

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 06



8º ano

Aluno(a): _____

2021

CIÊNCIAS

Valor: 12,5**Nota: _____**

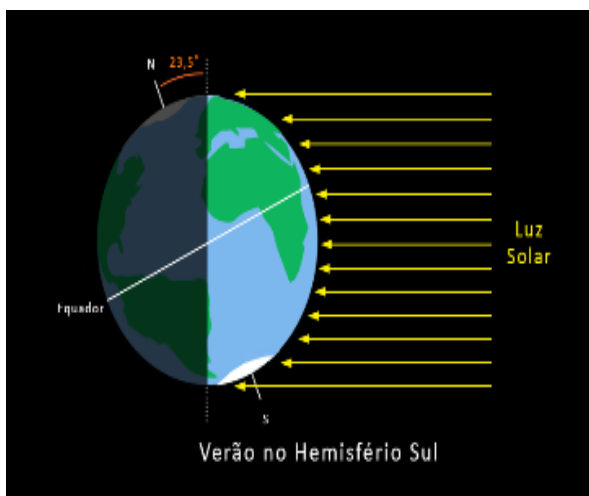
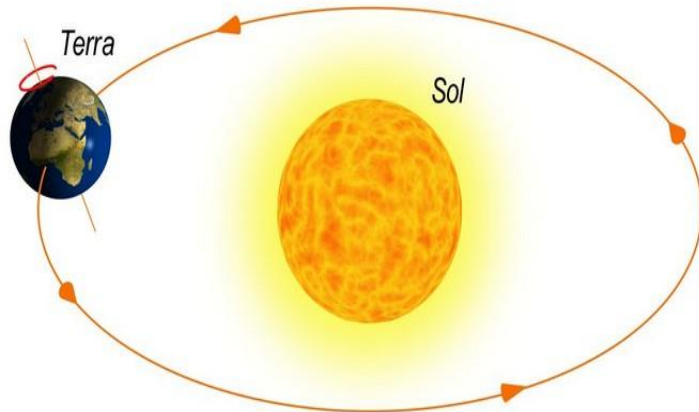
Conteúdo: MOVIMENTOS DA TERRA E DA LUA

Movimentos da Terra

Se você observar a posição do Sol ao longo do dia, percebemos que ele cruza o céu do Leste para Oeste.

Os movimentos do Sol no céu (ou seja, observados da Terra), ao longo do dia e do ano, podem ser explicados pelos movimentos de rotação e translação da Terra e pela inclinação do eixo de rotação em relação à sua órbita. Dizemos que o Sol se move no céu porque o vemos a partir da Terra. Se estivéssemos olhando para o nosso planeta de fora do Sistema Solar, veríamos a Terra e os outros planetas se movendo em torno do Sol.

Rotação da Terra: Nosso planeta apresenta um movimento de rotação em torno de seu eixo. Esse movimento ocorre do sentido oeste para o leste, e uma volta inteira ocorre após cerca de 24 horas. Mais exatamente, uma volta demora 23 horas, 56 minutos e 4 segundos. Além do movimento de rotação, temos o de translação, em que a Terra gira ao redor do Sol percorrendo uma órbita. O eixo de rotação da Terra é inclinado em relação ao plano da órbita do planeta



ao redor do Sol. Essa inclinação provoca alterações na forma como as regiões da Terra recebem a luz do Sol ao longo do ano.

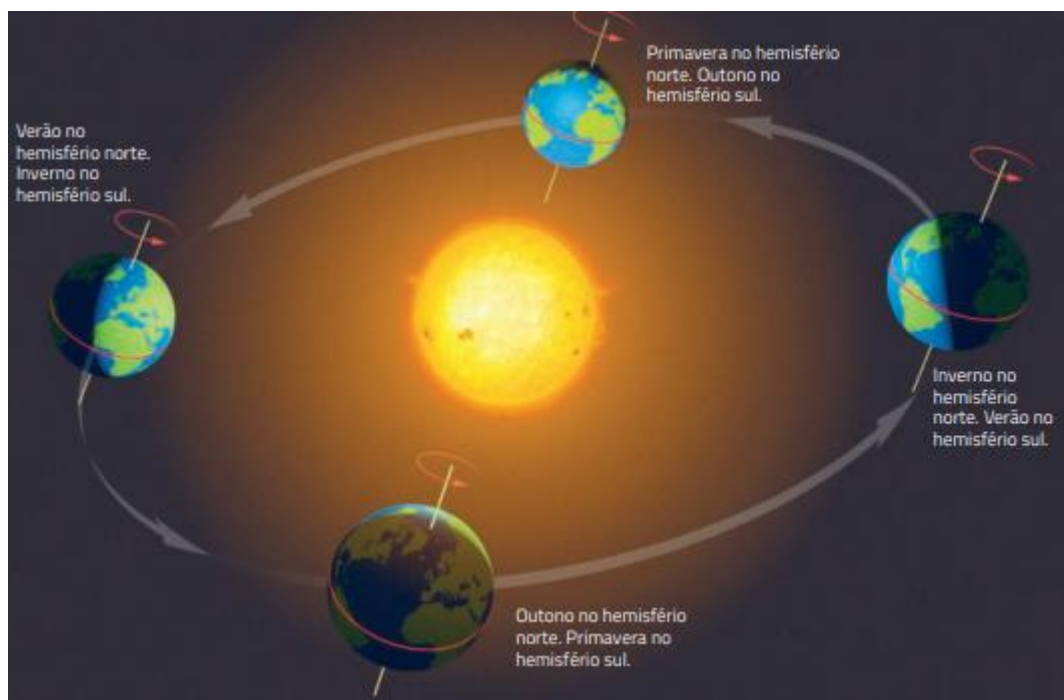
A metade da Terra iluminada pelo Sol corresponde à metade da superfície da Terra voltada para o Sol: nessa metade é dia. A outra metade da Terra corresponde à parte voltada para o lado oposto ao Sol: nessa parte do planeta é noite. Conforme a Terra gira em torno de seu eixo, muda

a região iluminada pelo Sol; em um determinado ponto da terra, o Sol vai mudando de posição no céu e se alternam os dias e as noites. O eixo de

inclinação da Terra, que é de $23,5^\circ$ em relação a uma linha perpendicular ao plano da órbita da Terra.

As Estações do ano

Para compreender as estações do ano, você deve lembrar que a Terra se desloca em torno do Sol. Esse movimento é chamado de translação e leva cerca de um ano para se completar: 365 dias, ou mais exatamente, 365 dias, 5 horas, 48 minutos e 45,97 segundos.



A Lua



Hoje, sabemos que a Lua tem diâmetro de cerca de 3476 quilômetros, pouco mais de um quarto do diâmetro da Terra. Também sabemos que nosso satélite natural praticamente não tem atmosfera nem foi detectada nele qualquer forma de vida. Há algumas evidências de fragmentos de gelo espalhados nos polos norte e sul da Lua.

Satélites naturais ou **luas** são astros que giram em torno dos planetas. Além deles, há os satélites artificiais, que, a partir de 1957, começaram a ser colocados em órbita ao redor da Terra. Os satélites lançados têm como função a comunicação e o estudo do planeta.

Não há vulcões na Lua, ao contrário da Terra, a parte interna dela está completamente solidificada (não apresenta magma).

Na superfície da Lua existem muitas crateras, geralmente formadas pelo impacto ocorrido no passado de corpos celestes, como meteoros, com a superfície lunar.

A Lua completa uma volta ao redor da Terra em aproximadamente 27 dias e 8 horas. Esse movimento é chamado de revolução. Ela também realiza um movimento de rotação sobre o próprio eixo, e leva cerca de 27 dias e 8 horas para completar uma volta. Como o tempo dos dois movimentos coincide, é sempre a mesma face da Lua que fica voltada para a Terra. O outro lado nós não conseguimos ver e por isso dizemos que ele fica oculto.

As fases da Lua

A Lua não tem luz própria: ela reflete a luz do Sol e por isso podemos vê-la. Conforme a Lua percorre seu trajeto ao redor da Terra, a face voltada para a Terra pode ficar mais ou menos iluminada. Por essa razão, quando vista aqui da Terra, a Lua apresenta diversos aspectos ao longo do mês.

Esses aspectos são chamados de fases da Lua. A Lua apresenta diversas fases, sendo que quatro delas são mais conhecidas e consideradas principais: **lua nova**, **quarto crescente**, **lua cheia** e **quarto minguante**. A porção iluminada da Lua que é vista em cada fase decorre do movimento de translação da Lua em torno da Terra e da posição da Lua em relação ao Sol e à Terra.



Os eclipses

Esse fenômeno astronômico ocorre quando astros se alinham. O **eclipse solar** acontece quando a Lua, o Sol e a Terra se encontram sobre a mesma reta e a Lua passa entre o Sol e a Terra. Então, por alguns minutos, a sombra da Lua é projetada sobre determinada região da Terra.

O **eclipse lunar** acontece, portanto, quando a Terra fica exatamente entre o Sol e a Lua. Nesse caso, a sombra da Terra é projetada sobre a Lua, encobrindo-a total ou parcialmente.

Fonte:

https://saber.com.br/obras/PNLD/PNLD_2020/TELARIS_CIENTCIAS/8ANO/PNL_D20_Telaris_Ciencias_8ano_PR.pdf

Exercícios:

1). Marque V (verdadeiro) para as alternativas corretas e F (falsa) para as alternativas erradas:

- a) () O movimento de rotação da Terra é responsável pela sucessão dos dias e das noites.
- b) () O movimento de translação da Terra leva cerca de um ano para se completar.
- c) () A Lua brilha porque tem luz própria.
- d) () A quantidade de luz do Sol que chega à Terra é a mesma em todos os pontos da superfície dela.
- e) () O ciclo de fases da Lua leva mais ou menos um mês para se completar.
- f) () No eclipse solar, a Terra está entre o Sol e a Lua.

2) Leia a tirinha abaixo e responda ao que se pede:



a) Por que o Cascão acredita que observar eclipses é bobagem?

R: _____

b) Como você explicaria para o Cascão o que aconteceu durante um eclipse solar?

R: _____

3). Quais são as duas principais consequências atreladas ao movimento de translação da Terra?

- a) () Aumento da temperatura e do nível dos oceanos.
- b) () Sucessão dos anos e ocorrência das estações do ano.
- c) () Ocorrência do tempo atmosférico e o movimento da Lua.
- d) () Divisão dos fusos horários e dos dias e das noites.

4) O que é um satélite natural?

R: _____

LÍNGUA INGLESA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Verb Have

Hello students, I hope you are safe. Vamos estudar o Verbo *Have*. O que é isso? Lembre-se que o Verbo *Have* significa: Ter, tenho. Olhe a imagem e veja como é usado o Verbo *Have*.

I / We you / they	Have	a car. a doll. a yoyo. a book.	a robot. a pencil. a sharpener. a stapler.
He She It 1 name	Has		

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) You <u>have</u> a car. | 1) I have a robot. |
| 2) She <u>has</u> a doll. | 2) He has a dinosaur. |
| 3) I <u>have</u> a dinosaur. | 3) You have a yoyo. |
| 4) He <u>has</u> a red yo-yo. | 4) Sara has a teddy bear. |
| 5) Ricardo <u>has</u> a bike. | |

Veja o link se possível:

<https://www.youtube.com/watch?v=m5hpa25PrDQ>

Exercícios:

1- Complete o Verb Have.

Complete com have ou has. Observe a tabela acima.

- She _____ a weak spot for him.
- I _____ been to the school today
- My brother _____ a new car.
- _____ Mary written the letter yet?
- How _____ you been?
- Everybody _____ a right to speak.
- They _____ been gone for six days now.
- You _____ to be back at 3 pm.
- The cow _____ a long black tail.
- Dad and Mom _____ bought a new house.
- The bus _____ four doors.
- The team _____ lost eight games this season.
- I _____ a bike.
- I _____ never been to the Germany. Have you?
- My bedroom _____ three small windows.
- I only _____ a sister.

2- Pesquise e descubra o que significa a expressão abaixo com o verbo *Have*.



Stay safe!
Teacher :
Janaína

ARTE

Valor: 12,5
Nota: _____

Conteúdo: História do *design*

A palavra *Design* vem do latim *Designare*, tendo sido adaptada pelo inglês que significa “desenho”. Mas não um desenho qualquer e sim no sentido de projeto, de planejamento de um produto que pode ser industrial ou artesanal. Com a Revolução Industrial, surgiu a necessidade de ampliar a criação e a produção de objetos.

O *designer* é o profissional que cria o visual dos objetos que usamos no dia a dia. Essa profissão exige muita criatividade e responsabilidade já que é necessário pensar na beleza e na função. Devido à necessidade e o gosto dos consumidores, os produtos precisam mudar e o design dos produtos ganha novas responsabilidades.

1 - Você já viu algum desses aparelhos?



Podemos notar uma grande evolução no design dos aparelhos telefônicos. Você conhece algum outro aparelho que tenha desenvolvido muito seu design? Cite alguns.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



2 - Durante o reinado de Luís XV, na França, desenvolveu-se um estilo de decoração que se tornou marca registrada deste período, o chamado estilo Luís XV.

Vamos criar um novo estilo?

Faça, no espaço da próxima página, um novo design para uma cadeira, esse estilo deverá carregar o seu nome. Ex: Estilo Angel.

ENSINO RELIGIOSO

☐ Ótimo☐ Regular☐ Bom☐ Insuficiente

Conteúdo: RELIGIÃO E CIDADANIA

Para início de conversa

Há uma estrita relação entre religião e cidadania, embora a vivência religiosa não seja a única dimensão a revelar os aspectos éticos para o bem-estar social. De alguma maneira, os valores das religiões influenciaram as formas de convivência na sociedade, inclusive quanto ao direito constitucional que garante a liberdade de crença. Além disso, com a religião ou sem a religião, o que importa é a questão da laicidade.

O que é laicidade?

A laicidade tem a ver com as relações do Estado e se estabelece como a condição de possibilidade para que a cidadania religiosa seja vivida com liberdade, inclusive quanto ao direito da pessoa não se ter nenhuma crença. A laicidade é um conceito que favorece um olhar às crenças organizadas, especialmente quanto a um

profundo respeito a cada uma delas. A consciência cidadã laica não se relaciona especificamente aos hábitos e costumes da vida social, mas a válida em função do bem-estar de cada cidadão em relação à sua experiência pessoal.

Laicidade e cidadania

O conceito de laicidade amplia as noções do exercício da cidadania. Por cidadania, entendemos a possibilidade que cada cidadão possui para exercer os seus deveres e receber os seus direitos. Nessas duas dimensões, se manifesta, também, a influência religiosa, determinando pelas vias das suas simbologias, os movimentos sociais dos cidadãos em suas representações de crença.

E então?

Há uma influência religiosa em todos os campos sociais, inclusive no espaço político. Por exemplo, as questões sobre o próprio ensino religioso são discutidas continuamente nos setores midiáticos e sociedade em geral. Nessas discussões se manifesta a força das tradições religiosas na formação da cultura e nos processos da cidadania.

Drops

A cidadania – direitos e deveres do cidadão, respeita a laicidade.

Exercício:

Pesquise sobre o quanto as influências religiosas dificultam as questões relacionadas à bioética, numa sociedade que expressa a sua cidadania e laicidade. Se possível, pesquise na internet. Caso tenha dúvidas, entre em contato comigo.

[illegible]

LÍNGUA PORTUGUESA

Valor: 12,5**Nota:** _____**Conteúdo: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO****Exercícios:**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

TEXTO 1

Saúde: o bem mais precioso para a manutenção física e mental do organismo humano

O controle diário de certos hábitos e a busca constante pela qualidade de vida são itens indispensáveis para a manutenção da saúde. Ser e estar saudável é uma condição na qual o funcionamento do organismo permite ao homem viver em plena disposição, seja ela física ou mental. Neste sentido, o controle diário de certos hábitos e a busca constante pela qualidade de vida são itens indispensáveis para a manutenção da saúde do corpo e da mente.

Assumindo ser este o caminho correto para uma vida melhor e mais saudável, é necessário que as pessoas procurem manter em suas vidas hábitos saudáveis, como boa alimentação, praticar regularmente exercícios físicos, evitar o fumo e o consumo de álcool, ter noites de sono tranquilas, se permitir momentos de lazer, manter o bem-estar emocional, entre outros. Percorrendo esse caminho, o ser humano mantém sua saúde em equilíbrio, e regula e mantém a atividade global do organismo em pleno funcionamento e desenvolvimento.

Além da boa disposição do corpo e da mente, conforme descrito acima, a Organização Mundial da Saúde (OMS) inclui na definição de saúde, o bem-estar social entre as pessoas, sendo determinada pelo bom estado do corpo, pelo ambiente físico, social e econômico da vida do sujeito e pelo seu estilo de vida. Portanto, as pessoas que vivem em condições precárias de extrema pobreza (em todos os sentidos) têm a sua saúde seriamente afetada. Procurar reverter essa condição social passa a ser, então, prioridade para aqueles que estão à procura de uma vida melhor.

Adaptado de: <https://www.cpt.com.br/saude/o-bem-maisprecioso-para-a-manutencao-fisica-e-mental-do-organismohumano>. Último acesso em 01/11/2019.

1. De acordo com o texto I, a saúde é:

- a) um fator que não depende de esforço algum para ser mantida
- b) uma condição definida somente pela ausência de doença física
- c) um conjunto de fatores que garantem bem-estar físico e emocional
- d) uma questão que exige apenas alimentação saudável

2. De acordo com o texto I, as pessoas que levam uma vida precária de extrema pobreza costumam:

- a) ser saudáveis, pois a saúde não tem relações com a vida econômica
- b) ter a saúde prejudicada por não poderem levar uma vida de luxos e vaidade
- c) ter a saúde normal, já que mesmo na pobreza extrema conseguem ter qualidade de vida
- d) ter a saúde prejudicada, pois a pobreza extrema compromete o bem-estar de modo geral.

2. Leia o fragmento de texto a seguir.

Neste sentido, o controle diário de certos hábitos e a busca constante pela qualidade de vida são itens indispensáveis para a manutenção da saúde do corpo e da mente.

De acordo com o texto, alguns dos hábitos que devem ser controlados são:

- a) jogos de videogame, estudos e viagens
- b) alimentação, atividade física e rotina de sono
- c) consumo de álcool, acesso à internet e viagens
- d) prática de lazer, relações de amizade e trabalho

Leia a tirinha a seguir para responder às questões de 4 a 8.

TEXTO 2



Disponível em: <https://reflexoesdeumpsiquiatra.com/2014/03/10/e-se-as-doencas-normais-fossem-tratadas-como-a-depressao/>.
Último acesso em 01/11/2019.

4. A tirinha se vale da ironia para abordar o tema da depressão e considera a depressão como:

- a) uma frescura das pessoas, que não necessita de nenhum cuidado
- b) uma importante questão de saúde que requer tratamentos adequados
- c) uma escolha do paciente, que dispensa qualquer preocupação das demais pessoas
- d) um transtorno considerável que pode ser curado apenas com a força de vontade do paciente

5. A tirinha faz uma crítica ao fato de as pessoas:

- a) não considerarem a gravidade e necessidade de tratamento da depressão
- b) não tratarem devidamente do quadro de infecção alimentar
- c) não adotarem tratamentos mais adequados para o diabetes
- d) não se prevenirem contra o contágio pelo vírus da gripe

6. A fala do personagem do terceiro quadrinho da tira é absurda porque:

- a) a gripe é uma doença incurável

- b) o fato de contrair gripe não depende da escolha do paciente
- c) o paciente gripado não tem força suficiente para tratar a gripe contraída
- d) a gripe é uma doença que não permite nenhuma forma de cuidado para tratá-la

7. A partir do título da tirinha e do seu conteúdo, podemos deduzir que “se doenças normais fossem tratadas como a depressão”, os pacientes dessas doenças:

- a) se curariam rápido, pois o desejo de ficar bom traria a cura
- b) seriam bem tratados e por isso ficariam plenamente recuperados
- c) não teriam assistência necessária, mas ainda assim se recuperariam
- d) não se recuperariam por falta de cuidados e tratamentos necessários

8. Os textos I e II possuem em comum o fato de ambos:

- a) tratarem da importância da atividade física e boa alimentação
- b) defenderem que a saúde depende de boas condições financeiras
- c) apresentarem uma definição bastante clara e objetiva do conceito de saúde
- d) considerarem a saúde física e a saúde emocional como igualmente importantes

Leia a charge a seguir para responder às questões 9 e 10.



Disponível em: <http://blogdoaftm.web2419.uni5.net/charge-movimento-contra-vacinas/>. Último acesso em 01/11/2019.

9. A charge aborda a vacinação como:

- a) uma decisão dispensável das famílias
- b) uma prática opcional e sem nenhuma importância
- c) uma medida fundamental de combate a doenças
- d) uma atitude que deve ser repensada e combatida

10. Na charge, a resposta do personagem sobre os membros de sua família:

- a) contradiz a ideia de que vacinas são bobagens
- b) reforça a crença dele de que vacinas são desnecessárias
- c) convence o outro personagem de que as vacinas são prejudiciais
- d) aborda uma questão totalmente indiferente à da fala inicial do personagem

PRODUÇÃO DE TEXTO

Valor: 12,5

Nota: _____

Gênero textual: Cartaz

O cartaz é um gênero textual marcado especialmente pela função informativa, bem como pela função apelativa.

Onde encontramos esse tipo de gênero textual?

Os cartazes estão em todo o lado. Nas ruas: nas campanhas eleitorais, no anúncio de eventos, na divulgação de produtos, nas manifestações, nas campanhas de conscientização; em outros locais como cinemas, hospitais e escolas.

Quem os reproduz e para quê?

Há profissionais que se dedicam a esta área, tais como designers, publicitários, artistas plásticos. Os cartazes são utilizados para transmitir mensagens e, tendo em conta as suas características, é um meio de comunicação que consegue atingir de forma eficaz um grande público.

Função: Informativa e Apelativa

O objetivo do cartaz é estabelecer uma interação com o receptor da mensagem, é comunicar algo a alguém, que pode ser simplesmente uma informação acerca de um evento - nesse caso é utilizada a função informativa.

Por outro lado, o objetivo pode ser convencer alguém, persuadir o receptor a adquirir um produto, por exemplo. Nesse caso, é utilizada a função apelativa, muito comum na linguagem publicitária.

Assim, são utilizados mecanismos que concorrem para que a mensagem cumpra o seu papel, tal como a utilização da linguagem verbal e não verbal.

Características do cartaz

Para transmitir de maneira eficaz a mensagem pretendida, o cartaz tem como característica:

- Utilização de verbos no imperativo;
- Utilização de linguagem verbal e não verbal;
- Texto curto e sugestivo, adequado ao público;
- Criatividade;
- Preocupação estética (harmonia entre tamanhos das letras e das imagens, espaçamento, utilização de cores).

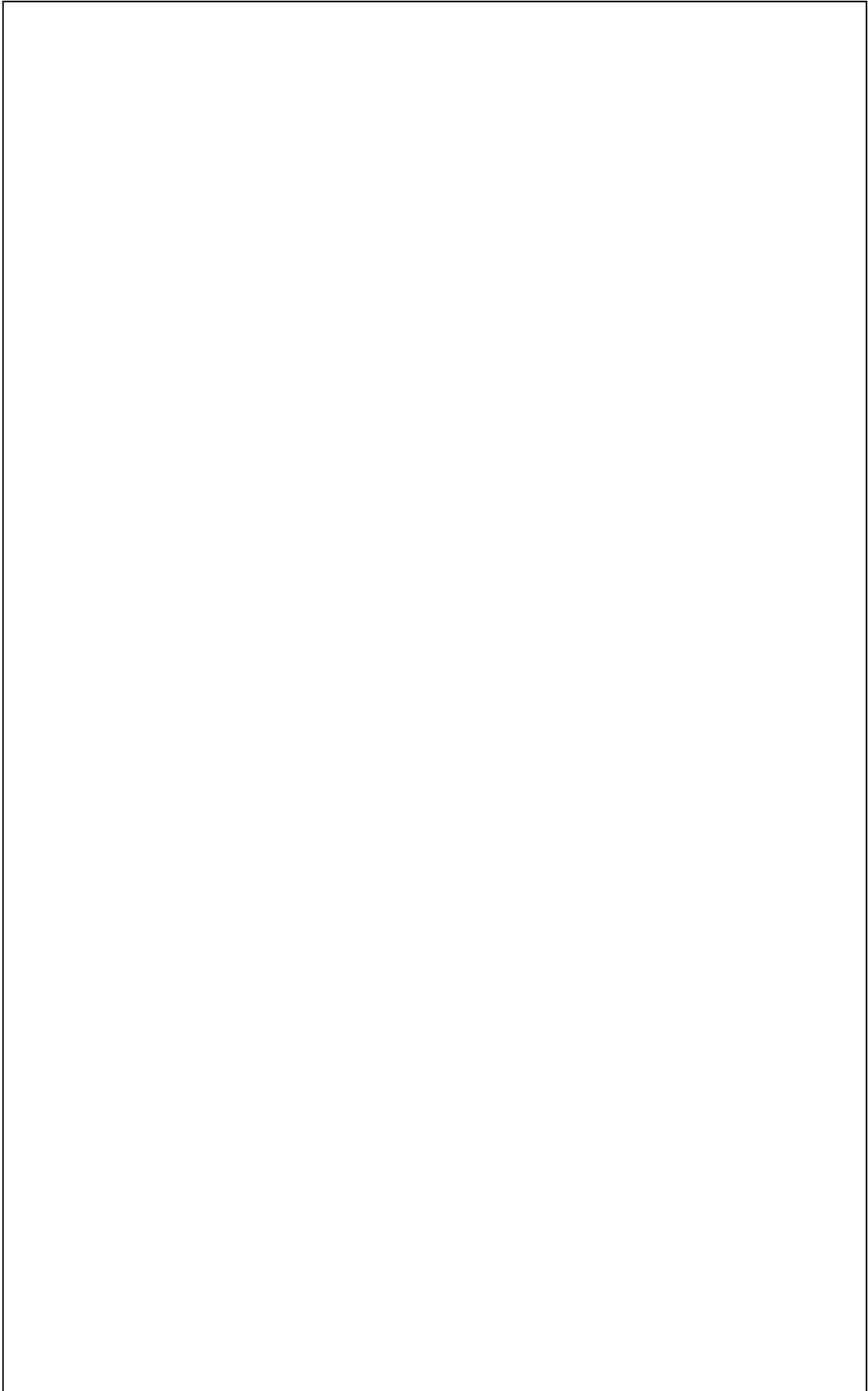
Veja abaixo um exemplo de cartaz.



► Elabore um cartaz falando sobre a importância de manter um controle diário de certos hábitos indispensáveis para a manutenção da saúde do corpo e da mente.

Siga os seguintes passos:

- Crie a mensagem.
- Selecione uma ou mais imagens (pode colar ou desenhar).
- Trabalhe as letras, as cores, os espaçamentos e restantes detalhes.



HISTÓRIA

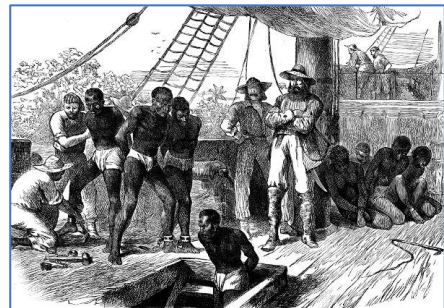
Valor: 12,5**Nota: _____**

Conteúdo: Aspectos históricos do racismo no Brasil

Entre 1501 e 1870, mais de 12,5 milhões de africanos foram raptados, vendidos como escravos e transportados para o continente americano. Desses, 1 em cada 4 eram enviados para o Brasil, cerca de 4,8 milhões até a segunda metade do século XIX. Cerca de 20%, 1,8 milhão de pessoas, não chegaram ao destino – morreram de escorbuto, varíola, sarampo, sífilis, disenteria ou mesmo pela brutalidade dos traficantes. Muitas vezes os mortos jaziam por dias junto aos vivos nos navios negreiros até que fossem lançados ao mar.

Nesse período, até mesmo o hábito dos cardumes de tubarões do Oceano Atlântico foi modificado, conforme aponta o jornalista Laurentino Gomes em seu livro “Escravidão”. Alguns africanos suicidavam-se pulando em alto-mar, e os que sobreviviam à travessia, que podia durar meses, chegavam às novas terras debilitados, subnutridos, doentes, machucados e, por vezes, cegos devido a infecções oculares.

O registro de desembarque oficial de escravizados no Brasil data de 1530, quando a produção de cana-de-açúcar começava a despontar. O auge do tráfico negreiro no Brasil ocorreu entre 1800 e 1850. A maior parte dos negros que aqui desembarcavam era proveniente de Angola, Congo, Moçambique e Golfo do Benim. As condições precárias de higiene, alimentação e descanso, as jornadas exaustivas e os cruéis castigos físicos a que eram submetidos restringiam a expectativa de vida dos escravizados a uma média de 25 anos.



Na segunda metade do século XIX, o Brasil contava com uma grande população negra, uma intensificação das fugas e da formação de quilombos, pressão internacional – especialmente da Inglaterra – pelo fim da escravidão e a necessidade de se adequar ao capitalismo, que estava em processo de expansão no país. O Brasil foi o maior território escravista do hemisfério ocidental, foi o último a extinguir o tráfico negreiro – com a Lei Eusébio de Queirós em 1850 – e também o último a abolir a escravidão, que ocorreu por meio da Lei Áurea, em 1888.

Segundo o historiador Luiz Felipe Alencastro, o que estava em jogo na conjuntura da abolição não era somente a liberdade dos escravizados, mas o temor de que ocorresse uma reforma agrária. O abolicionista André Rebouças, engenheiro negro, propôs que fosse criado um imposto sobre fazendas improdutivas e que essas terras fossem distribuídas entre ex-escravos.

Houve, porém, um acordo entre latifundiários e o movimento republicano para que a propriedade rural fosse poupada e a liberdade aos negros fosse concedida sem compensação ou alternativa de inserção no mercado de trabalho

dos homens livres. Assim, os latifundiários passaram a trazer imigrantes europeus para trabalhar nas terras, e os ex-escravizados, mesmo sendo brasileiros, ficaram sem trabalho na zona rural e, em parte, na cidade, além de não gozarem de cidadania plena – boa parte era composta por analfabetos e, por isso, não podia votar.

Além disso, a prática da escravidão com severos castigos físicos fez com que, no Brasil, a tortura fosse legalizada para escravos. Quando abolida, a prática do açoite e espancamento era amplamente difundida e continuou sendo praticada por agentes policiais, mesmo que por lei fosse proibida. Os mecanismos da repressão escravista sobreviveram à escravidão.

Outro aspecto importante é a questão de moradia e trabalho. A abolição, sem a criação de mecanismos para um recomeço de vida e que integrassem a população negra à sociedade livre e baseada no trabalho assalariado, levou essa população a continuar na pobreza, sem trabalho ou com empregos precários, vivendo nas periferias das cidades, afastada dos bairros centrais, sem escolaridade e, por consequência, sem direito a participar da política.

O projeto conservador de modernização do Brasil não teve o interesse em integrar a população negra, mesmo porque era orientado por ideários racistas que associavam a mestiçagem ao atraso, portanto modernizar significava branquear a sociedade brasileira, pensamento ao qual nem mesmo alguns abolicionistas como Joaquim Nabuco escapavam.

Mito da democracia racial

A ideia de democracia racial remete a uma sociedade sem discriminação ou sem barreiras legais e culturais para a igualdade entre grupos étnicos. É essencialmente utópica, posto que a plena igualdade e a ausência completa de qualquer tipo de preconceito, infelizmente, não ocorrem e nunca ocorreram em nenhum lugar do mundo.

No Brasil, todavia, a formação da identidade nacional teve como um de seus componentes o mito da democracia racial, isto é, a ideia de mestiçagem como um lugar de convergência entre os muitos povos que aportaram aqui e da convivência harmônica entre negros e indígenas escravizados e portugueses, concepção inclusive reforçada em clássicos da nossa literatura e sociologia, como na obra “Casa-Grande e Senzala”, de Gilberto Freyre.

Havia a ideia de uma falsa harmonia na qual senhores brancos “cediam espaço” a alguns mulatos a quem se afeiçoavam, desde que não ameaçassem sua liderança. O mito da democracia racial consiste em transformar, no campo do discurso, essa situação de exceção em regra.

Essa aceitação limitada somada à igualdade jurídica pós-abolição, que não se efetivou por não incluir a igualdade política de votar e se associar em busca de direitos, conduziu também a uma falsa ideia de meritocracia, pela qual os negros e os brancos estavam em condição de igualdade em oportunidades e recursos, e o fracasso do negro era resultado de características pessoais, como indolência, incapacidade, degradação moral e ignorância – hipótese referendada pelo racismo científico, que as atribuía a deficiências biológicas.

Essa mentalidade era eficiente em desarticular a população negra de modo que não retaliasse seus ex-senhores e não exigisse deles ou do Estado

brasileiro reparação pelos danos sofridos ou políticas compensatórias. Aqui se aplica o conceito marxiano de ideologia, pelo qual a classe dirigente produz e difunde uma visão invertida da realidade, distorcendo propositalmente o padrão de relações sociais para levar os oprimidos a aceitarem a espoliação, como asseverou o brilhante intelectual negro Abdias do Nascimento:

“Devemos compreender democracia racial como significando a metáfora perfeita para designar o racismo estilo brasileiro: não tão óbvio como o racismo dos Estados Unidos e nem legalizado qual o *apartheid* da África do Sul, mas eficazmente institucionalizado nos níveis oficiais de governo assim como difuso no tecido social, psicológico, econômico, político e cultural da sociedade do país”.

Racismo estrutural no Brasil

O Brasil é o país com a maior população negra fora da África em números absolutos. No entanto, essa população, que é majoritária na composição da sociedade brasileira, está sub-representada em todos os âmbitos da vida social. Isso acontece porque, embora haja igualdade jurídica, há mecanismos informais de discriminação que filtram o seu acesso a oportunidades, qualificação e esferas de decisão, como aponta o maior sociólogo brasileiro, Florestan Fernandes, em seu livro “A integração do negro na sociedade de classes”: “A desagregação do regime escravocrata e senhorial se operou, no Brasil, sem que se cercasse a destituição dos antigos agentes de trabalho escravo de assistência e garantias que os protegessem na transição para o sistema de trabalho livre. Os senhores foram eximidos da responsabilidade pela manutenção e segurança dos libertos, sem que o Estado, a Igreja ou qualquer outra instituição assumisse encargos especiais, que tivessem por objeto prepará-los para o novo regime de organização da vida e do trabalho”.

Esse problema central engendrou o que hoje denominamos de racismo estrutural. A ausência de políticas públicas de integração da população negra recém-liberta, relegando-a à própria sorte, gerou consequências dramáticas que se reproduziram no tempo.

O racismo estrutural permeia todas as esferas da vida social, na cultura, nas instituições, na política, no mercado de trabalho, na formação educacional. É o resultado secular de um país assentado em bases escravocratas, influenciado por dogmas racialistas e que não buscou integrar a população de ex-escravizados em seu sistema formal, relegando-os à marginalidade e culpabilizando-os pelas consequências nefastas desse abandono proposital.

Pode parecer algo longínquo, mas a escravidão foi abolida há apenas 131 anos, e a desigualdade racial provocada por ela e pela transição incompleta para a liberdade, posto que não proporcionou meios para a autonomia, são perceptíveis no Brasil de hoje.

O Estatuto da Igualdade Racial define desigualdade racial como: “toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica”. A desigualdade racial é o resultado do racismo estrutural.

Atividade

- 1) Quais tipos de trabalho os negros eram obrigados a fazer no Brasil Colônia?

- 2) Como eram as condições de viagem nos navios negreiros?

- 3) O que significou a Lei Eusébio de Queirós de 1850, para os negros?

- 4) Explique com suas palavras o que é racismo estrutural.

GEOMETRIA

Valor: 12,5

Nota: _____

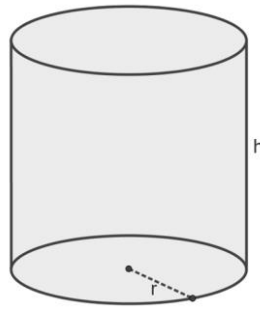
Conteúdo: Área de um sólido geométrico

A **área** de um **sólido geométrico** pode ser obtida pela soma das áreas de cada uma das figuras geométricas que o compõem.

Área do cilindro

Dado o **cilindro** de raio r e altura h , ilustrado pela figura a seguir, a **fórmula** usada para calcular sua **área** é:

$$A = 2\pi r(r + h)$$



Exemplo:

Determine a **área** de um cilindro cuja altura mede 40 cm e o diâmetro mede 16 cm. Considere $\pi = 3$.

O raio de um círculo é igual à metade de seu diâmetro ($16:2 = 8$). Assim, o raio da base do cilindro é igual a 8 cm. Basta substituir esses valores na fórmula:

$$A = 2\pi r(r + h)$$

$$A = 2 \cdot 3 \cdot 8(8 + 40)$$

$$A = 2 \cdot 3 \cdot 8 \cdot 48,$$

$$\mathbf{A = 2304 \text{ cm}^2}$$

Volume do cilindro

Além da área do cilindro, o volume do cilindro é uma outra fórmula muito importante. A partir dela, é possível calcular o tamanho da sua capacidade, que também pode ser entendido como o espaço ocupado por essa figura.

Para calcular a capacidade de um objeto cilíndrico, é necessário encontrar a área da base circular e multiplicar por sua altura. Para tal, utilizamos a seguinte fórmula:

$$V = Ab \cdot h \text{ ou } V = p \cdot r^2 \cdot h$$

Sendo, **V**: volume **Ab**: área da base **p**: número pi (3,14) **r**: raio **h**: altura

Exemplo:

Dado um cilindro que possui base com raio de 1m e altura de 2m. Qual o volume dessa figura?

$$\mathbf{V = p \cdot r^2 \cdot h}$$

$$V = 3,14 \cdot 1^2 \cdot 2$$

$$V = 3,14 \cdot 1 \cdot 2$$

$$V = 6,28 \text{ m}^3$$

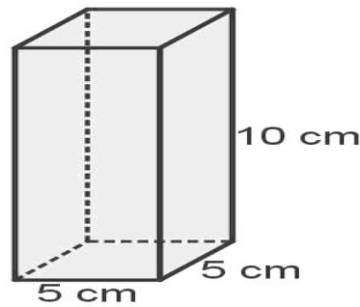
Área do prisma

Não há fórmula específica para a área do prisma. Devemos calcular a área de cada uma de suas faces e somá-las no final.

Exemplo:

Qual é a área do prisma reto de base **quadrada**, sabendo que a altura desse sólido é de 10 cm e que a aresta de sua base mede 5 cm?

Solução: A seguir, veja uma imagem do prisma em questão para auxiliar na construção da solução:



O exercício informa que a **base do prisma** é quadrada. Além disso, as duas bases do prisma são congruentes, ou seja, encontrando a área de uma dessas bases, basta multiplicar essa medida por 2 para determinar a área das duas bases do prisma.

$$A_b = l^2$$

$$A_b = 5^2$$

$$A_b = 25 \text{ cm}^2$$

Além disso, como ele possui base quadrada, fica fácil perceber que ele possui **quatro faces laterais**, que também são congruentes, pois o sólido é reto. Assim, encontrando a área de uma das faces laterais, basta multiplicar esse valor por 4 para encontrar a área lateral do prisma.

$$A_{fl} = b \cdot h$$

$$A_{fl} = 5 \cdot 10,$$

$$A_{fl} = 50 \text{ cm}^2$$

$$A_l = 4A_{fl}$$

$$A_l = 4 \cdot 50$$

$$A_l = 200 \text{ cm}^2$$

A **área total do prisma** é:

$$A = A_b + A_l$$

$$A = 25 + 200$$

$$A = 225 \text{ cm}^2$$

Exercícios:

Utilize as páginas em branco ao final para desenvolver os exercícios.

1) Um prisma pentagonal regular tem 20cm de altura. A aresta da base mede 4cm. Determine sua área lateral.

A) 80 b) 160 c) 240 d) 320 e) 400

2) Um prisma quadrangular regular tem sua aresta da base medindo 6m. Sabendo que a área lateral do prisma mede 216m², calcule sua altura.

a) 9 b) 10 c) 11 d) 12 e) 13

3) Dado um cilindro reto com 16 cm de altura e raio da base de 5 cm. Qual o valor da área total dessa figura?

4) Calcule o volume de um cilindro cuja altura mede 10 cm e o diâmetro da base mede 6,2 cm. Utilize o valor de 3,14 para π .

MATEMÁTICA

Valor: 12,5**Nota: _____**

Conteúdo: Estatística e Probabilidade

Termos de uma pesquisa Estatística

População: é o conjunto de elementos, como por exemplo, o número de pessoas de uma cidade.

Amostra: é a parte representativa de uma população.

Variável: é uma medida que pode tomar vários valores.

Talvez seja difícil de entender assim, mas vamos ver os exemplos de abaixo:

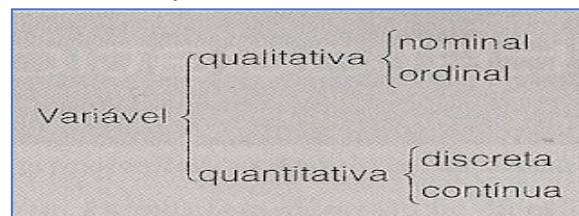
Quantos irmãos você tem? Quanto de altura sua mãe tem?

Essas duas perguntas são variáveis, ou seja, podem tomar diversos valores.

As variáveis podem ser **quantitativas**, quando se trata de números como os dois exemplos acima. As variáveis quantitativas podem ser discretas, quando se trata de contagem (números inteiros), ou contínuas, quando se trata de medida (números reais). Elas também podem ser **qualitativas** quando se trata de letras, como por exemplo: Qual é o teu programa de TV favorito? Qual seu esporte favorito?

Além disso, dizemos que as variáveis qualitativas podem ser ordinais, quando existe uma ordem nos seus valores, ou nominais, quando isso não ocorre.

Vemos o quadro-resumo dos tipos de variável:



Gráficos

Os **gráficos** são representações que facilitam a análise de dados, os quais costumam ser dispostos em tabelas quando se realiza pesquisas [estatísticas](#). Eles **trazem muito mais praticidade**, principalmente quando os dados não são discretos, ou seja, quando são números consideravelmente grandes. Além disso, os gráficos também apresentam de maneira evidente os dados em seu aspecto temporal.

Características de um gráfico

Ao construirmos um gráfico em estatística, devemos levar em consideração alguns elementos que são essenciais para sua melhor compreensão.

Um gráfico deve ser simples devido à necessidade de passar uma informação de maneira mais rápida e coesa, ou seja, em um gráfico estatístico,

não deve haver muitas informações, devemos colocar nele somente o necessário.

As informações em um gráfico devem estar dispostas de maneira **clara** e **verídica** para que os resultados finais sejam dados de modo coeso com a finalidade da pesquisa.

Tipos de gráficos

Em estatística é muito comum a utilização de diagramas para representar dados, **diagramas são gráficos construídos em duas dimensões**, isto é, no plano.

Existem vários modos de representá-los, as principais são: gráfico de pontos, gráfico de linha, gráfico de barra, gráfico de coluna e gráfico de setor.

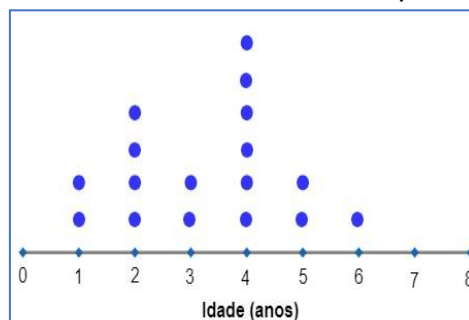
Gráfico de pontos

Também conhecido como *Dotplot*, é utilizado quando possuímos uma **tabela de distribuição de frequência**, sendo ela absoluta ou relativa. O gráfico de pontos tem por objetivo apresentar os dados das tabelas de forma resumida e que possibilite a análise das distribuições desses dados.

Exemplo:

Suponha uma pesquisa, realizada em uma escola de educação infantil, na qual foram coletadas as idades das crianças. Nessa coleta foi organizado o seguinte rol: Rol: {1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6}.

Podemos organizar esses dados utilizando um *Dotplot*



Observe que a quantidade de pontos corresponde à frequência de cada idade e o somatório de todos os pontos fornece-nos a quantidade total de dados coletados.

Gráfico de linha

É utilizado em casos que existe a necessidade de **analisar dados ao longo do tempo**, esse tipo de gráfico é muito presente em análises financeiras. O eixo das abscissas (eixo x) representa o tempo, que pode ser dado em anos, meses, dias, horas etc., enquanto o eixo das ordenadas (eixo y) representa o outro dado em questão.

Uma das vantagens desse tipo de gráfico é a possibilidade de realizar a análise de mais de uma tabela.

Veja que nesse tipo de gráfico, conforme o exemplo, é possível ter uma melhor noção a respeito do crescimento ou do decréscimo dos rendimentos da empresa.

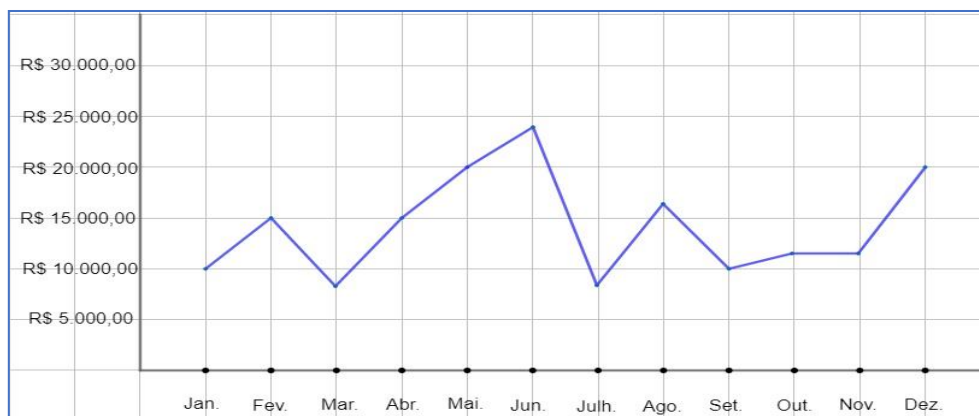


Gráfico de barras

Tem como objetivo **comparar os dados de determinada amostra** utilizando retângulos de mesma largura e altura. Altura essa que deve ser proporcional ao dado envolvido, isto é, quanto maior a frequência do dado, maior deve ser a altura do retângulo.

Exemplo:

Imagine que determinada pesquisa tem por objetivo analisar o percentual de determinada população que acesse ou tenha: internet, energia elétrica, rede celular, aparelho celular ou tablet. Os resultados dessa pesquisa podem ser dispostos em um gráfico como este:

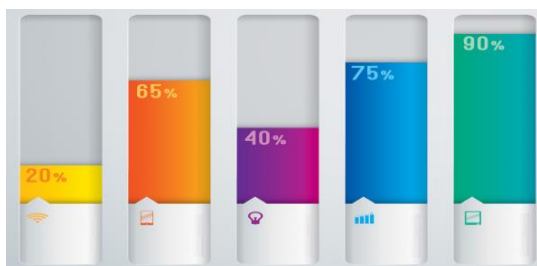


Gráfico de colunas

Seu estilo é semelhante ao do gráfico de barras, sendo utilizado para a mesma finalidade. O gráfico de colunas então é usado quando as legendas forem curtas, a fim de não deixar muitos espaços em branco no gráfico de barra.

Exemplo:

Este gráfico está, de forma genérica, quantificando e comparando determinada grandeza ao longo de alguns anos.

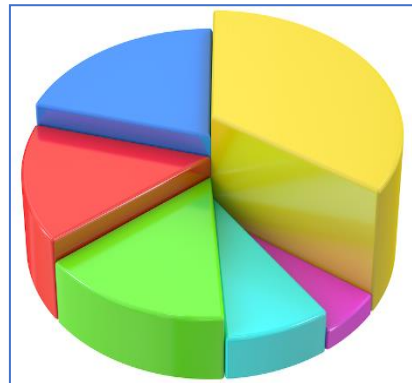


Gráfico de setor

É utilizado para representar dados estatísticos com um círculo dividido em setores, **as áreas dos setores são proporcionais às frequências dos dados**, ou seja, quanto maior a frequência, maior a área do setor circular.

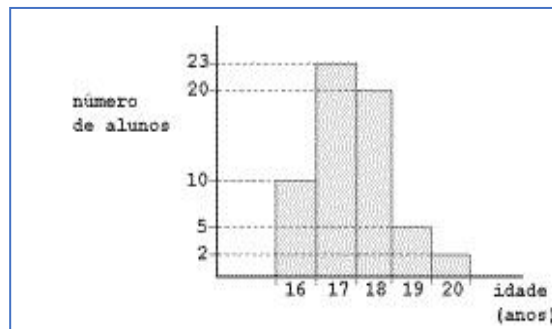
Exemplo:

Este exemplo, de forma genérica, está apresentando diferentes variáveis com frequências diversas para determinada grandeza, a qual pode ser, por exemplo, a porcentagem de votação em candidatos em uma eleição.



Exercícios resolvidos

Questão 1 – (Fuvest - 1999) A distribuição das idades dos alunos de uma classe é dada pelo seguinte gráfico:



Solução: Note que o eixo x do gráfico fornece-nos a idade dos alunos e o eixo y fornece-nos a frequência de cada uma das idades, ou seja, a quantidade de vezes que a idade aparece. Assim, devemos utilizar a média ponderada para calcular a média das idades.

$$\frac{2 \cdot 20 + 5 \cdot 19 + 20 \cdot 18 + 23 \cdot 17 + 10 \cdot 16}{23 + 20 + 10 + 5 + 2}$$

$$\frac{40 + 95 + 360 + 391 + 160}{60}$$

$$\frac{1046}{60}$$

$$17,43333 \dots$$

Sabemos que $17,43333 \dots = 17 + 0,4333 \dots$

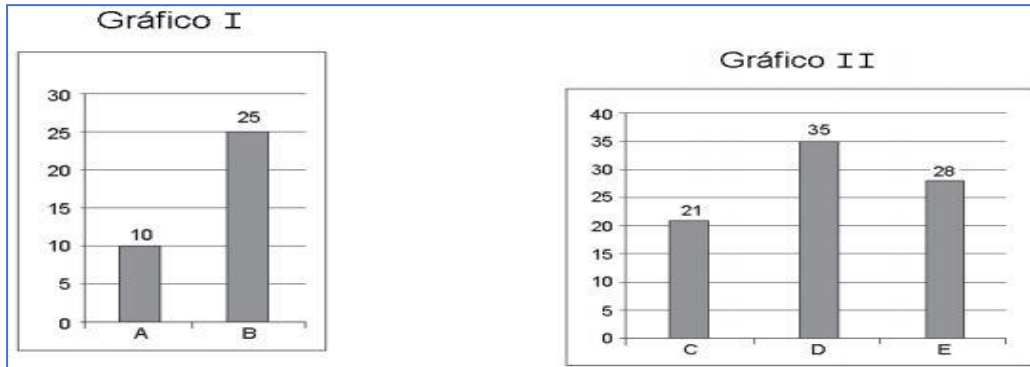
Para transformar $0,4333 \dots$ em meses devemos multiplicá-lo por 12, logo: $0,4333 \cdot 12 = 5$ meses.

Portanto, a média de idade desses alunos é de **17 anos e 5 meses**.

Exercícios:1) (BB – Fundação Carlos Chagas). O supervisor de uma agência bancária obteve dois gráficos que mostravam o número de atendimentos realizados por funcionários. O Gráfico I mostra o número de atendimentos realizados pelos funcionários A e B, durante 2 horas e meia, e o Gráfico II mostra

o número de atendimentos realizados pelos funcionários C, D e E, durante 3 horas e meia.

Observando os dois gráficos, o supervisor desses funcionários calculou o número de atendimentos, por hora, que cada um deles executou. O número de atendimentos, por hora, que o funcionário B realizou a mais que o funcionário C é



- (A) 4. (B) 3. (C) 10. (D) 5. (E) 6.

2) Observe os gráficos e analise as afirmações I, II e III.

Procura por graduação aumenta ano a ano

EXPLOSIÃO DO NÚMERO DE INSCRITOS

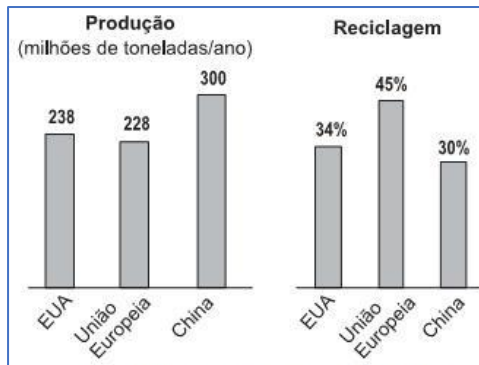


(MEC/Inep e Instituições de ensino. Folha de S.Paulo, 26 de janeiro de 2012)

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas. c) I, apenas. e) I, II e III.
b) II, apenas. d) II e III, apenas.

3) Os gráficos da próxima página apresentam dados sobre a produção e a reciclagem de lixo em algumas regiões do planeta. Baseando-se nos dados apresentados, qual é, em milhões de toneladas, a diferença entre as quantidades de lixo recicladas na China e nos EUA em um ano?



- (A) 9,08
- (B) 10,92
- (C) 12,60
- (D) 21,68
- (E) 24,80

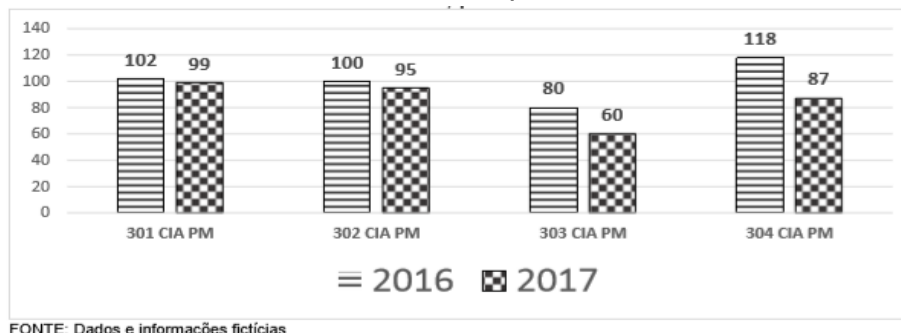
4) (PM Pará). O gráfico abaixo mostra a produção diária de lixo orgânico de duas pessoas. O dia da semana que o gráfico mostra que as produções de lixo das duas pessoas foram iguais é:



- a) 2ª feira
- b) 4ª feira
- c) 6ª feira
- d) Sábado
- e) Domingo

5) (PM-MG) O 150º Batalhão é responsável pela 301ª CIA PM, 302ª CIA PM, 303ª CIA PM e 304ª CIA PM. Nesse Batalhão, no ano de 2017, todas as CIAS PM obtiveram redução percentual (%) nos crimes em relação ao ano de 2016. Com base nas informações contidas no gráfico abaixo, marque a alternativa CORRETA.

GRÁFICO: crimes na área do 150º BPM, por CIA PM - 2016 a 2017:



- A) A 301ª CIA PM obteve maior redução percentual que a 304ª CIA PM.
- B) A 303ª CIA PM conseguiu reduzir os crimes em 25%.
- C) A 303ª CIA PM obteve menor redução percentual que a 302ª CIA PM.
- D) A 302ª CIA PM conseguiu reduzir os crimes em 12%.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

GEOGRAFIA

Valor: 12,5**Nota: _____**

Conteúdo: América do Norte

A América do Norte é composta por 3 países: Canadá, Estados Unidos e México. Estados Unidos e o Canadá são grandes potências mundiais.

A América do Norte está localizada no extremo norte das Américas e é composta por apenas três países: Estados Unidos, Canadá e México, além de territórios de domínios europeus, como a Groelândia (pertencente ao Reino da Dinamarca, com representação no parlamento) e Bermudas (dependência britânica). Os dois primeiros países são os únicos do continente americano que estão inseridos no grupo dos países mais importantes político e economicamente, especialmente os Estados Unidos, que possuem a condição de maior potência mundial; já o México configura-se como um país em desenvolvimento, ou seja, emergente.



Um fato determinante na atual condição dos países citados é o fator histórico. Assim como todas as nações das Américas, os Estados Unidos e o Canadá também foram colonizados por europeus, entretanto, o modo como foram desenvolvidos foi diferente, pois enquanto o centro e o sul das Américas foram colônias de exploração, as nações em questão viveram um processo de povoamento.

Aspectos naturais da América do Norte:

A América do Norte é banhada ao norte pelo Oceano Glacial Ártico; a oeste, pelo Oceano Pacífico; e a leste, pelo Oceano Atlântico.

Relevo:

Quanto ao relevo, a América do Norte apresenta basicamente três tipos, como ocorre em grande parte de todo continente americano.

- **Porção ocidental:** abriga uma série de cadeias de montanhas, muitas dessas são vulcões que se encontram em atividade e, por isso, há uma grande ocorrência de terremotos. Dentre as muitas montanhas presentes, as principais são: Cadeias da Costa, Sierra Nevada e as montanhas Rochosas.

- **Porção oriental:** corresponde a regiões onde se encontram planaltos e montanhas de idade geológica antiga e que sofreram diversos e longos processos erosivos. Os principais planaltos são: Labrador (Canadá) e Monte Apalache (Estados Unidos).

- **Porção central:** essa região abriga extensas áreas compostas por planícies, abrangendo também rios e lagos. As mais conhecidas são: as planícies de Lacustre (Canadá), do Mississipi (Estados Unidos) e a planície dos Grandes Lagos.

Hidrografia:

A hidrografia da América do Norte é bastante diversificada. No território canadense, os lagos predominam, existem pelo menos 150 mil lagos, grande parte de origem glacial.

A maior concentração de lagos da América do Norte está localizada entre as fronteiras dos Estados Unidos e do Canadá. Os maiores e mais importantes lagos são: Superior, Michigan, Huron, Erie e Ontário, o primeiro possui 84 mil km².

Quanto aos rios, no Canadá o que se destaca é o Rio São Lourenço, isso porque serve como hidrovia entre os Grandes Lagos e o Oceano Atlântico. Nos Estados Unidos, o mais importante quanto à capacidade de navegação é o Rio Mississipi, outros importantes são Colorado e Columbia, ambos utilizados na irrigação e na geração de energia elétrica.

Clima e vegetação da América do Norte

Em razão da dimensão territorial, na América do Norte são desenvolvidos diversos tipos de composição vegetativa e climática. Os principais são:

- **Tundra:** tipo de vegetação que se desenvolve a partir do degelo. É composto

por líquens, musgos, ervas e arbustos de baixa estatura, em razão do clima frio com invernos longos e rigorosos.

- **Floresta Temperada:** esse tipo de vegetação ocorre em regiões onde predomina o clima temperado. Caracteriza-se por apresentar as estações do ano bem definidas com invernos frios e verões quentes, as florestas temperadas são compostas por árvores caducifólias e musgos, e há presença de cedros, carvalhos e pinheiros.

- **Estepe e Pradaria:** ocorre em áreas que possuem clima semiárido, com temperaturas elevadas e longos períodos de estiagem. Em virtude dessa adversidade, a composição vegetativa é bastante restrita com a presença de gramíneas e ausência de árvores.

- **Vegetação desértica:** desenvolve-se em regiões desérticas no sul dos Estados Unidos, na fronteira com o México, e também na região do Rio Colorado. O clima é desértico, por isso é seco durante todo o ano.

- **Savana:** ocorre em lugares onde há incidência de chuvas regulares durante o ano e temperaturas sempre abaixo de 10°C nas estações do outono e inverno.

- **Vegetação de montanhas:** em razão da altitude, a temperatura tende a cair, assim, apresenta clima parecido com o clima frio; quanto à cobertura vegetal, existem poucas formas presentes.

- **Ausência de vegetação:** ocorre em regiões da América do Norte que possuem temperaturas muito frias, ou seja, polares. Essa adversidade climática não permite o desenvolvimento de nenhuma forma de vegetação.

Economia da América do Norte

A região mais próspera da América do Norte encontra-se na **região dos Grandes Lagos:** Toronto e Montreal (no Canadá), Nova Iorque, Filadélfia, Detroit e Baltimore (nos Estados Unidos), visto que é nessa região que se localiza a maior parte do ferro e do carvão no continente, assim como as maiores indústrias pesadas.

No extremo norte, a despeito do clima gelado, foram criadas estruturas que toleram um número crescente de habitantes, seduzidos por centros mineiros de ouro e urânio. Há ainda nesta região, florestas de pinheiros, lariços e abetos, utilizados na produção de papel, rayon e para lenha. Ao Sul dessas florestas, encontram-se planícies cobertas pelo trigo norte-americano e canadense.

Nos Estados Unidos, a produção de milho é realizada em terras férteis das planícies e, nas bacias férteis dos rios Mississípi e Missouri, é realizado o cultivo de tabaco, algodão e de frutas, como laranjas. Na costa ocidental localizam-se as florestas e fazendas da Colúmbia Britânica, bem como os pomares, os poços de petróleo e as plantações de algodão da Califórnia. Ademais, os gados de ovinos e suínos alcançam grande proveito nas fazendas

americanas e canadenses, contudo, a maior produtividade pertence ao gado bovino, criado de forma intensiva no sudeste do Canadá e nas regiões centro, noroeste e sudeste dos Estados Unidos.

No interior do México, existe um deserto rico em poços de petróleo e minas de prata, matéria-prima da qual o país é o maior produtor mundial. Outras riquezas minerais também são encontradas nesta região, entre elas estão: o ouro, o cobre, o zinco.

Exercícios:

QUESTÃO 1- Sobre os aspectos físicos da América do Norte marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) O território norte-americano é banhado pelos oceanos Glacial Ártico, Atlântico e Pacífico.
- b) O Alasca é um território que pertencente aos Estados Unidos.
- c) Com extensão territorial de 1.958.201 quilômetros quadrados, o México é o menor país da América do Norte.
- d) A América do Norte está localizada ao norte da Linha do Equador, portanto, ela pertence ao hemisfério setentrional.
- e) Localizado entre o trópico de Câncer e o Círculo Polar Ártico, os três países da América do Norte pertencem exclusivamente à Zona Climática Temperada.

QUESTÃO 2- Sobre os aspectos da população da América do Norte marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas.

- () Todos os países da América do Norte têm como idioma oficial o inglês.
- () Estados Unidos e Canadá são países que apresentam elevados Índices de Desenvolvimento Humano (IDH), o México, por sua vez, possui padrões sociais compatíveis com os outros países da América Latina.
- () Estados Unidos é o país mais populoso da América do Norte, seguido pelo México e Canadá, respectivamente.
- () A maioria da população canadense é de origem europeia.
- () Com os constantes atentados terroristas, além da crise econômica enfrentada pelos estadunidenses, está havendo uma inversão no sentido dos fluxos migratórios entre México e Estados Unidos, ou seja, os estadunidenses que estão migrando para o México.

QUESTÃO 3- Descreva, nas linhas abaixo, sobre as características principais da América do Norte.

EDUCAÇÃO FÍSICA

☐ Ótimo☐ Bom☐ Regular☐ Insuficiente

Conteúdo: A história do Futsal no mundo.

O futsal ou futebol de salão é uma modalidade esportiva criada na América do Sul. Devido a suas facilidades (o menor número de jogadores e o tamanho menor do campo, por exemplo), este é considerado o esporte mais praticado no Brasil, embora o futebol de campo continue sendo o mais popular por aqui.

Como acontece em vários esportes, há divergências no que se refere à história do futsal. Alguns acreditam que o mesmo tenha se originado na década de 40, quando alguns jovens da Associação Cristã de Moços (ACM) de São Paulo, mediante a falta de campos de futebol, começaram a improvisar e a jogar nas quadras de basquete.

Entretanto, a versão mais aceita (reconhecida inclusive pela FIFA) narra que a história do futsal começa mais cedo, na década de 30, em outro país sul-americano: o Uruguai. Nesta época, os uruguaios viviam um intenso sentimento de paixão pelo futebol, fruto da conquista da primeira Copa do Mundo em 1930. Semelhante ao que aconteceu no caso da Associação Cristã de Moços de São Paulo, as crianças uruguaias não tinham onde praticar o esporte, então simplesmente começaram a jogar futebol nas quadras de basquete.

Vendo aquela realidade, o professor de educação física da ACM de Montevideu, Juan Carlos Ceriani, decidiu elaborar regras para tal prática esportiva. Desta forma, usou o regulamento de outros esportes, como o handebol e o basquete. Ceriani passou a chamar a nova modalidade de Indoor-Foot-Ball.

Em 1965, o esporte já havia se difundido por toda América do Sul, fato que resultou na criação da Confederação Sul-Americana de Futebol de Salão, composta por Uruguai, Paraguai, Peru, Argentina e Brasil. Após sua vinculação com a FIFA em 1989, o Futsal começou a contar com grandes torneios organizados, aspecto que permitiu à modalidade alcançar uma grande visibilidade mundial.



Falcão camisa 12 – maior jogador de todos os tempos

ATIVIDADE: Pesquise resumidamente a biografia do jogador Falcão.
