- Esse menino tem _____ costume.
- Suas alunas leem muito _____.
- A batalha entre o bem e o _____ jamais terá fim.
- Esse menino é um _____ exemplo para a turma.

2. Leia a HQ abaixo e responda.



a) Qual o problema que se apresenta no 2º quadrinho?

b) Qual foi a causa desse problema?

c) Identifique na HQ (História em Quadrinho) duas palavras de sentidos opostos e transcreva-as.

Conteúdo: Artigos

Exercícios: Complete o texto com artigos.

_____ Lebre Telhuda e _____ Chapeleiro estavam tomando chá debaixo de _____ árvore.

Entre _____ dois, dormindo profundamente, estava _____ Marmota, servindo de almofada para _____ cotovelo do Chapeleiro e da Lebre. _____ mesa era enorme mas, apesar disso, _____ três se amontoavam em das cabeceiras. Quando Alice se aproximou, ouviu _____ grito:

- Não há mais lugar!
- Claro que há! E de sobra! – indignada com _____ grosseira, _____ menina foi sentar-se na outra cabeceira, em _____ confortável poltrona.
- _____ cálice de vinho? – ofereceu, animada, _____ Lebre.
- Vinho? Só vejo chá nesta mesa.
- Se não vê vinho, é porque não há vinho – retrucou _____ Lebre.
- Então _____ senhora foi indelicada quanto me ofereceu...

- Mais indelicada é _____ pessoa estranha vir sentar-se à cabeceira da mesa sem ser convidada.

- Não sabia que _____ mesa era sua. Além do mais, grande como é, parecia estar posta para muitas pessoas.



©Ensinarhoje.com

Trecho do livro: Alice no país das maravilhas.

Conteúdo: **Anekdota** é um gênero textual que apresenta narrativa composta por diálogos diretos e situações do cotidiano que surpreendem o interlocutor. Ela relata uma história curiosa ou engraçada que, geralmente, tem o intuito de provocar o riso.

Exercícios

1. Leia os textos abaixo e marque um (X) na opção correta.

GAFE

A amiga da mãe de Joãozinho entrou em sua casa e sentou-se à mesa para lanche.

Joãozinho não parava de olhar por debaixo da mesa.

Curiosa, a amiga de sua mãe perguntou:

- Joãozinho, por que você fica olhando debaixo da mesa?

E o menino respondeu:

- É que a minha mãe disse que você tem pé-de-galinha, mas eu ainda não consegui ver.



✚ Este texto é uma piada porque:

- () é engraçado.
- () ensina a fazer algo.
- () mostra como comporta-se.
- () traz uma notícia.

✚ Quando a mãe de Joãozinho disse que sua amiga tinha pé-de-galinha, ela queria dizer que sua amiga tinha:

- () pé igual ao de uma galinha.
- () pé que lembra ao de uma galinha.
- () rugas no rosto.
- () sardas no rosto.

PESCARIA

Joãozinho vai fazer uma pescaria com pai.

-Pai, como é que os peixes respiram debaixo da água?

-Não sei meu filho!

Pouco depois:

-Pai, por que os barcos não afundam?

-Não sei meu filho!

Pouco depois:

-Pai, por que o céu é azul?

-Isso eu também não sei meu filho.

-Pai, você não se incomoda de eu ficar fazendo essas perguntas, não é?

-Claro que não, meu filho! Se você não perguntar, nunca vai aprender nada!



© Ensinarhoje.com

Fonte: <http://dicasdeportugues.com/o-que-e-anedota/>

O humor da anedota está em:

- () Na má vontade do pai em responder às perguntas.
- () Joãozinho não está aprendendo nada mesmo fazendo perguntas.
- () Nas respostas do pai, que não sabe nada.
- () No lugar onde Joãozinho faz as perguntas.

Pinte no texto as falas do Joãozinho.

Leia. “Se você não perguntar, nunca vai aprender nada!”

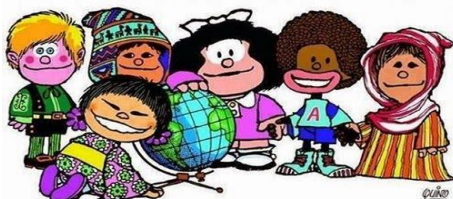
Reescreva a frase substituindo **você** por **vocês** e faça a concordância necessária.

Retire do texto uma frase:

- a) interrogativa: _____
- b) exclamativa: _____
- c) afirmativa: _____
- d) negativa: _____

HISTÓRIA

Conteúdo: A diversidade religiosa



A diferença nos enriquece...
... O respeito nos une.

O Brasil, por apresentar uma grande dimensão territorial, possui uma vasta diversidade cultural. Os colonizadores europeus, a população indígena e os escravos africanos foram os primeiros responsáveis pela disseminação cultural no Brasil. Em seguida, os imigrantes italianos, japoneses, alemães, árabes, entre outros, contribuíram para a diversidade cultural do Brasil. Aspectos como a culinária, danças, religião são

Observe o quadro abaixo.

elementos que integram a cultura de um povo.

Diversidade cultural são os vários aspectos que representam particularmente as **diferentes culturas**, como a **linguagem**, as **tradições**, a **culinária**, a **religião**, os **costumes**, o **modelo de organização familiar**, a **política**, entre outras características próprias de um grupo de seres humanos que habitam um determinado território.

Existem diversas religiões no mundo, cada uma delas têm sua importância para a formação da cultura dos povos, pois elas orientam o modo de vida de muitos deles.

No Brasil a cultura popular é diversa e varia de acordo com a região do país, assim como as crenças e práticas religiosas.

Judaísmo	Foi uma das primeiras religiões monoteístas do mundo (1700 a.C.) e surgiu entre os hebreus, povo que vivia na região atual de Israel e Palestina. Seus seguidores cultuam um deus chamado Javé e seguem alguns costumes, como não comer carne de porco. Seguem os ensinamentos registrados em um livro sagrado, conhecido como Torá.
Cristianismo	Surgiu do judaísmo, no século I d.C., na Palestina. É uma das religiões com mais adeptos no mundo e seus seguidores cultuam uma divindade uno e trina (um único Deus em três pessoas (Pai, Filho e Espírito Santo) e seguem um livro sagrado como base, a Bíblia. De acordo com essa religião, os ensinamentos sagrados chegaram à Terra pelo filho de Deus, Jesus Cristo. Foi trazida ao Brasil pelos colonizadores portugueses.
Islamismo	Surgiu no século VI d.C., em uma região chamada península Arábica. Possui muitos adeptos no mundo e seus seguidores cultuam a divindade Alá. Seguem os ensinamentos de um livro sagrado chamado Alcorão. Segundo essa religião, esses ensinamentos foram revelados pelo anjo Gabriel ao profeta Maomé.
Budismo	Religião que surgiu na Índia e tem como base os ensinamentos do príncipe Siddharta, que se acredita ter vivido no século V a.C. e que ficou conhecido posteriormente como Buda. Essa religião expandiu-se pela Ásia e hoje tem adeptos em todos os continentes. Chegou ao Brasil com os primeiros imigrantes japoneses.
Espiritismo	Criada por um pedagogo francês no século XIX, expandiu-se para outros países e tem o Brasil como local com mais adeptos. Acreditam em um único deus e na comunicação com espíritos.

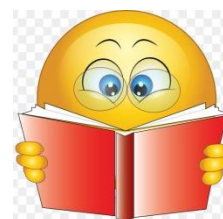
Candomblé	Religião de origem africana, que foi trazida para o Brasil com os negros africanos escravizados. Para seus seguidores, os orixás são os deuses supremos e têm relação com a natureza. Os rituais dessa religião são realizados pelo pai ou mãe de santo, com ritmo de dança com tambores.
Xamanismo	Acredita-se que os rituais dessa religião já eram praticados pelos primeiros seres humanos. Neles, o sacerdote, conhecido como xamã, comunica-se com espíritos e entidades relacionadas à natureza. No Brasil, alguns povos indígenas seguem rituais similares, nos quais o pajé corresponde à figura do xamã.

Exercícios

Responda as questões.

1. Quais religiões praticadas no Brasil você conhece?

2. Sobre a origem das religiões que você citou, quais foram trazidas pelos negros africanos, por imigrantes que vieram ao Brasil ou por práticas herdadas das tradições indígenas?



Faça com atenção!

ARTES

Conteúdo: Árvore Genealógica.



Olá turminha do 5º Ano!

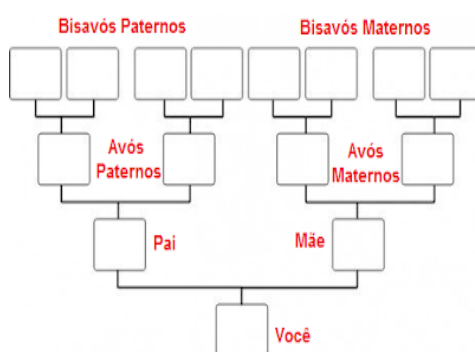
Nosso trabalho em comemoração ao Dia da Família envolverá a produção de árvores genealógicas.

Vocês devem:

1. Entrevistar seus familiares para obter informações até, ao menos, os seus bisavós. As informações que vocês vão precisar serão:

- a) Nome e parentesco, se puder faça com fotos.
- b) Origem (de que lugar do Brasil ou do Mundo ele[a] veio).

2. Montar sua árvore genealógica em cartolina, papel A4, outra forma de cartaz. Segue abaixo alguns modelos de árvore genealógica. Envie a foto do trabalho para a professora.



SE LIGA NA DICA



Vocês podem encontrar modelos bem criativos de árvores genealógicas se fizerem uma busca nas imagens do Google.

Aguardo fotos da atividade!



MATEMÁTICA



Olá, turminha!

Prontos para iniciarmos mais uma apostila? Espero que sim! Lembre-se de fazer suas atividades em um lugar tranquilo, com atenção e capricho.

Bons estudos!!!

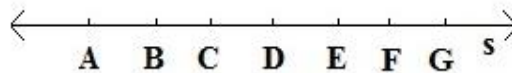
Conteúdo: Retas

Na matemática, as retas são **linhas infinitas formadas por pontos**. Elas são representadas por **letras minúsculas** e devem ser desenhadas com setas para os dois lados, indicando que não possuem fim. Já os **pontos** da reta são indicados por letras **maiúsculas**.

As retas são diferentes das linhas, uma vez que elas não fazem curva.

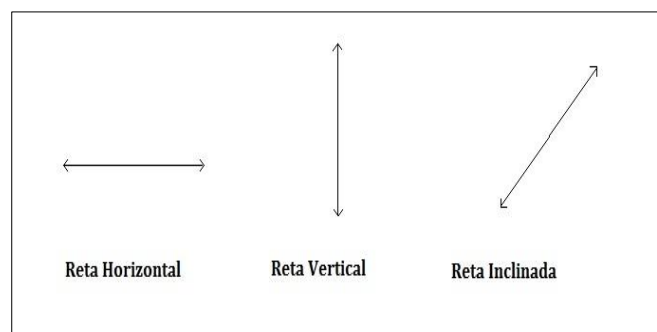
Exemplo:

Reta s



- Propriedades das retas:**

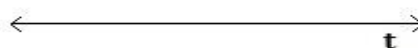
As retas são linhas infinitas / As retas possuem somente uma dimensão (unidimensional)/ Numa reta existem infinitos pontos/ As retas podem estar em três posições: horizontal, vertical e inclinada



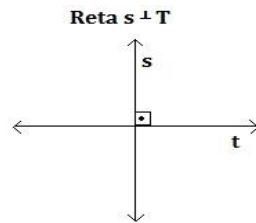
Tipos de Retas

Retas paralelas: não existe ponto em comum entre as retas, ou seja, elas estão posicionadas uma ao lado da outra e sempre no mesmo sentido (vertical, horizontal ou inclinada).

Reta s // t

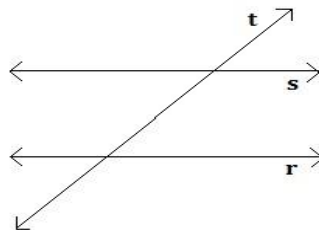


Retas perpendiculares: possuem um ponto em comum, o qual forma um ângulo reto (90°)



Retas Transversais: retas que são transversais às outras retas. É definida como uma reta que possui interseção com as outras retas em pontos diferentes.

Reta t é transversal as retas s e r

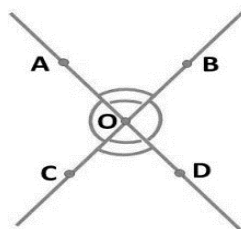


Retas Coincidentes: diferente das retas perpendiculares, as retas coincidentes possuem todos os pontos em comum.

reta $r = \text{reta } s$ ($r=s$)



Retas Concorrentes: são duas retas que se encontram em determinado ponto (vértice). Os pares de ângulos que são opostos pelo vértice são congruentes, ou seja, possuem a mesma medida. Na figura abaixo, representamos os ângulos $\widehat{AÔB}$ e $\widehat{CÔD}$ que são opostos pelo vértice, assim como os ângulos $\widehat{AÔC}$ e $\widehat{BÔD}$.



Reta e Segmento de Reta

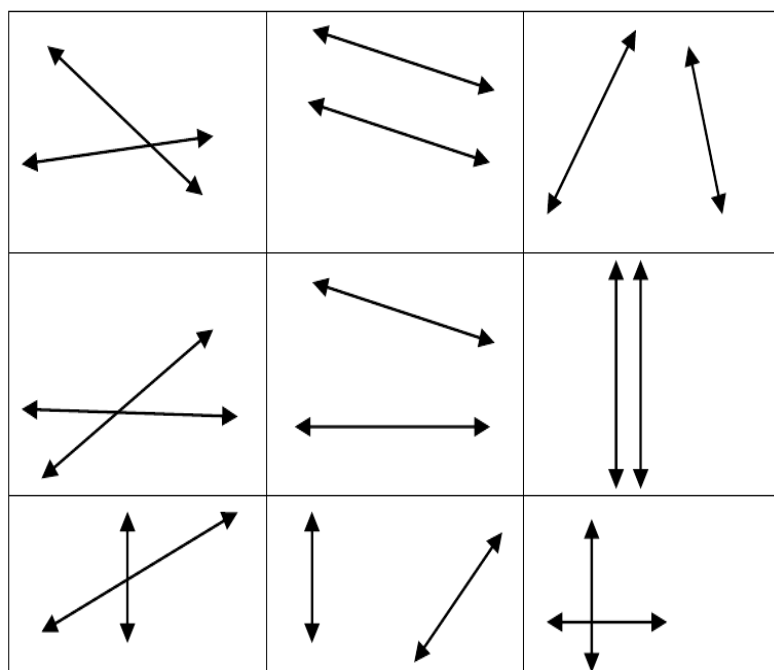
Embora muitas pessoas creiam que as retas e os segmentos de reta sejam sinônimos, os dois conceitos apresentam diferenças. Enquanto a reta é infinita dos dois lados, o segmento de reta é marcado por **dois pontos da reta**. Ou seja, ele é uma parte da reta que possui início e fim. Ele é representado com um traço acima dos pontos da reta.

Segmento de Reta $\overline{AB}$



ATIVIDADE

01- Classifique as retas abaixo de acordo com as explicações anteriores:



- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____

Conteúdo: Frações

TIPOS DE FRAÇÕES

Frações Próprias:

O numerador é menor que o denominador.

$$\longrightarrow \frac{3}{5} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{15}{26}$$

Frações Impróprias:

O numerador é maior que o denominador.

$$\longrightarrow \frac{8}{5} \quad \frac{13}{6} \quad \frac{29}{12}$$

Frações Aparentes:

São frações onde o numerador é divisível pelo denominador.

$$\longrightarrow \frac{8}{8} \quad \frac{6}{2} \quad \frac{10}{5}$$

Frações Aparentes	Frações Próprias	Frações Impróprias
$\frac{6}{3}$ 	$\frac{4}{5}$ 	$\frac{5}{4}$

ATIVIDADE

01- Observe as frações no quadro abaixo. Agora, separe-as em frações próprias e impróprias (ainda que aparentes).

$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{10}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{18}{10}$	$\frac{3}{2}$
$\frac{16}{5}$	$\frac{29}{1.000}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{12}{3}$

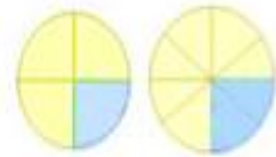
Frações próprias

Frações impróprias

2. Observe a parte pintada de azul em cada círculo. Depois, responda às questões.

a) Que fração do primeiro círculo foi pintada de azul? _____

b) Que fração do segundo círculo foi pintada de azul? _____



c) O que você pode concluir sobre essas frações? _____

d) O que você pode concluir sobre as frações pintadas de amarelo nos dois círculos?

03- Represente por meio de figuras, as frações abaixo.

a) $\frac{3}{10}$

b) $\frac{5}{8}$

c) $\frac{6}{7}$

d) $\frac{3}{5}$

Rafael dividiu uma pizza em oito pedaços iguais e comeu dois. Qual a fração que representa o pedaço que Rafael comeu?



(A) $\frac{2}{8}$

(B) $\frac{6}{8}$

(C) $\frac{8}{6}$

(D) $\frac{8}{2}$

Conteúdo: Situações problema**Atividades:**

01- A organização de um campeonato de futebol recebeu a inscrição de 14 equipes. Se cada equipe tinha 12 jogadores, quantos atletas se inscreveram? Marque a alternativa **correta**.

a) 26 b) 168 c) 62 d) 420

02- Luciana nasceu em 1964 e tem um irmão 9 anos mais velho. Em que ano nasceu o irmão de Luciana?

a) 1955 b) 1935 c) 1973 d) 1945

03- A diretora de uma escola, irá dividir 120 livros em 3 prateleiras. Quantos livros ela irá colocar em cada prateleira?

Resposta:

04- Para realizar uma gincana, a organizadora irá dividir 42 pessoas em 6 grupos. Quantas pessoas ficarão em cada grupo?

Resposta:

Conteúdo: classes e ordens

Vamos conhecer a **ordem dos números**? O sistema numérico que geralmente usamos é o **sistema decimal**. Com ele, os números são agrupados de 10 em 10 e, assim, são agrupados 10 algarismos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Os algarismos são os símbolos matemáticos que usamos para representar os números. Com o agrupamento dos números de 10 em 10, surgiu a necessidade de classificá-los.



O **material dourado** é um recurso que nos ajuda a compreender a ordem dos números visualmente. Observe:



Observe o quadro posicional abaixo e o registro do número, de acordo com o número de classes e ordens:

CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
9ª ORDEM	8ª ORDEM	7ª ORDEM	6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENAS DE MILHÃO	DEZENAS DE MILHÃO	UNIDADES DE MILHÃO	CENTENAS DE MILHAR	DEZENAS DE MILHAR	UNIDADES DE MILHAR	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
		8	9	6	7	3	7	6

ATIVIDADES

01- Complete o quadro posicional. Depois escreva os números abaixo no local correspondente:

	9º ordem	8º ordem	7º ordem	6º ordem	5º ordem	4º ordem	3º ordem	2º ordem	1º ordem
		Dezenas de milhão			Dezenas de milhar		Centena	Dezena	Unidade
A									
B									
C									

A) 27.675.032 B) 3.345.107 C) 343.603.869

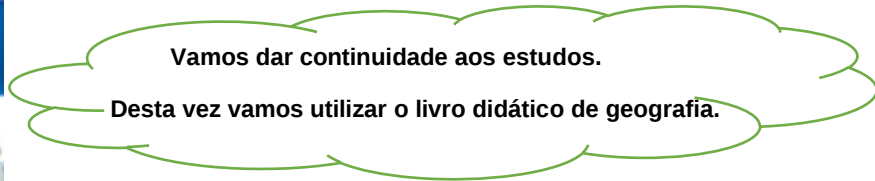
02- Escreva como se lê, os números da atividade anterior:

GEOGRAFIA

Conteúdo: A superfície da Terra



ATIVIDADES



- Realize a leitura do texto (**Superfície terrestre**) na **página 14**.
- Responda abaixo as atividades do livro, **página 15 e 16**.

Respostas página 15:

1-a) _____ b) _____
 c) _____ d) _____
 e) _____ f) _____

Respostas página 16:

2-a) _____ b) _____
 c) _____ d) _____
 e) _____ f) _____

Conteúdo: Representações do planeta Terra / pontos cardeais e colaterais

Fixação de conteúdo

- Faça a leitura das **páginas 20 e 21** do livro de geografia. Depois realize a atividade da **página 24** e anote nos quadrinhos abaixo a resposta correta.

--	--	--	--	--	--

Os pontos cardeais são representações geográficas orientada pelo sol. Todos os dias o sol nasce no ponto cardinal que representa o Leste e se põe no oposto, o Oeste.

Os 4 pontos cardeais são: Norte (N), Sul (S), Leste (L) e Oeste (O)

Os **pontos colaterais** são subdivisões dos pontos cardeais, localizam-se entre um ponto cardinal e outro. Recebem o nome da junção entre os pontos cardeais próximos são eles:

NE: Nordeste - entre o Norte e o Leste; SE: Sudeste - entre o Sul e o Leste;

SO: Sudoeste - entre o Sul e o Oeste; NO: Noroeste - entre o Norte e o Oeste.

- Para aprofundar o conteúdo, leia os textos das páginas **25, 26 e 27**. Depois realize as atividades das páginas **25 e 27**, registre no espaço abaixo.

Resposta página 25:

1a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

Resposta página 27:

2-a) _____ b) _____ c) _____

3-

Brasília _____	Montevideu _____	Cidade do Cabo _____
Nova Delhi _____	Berlim _____	Ottawa _____
Canberra _____	Cairo _____	Nairobi _____

Conteúdo: Regiões brasileiras

Leia os textos sobre as regiões brasileiras nas **páginas 86 e 87**. Depois responda a atividade abaixo:

O Brasil está dividido em 5 regiões.

Pinte o mapa de acordo com a legenda, em seguida responda corretamente.



Agora, escreva o nome de cada região.

A região Norte possui _____ estados.

A região Nordeste possui _____ estados.

A região Sudeste possui _____ estados.

A região Centro-Oeste possui _____ estados.

A região Sul possui _____ estados.

O oceano que banha nosso país é o _____.

A capital do Brasil é _____ e está localizada na região _____.

Nós moramos na região _____, no estado _____, na cidade _____.

CIÊNCIAS

Conteúdo: Fontes de energia

As **Fontes de Energia** são instrumentos e recursos que podem transformar ou serem transformados em energia, como o trabalho muscular (de homens ou animais), o sol, as águas, o vento, a eletricidade, o calor, entre outros.

Classificam-se as fontes de energia em **renováveis** e **não renováveis**. As fontes renováveis são aquelas que não se esgotam ou que podem ser reaproveitadas, já as fontes não renováveis são aquelas que, cedo ou tarde, irão se esgotar.



Diferentes fontes de energia: hidrelétrica, eólica, térmica, solar, nuclear

ATIVIDADE

Fontes de energia

Para todas as tarefas que realizamos, precisamos de algum tipo de energia.

A energia que utilizamos para movimentar nosso corpo vem dos alimentos que comemos. A primeira forma de energia que o homem descobriu foi o fogo que ele utilizou para aquecer, cozinhar, iluminar, etc. De início, para alimentar o fogo, o homem utilizou lenha, que depois foi substituído por carvão mineral. Essa mudança foi fundamental, pois a lenha vem das árvores, já o carvão mineral, como o nome já diz, é um mineral.

Com o passar do tempo, o homem percebeu que, ao esquentar a água, conseguia obter vapor. Que, durante algum tempo, foi utilizado para movimentar vários tipos de máquinas, como por exemplo, as locomotivas. Depois de várias pesquisas descobriu-se o petróleo que é utilizado como fonte de energia até hoje. Do petróleo, o homem

retira a gasolina, o diesel, etc..., estes produtos são utilizados para movimentar os automóveis e outras máquinas.

Porém, a utilização destes combustíveis gera substâncias tóxicas que poluem o ar, o solo e as águas, provocando danos a saúde e ao meio ambiente.

No século XX, o homem passou a retirar energia das águas, através das hidrelétricas, utilizando o movimento das águas para produzir energia elétrica. É essa energia que nós utilizamos em nossos aparelhos elétricos.

Questões

1) Quais são as formas de energia abordadas no texto?

2) Como conseguimos nossa energia corporal?

3) Qual foi, inicialmente, a utilidade do fogo?

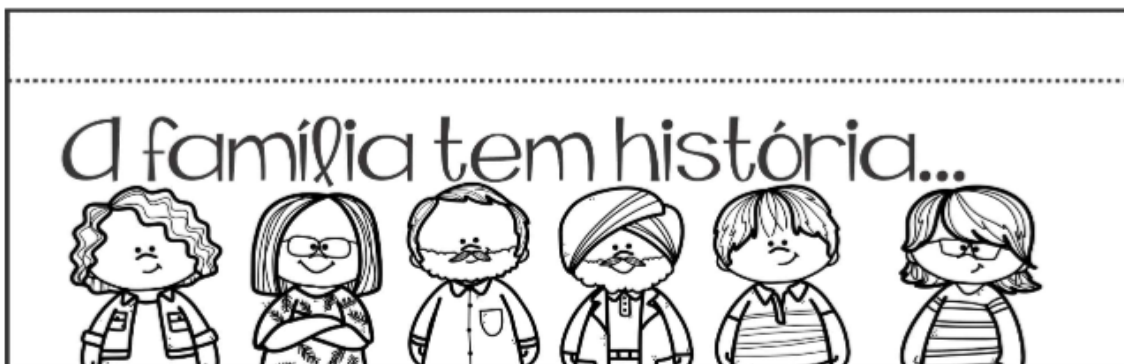
4) Qual foi a fonte de energia que movimentava as locomotivas, e o quais materiais produziam esta energia?

5) Quais produtos podem ser produzidos a partir do petróleo?

6) Qual fonte de energia foi descoberta no século XX?

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Valores.



O que é uma família?

Escreva sobre a importância da família:

Qual é a importância da família?

LÍNGUA INGLESA

Conteúdo: Nationalities/ Flags/ Countries

Hello, students. Vamos continuar nossos estudos em Língua Inglesa. Neste volume você vai analisar as **Nationalities** e identificar as **Flags**. Além disso, você também irá aprender os **Countries** e fazer exercícios aliando assuntos que já foram apresentados a você em estudos anteriores.

☛ Você sabia que o nome de um país e a nacionalidade de seu povo podem variar de um lugar para outro?

Observe alguns countries, suas flags e nationalities:

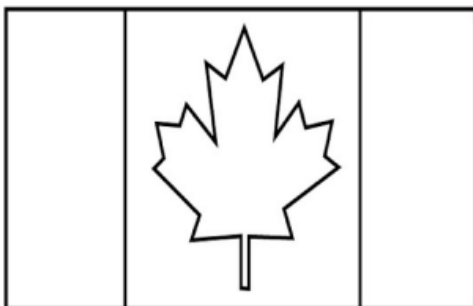
	United States of America	American
FLAG	COUNTRY	NATIONALITY
	Argentina	Argentinian/Argentinean
	Australia	Australian
	Brazil	Brazilian
	Canada	Canadian

Exercícios:

1. Use as dicas de cores em inglês para colorir as “flags” abaixo. Em seguida escreva “nationality” e “country” de acordo com a bandeira:

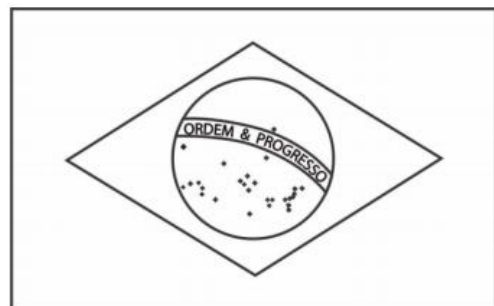
a) RED and WHITE

b) GREEN, YELLOW, BLUE and WHITE



COUNTRY: _____

NATIONALITY: _____



COUNTRY: _____

NATIONALITY: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: BRINCADEIRAS POPULARES

Caro aluno, seguem abaixo 3 brincadeiras muito conhecidas, perfeitas para este momento em que estamos ficando muito em casa! Você e sua família vão se divertir muito! Boa brincadeira!

DETETIVE

Fácil de brincar, neste jogo as crianças vão descobrir quem é o assassino, a vítima e o detetive. Quem lembra?

Separe um papel para cada jogador. Escreva dois com as seguintes palavras: “detetive”, “assassino” e, nos restantes (de acordo com o número de participantes) “vítima”. Dobre e misture. Cada integrante pega um. Forma-se uma roda. Todos ficam se entreolhando. O assassino mata a vítima piscando para ela. Assim, quando o jogador recebe a piscadela tem que dizer: “Morri”. O papel do detetive é flagrar o assassino bem na hora em que ele pisca. Quando descobre, ele grita: “Está preso!”. O jogo acaba quando o assassino é revelado e aí é só recomeçar.

QUAL É A MÚSICA?

Para realizar essa brincadeira, deve-se escolher uma criança para começar a partida.

O participante escolhido precisa definir uma palavra. As outras crianças devem cantar uma música que contém esse mesmo termo.

A criança que cantar a música mais rápido escolhe a próxima música. O mais interessante é que essa atividade pode durar horas. Depende da empolgação dos participantes e da criatividade para escolher a palavra.

Você pode usar as seguintes palavras: sol, terra, mar, estrela, coração, dança, bomba, rebolar, amor, mulher, homem, criança, escola, sorriso, olhar, violão, loucura, diversão e pular.

JOGO DOS 7 ERROS

O jogo dos 7 erros é uma brincadeira que nunca sai de moda e pode ser feita em dias com chuvas. Para isso, você vai precisar escolher um cômodo da casa e deixar a criança analisar cada detalhe.

Depois, tire a criança do cômodo e escolha 7 objetos para trocar de lugar ou mesmo retirar do ambiente.

Em seguida, peça para a criança entrar e tentar descobrir quais são os 7 erros. Você pode tirar uma foto para servir como gabarito.