

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 07



3º ano

Aluno(a): _____

Professores: Erica Barros/ Rosiele Fernandes/ Thiago

Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

2021

Equipe Escolar

Professores: Érica Barros Tel- (32)99989-1606 / Rosiele Fernandes (32)99927-1090 / Thiago Lazoni Matheus (32)99949-0756

Supervisão: Cíntia Campos

Direção e Vice-direção: Raquel Sell e Fernando Rodrigues

Secretário de Educação: Daniel Barbosa

LINGUA PORTUGUESA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Adjetivo.

Adjetivo é a palavra que dá qualidade ao substantivo, ou seja, usado para caracterizá-lo.



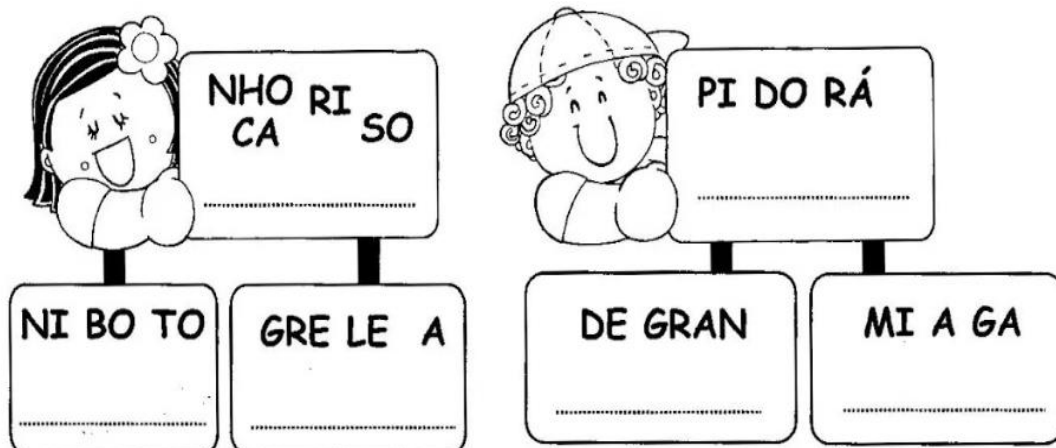
Flávio você é um menino carinhoso, bonito e alegre.

Você Aninha, é linda, elegante e amiga.

- ❖ As palavras: **carinhoso, bonito, alegre, linda elegante e amiga** são adjetivos.
- ❖ O **adjetivo acompanha o substantivo** e nos informa como ele é, podendo vir antes ou depois dele.

Exercício:

1- As palavras que você irá formar são adjetivos.



NI BO TO GRE LE A NHO CA RI SO

PI DO RÁ DE GRAN MI A GA

2- Circule o adjetivo correspondente a cada uma das figuras.

 MADURA FELIZ ALTO	 GELADA FELIZ FEROZ	 NOVA ESPERTA RÁPIDA	 BONDOSA MADURA ANTIGA
 BONITO BRILHANTE QUENTE	 BAIXO ABERTO CACHEADO	 CHEIO DOCE MORENO	 MEDROSO CALADO VELOZ

Conteúdo: Ortografia com X ou CH.

Em nossa língua, nem sempre há correspondência entre o som e a letra. Um mesmo som pode ser representado por diferentes letras.

Dicas:



Após sílaba inicial **me** em geral, escreve-se x:
mexicano, mexilhão, mexericar, mexer.
Exceto: mecha (de cabelo).

Após sílaba inicial **en**, em geral escreve-se x:
enxada, enxaguar, enxaqueca, enxugar, enxame,
enxurrada, enxergar, enxoval.

Após **ou, ei, ai**, em geral, escreve-se x: rouxinol,
afrouxar, feixe, peixe, abaixar.



Exercícios:

1- Leia em voz alta estas palavras:

CHICO

XANDE

CHORO

CHATO

BAIXA

a) A parte destacada em cada palavra apresenta sons:

☐

parecidos

☐

iguais

☐

diferentes

b) Cada som foi representado por:

☐

uma mesma letra

☐

letras diferentes

c) Complete com **X** ou **CH**.

EN__ARCADO	PEI__E	__UMBO
ME__ENDO	__ALEIRA	__INELO
__ERIFE	CRO__Ê	BE__IGA
__ODÓ	__UVA	__AVEIRO
SALSI__A	DEI__E	ME__ERICA
__OQUE	BAI__O	__AROPE

Conteúdo: Revisando: ortografia/ classificação das palavras quanto ao número de sílabas/ formação de frases.

Exercícios:

1- Complete as palavras de acordo com o seu quadro:

COM M OU N:	COM G OU J:	COM GU OU QU:	COM X OU CH:
ESPO__JA	VE__ETAIS	FORMI__UEIRO	MA__UCADO
LE__BRA__ÇA	ZOOLO__ICO	MÁ__UINA	CA__UMBA
QUI__TAIS	CON__UNTO	ES__UELETO	MA__ADO
FU__DAME__TAL	SELVA__EM	SAN__UE	EN__ADA
E__CO__TROU	RELO__IO	BURA__UINHO	__UVEIRO
ZO__BARAM	__ELEIA	FO__UETE	__ICARA

2- Complete o quadro escrevendo a informação correta sobre cada uma das palavras.




PALAVRA	MONOSSÍLABA DISSÍLABA TRISSÍLABA POLISSÍLABA	FEMININO OU MASCULINO	SINGULAR OU PLURAL
RESTAURANTES			
LUA			
AVIÃO			
COR			
HORTELÃ			
FLORES			

3- Organize os números das palavras e forme a frase.

QUEM?	
1	A MULA VELHA LEVOU
2	MAGALI É UMA MENINA
3	A MINHOC A COMEU
4	O MACACO MANECO

COMO?	
1	TODAA MAÇÃ
2	COME BANANA
3	A MALA NO PESCOÇO
4	QUE COME MELANCIA



ONDE?	
1	EM CIMA DA ÁRVORE.
2	NA ESCOLA.
3	PARA A MATA.
4	DA MESA.









Conteúdo: Gênero textual: História em quadrinhos.

Exercício:

1- Leia o texto:



2- Esse texto é uma: () parlenda () fábula () história em quadrinhos

3- Pinte e escreva o nome de alguns personagens da história em quadrinhos.

	<table border="1"> <tr><td>CEBOLINHA</td></tr> <tr><td>MÔNICA</td></tr> <tr><td>CASCÃO</td></tr> </table>	CEBOLINHA	MÔNICA	CASCÃO	_____
CEBOLINHA					
MÔNICA					
CASCÃO					
	<table border="1"> <tr><td>CHICO BENTO</td></tr> <tr><td>MAGALI</td></tr> <tr><td>CASCÃO</td></tr> </table>	CHICO BENTO	MAGALI	CASCÃO	_____
CHICO BENTO					
MAGALI					
CASCÃO					
	<table border="1"> <tr><td>MAGALI</td></tr> <tr><td>CHICO BENTO</td></tr> <tr><td>MÔNICA</td></tr> </table>	MAGALI	CHICO BENTO	MÔNICA	_____
MAGALI					
CHICO BENTO					
MÔNICA					
	<table border="1"> <tr><td>CASCÃO</td></tr> <tr><td>MÔNICA</td></tr> <tr><td>MAGALI</td></tr> </table>	CASCÃO	MÔNICA	MAGALI	_____
CASCÃO					
MÔNICA					
MAGALI					
	<table border="1"> <tr><td>CEBOLINHA</td></tr> <tr><td>CASCÃO</td></tr> <tr><td>MÔNICA</td></tr> </table>	CEBOLINHA	CASCÃO	MÔNICA	_____
CEBOLINHA					
CASCÃO					
MÔNICA					

4- Escolha o nome de três personagens anterior e forme frases.

Conteúdo: Leitura e escrita.

Exercício:

- 1- Pinte o palhaço usando cores alegres.
- 2- Escreva como ele é completando o texto com adjetivos.

Espinafre

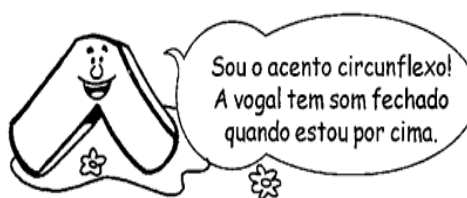
- Espinafre é um palhaço _____
e bem _____ .
- Gosta de usar roupas _____
e tem um sorriso bem _____ .
- Com sua cabeleira _____
ele encanta a platéia, fazendo travessuras e
contando piadas _____ .
- Todos acham muita graça em Espinafre
porque ele usa calças _____ ,
sapatos _____ e _____ .
- Sua camisa é _____
e seu rosto é _____ .
- Espinafre é mesmo um palhaço _____ .
- ♦ As palavras que você completou no texto são chamadas
_____ porque dão qualidades ao nome.



3- Reescreva o texto anterior, passando para letra cursiva.

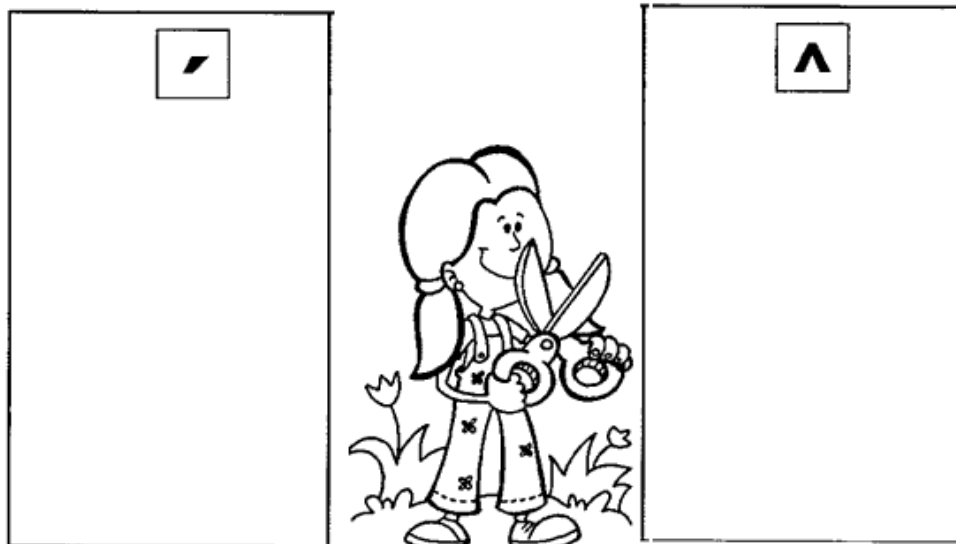
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Conteúdo: Acentuação gráfica.



Exercício:

- Recorte, de jornais ou revistas, palavras com os seguintes acentos:



LITERATURA

() Ótimo

() Regular

() Bom

() Insuficiente

Conteúdo: Leitura e interpretação de texto.

DOMINGO NO SÍTIO

Nuno vive na cidade.
 Todo domingo, Nuno
 vai visitar a vovó e o
 vovô que moram no
 sítio. Nuno ama ir para o sítio.

Lá, ele brinca com Rebeca, João e
 André. A brincadeira que eles mais gostam é
 esconde-esconde.

Nuno acha tão divertido passear no sítio!



Exercícios:

- 1- Numere os parágrafos.
- 2- Colorir o parágrafo que mostra onde o vovô e a vovó moram.
- 3- Circular a última palavra do texto.
- 4- Nuno acha que passear no sítio é:
 () cansativo.
 () divertido.
 () ruim.
- 5- Quais são os personagens da história?

- 6- Escreva o título da história.

CIÊNCIAS

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Classificação dos animais.

Classificação dos animais

Os animais dividem-se em dois grupos: **vertebrados e invertebrados**.

Os **animais vertebrados** são os que têm esqueleto interno. Há cinco tipos de vertebrados: **os mamíferos, as aves, os répteis, os peixes e os anfíbios**.

Os **animais invertebrados** são os que **não** têm esqueleto interno. Nasceram de ovos, mas entre eles há grandes diferenças. **As lesmas, os moluscos e os insetos são animais invertebrados**.



Vertebrados Invertebrados

Exercícios:

1- Classifique os animais como **vertebrados** ou **invertebrados**.













ARTE

() Ótimo

() Regular

() Bom

() Insuficiente

Conteúdo: Colagem com folhas e galhos (materiais da natureza).

Finalidade: Incentivar as crianças a darem novos sentidos, para objetos que consideram descartáveis (como folhas e galhos caídos) mostrando que podemos usar materiais simples e não estruturados para aprender de modo divertido.

Exercícios:



Use sua criatividade com folhas e galhos e faça um lindo desenho (fazer em uma folha a parte).

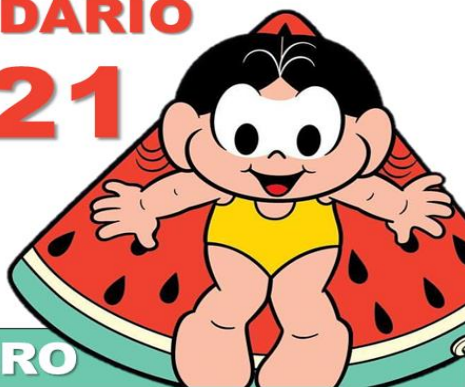
MATEMÁTICA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Estudo do calendário.

CALENDÁRIO 2021



OUTUBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
12 – DIA DAS CRIANÇAS						

Exercícios:

- 1- Em qual mês e ano estamos? _____
- 2- Qual é o primeiro dia da semana? _____
- 3- Quantos dias têm a semana? _____
- 4- Quantos domingos têm este mês? _____
- 5- Em qual dia da semana será comemorado o dia das crianças?

- 6- Escreva por extenso o penúltimo dia do mês:

Conteúdo: Figuras geométricas espaciais ou sólidos geométricos.

FORMAS GEOMÉTRICAS

Você conhece as **Formas Geométricas Espaciais**?

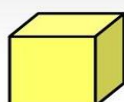
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome, Formas geométricas sólidas.



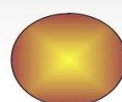
CILINDRO



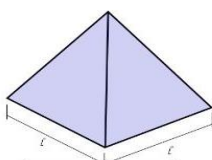
CONE



CUBO



ESFERA



PIRÂMIDE



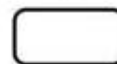
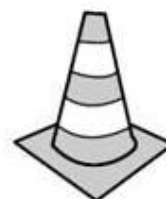
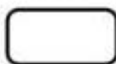
PRISMA



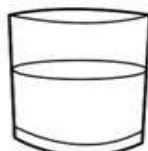
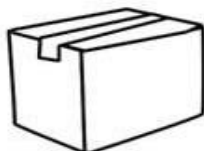
PARALELEPÍPEDO

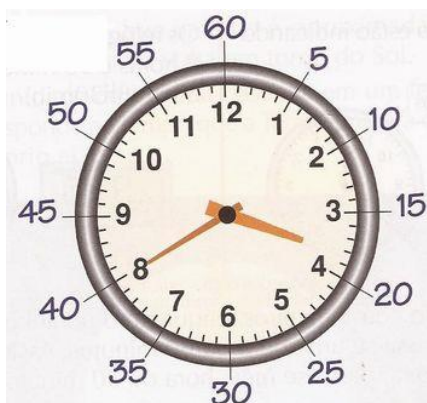
Também chamados de sólidos geométricos, são figuras com 3 dimensões: altura, largura e comprimento.

7- Marque com um x o único objeto que tem a forma diferente dos demais.



8- Pinte com a mesma cor os objetos que têm as formas parecidas:



Conteúdo: Horas fracionadas.

Já estudamos anteriormente a hora inteira (sessenta minutos, representada pelo ponteiro grande apontado para o número 12)- que indica os minutos, com o ponteiro menor no número que representa a hora. Vimos também que meia hora (30 minutos é representado pelo número 6- onde também deve estar indicado pelo ponteiro grande)

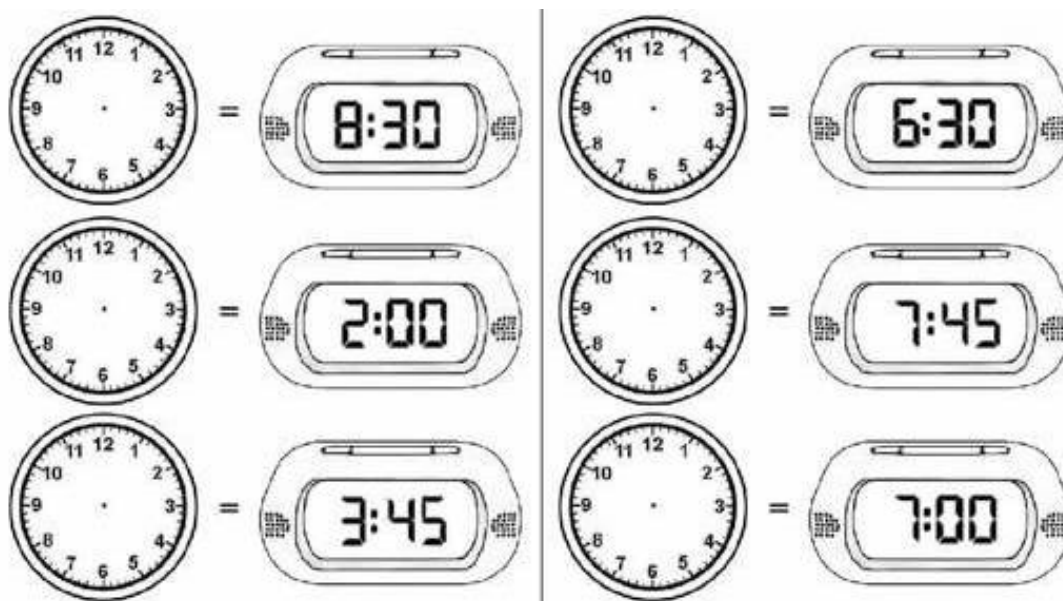
Exemplo: 2:30 (o ponteiro pequeno fica apontado para o algarismo 2, que representa as horas e o ponteiro grande deve estar apontado para o algarismo 6 que representa os minutos).

Agora, iremos contar os minutos de 5 em 5, partindo do número 5, como está representado no relógio acima. Assim, com o ponteiro pequeno apontado para o número 4 e o ponteiro grande apontado para o número 8, temos a hora: 4:40 (quatro horas e quarenta minutos).

12- Que horas são?



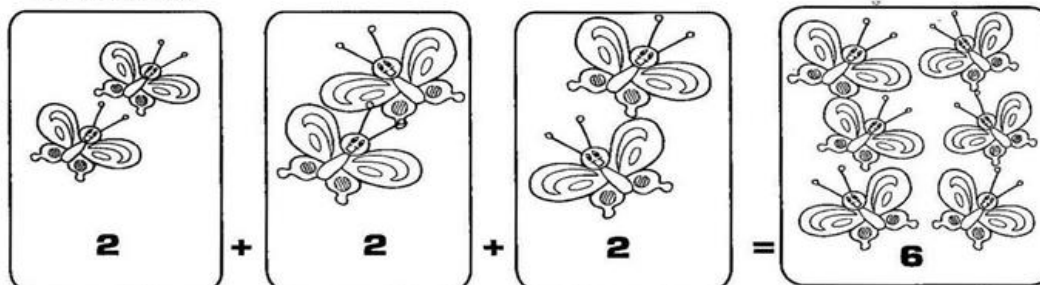
13- Marque as horas que estão representadas nos relógios digitais, nos relógios analógicos:



Conteúdo: Introdução à multiplicação.

- A multiplicação é a operação em que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes.
- Representamos a multiplicação pelo sinal ($\times$).

Observe:



3 conjuntos com **2** elementos = **6** elementos

Ou seja : $3 \times 2 = 6$

Os termos da multiplicação

2 - multiplicando
x 3 - multiplicador
6 - produto

Sentença matemática:

2 $\times$ **3** = **6**
multiplicando multiplicador produto

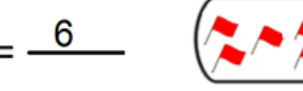
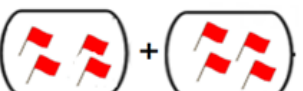
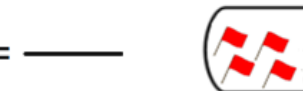


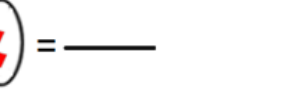
Observe a seguir as tabuadas de 2 e 3:

2	X	1	=	2
2	X	2	=	4
2	X	3	=	6
2	X	4	=	8
2	X	5	=	10
2	X	6	=	12
2	X	7	=	14
2	X	8	=	16
2	X	9	=	18
2	X	10	=	20

3	X	1	=	3
3	X	2	=	6
3	X	3	=	9
3	X	4	=	12
3	X	5	=	15
3	X	6	=	18
3	X	7	=	21
3	X	8	=	24
3	X	9	=	27
3	X	10	=	30

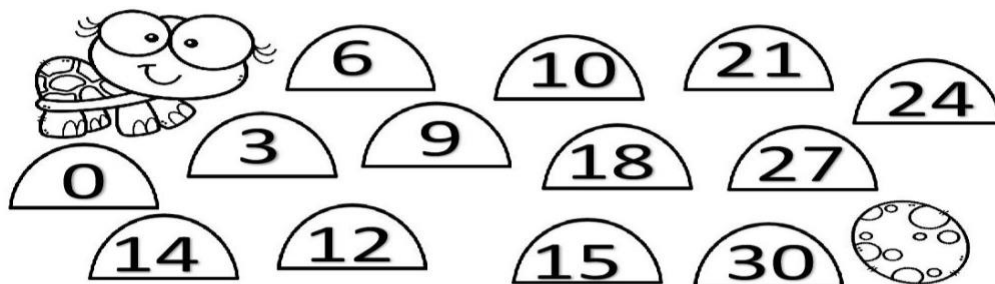
14- Siga o modelo:


 +  = 6
 $2 \times 3 = \underline{\quad 6 \quad}$
 +  =
 X =

 +  =
 X =

 +  =
 X =

15- Leve a tartaruga até o seu ovo pintando somente os resultados da tabuada de 3:



16- João Lucas foi ao shopping comprar presentes para sua mãe. Observe o que ele comprou e resolva de acordo:

1 - Dentro desta caixa tem 3 pares de sapatos.
Quantas unidades são?



Conteúdo: Dobro, triplo e metade.



17- Resolva os probleminhas.

a) Fábio tem 4 carrinhos. Seu primo Eduardo tem o dobro. Quantos carrinhos têm Eduardo?

$$\square \times \square = \square$$

Resposta: Eduardo tem ____ carrinhos.



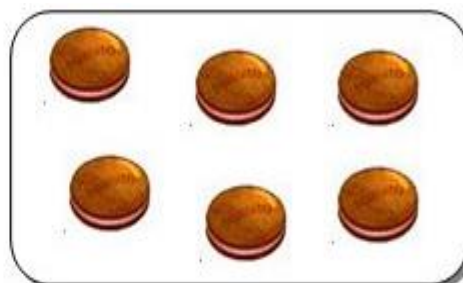
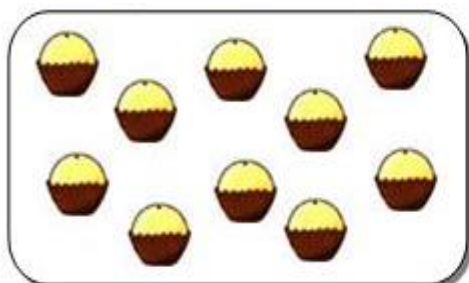
b) Cebolinha tem 5 fios de cabelo. Se Cebolinha tivesse o triplo, quantos fios de cabelo ele teria?

$$\square \times \square = \square$$

Resposta: O Cebolinha teria ____ fios de cabelo.



18- Circule em cada conjunto a metade dos elementos:



Você é um sucesso!

HISTÓRIA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Patrimônios Culturais.



Santuário do Senhor Bom Jesus de Matosinhos, em Congonhas - MG

Tudo o que é produzido por um povo, seja material ou imaterial, determina a sua cultura, por isso são patrimônios culturais. Assim tanto os bens materiais como obras de arte, arquitetura, objetos, culinária quanto os bens imateriais como danças, costumes e tradições, são considerados patrimônios culturais.

Já os patrimônios culturais oficiais são determinados pelo Estado. No entanto, é importante salientar que a comunidade possui o poder de eleger seus patrimônios, independente da postura do Estado em relação a eles.

Todo patrimônio cultural deve ser preservado por representar a riqueza cultural do local onde se encontra.

Acesse o link: <http://www.seduc.go.gov.br/museuvirtual/>

Assista também ao vídeo: Cuidado com o patrimônio público- Turma da Mônica

<https://www.youtube.com/watch?v=AZyU0R96iRI>



Exercícios:

1- Marque um **X** nas gravuras que são consideradas patrimônios culturais de um determinado local:



Carro ()



Igreja ()



Museu ()



Bicicleta ()

O patrimônio natural compreende áreas de importância preservacionista e histórica, beleza cênica, enfim, áreas que transmitem à população a importância do ambiente natural para que nos lembremos quem somos, o que fazemos, de onde viemos e, por consequência, como seremos. Como exemplos de patrimônio natural brasileiro podemos citar as Cataratas do Iguaçu, no Paraná, e a Gruta do Lago Azul na cidade de Bonito, no Mato Grosso do Sul.

Fonte: <<http://www.patrimoniocultural.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=21>>. Acesso em: 07 abr. 2021.

2- Pinte de **vermelho** os quadradinhos dos patrimônios culturais e de **verde** o de patrimônio natural:



Disponível em: <<https://desaia.pelomundo.com.br/biblioteca-da-praca/?hcb=b>>. Acesso em: 07 abr. 2021.



Biblioteca Pública Estadual de Minas Gerais



Disponível em: <<https://caldobom.com.br/blog/comemoracoes-de-festa-junina-pelo-brasil.html>>. Acesso em: 08 abr. 2021.



Festa Junina



Disponível em: <<http://www.ms.gov.br/wp-content/uploads/sites/150/2019/12/rio-formoso2.jpg>>. Acesso em: 08 abr. 2021.



Rio Formoso, Bonito MS

GEOGRAFIA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Cartografia.

ELEMENTOS DA CARTOGRAFIA

Os croquis ou esboços: são desenhos feitos sem o uso de escalas, pois privilegiam as formas ou contornos dos elementos dos espaços representados.



Os mapas: é uma representação de uma área geográfica ou parte da superfície da Terra, desenhada ou impressa em uma superfície plana. Contém uma série de símbolos convencionais que representam os diferentes elementos naturais, artificiais ou naturais de uma área delimitada.

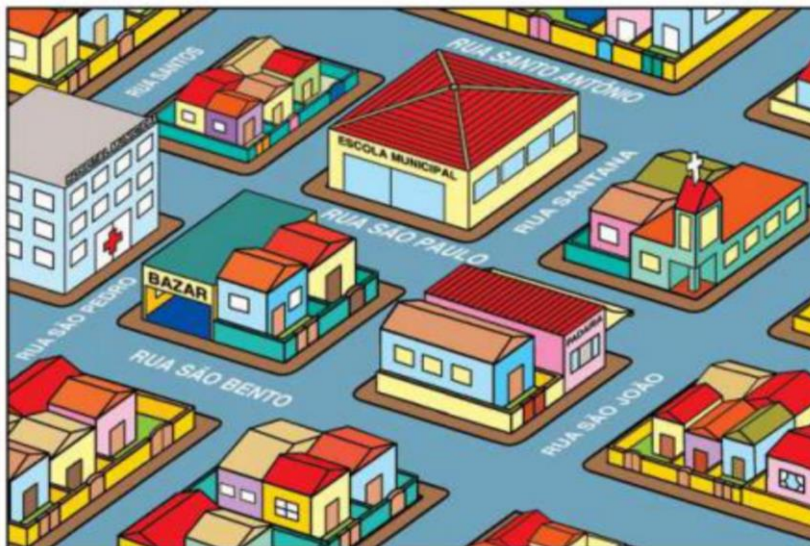
Mapa com a representação das regiões do Brasil



Além de mapas e croquis existem também as **maquetes** que são representações de uma determinada área em miniatura e três dimensões.

Exercícios:

1- Localize a igreja no mapa abaixo e escreva alguns pontos de referência para orientar uma pessoa que não sabe onde ela fica.



2- Veja o desenho da escola de Paulo. Ele estuda na sala 5. Indique com setas um percurso que ele pode fazer do portão de entrada até a sua sala de aula:



3- Pesquise um pouco mais sobre maquete. Escolha um local da sua cidade e faça uma maquete para representá-lo. Depois envie foto para a professora. Pode ser a praça, a escola, etc.

ENSINO RELIGIOSO

() Ótimo

() Regular

() Bom

() Insuficiente

Conteúdo: Indumentárias religiosas.



A indumentária religiosa é a vestimenta que distingue o religioso em sua atividade e prática em nome da sua religião.

Em algumas religiões essas vestimentas só são usadas em ocasiões especiais, como a roupa branca nos batizados católicos. Podem também ser usadas apenas pelos seus líderes, assim como a batina dos padres e reverendos.

Exercícios:

- Ligue cada local sagrado ao seu líder de acordo com seus trajes:



EDUCAÇÃO FÍSICA

() Ótimo

() Regular

() Bom

() Insuficiente

FUT TAMPINHAS



Material necessário:

- ✓ 10 garrafas pet pequenas, sendo 5 com tampinhas e 5 sem;
- ✓ 6 rolos de papel higiênico ou qual outro material para fazer o gol;
- ✓ Uma bolinha pequena ou uma tampinha extra;
- ✓ Uma corda ou pedaços de madeira para delimitar o campo.

O objetivo do jogo é tocar a bolinha (ou tampinha) com a garrafa pet mais próxima, tentando marcar o gol. Cada jogador pode dar somente um toque na bola, passando a vez para o adversário. Semelhante ao jogo de botão! Boa partida!

Anote a baixo o placar da sua primeira partida.

--

Atividade da **página 11.**

