

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 07



5º ano

Aluno(a): _____

Professores: Simone, Vanessa, Janaína e Thiago

Supervisora Pedagógica: Cíntia Campos

2021

Equipe Escolar

Professores: Simone Tel. (32)99905-5503 / Vanessa Tel. (32)99951-7134 / Thiago Tel. (32) 99848-5434 / Janaína Tel. (32)99106-3685

Supervisão: Cíntia Campos

Direção e Vice-direção: Raquel Sell e Fernando Rodrigues

Secretário de Educação: Daniel Barbosa

LÍNGUA PORTUGUESA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: O uso dos “Porquês”.

O USO DOS 'PORQUÊS'

- Porque → explicação ou resposta. Equivale a “pois”.
Ex.: Ele não foi porque não teve tempo.
- Porquê → equivale a razão, motivo. É o porquê “substantivado” e demanda um artigo antes.
Ex.: O professor não quis explicar o porquê de ter atrasado tanto.
- Por que → início de frases interrogativas ou substituindo “pelo(a) qual”.
Ex.: Por que você não foi ao clube ontem?
- Por quê → só aparece no final de frases.
Ex.: Ela desistiu do concurso por quê?

Exercícios:

1. Preencha as lacunas em branco do texto com:

Por que, porque, por quê ou porquê???

Gabriela tem quatro anos e está naquela fase dos porquês. Seu Otávio estava na sala lendo jornal quando...

- Papai, _____ você lê jornal?
- _____ preciso saber das notícias. Respondeu o pai.

Gabi continuou:

- Saber das notícias _____?
- _____ preciso ficar bem informado. O pai respondeu, ainda paciente.
- _____ você quer ficar bem informado? Questionou novamente.

Já cansado, o pai retrucou:

- Ah, filha! Seus _____ estão me deixando enrolado...

2. Complete com (porque, por que, porquê ou por quê) de acordo com o que se pede:

- a) Quero saber _____ você está assim. (pergunta indireta)
- b) Foi aprovado e não sabe _____. (por qual motivo)
- c) _____ está tão feliz? (pergunta direta)
- d) Vitória não foi a festa _____ não tem vestido. (explicação)
- e) Ignoram o _____ da sua escolha. (o motivo = substantivo)
- f) São difíceis os caminhos _____ caminhei. (pelos quais)
- g) Não veio a faculdade _____ carona? (pergunta propondo resposta)
- h) Não viajou, _____ não tinha dinheiro. (pois) (explicação)



(Fonte: https://tirasdidaticas.files.wordpress.com/2017/11/rato88_porques_pg2.jpg?w=640)

3. Reescreva as frases dos balões nas linhas abaixo. Não se esqueça de pontuar corretamente.

Conteúdo: Textos jornalísticos.

Os textos **jornalísticos** são os textos veiculados pelos jornais, revistas, rádio e televisão, os quais possuem o intuito de comunicar e informar sobre algo. Nos dias atuais, o texto **jornalístico** é provavelmente o **gênero** textual mais lido, pois possui o maior alcance nos diversos setores da sociedade.

Voluntários transformam tecidos usados em roupas para crianças carentes do Brasil e da África

Projeto existe desde 2017, e já atendeu mais de 500 crianças, somando as entregas de Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e Moçambique.

Por Natalia Filippin, G1 PR — Curitiba 17/05/2019.

Pano, agulha e disposição. É isso que os cerca de 30 voluntários de Curitiba utilizam para transformar simples tecidos antigos, em roupas para crianças carentes do Brasil e também de outros lugares. Eles já fizeram entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África. O projeto já beneficiou mais de 500 crianças.

Tudo começou em 2016, quando a farmacêutica Carla Gabardo, de 54 anos, viu, em um programa de televisão, uma senhora dos Estados Unidos que criava vestidos para crianças a partir de fronhas e depois doava. "Sempre quis fazer algum trabalho voluntário, mas não sabia o quê. Em outubro de 2016 fui para a Índia, trabalhar como voluntária em uma das casas da Madre Teresa, em Calcutá. Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada."

Carla contou que após ver toda a necessidade do povo, quis apostar em um trabalho que durasse mais naquela região, já que não poderia ficar viajando constantemente. Em vez de doação de alimentos, trabalho com recreação, ou outras atividades, resolveu criar roupas para as crianças carentes.

Em 2017, iniciava-se o projeto "Pontos com Amor", que transformava as camisas antigas do marido dela em peças para os pequenos. As camisas masculinas foram essenciais porque, às vezes, rendiam tecidos para dois vestidinhos. Os voluntários agora também usam lençóis e toalhas de mesa. Participam do projeto atualmente mais de 30 pessoas, com encontros mensais. Não importa se é homem, mulher, jovem ou idoso porque, segundo eles, cada um tem uma habilidade e pode contribuir de alguma forma.

Depois das roupinhas prontas, é hora da entrega. Segundo Carla, são os próprios voluntários que as realizam. "Cada um que vai, paga a passagem e os custos. A gente sempre busca lugares quentes porque fazemos vestidos

de alça, e selecionamos lugares que já tenham algum projeto voltado para a educação infantil." De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a confeccionar também calções para os meninos. O grupo já fez entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África.



Já a voluntária Maria Rita Gonçalves, de 62 anos, começou a participar do projeto por acaso. O irmão dela tinha 180 camisetas de uniformes para descartar, quando soube que duas mulheres de Curitiba aproveitavam tecidos antigos para um bem maior. "Fui eu, minha cunhada e meu marido conhecer o projeto, e já ficamos. Pedimos ainda mais doações de sobras de confecção como fitas, rendas e aviamentos. Não sou costureira profissional, apenas gosto de artesanato", relatou a voluntária.

O voluntário Tainan Santos, de 28 anos, contou que entrar no projeto e fazer as entregas foi um marco na vida. "Sinto que estou conectando pessoas que tem amor para dar, com pessoas que tem muita carência e necessidade. Reconhecer que o trabalho realizado gerou frutos e trouxe a alegria para o próximo, é força inspiradora e motivadora para darmos os próximos pontos", concluiu o voluntário.

Interessados em contribuir com o projeto podem entrar em contato com a organizadora através do e-mail: carla@pomiagro.com.br.

link da reportagem: <https://g1.globo.com/pr/parana/noticia/2019/05/17/voluntarios-transformam-tecidos-usados-em-roupas-para-criancas-carentes-do-brasil-e-da-africa.ghtm>

Exercícios:**1. Leia.**

“**Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada**”.

✚ Reescreva a frase como se fosse mais de uma pessoa e faça a concordância necessária.

2. Leia.

“De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a **confeccionar** também calções para os meninos.”

a) Qual o significado da palavra confeccionar foi utilizado nessa frase?

b) Que palavra poderia substituir a palavra destacada mantendo o sentido da frase:
() conferir () fabricar () comprar () procurar

3. Leia.

“As camisas masculinas foram **essenciais** porque, às vezes, rendiam tecidos para dois vestidinhos.”

✚ Das palavras abaixo qual poderia substituir a palavra destacada alterando o sentido da frase:
() fundamentais () necessárias () vitais () prejudiciais

Conteúdo: Advérbios.**ADVÉRBIO**

Palavra que modifica o verbo, adjetivo, ou o próprio advérbio...

Os **advérbios** constituem uma classe gramatical cuja função consiste em modificar, ou seja, adicionar sentido a verbos, a adjetivos e a outros **advérbios**. Sua classificação tem relação direta com a circunstância que expressam, podendo ser de tempo, modo, lugar, intensidade, negação, afirmação ou dúvida.

Beduka Principais Advérbios	O que indicam
Talvez, acaso, porventura, provavelmente, eventualmente, possivelmente, quiçá, etc.. Ex: Talvez você não saiba a verdade.	Dúvida
Muito, pouco, bastante, demais, mais, menos, excessivamente, demasiadamente, etc. Ex: O painel veiculará as mensagens mais bonitas.	Intensidade
Bem, mal, assim, depressa, devagar, melhor, pior. Ex: Os animais comiam depressa .	Modo
Abaixo, acima, adiante, aí, além, ali, aqui, atrás, cá, dentro, fora, lá, longe, perto, etc. Ex: A árvore foi montada perto do lago.	Lugar
Agora, ainda, amanhã, antes, cedo, depois, hoje já, jamais, logo, ontem, sempre, tarde, imediatamente, diariamente, etc. Ex: Ontem os macacos se esbaldaram.	Tempo
Sim, certamente, efetivamente, realmente, etc. Ex: A árvore deste ano é certamente a maior.	Afirmação
Não, nem, etc. Ex: Nem o trânsito nem o mau tempo impedirão as famílias de ver a árvore.	Negação

Exercícios:

1. Classifique os advérbios sublinhados. Siga o exemplo.

EXEMPLO: Talvez ela viaje - advérbio de dúvida

- Não irei ao passeio. _____
- Gosto de quem fala bem. _____
- Sim, posso ir com você. _____
- Amanhã levarei os livros. _____
- Vi um ninho lá na árvore. _____
- Chegamos muito tarde para a aula. _____
- Ela não sabe como perdeu. _____

2. Analise os advérbios em destaque, classificando-os de acordo com a circunstância que a eles se referem:

- | | | |
|-------------------|--------------|-------------|
| (a) Intensidade | (d) Tempo | (g) negação |
| (b) Lugar | (e) Modo | |
| (c) Afirmação | (f) Dúvida | |

- () Hoje fomos surpreendidos com a chegada dos visitantes.
- () Não me incomodo com sua impaciência.
- () Talvez eu compareça ao seu aniversário.
- () Estamos muito contentes com sua aprovação.
- () Alegremente, Pedro se despediu de sua família.
- () Os alunos se portaram muito bem.
- () Eram pessoas bastante simpáticas.
- () Eles certamente assistirão à corrida.
- () Talvez as meninas não compareçam.
- () Meus irmãos sempre vão ao baile.
- () Ali estava o que procurava.

3. Leia o trecho do diário abaixo e responda o que se pede.

02/01 – Segunda – feira, 21h.

Por motivos óbvios, não escrevi ontem. Certo, não são tão óbvios assim – mas a verdade é que ninguém, em sã consciência, escreve no primeiro dia do ano. Ainda mais quando o *réveillon* foi desastroso como o meu. Não gosto nem de lembrar, mas vamos lá...

Foi no sítio da família da Bia. Até aí, tudo bem, poderia ter sido divertido. Principalmente por que a Bia tem uns primos lindos, lindos mesmo, e, se eu passei horas me arrumando e tentando domar meu cabelo foi por eles. Bem, primeira decepção da noite: eles não foram. Claro, deviam ter algo mais interessante para fazer.

Mas, tudo bem, a festa teve outros atrativos. A piscina, por exemplo. Combinei com a Bia que à meia-noite nós pularíamos, e o que acontece? Quinze para a meia-noite, mãe liga para lá, pedindo aos pais da Bia que me vigiassem PARA EU NÃO PULAR NA PISCINA. É incrível, faz duas semanas que eu já sarei da garganta inflamada e minha mãe ainda se lembra. Não estou falando com ela até agora.

Espero que o resto do ano seja melhor do que o primeiro dia!

PRATA, Liliane. *O diário de Débora*. São Paulo: Marco zero, 2003.(adaptação)

Relacione a primeira coluna com a segunda, de acordo com o valor semântico dos advérbios retirados do texto:

- | | |
|-----------------|------------|
| (1) Negação | () ontem |
| (2) Tempo | () mais |
| (3) Dúvida | () aqui |
| (4) Intensidade | () talvez |

(5) Lugar

() não

Conteúdo: Cartaz.

O **cartaz** é **gênero** textual produzido de forma clara e objetiva, para facilitar a compreensão no momento da leitura. Entre as suas características, está: divulgar alguém, algum evento ou alguma coisa.

Exercícios:

📖 **Leia o texto abaixo para responder às questões 1 a 5:**



1. O texto incentiva

- a) a vacinação.
- b) o uso de máscara.
- c) a aglomeração.
- d) a ida ao hospital.

2. No trecho: "**A** vacinação já **começou**, mas a pandemia não **acabou**.", as palavras destacadas são verbos que estão no tempo:

- a) passado.
- b) presente.
- c) futuro.

3. Observe o trecho: "... mas **a pandemia** não acabou.". Qual pronome abaixo pode substituir o termo "a pandemia" sem alteração do verbo "acabou"?

- a) nós.
- b) vocês.
- c) ela.
- d) eles.

4. Com qual pronome no texto o verbo "**precisam**" está concordando?

5. No trecho: "**Para evitar o colapso...**", qual palavra é um verbo?

HISTÓRIA

Valor: 12,5**Nota: _____****Conteúdo: Descobrimento do Brasil.**

O dia 22 de abril de 1500 marcou oficialmente a chegada dos portugueses ao território brasileiro e esse evento é muito conhecido como “Descobrimento do Brasil”. A chegada dos portugueses aqui foi um dos momentos mais marcantes das grandes navegações, realizadas por eles durante todo o século XV. A partir desse acontecimento, a presença portuguesa no território foi constante, embora diminuta no início. A partir da década de 1530, medidas colonizatórias foram implantadas aqui.

A chegada dos portugueses ao Brasil foi um dos maiores momentos das grandes navegações, processo iniciado pelos portugueses no século XV. As grandes navegações são como conhecemos as expedições exploratórias, organizadas pelos portugueses, no Oceano Atlântico ao longo desse século. Isso só foi possível graças a uma série de fatores.

- Primeiro, a unificação territorial. O território nacional de Portugal foi consolidado em 1249, quando o rei d. Afonso III conseguiu conquistar definitivamente Algarve (região sul de Portugal) dos mouros.
- Outro fator importante foi a estabilidade política que o país experimentou a partir do final do século XIV. Entre 1383 e 1385, aconteceu no país a Revolução de Avis, responsável por colocar João, mestre de Avis no trono de Portugal. Com essa revolução, a dinastia Borgonha teve fim, e a nova dinastia — a de Avis — iniciou-se. Portugal experimentou uma grande estabilidade política que possibilitou ao país vivenciar um desenvolvimento comercial e tecnológico, o que incluiu o desenvolvimento náutico.
- Além disso, a localização geográfica de Portugal garantia acesso fácil às correntes marítimas do Oceano Atlântico, e o desenvolvimento comercial de Lisboa tornava a cidade um centro importante.
- Por fim, a necessidade para encontrar uma nova rota para o Oriente — já que a usual, que passava por Constantinopla, havia sido fechada em 1453 — reforçou a exploração dos oceanos pelos portugueses.

Esses fatores ajudam-nos a entender por que Portugal lançou-se pioneiramente na exploração dos oceanos e por que as grandes “descobertas” do século XV foram realizadas por portugueses. A única grande exceção foi a expedição de Cristóvão Colombo, navegante genovês que chegou à América, em 12 de outubro de 1492, em uma empreitada financiada pela Espanha (Portugal recusou-se a financiar a expedição de Colombo).



No contexto da chegada dos portugueses ao Brasil, Portugal estava desfrutando o auge do comércio de especiarias da Índia — mercadorias oriundas da Ásia, como pimenta-do-reino, noz-moscada, perfumes e incenso, que, por sua raridade no mercado europeu, eram valiosíssimas. A procura por uma nova rota para Índia era justamente para garantir o acesso a essas mercadorias. Depois que os espanhóis chegaram à América, em 1492, as terras recém-descobertas começaram a ser disputadas por portugueses e espanhóis. Foi dessa preocupação dos portugueses em conter a expansão espanhola que saíram dois acordos: a bula Inter Caetera (1493) e o **Tratado de Tordesilhas** (1494). Esses dois dividiram as novas terras entre Portugal e Espanha, e o último estipulou a seguinte divisão: a 370 léguas, a oeste do arquipélago de Cabo Verde, seria passada uma linha imaginária. As terras a oeste dessa linha seriam espanholas, e as terras a leste dessa linha seriam portuguesas.

Exercícios:

Responda:

1. Segundo o texto, quem iniciou o processo das grandes navegações no século XV?

2. Que dia marcou oficialmente, na história, a chegada dos portugueses no Brasil?

3. Que mercadorias os portugueses desfrutavam no comércio com as Índias?

4. O que ficou determinado pelo Tratado de Tordesilhas?

ARTE

☐ Ótimo☐ Bom☐ Regular☐ Insuficiente

Conteúdo: Cinema.

O termo **cinema** tem diferentes significados ligados à cinematografia: o registro e a exibição de imagens em movimento na tela. O **cinema**, portanto, pode ser a arte e a técnica da cinematografia. ...Também se chama **cinema** a um conjunto de filme.

Irmãos Lumière

Por **Gabriella Porto**

Auguste e Luis Lumière são, por vezes, considerados os pais do cinema, por terem sido os pioneiros na exibição de imagens em movimento.

Os irmãos inventaram o cinematógrafo, e em 28 de dezembro de 1895, na cidade de La Ciotat, localizada no sudeste da França, fizeram a primeira exibição pública de uma imagem em movimento. Filhos de Antoine Lumière, fotógrafo e fabricante de películas fotográficas, os irmãos também eram colaboradores do pai, na fábrica Lumière.

A maioria das produções dos irmãos Lumière consistia em documentários curtos relacionados com a divulgação do próprio equipamento inventado por eles, o cinematógrafo.

O cinematógrafo era, ao mesmo tempo, uma máquina de filmar e um projetor de cinema. A primeira sala de cinema onde em 1895 os irmãos Lumière fizeram a primeira exibição pública de imagens em movimento chama-se Eden e existe até hoje. Os irmãos eram engenheiros, e Auguste também gerenciava a fábrica da família. Apesar do sucesso com a divulgação do invento, os irmãos acreditavam que era apenas um instrumento para uso científico que não teria futuro comercial.



Exercícios: Mais tarde, em 1896, os irmãos Lumière promoveram a divulgação do cinematógrafo em Bombaim, Londres e Nova Iorque. Além do cinematógrafo, os irmãos também se dedicaram a outros inventos. Quais foram eles? Faça uma pequena pesquisa.

MATEMÁTICA

Valor: 12,5**Nota: _____****Conteúdo:** Multiplicação.**Exercícios:** Resolva as multiplicações.

1) $\begin{array}{r} 324 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 274 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 179 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$
4) $\begin{array}{r} 684 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 927 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 507 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$
7) $\begin{array}{r} 321 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 394 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 792 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$
10) $\begin{array}{r} 534 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	11) $\begin{array}{r} 754 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	12) $\begin{array}{r} 954 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$

Conteúdo: Divisão.

Exercícios: Observe o exemplo abaixo, depois resolva as divisões.

A) 524 : 12 = $ \begin{array}{r} 43 \\ 12 \overline{) 524} \\ \underline{-48} \\ 044 \\ \underline{-36} \\ 08 \end{array} $	TABUADA $ \begin{array}{l} 1 \times 12 = 12 \\ 2 \times 12 = 24 \\ 3 \times 12 = 36 \\ 4 \times 12 = 48 \end{array} $
---	---

1 5 6 3	1 2 3 6	2 1 5 2	7 6 3 7
6 3 6 8	7 9 3 5	2 7 6 2	5 2 9 6
6 3 8 4	3 4 4 8	2 4 2 7	8 9 8 7
2 1 1 8	2 1 6 6	8 6 9 5	1 3 6 4

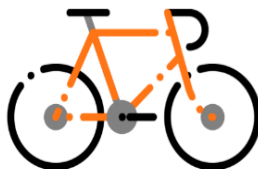
Conteúdo: Probabilidade.

Leia a seguinte situação:

A turma em que Lorena estuda possui 20 alunos que estão vendendo números de rifas de uma bicicleta. Foram feitos 300 números para serem divididos igualmente entre todos alunos.

Lorena fez a lista abaixo, para controlar os números vendidos por ela.

Nome	Quantidade de rifas
Mãe	3
Tio João	2
Tia Célia	1
Avó	3
Primo Vitor	1
Maria	5



Dependendo das situações que vivemos no nosso dia-a-dia existem três casos que podem acontecer: a situação pode nunca ocorrer, ela tem certa probabilidade de acontecer ou ainda ela acontecerá com toda certeza. Hoje vamos estudar algumas destas situações.



Solução 1 (a)



Eu pensei assim: quem terá a maior probabilidade em ganhar a bicicleta será a pessoa que comprou o maior número de rifas. Olhando na tabela percebi que quem comprou mais rifas foi Maria.

Nome	Quantidade de rifas
Mãe	3
Tio João	2
Tia Célia	1
Avó	3
Primo Vitor	1
Maria	5

Como foram disponibilizados 300 números de rifa para a classe toda a probabilidade de Maria ganhar a bicicleta será de 5 números dentre 300 números disponíveis.

- Primeiro eu tenho que descobrir quantos números cada aluno deverá vender.
- Como tinham 300 números para serem distribuídos igualmente para 20 alunos eu fiz:

$$300 : 20 = 15 \text{ números por aluno}$$
- Depois eu calculei quantos números Lorena tinha vendido:

$$3 + 2 + 1 + 3 + 1 + 5 = 15 \text{ números já vendidos por Lorena}$$
- Aí eu pensei se cada aluno tinha que vender 15 rifas e a Lorena já vendeu esta quantidade não sobrou nenhum número para ela comprar!
 Acho que desta vez será impossível de Lorena ganhar a bicicleta nesta rifa.



Exercícios:

1- Em uma caixa de cliques, há **5** cliques verdes, **10** vermelhos, **3** amarelos e **5** pretos.

★ Ao retirarmos esses cliques aleatoriamente:



a) Qual cor de clipe tem maior probabilidade de sair?

b) Qual é a probabilidade de se retirar um clipe amarelo?

c) Qual é a probabilidade de não sair clipe vermelho?

d) Qual é a probabilidade de sair clipe preto?

e) Quais cores de clipe têm igual probabilidade de sair?

2- Um cubo tem 6 faces numeradas de 1 a 6. Ao cair no chão após ser jogado para cima:



a) Qual é a probabilidade de cair com a face 1 para cima?

b) E com a face 6 para cima?

c) Todos os números têm igual probabilidade de sair? Por quê?

Conteúdo: Multiplicação e divisão de frações.

A multiplicação de frações é realizada **multiplicando o numerador** da primeira fração com o numerador da segunda fração e em seguida **multiplicando o denominador** da primeira com o denominador da segunda. A operação continua sucessivamente em casos em que a multiplicação envolve mais de duas frações.

Exemplo:

$$\frac{3}{5} \times \frac{12}{5} \rightarrow \frac{3 \times 12}{5 \times 5}$$
$$= \frac{36}{25}$$

Divisão de frações

Para fazer a divisão entre frações, basta manter a primeira fração e multiplicá-la pelo inverso da segunda.

Exemplo:

$$\frac{4}{12} \div \frac{8}{3} \rightarrow \frac{4}{12} \times \frac{3}{8}$$
$$= \frac{4 \times 3}{12 \times 8} = \frac{12}{96}$$

Exercícios: De acordo com o exemplo na página anterior, multiplique as frações:

$$a) \frac{3}{6} \times \frac{2}{6} =$$

$$b) \frac{6}{8} \times \frac{3}{8} =$$

$$c) \frac{3}{2} \times \frac{1}{7} =$$

$$d) \frac{2}{9} \times \frac{3}{3} =$$

$$e) \frac{7}{9} \times \frac{2}{9} =$$

$$f) \frac{5}{10} \times \frac{2}{10} =$$

$$g) \frac{5}{9} \times \frac{2}{5} =$$

$$h) \frac{5}{3} \times \frac{5}{10} =$$

$$i) \frac{3}{5} \times \frac{1}{5} =$$

$$j) \frac{5}{7} \times \frac{2}{7} =$$

$$k) \frac{8}{5} \times \frac{1}{7} =$$

$$l) \frac{6}{5} \times \frac{2}{7} =$$

$$m) \frac{1}{7} \times \frac{2}{2} =$$

$$n) \frac{3}{8} \times \frac{3}{5} =$$

$$o) \frac{3}{5} \times \frac{3}{7} =$$

$$p) \frac{2}{5} \times \frac{1}{6} =$$

$$q) \frac{2}{2} \times \frac{2}{8} =$$

$$r) \frac{5}{7} \times \frac{6}{11} =$$

$$s) \frac{2}{6} \times \frac{6}{6} =$$

$$t) \frac{6}{4} \times \frac{4}{5} =$$

Exercício: Agora, com bastante atenção, resolva as divisões.

Não esqueça de inverter a segunda fração.

$$\frac{3}{5} : \frac{4}{2} = \frac{3}{5} \times \frac{2}{4} = \frac{6}{20}$$

A) $\frac{1}{5} : \frac{3}{7} =$

G) $\frac{5}{8} : \frac{8}{5} =$

B) $\frac{4}{3} : \frac{8}{2} =$

H) $\frac{2}{6} : \frac{6}{7} =$

C) $\frac{7}{5} : \frac{3}{2} =$

I) $\frac{5}{2} : \frac{8}{3} =$

D) $\frac{3}{5} : \frac{8}{5} =$

J) $\frac{2}{8} : \frac{7}{4} =$

E) $\frac{3}{3} : \frac{1}{9} =$

K) $\frac{3}{2} : \frac{4}{7} =$

F) $\frac{2}{1} : \frac{5}{4} =$

L) $\frac{5}{2} : \frac{8}{3} =$

GEOGRAFIA

Valor: 12,5**Nota: _____**

Conteúdo: Minas Gerais.

O estado de Minas Gerais localiza-se na região Sudeste, a mais rica e mais populosa do país. Dessa maneira, Minas **está entre os estados mais ricos do Brasil**.

Dados gerais de Minas Gerais

Todos os dados a seguir foram retirados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e de acordo com o último censo (2010) e pesquisas mais atualizadas, com seus respectivos anos entre parênteses.

- **Região:** Sudeste
- **Capital:** Belo Horizonte
- **Área territorial:** 586.521,123 km² (IBGE, 2019)
- **População:** 21.292.666 de habitantes (IBGE, 2020)
- **Gentílico:** mineiro



Em Minas Gerais **podemos encontrar três biomas brasileiros: Caatinga, Cerrado e Mata Atlântica**, além de algumas áreas com ocorrência de campos rupestres, muito comum em áreas de altitudes elevadas.

Em relação ao clima, apresenta variações do tropical, com temperaturas anuais médias na casa dos 18 °C. Nas áreas de maior altitude, há temperaturas anuais menores. No geral, o estado apresenta duas estações bem definidas: um quente e chuvosa, entre outubro e março, e outra mais seca e amena, entre abril e setembro.

Na **hidrografia**, o estado é conhecido com a **caixa d'água do Brasil**, devido ao grande armazenamento de água no território e aos biomas. Os rios de destaque são: Rio Grande, Rio Doce, Rio São Francisco, Rio Jequitinhonha, Rio Paranaíba, Rio Paraíba do Sul . Rio Pardo

Já o **relevo** mineiro compreende **áreas com altitudes que podem chegar a quase 2900 m**, como a Serra do Caparaó, a mais alta do estado, com pico de 2890 m de altitude. Grande parte de Minas Gerais está localizada no planalto atlântico, região conhecida pelos mares de morros no Sudeste brasileiro. Planaltos e chapadas são bem comuns no estado. No sudoeste de Minas, encontramos a mais famosa formação geológica, a **Serra da Canastra, que abriga as nascentes do rio São Francisco** e o Parque Nacional da Serra da Canastra, importante ponto turístico e de preservação ambiental do país.

Divisão geográfica



Exercício: De acordo com o texto que você acabou de ler, responda as questões a seguir.

1) Em qual região esta localizado o estado de Minas Gerais?

2) Complete a frase:

Em Minas Gerais podemos encontrar _____

Caatinga, _____ e _____.

Além de algumas áreas com ocorrência de Campos Rupestres.

Este Estado, possui como capital a cidade de: _____

3) Explique, porque o Estado mineiro é conhecido como a “caixa d’água do Brasil”:

4) Localize e pinte no mapa abaixo a mesorregião onde está localizada sua cidade.



CIÊNCIAS

Valor: 12,5

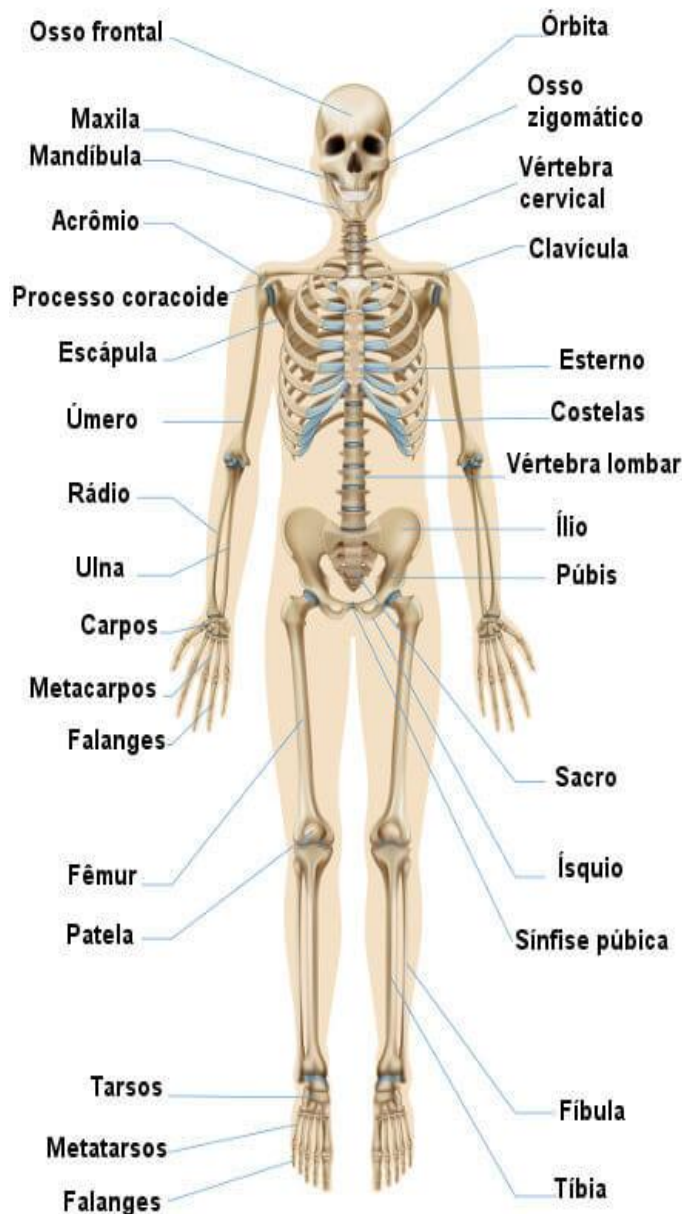
Nota: _____

Conteúdo: Esqueleto Humano

O **esqueleto humano** é uma estrutura formada por vários ossos e cartilagens, que permitem, entre várias outras funções, a movimentação do nosso corpo.

O **esqueleto humano de um adulto apresenta 206 ossos, uma quantidade menor do que aquela encontrada em crianças.** Essa redução ocorre pelo fato de que,

quando a criança nasce, muitos ossos estão separados, fundindo-se durante o desenvolvimento da pessoa. Em média, uma criança apresenta cerca de 70 ossos a mais de que um adulto. É importante ficar claro que esses ossos a mais não são absorvidos ou destruídos, eles apenas juntam-se a outros, formando um só.

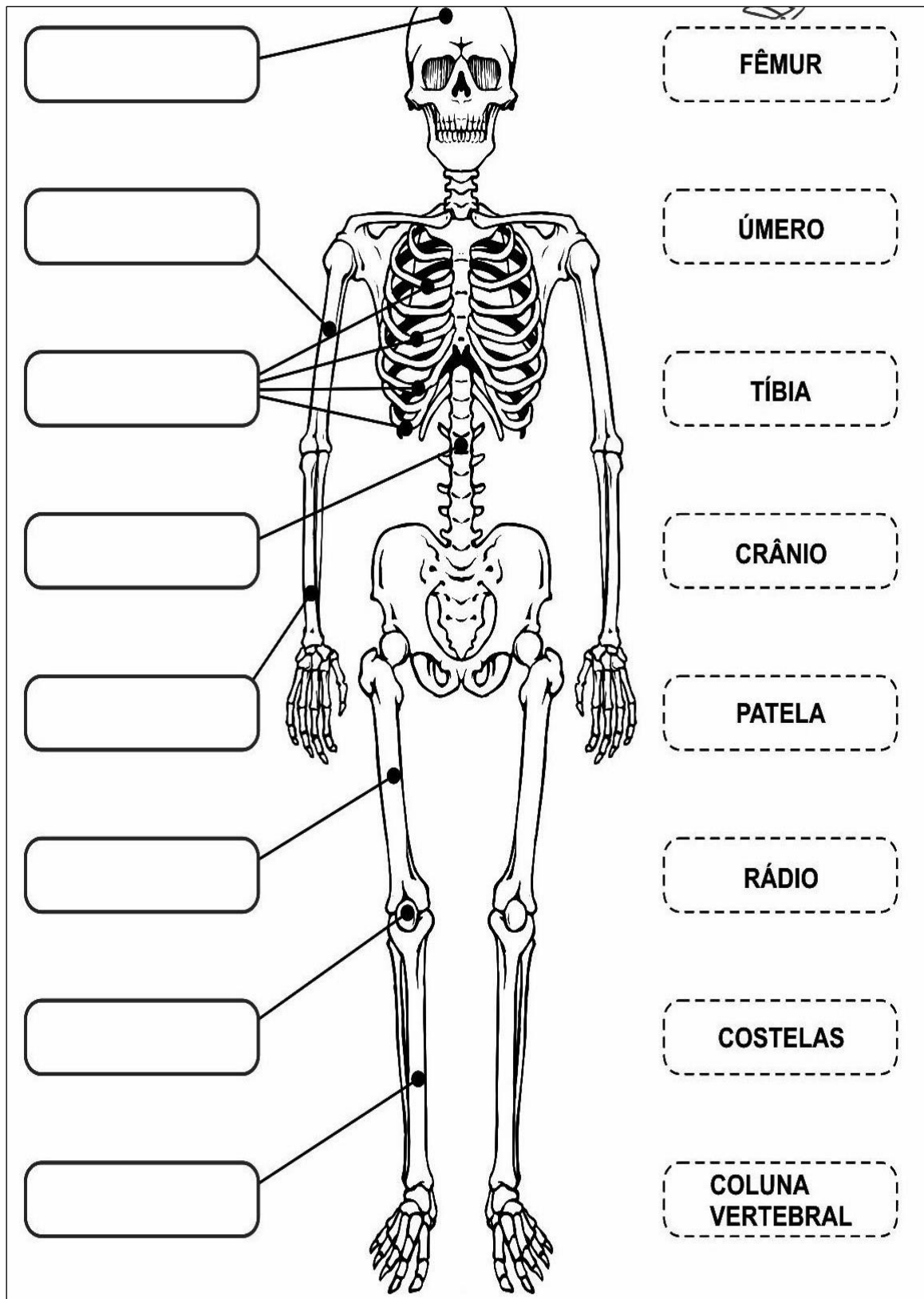


Funções do esqueleto humano

O esqueleto humano apresenta uma série de funções no organismo, que vão muito além da sustentação do corpo. **Entre as principais funções desempenhadas pelo esqueleto, podemos citar:**

1. Suporte do organismo;
2. Proteção dos órgãos internos e dos tecidos moles;
3. Em conjunto com os músculos, garante a nossa movimentação;
4. Apoio aos músculos esqueléticos;
5. Depósito de sais minerais, principalmente fósforo e cálcio;
6. Relação com a produção das células do sangue, uma vez que a medula óssea é encontrada nos ossos.

Exercício: Observe a figura, depois **COPIE** dentro de cada quadrinho o nome correspondente.



ENSINO RELIGIOSO

() Ótimo

() Bom

() Regular

() Insuficiente

Conteúdo: Relação com o outro.

Exercícios:

Vamos aprender mais sobre convivência?

Esse é um assunto importante, pois convivemos na família, na vizinhança, na escola, na igreja, no clube e em tantos outros espaços. Por isso é necessário conhecer sobre as relações e o respeito para com o outro.

Como você se relaciona? Que lugares costuma ir?



Leia o texto abaixo:

CADA UM TEM UM JEITO DE SER

As pessoas são diferentes. Algumas pessoas são mais altas, outras são mais baixas, algumas têm cabelo crespos, outras têm cabelos lisos. Além das diferenças físicas, todas as pessoas têm uma forma de ver e de entender o mundo em sua volta, ou seja, cada pessoa tem um jeito de ser, de se vestir, de falar, de pensar. Para vivermos bem uns com os outros é preciso respeitar as diferentes culturas, religiões, raças e etc. Essas diferenças não são boas e nem ruins; são apenas diferenças.

Questão 1 – Qual é o assunto geral do texto?

- () Importância de admirarmos e respeitarmos as pessoas que fazem coisas importantes.
- () Respeito as diferenças de cada indivíduo.
- () Que não precisamos respeitar o próximo.
- () Que devemos respeitar somente nossos amigos.

Questão 2 - O texto fala de várias diferenças entre as pessoas. Cite duas delas.

LÍNGUA INGLESA

Prof. Janaína Marques

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Some Profession / How old are you?

Hello students! How are you? Vamos aprender sobre as diferentes profissões. Temos tanto no Inglês como em Português. Vamos ver algumas....

O que significa How old are you? Significa: Quantos anos você tem? How old are you? É uma pergunta e a resposta será: I am nine years old. No número nine, cada qual colocara a idade dele. Bons estudos.

Nurse: Enfermeira Pilot: Piloto Teacher: Professor Doctor: Médico



Police: Policial Fire Fighter: Bombeiro Chef: Cozinheiro Priest: Pastor



Exercício: Complete os quadros com as Profession.

Pilot	Nurse	Doctor	Teacher
Police Officer	Chef	Priest	Fire fighter

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____

Saiba mais em:

<https://www.youtube.com/watch?v=pLwzGC2ex9s&t=14s>

