

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 07



7º ano

Aluno(a): _____

2021

MATEMÁTICA

Valor: 12,5
Nota: _____

Conteúdo: Regra de Três

Grandezas Diretamente Proporcionais

Duas grandezas são **diretamente proporcionais** quando, aumentando uma delas, a outra **aumenta** na mesma razão da primeira.

EXEMPLO:

a) Se 8m de tecido custam 156 reais, qual o preço de 12 m do mesmo tecido?

Tecido (m)	Preço
8	156
12	x

Observe que as grandezas são diretamente proporcionais, aumentando o metro do tecido aumenta na mesma proporção o preço a ser pago.

$$\frac{8}{12} = \frac{156}{x} \Rightarrow 8x = 12 \cdot 156 \Rightarrow 8x = 1872 \Rightarrow x = \frac{1872}{8} \Rightarrow x = 234$$

Observe que o exercício foi montado respeitando o sentido das setas.

A quantia a ser paga é de R\$234,00.

b) Um carro, à velocidade de 60km/h, faz certo percurso em 4 horas. Se a velocidade do carro fosse de 80km/h, em quantas horas seria feito o mesmo percurso?

Velocidade (km/h)	Tempo (horas)
60	4
80	x

Observe que as grandezas são inversamente proporcionais, aumentando a velocidade o tempo diminui na razão inversa.

Resolução:

$$\frac{4}{x} = \frac{80}{60} \Rightarrow 8x = 4 \times 60 \Rightarrow 8x = 240$$

$$x = \frac{240}{8} \Rightarrow x = 3$$

O tempo a ser gasto é 3 horas.

Observe que o exercício foi montado respeitando os sentidos das setas.

Grandezas inversamente proporcionais

REGRA DE TRÊS SIMPLES INVERSA

Uma regra de três simples inversa é uma forma de relacionar grandezas inversamente proporcionais para obter uma proporção.

Exemplo : Um trem, deslocando-se a uma velocidade média de 400Km/h, faz um determinado percurso em 3 horas. Em quanto tempo faria esse mesmo percurso, se a velocidade utilizada fosse de 480km/h? *Solução:* montando a tabela: *Identificação do tipo de relação:* Inicialmente colocamos uma seta para baixo na coluna que contém o x (2ª coluna). Observe que: **Aumentando** a velocidade, o tempo do percurso **diminui**. Como as palavras são contrárias (aumentando - diminui), podemos afirmar que as grandezas são **inversamente proporcionais**. Assim sendo, colocamos uma outra seta no sentido contrário (para cima) na 1ª coluna. *Montando a proporção e resolvendo a equação temos:*

Velocidade (Km/h)	Tempo (h)
400	3
480	x

Velocidade
400 ↑
480

Tempo
3 ↓
x

$$\frac{3}{x} = \frac{480}{400}$$

Invertamos os termos

$$480x = 3 \cdot 400$$

$$x = \frac{3 \cdot 400}{480} = \frac{1200}{480} = 2,5$$

Regra de Três Simples: é um processo prático para resolver problemas através de proporções, envolvendo duas grandezas diretamente ou inversamente proporcionais.

Exemplo 1

Regra de Três Simples - Direta

Um carro gasta 3 horas para percorrer 240Km. Quanto tempo levará para percorrer 360Km?

Solução:

Tempo e Distância são grandezas diretamente proporcionais. Assim:

$$\frac{240}{360} = \frac{3}{x} \Rightarrow 240 \cdot x = 360 \cdot 3$$

$$\Rightarrow x = \frac{1080}{240} = 4,5 \text{ horas}$$

Exercícios:

- 1) Comprei 5m de corda por R\$40,00. Quanto paguei por 14m?
 - a) () R\$112,00
 - b) () R\$115,00
 - c) () R\$120,00
 - d) () R\$125,00

2) Com 12 operários podemos construir um muro em 4 dias. Quantos dias levarão 8 operários para fazer o mesmo muro?

3) Uma roda dá 80 voltas em 20 minutos. Quantas voltas dará em 28 minutos?

Conteúdo: Porcentagem

Frequentemente ouvimos frases como estas:

- Sete por cento de desconto.
- Cinco por cento de comissão.
- Prejuízo de quinze por cento.

Vamos agora, estudar esses conceitos.



Razão Centesimal

As razões cujos consequentes (denominadores) são iguais a 100 são chamadas **razões centesimais**.

EXEMPLOS:

$$a) \frac{7}{100}$$

$$b) \frac{5}{100}$$

$$c) \frac{15}{100}$$

Porcentagem é uma razão centesimal representada pelo símbolo % (**por cento**).

EXEMPLOS: a) $\frac{7}{100} = 7\%$ (que se lê: sete por cento)

 b) $\frac{5}{100} = 5\%$ (que se lê: cinco por cento)

 c) $\frac{15}{100} = 15\%$ (que se lê: quinze por cento)

Essa forma de representação (7%, 5%, 15%, etc.) chama-se **taxa percentual**.

Cálculo Acréscimos e Descontos:

Utilizamos a porcentagem para fazer acréscimos e descontos em várias situações financeiras e o que utilizamos para representá-la é o % (por cento).

EXEMPLOS:

1) Uma mercadoria custava R\$300,00 e sofreu um aumento de 30%.
Determine o valor do acréscimo nessa mercadoria? E quanto essa mercadoria passou a custar depois desse acréscimo?

$$300 \times 30\% = 90,00 \text{ de aumento}$$

$$300 + 90 = 390,00$$

R - Sofreu um acréscimo de R\$90,00, e a mercadoria passou a custar R\$390,00

2) PORCENTAGEM DE DESCONTO

Desconto de 20% de R\$400,00?

$$R - \frac{20}{100} \times R\$400,00 \quad \text{ou} \quad 20 \times R\$400,00 : 100 =$$

$$20 \times R\$4,00 =$$

$$R\$80,00$$

$$R\$80,00$$

Conteúdo: Juros Simples

Quando se deposita ou se empresta uma certa quantia, denominada **capital**, por um certo **tempo**, recebe-se como compensação outra quantia, chamada **juros**.

Fórmula:

$$j = c . i . t$$

j - juros
c - capital
i - taxa
t - tempo

$$J = \frac{c . i . t}{100}$$

EXEMPLOS:

1) Calcular os juros produzidos por um capital de R\$5000,00 empregado à taxa de 90% ao mês, durante um ano.

$$J = ? \quad i = 90\% \text{ ao ano}$$

$$C = 5000 \quad t = 2 \text{ anos}$$

$$\text{Temos:} \quad j = \frac{c . i . t}{100} \quad j = \frac{5000 . 90 . 12}{100} \quad j = \frac{360000}{100} = 3600$$

$$R - R\$3600,00$$

2) Qual o capital que, em 4 meses, rendeu R\$11520,00 de juros à taxa de 96% ao ano?

$$j = 11520$$

$$i = 96\% \text{ ao ano} = 96\% / 12 = 8\% \text{ ao mês} \quad (8\% = 8/100)$$

$$i = 8\% \text{ ao mês}$$

$$c = ? \quad t = 4 \text{ meses} \quad j = \frac{c . i . t}{100} \quad 11520 = \frac{c . 8 . 4}{100}$$

$$c = \frac{1152000}{32} = 36000$$

$$R - R\$36.000,00$$

Exercícios:

1) Numa classe de 40 alunos, 36 foram aprovados, Qual a taxa de porcentagem dos aprovados?

2) Qual o juro produzido por R\$50000,00, durante 2 anos, a uma taxa de 30% ao ano.

3) Qual será o capital que, em 9 meses, a 6% ao mês, receberá R\$32400,00 de juros?

- a) () R\$50000,00
b) () R\$60000,00
c) () R\$70000,00
d) () R\$80000,00

GEOMETRIA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Ângulo nos Polígonos**Soma dos Ângulos Internos de um Polígono Regular**

Polígonos são regiões limitadas por segmentos de reta. O encontro dos segmentos de reta forma os vértices e os ângulos da figura. O polígono mais simples é o triângulo, que possui três lados, três vértices e três ângulos.

A soma dos ângulos internos de um polígono é dada pela expressão:

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ, \text{ onde } n = \text{número de lados.}$$

Para calcular o valor de cada ângulo é preciso dividir a soma dos ângulos internos pelo número de lados do polígono.

Exemplo 1

Qual é a soma dos ângulos internos de um heptágono regular?

O heptágono possui 7 lados.

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ \quad S = (7 - 2) \cdot 180^\circ \quad S = 5 \cdot 180^\circ \quad S = 900^\circ$$

A soma dos ângulos internos de um heptágono é 900° .

Exemplo 2

Qual a soma dos ângulos internos de um icoságono (20 lados)?

Aplicando a fórmula:

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ \quad S = (20 - 2) \cdot 180^\circ \quad S = 18 \cdot 180^\circ \quad S = 3240^\circ$$

A soma dos ângulos internos de um icoságono é 3240° .

Podemos utilizar a fórmula da soma dos ângulos internos para calcular o número de lados de qualquer polígono, desde que a soma dos ângulos internos seja dada.

Exemplo 3

Quantos lados possui um polígono cuja soma dos ângulos internos é igual a 2340° ?

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ \quad 2340^\circ = (n - 2) \cdot 180 \quad 2340^\circ = 180n - 360^\circ$$

$$2340 + 360 = 180n \quad 2700 = 180n \quad 180n = 2700 \quad n = 2700/180 \quad n = 15,$$

O polígono possui 15 lados.

A soma dos ângulos externos de qualquer polígono regular é 360° .

Para calcular a medida do ângulo externo de um polígono é preciso dividir 360° pelo número de lados da figura poligonal.

Exemplo 4

Quanto mede o ângulo externo do hexágono?

O hexágono possui seis lados, então: $ae = 360^\circ / 6 \quad ae = 60^\circ$

Cada ângulo externo de um hexágono mede 60° .

Exercícios

1) Das alternativas a seguir, marque aquela que é **INCORRETA**.

A) A soma dos ângulos internos de um quadrilátero é sempre igual a 360° .

B) Todo polígono convexo possui diagonal.

C) Um polígono é conhecido como regular quando ele possui todos os lados e ângulos congruentes.

- D) Um polígono é convexo quando todos os seus ângulos internos são menores que 180° .
 E) O pentágono possui 5 diagonais.

2) Sabendo que o polígono a seguir é regular, o valor de cada um dos seus ângulos internos é:

- A) 540° .
 B) 1080° .
 C) 900° .
 D) 175° .
 E) 135° .



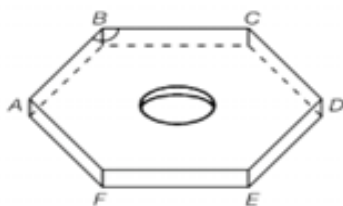
3) O número de lados de um polígono cuja soma dos ângulos internos é igual a 720° é:

- A) 5.
 B) 6.
 C) 7.
 D) 8.
 E) 10.

4) (PUC-RJ) Os ângulos internos de um quadrilátero medem $3x - 45$, $2x + 10$, $2x + 15$ e $x + 20$ graus. O menor ângulo mede:

- A) 90° .
 B) 65° .
 C) 45° .
 D) 105° .
 E) 80° .

5) (IFTM) Uma porca sextavada é um elemento de fixação utilizado em conjunto com os parafusos. Ela possui esse nome porque seu formato é associado a um polígono regular de seis lados. A figura mostra uma representação geométrica desse tipo de porca.



- Qual é a medida do ângulo ABC?

- A) 100° .
 B) 108° .
 C) 120° .
 D) 135° .
 E) 144° .

ENSINO RELIGIOSO

☐ Ótimo☐ Regular☐ Bom☐ Insuficiente

Conteúdo: A convivência entre as religiões - Prof. Moisés Coppe

Para início de conversa

Na antiguidade oriental, diferentes povos de diferentes regiões conviveram na mesma época. Um exemplo do que estamos abordando refere-se às culturas religiosas desenvolvidas no mundo persa e hebreu.

Zoroastrismo e Judaísmo

Esses dois povos deram origens ao Zoroastrismo e ao Judaísmo. Essas duas expressões religiosas evidenciavam o monoteísmo e a expectativa de um salvador. Temos poucas informações sobre o Zoroastrismo em terras brasileiras, mas muitas informações sobre o Judaísmo, por conta do Antigo Testamento presente na Bíblia.

A convivência no Exílio da Babilônia

A convivência se evidenciou de uma forma mais específica no exílio que aconteceu na Babilônia, por volta do ano 587 antes da contagem comum. Quando ocorreu este evento, as línguas, as culturas, as religiões e os povos se misturaram, embora a autonomia de suas respectivas expressões, ainda ficassem preservadas.

E então?

Um exemplo do que acabamos de falar se encontra na narrativa bíblica presente no livro de Daniel, na Bíblia Hebraica, quando o rei Nabucodonosor erige uma estátua e conclama toda a população a adorá-la. Todavia, alguns homens ligados à cultura judaica não se prostraram e foram postos à prova.

Drops

Na história, existem aproximações entre as religiões.

Exercício:

Releia o texto e responda com verdadeiro (V) ou falso (F):

1. Na antiguidade oriental, diferentes povos de diferentes regiões conviveram na mesma época – ();
2. O Zoroastrismo e o Judaísmo são duas expressões religiosas que nunca evidenciavam o monoteísmo e a expectativa de um salvador – ();
3. Temos poucas informações sobre o Zoroastrismo em terras brasileiras – ();
4. A convivência entre Zoroatrismo e Judaísmo se evidenciou de uma forma mais específica no exílio que aconteceu no Egito – ();
5. Quando ocorreu o exílio, as línguas, as culturas, as religiões e os povos não se misturaram, embora a ruína de suas respectivas expressões, fossem destruídas – ();
6. Na história, não existem aproximações entre as religiões – ();

Bom trabalho!

LÍNGUA INGLESA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Routine with present continuous.

Hello students! How are you doing? I hope you are fine. Vamos ver um texto com as **Routines**, o que você faz todos os dias, para isso utilizamos verbos de ação. O **present continuous** vocês já viram, são verbos com **Ing no final**, como em: **playing**. Bons estudos! Se tiver **dúvida me pergunte pelo WhatsApp**.

Exercícios:

1- Leia o texto e responda as perguntas;

Every day, John gets up at half past seven and he has breakfast. He has milk, cookies and an apple for breakfast. Then, he brushes his teeth and gets dressed. Later, he goes to school by car. He has lunch at school at quarter past twelve. He finishes school at quarter to two. On Monday and Thursday, he has English classes. In the afternoon, he does his homework at home and watches TV. In the evening, he has a shower and reads a book. He also plays with his brothers. Then, he has dinner with his family at ten o'clock. Later, John watches a movie with his sister, Anne. Finally, he goes to bed at eleven o'clock.



Todo dia, John levanta às 7:30 e ele toma seu café da manhã. Ele toma leite e come biscoitos e uma maçã em seu café da manhã. Depois, ele escova seu dente e veste sua roupa. Após ele vai para a escola de carro. Ele almoça na escola às 12:15. Sua escola acaba às 2:45. Na segunda-feira e na terça-feira, ele tem aula de Inglês. Na tarde ele faz seu dever de casa em casa e assiste a TV. Pela noite ele toma seu banho e lê um livro. Ele também brinca com seus irmãos. Após ele janta com sua família às 10:00 da noite. Após John, assiste filme com sua irmã, Anne. Finalmente, ele vai para a cama às 10:00.

2 – Marque as atividades relacionadas no texto.



3 – Escreva T for true or F for false:

- () John goes to school in the afternoon.
- () John goes to bed at 11:00.
- () John has a shower in the mornig.
- () John has lunch at school.
- () John finishes school at 2: 45.
- () John praticessportson Monday.

Stay safe!

Kisses!

Teacher Janaína

4- Responda as questões.

- A) What time does he get up? _____
 B) When does he have English classes? _____
 C) Where does he have lunch? _____
 D) When does he watch TV? _____
 E) What time does he go to bed? _____
 F) Where does he do homework? _____

ARTE

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Estilos Musicais

ESTILOS MUSICAIS

Caro (a) estudante, neste volume você vai identificar alguns estilos musicais e contextualizá-los. Daremos ênfase aos estilos musicais brasileiros como a MPB: bossa nova, sertanejo e funk, lembrando que existem muitos estilos a serem estudados ainda.

BREVE APRESENTAÇÃO

A **Bossa Nova** foi um movimento da música popular brasileira que surgiu no final dos anos 50, caracterizado por forte influência do samba carioca e do jazz norte-americano.

Músicos importantes da Bossa Nova:

- Dorival Caymmi.
- Edu Lobo.
- Francis Hime.
- Marcus Valle.
- Paulo Valle.
- Carlos Lyra.
- Ronaldo Bôscoli.
- Nara Leão.

Música sertaneja é um gênero musical que tem sua origem no sertão do Brasil. Por sua parte, a música caipira seria aquela desenvolvida na zona rural de São Paulo, mais especificamente ao longo do rio Tietê.

Principais cantores do sertanejo raiz:

- Inezita Barroso
- Tião Carreiro e Pardinho
- Milionário e José Rico
- Tonico e Tinoco
- Trio Parada Dura



- Zé Mulato e Cassiano
- Irmãs Galvão
- Sérgio Reis
- Almir Sater

O **funk** surge na década de 60 no sul dos Estados Unidos. O estilo foi criado por músicos negros como Horace Silver, James Brown, George Clinton, entre outros.

É uma música em compasso quaternário (por ter quatro tempos que podem ser divididos, cada um, em duas notas), a característica marcante do funk é o primeiro tempo acentuado, em relação aos outros três tempos. Músicos que são referência:

- James Brown
- Tim Maia
- Tony Tornado



Exercícios:

1. Quais são os gêneros musicais preferidos por você?

2. Em que lugares você costuma ouvir música?

3. Todas as afirmativas abaixo representam o funk **EXCETO**:

- a) O funk é um estilo musical que surgiu através da música negra norte-americana no final da década de 1960.
- b) Na verdade, o funk se originou a partir da *soul music*.
- c) Trazido para o Brasil no final dos anos 1970, os primeiros bailes funks eram realizados na Zona Sul do Rio de Janeiro (área nobre da cidade).
- d) O funk é um estilo musical que não faz parte da cultura do Rio de Janeiro.

4. A tão falada sigla “MPB” nasceu com a Bossa Nova, o que ela significa?

5. Leia o trecho da letra da música composta por Teddy Vieira.

O Menino da Porteira

Toda vez que eu viajava pela Estrada de Ouro Fino

De longe eu avistava a figura de um menino

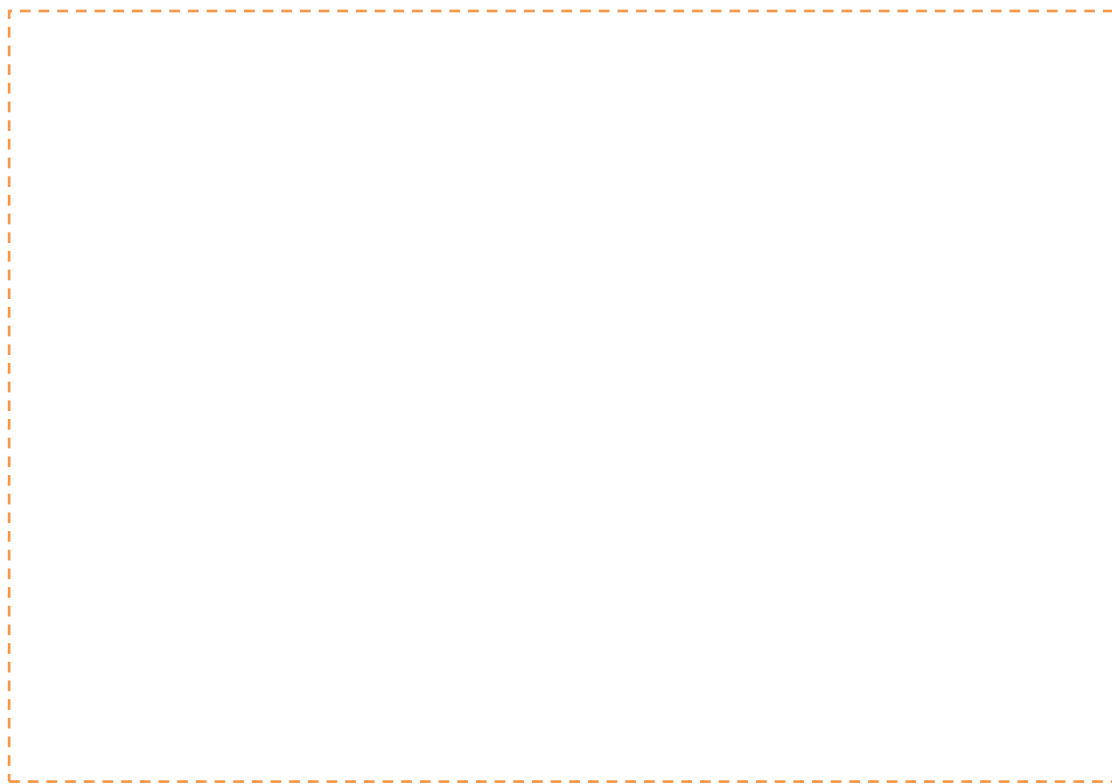
Que corria abrir a porteira e depois vinha me pedindo

Toque o berrante seu moço que é pra eu ficar ouvindo

Quando a boiada passava e a poeira ia baixando eu jogava uma moeda e ele saía pulando

Obrigado boiadeiro, que Deus vá lhe acompanhando pra aquele sertão
afora meu berrante ia tocando...

- Crie uma ilustração para a música sertaneja: “O menino da porteira”.



GEOGRAFIA

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: As regiões brasileiras: Região Sul e Região Nordeste.

A Região Sul do Brasil é formada por três unidades de federação:

- ✓ Paraná – Curitiba (PR)
- ✓ Santa Catarina – Florianópolis (SC)
- ✓ Rio Grande do Sul – Porto Alegre (RS)

Essa região é a menor do país, contendo uma área de aproximadamente 576.774,3 km² e com uma população de cerca de 29 milhões de habitantes, gerando uma densidade demográfica de 50,2 habitantes/km². Com isso é a segunda região mais povoada do Brasil.



O relevo do sul é composto pelo planalto meridional, que se localiza na área mais ao norte da região, onde é possível encontrar as famosas Cataratas do Iguaçu. Ao sul da região encontra-se os campos, formações de relevo mais aplainado, com pequenas e suaves inclinações, conhecido também como coxilhas ou pampas. A formação dos pampas também gera o nome do tipo de vegetação que se encontra no local, mais localizada no estado do Rio Grande do Sul, é uma vegetação rasteira, gramínea, dominada pelas pradarias. Com isso há a caracterização do bioma brasileiro dos campos sulinos. Na área dos planaltos é possível encontrar uma formação vegetal típica da região sul, chamada de Mata das Araucárias, árvores de grande porte da família dos pinheiros que se encontram principalmente no estado do Paraná.

É a única região do Brasil que possui o clima subtropical, pois está abaixo da linha do trópico de capricórnio. Esse tipo climático é caracterizado por ter as estações do ano bem divididas, com invernos bruscos (com possível incidência de neve) e verões quentes, com altos índices de chuva por todo o ano.

A hidrografia do Sul é importante para a produção da energia elétrica do Brasil, pois na bacia do paraná está instalada a Usina Hidrelétrica de Itaipu, uma das maiores do mundo, que se localiza na área de fronteira entre Brasil e Paraguai, se tornando uma usina binacional. Outro caráter de beleza vinda dessa bacia são as Cataratas do Iguaçu, quedas de água com alturas de até 80 metros, no estado do Paraná. Outras bacias que estão na região são as do Uruguai e do Atlântico Sul. A bacia do Paraná se formar posteriormente com a do Uruguai na bacia do Prata, a mais importante da área sul da América do Sul.

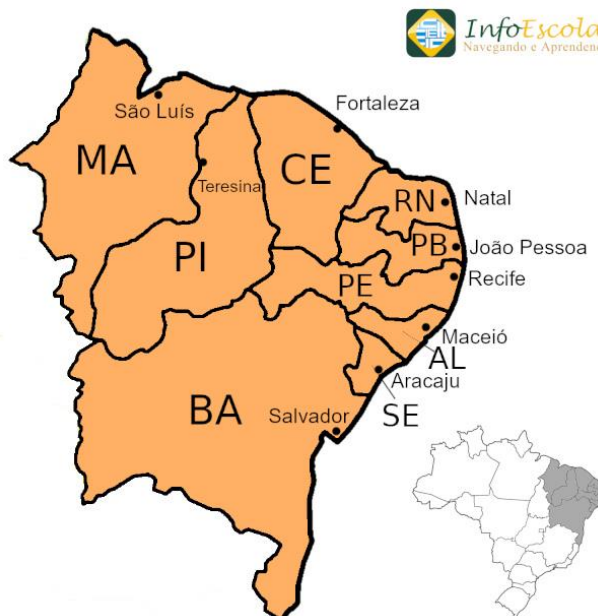
Sua economia é diversa, contendo o 2 maior PIB do país, suas atividades estão distribuídas entre o setor de agropecuária, industrial e de prestaes de serviço, presentes nas três unidades de federação que a compõe. Mantendo uma pecuária forte na região das coxilhas, devido a facilidade de criação de gado com o relevo mais plano, gerando uma maior qualidade na produção de carne bovina. Diferente do restante do país, a região sul foi colonizada massivamente por alemães e italianos, incentivado pelo governo para habitarem a região, com ganhos de terras para produzir suas culturas, fato que traz marcas até os dias atuais, desde a arquitetura, comemorações, culturas, entre outros. Como por exemplo a Oktoberfest, que é de tradição alemã. Entre outras comemorações tradicionais do Sul  possível encontrar a festa de Nossa Senhora dos Navegantes, a dança das fitas, festa da uva, etc. Dentre os pratos tpicos se encontra o famoso chimarrão, símbolo dos gaúchos, a barreada, a marreca e o arroz de carreteiro.

A Região Nordeste do Brasil é formada por 9 unidades de federação:

- ✓ Alagoas – Maceió (AL)
- ✓ Bahia – Salvador (BA)
- ✓ Ceará – Fortaleza (CE)

- ✓ Maranhão – São Luís (MA)
- ✓ Paraíba – João Pessoa (PB)
- ✓ Pernambuco – Recife (PE)
- ✓ Piauí – Teresina (PI)
- ✓ Rio Grande do Norte – Natal (RN)
- ✓ Sergipe – Aracaju (SE)

É a segunda região com maior população no país, com aproximadamente 56,1 milhões de habitantes em uma área com cerca de 1.554.291,6 km², gerando uma densidade demográfica de 36,1 habitantes/km². Distribuídos de forma irregular por toda a região. O Nordeste brasileiro é subdividido em 4 sub-regiões: Zona da Mata, Agreste, Sertão e Meio Norte.



- Zona da Mata: Sub-Região litorânea, próxima a costa do oceano Atlântico, formada originalmente pela Mata Atlântica, é uma área com clima tropical, o que possibilita ter uma maior diversidade de espécies animais e vegetais. Possui quase todas as capitais nordestinas, e é a sub-região com maior desenvolvimento econômico dentro da região, pois seu clima e solo auxiliam na produção agrícola desde os tempos coloniais, além de ter os polos industriais do Nordeste, e é a área mais urbanizada. O turismo concentrado nessa área é outro fator que auxilia no avanço econômico, principalmente devido as praias que estão entre as mais belas do país;
- Agreste: É a sub-região de transição entre a zona da mata e o sertão nordestino, possui o planalto da Borborema em seu relevo, um dos fatores predominantes para a formação do sertão nordestino, já que é esse planalto um dos responsáveis pela falta de chuva na região. O agreste possui também as chapadas, que são um grande atrativo do ecoturismo na região, como a Chapada Diamantina. Sua economia se baseia na policultura, devido a formação dos brejos nas encostas de planaltos. Possui clima e vegetação com características da zona da mata e do sertão, como o tropical e o semiárido, a mata atlântica e a caatinga, devido ser uma área de transição.
- Sertão: É a sub-região com maior extensão na região, formada pelo clima semiárido, um clima com baixos índices de chuva, o que é uma das principais características do Nordeste. O Planalto da Borborema funciona como uma barreira natural que impede a chegada das massas úmidas no sertão, causando a dificuldade da chuva. Outra característica dessa sub-região é sua vegetação, a Caatinga, uma vegetação formada por plantas que se adaptam a falta de umidade, como o Xique-Xique e o Mandacaru. Sua economia é baixa, mais baseada em agricultura, principalmente do algodão, e nas áreas próximas

aos rios há policultura. Possui rios temporários, que secam durante uma parte do ano e só voltam a correr nas épocas de chuva. Outro importante fato relacionado à essa sub-região é a transposição do Rio São Francisco, único rio perene do Nordeste, que se intitula como uma transposição com o intuito de levar água para a população do sertão.

- Meio Norte: Sub-região de transição entre o sertão e a Floresta Amazônica, possui características do clima e da vegetação de ambas, como da caatinga e da floresta amazônica, e do semiárido e do equatorial, nessa sub-região também se encontra um tipo de vegetação chamado de Mata dos Cocais, principal renda econômica do meio norte, a partir da extração vegetal, como o babaçu, a carnaúba, etc.

No geral o Nordeste se encontra com os menores índices econômicos do país, fator de proporcionar uma grande migração para as demais regiões em busca de melhores qualidades de vida.

Exercícios:

Questão 1 - Associe as sub-regiões do Nordeste brasileiro com as devidas características.

- | | | |
|------------------|-----|---|
| 1 – Zona da Mata | () | Observa-se a presença da mata de cocais e atividades de extrativismo vegetal. |
| 2 – Agreste | () | É uma zona de transição entre as áreas vizinhas, onde a principal atividade econômica é a pecuária extensiva. |
| 3 – Sertão | () | É dominada pelo clima semi-árido, onde se pratica a pecuária e cultivos irrigados. |
| 4 – Meio-Norte | () | Há predomínio do cultivo de cana-de-açúcar e estrutura fundiária com predominância de latifúndios. |

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

A)	3 – 4 – 2 – 1
B)	2 – 3 – 1 – 4
C)	1 – 3 – 4 – 2
D)	2 – 4 – 1 – 3
E)	4 – 2 – 3 – 1

Questão 2 - Em se tratando da Região Nordeste do Brasil vale destacar que:

I. A zona da mata é a área de maior concentração demográfica e urbana, nesse trecho do Nordeste temos importantes atividades econômicas relacionadas aos distritos industriais, petroquímica e monocultura canavieira e cacaueteira;

II. Do ponto de vista sócio-econômico, o Nordeste apresenta os mais elevados índices de pobreza do país. Problemas como o analfabetismo, desnutrição, mortalidade infantil, subemprego, moradia precária, falta de assistência médica e de educação são alguns exemplos;

III. A economia regional é frágil, descapitalizada e totalmente controlada por algumas oligarquias locais ou por grandes empresas estrangeiras associadas ao capital nacional e regional;

IV. Tanto a produção algodoeira e de agave, quanto à produção de pecuária extensiva estão inseridas em áreas litorâneas e do Recôncavo baiano, a exemplo do cacau.

▪ São itens incorretos:

A)	I, II e IV;
B)	Apenas o item IV;
C)	Apenas II e III;
D)	II, III e IV;
E)	I, II e III.

Questão 3 - Sobre o sul do Brasil, é correto afirmar:

- a) É uma região com baixos índices de industrialização em comparação com o restante do país.
- b) Possui a menor população entre as cinco regiões brasileiras.
- c) É a menor região brasileira em termos de extensão territorial.
- d) Possui um clima predominantemente polar, com baixas temperaturas e elevada umidade.

Questão 4 - Observe a figura a seguir e, sobre o tipo de vegetação a ela referente, assinale a alternativa incorreta:

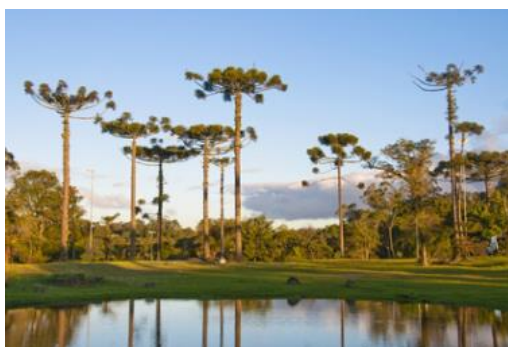


Imagem da vegetação da região Sul

- a) Constitui uma formação florestal aberta e espaçada
- b) É uma vegetação classificada como caducifólia
- c) Constitui-se como uma das vegetações mais tropicais do Brasil
- d) Habita, no Brasil, uma região de solos férteis conhecida como “Terra Roxa”.

CIÊNCIAS

Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: CONDIÇÕES DE SAÚDE E AGENTES CAUSADORES DE DOENÇAS

A saúde pode ser considerada um estado de equilíbrio – físico, mental e emocional – que permite ao ser humano viver bem. Quando esse equilíbrio é rompido, é sinal de que estamos doentes. Diversos fatores prejudicam a saúde, como parasitas, má nutrição, falta de saneamento, poluentes, entre outros.

Indicadores sociais e econômicos

A qualidade da água, os tipos de alimento, as condições de moradia e o acesso à educação são alguns fatores que influenciam nossa saúde. Avaliando esses fatores, chamados *indicadores*, é possível analisar o estado de saúde de uma população e criar medidas para melhorar a vida das pessoas.

- **Mortalidade infantil:** A taxa de mortalidade infantil corresponde ao número de crianças que morrem antes de completar 1 ano de idade, em cada mil crianças, em dado período. Trata-se de um indicador importante para verificar a saúde da população de uma região. A falta de saneamento básico, de assistência médica à criança e à gestante e a desnutrição são fatores que elevam a taxa de mortalidade infantil.
- **Expectativa de vida:** o número estimado de anos de vida para uma pessoa desde seu nascimento é conhecido como expectativa média de vida ao nascer ou, simplesmente, expectativa de vida. Esse indicador vem aumentando no mundo ao longo do tempo. Isso se deve à melhoria nas condições de saúde, como saneamento básico, campanhas de vacinação e maior atendimento médico, além de novos medicamentos e tratamentos desenvolvidos pelas ciências da saúde.
- **Escolaridade:** o nível de escolaridade de uma população refere-se ao tempo de estudo das pessoas. A porcentagem de crianças que frequentam a escola e o índice de analfabetismo são importantes indicadores dos padrões de vida de uma população. Quanto maior o nível de escolaridade de uma população, maior será a sua qualidade de vida e maior o desenvolvimento de um país.
- **Analfabetismo:** Esse indicador é muito importante, entre outros fatores, porque evidencia a desigualdade na população. As pessoas consideradas analfabetas costumam enfrentar também outros problemas sociais graves, como a fome e o desemprego.
- **Saneamento básico:** o saneamento básico engloba um conjunto de medidas que preservam ou modificam fatores ambientais, como a água, com o objetivo de promover a saúde e melhorar a qualidade de vida da população.

Índice de desenvolvimento humano (IDH)

A *expectativa de vida* associada à *renda* das pessoas (quanto dinheiro elas ganham) e à *educação* são usados para definir o chamado índice de desenvolvimento humano (IDH) de uma população. O IDH considera que pessoas com renda suficiente, boa educação e acesso à saúde tendem a ter uma melhor qualidade de vida.

Agentes causadores de doenças

Doenças causadas por bactérias

As bactérias que causam doenças são chamadas bactéria patogênicas. Elas podem ser transmitidas de diversas maneiras:

- Por gotículas de saliva contaminadas espalhadas no ar por espirro, tosse ou fala – é o caso da tuberculose, da meningite bacteriana, de alguns casos de pneumonia, da hanseníase, entre outras;
- Por contato com alimento, água ou objetos contaminados – é o caso da cólera, da leptospirose, do botulismo e das diarreias causadas por bactérias;
- Por picadas de pulgas e carrapatos, bem como de outros artrópodes contaminados – é o caso da peste bubônica (transmitida por pulgas, que também infectam ratos) e da febre maculosa (transmitida pela picada de determinados carrapatos);
- Por contato sexual – como a sífilis e outras.

Doenças causadas por protozoários.

Alguns protozoários parasitas causam sérias doenças em seres humanos. Muitas delas são endemias.

Algumas dessas doenças são causadas por picadas de mosquitos (é o caso da malária e da leishmaniose) ou de percevejos (doença de Chagas); outras, por alimentos ou água contaminados (amebíase, toxoplasmose); outras, ainda por contato sexual.

Doenças causadas por fungos

Os fungos, junto com as bactérias são importantes no processo de decomposição. Além disso, algumas espécies podem ser usadas pelo ser humano na produção de alimentos, como pães e queijos.

Porém a grande capacidade de os fungos decomporem a matéria orgânica pode nos causar problemas: os fungos destroem alimentos estocados, roupas, papéis, couro e muitos outros produtos. Ingerir alimentos contaminados por fungos pode causar problemas de saúde. Os fungos também podem causar doenças, tanto em plantas como em animais.

Muitos fungos vivem em nossa pele e mucosas sem causar maiores danos. Em certas circunstâncias, porém, os fungos podem se reproduzir rapidamente e provocar infecções, conhecidas como micoses. O uso abusivo

de antibióticos, o calor e o acúmulo de suor ou de umidade são fatores que favorecem a instalação de micoses.

As micoses mais comuns ocorrem na pele, no cabelo, na unha e nos pelos. Algumas micoses podem atingir órgãos internos, como os pulmões. Em geral, as que provocam infecções mais graves atacam pessoas com deficiência nas defesas do corpo, como os portadores de HIV.

Como os fungos se desenvolvem melhor no calor e na umidade, após o banho, é importante enxugar-se bem, principalmente entre os dedos dos pés e na virilha. Se observar coceira, descamação ou pequenas vesículas na pele, em especial nos pés, ou mudança na pele, procure o médico.

Fonte: https://saber.com.br/obras/PNLD/PNLD_2020/TELARIS_CIENTCIAS/7ANO/PNLD20_Telaris_Ciencias_7ano_PR.pdf

Exercícios:

1) Leia o texto abaixo e responda o que se pede:

O movimento antivacinas no mundo.

Nos EUA as autoridades de saúde têm um problema com as famílias que se recusam a vacinar seus filhos. O sarampo foi declarado erradicado em 2000, entretanto, em 2014 surgiram 23 surtos com 668 infectados. No final da década de 1970, a coqueluche estava limitada a mil casos por ano; mas apenas na Califórnia em 2014 houve uma epidemia com quase 10.000 pacientes e mais de 18.000 em todo o país em 2015. (...)

Este movimento antivacinas começou com força nos EUA em 1988, quando uma revista científica de prestígio publicou um estudo que relacionava o autismo com as vacinas, investigação que foi desacreditada em múltiplas ocasiões por toda a comunidade científica. (...)

E na Europa, os antivacinas também estão muito presentes. (...) Por esta razão, as leis de vacinação estão sendo reforçadas em toda Europa, onde a queda da imunização tem causado um aumento de doenças como o sarampo, a catapora e a caxumba, como assegurou o Centro Europeu para a Prevenção e Controle de Doenças (ECDC). A Itália, por exemplo, aprovou uma lei que estabelece a vacinação obrigatória para crianças de 0 a 6 anos e penalidades aos pais que não cumprirem o calendário.(...)

GARCIA, C. Movimento antivacina: mãe prefere ir para a prisão a imunizar seu filho. El País. 3 out. 2017.

a) O movimento antivacinas é formado por grupos de pessoas que se recusam a tomar vacinas e a vacinar seus filhos. De acordo com o texto, como esse movimento começou?

R: _____

b) Qual foi a consequência desse movimento em locais como os Estados Unidos e a Europa?

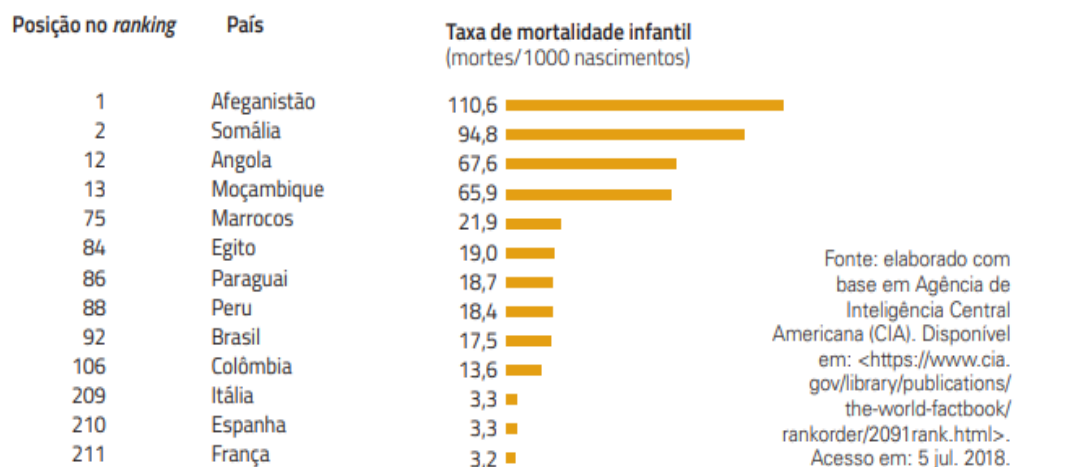
R: _____

c) O que está sendo feito para evitar que as pessoas deixem de tomar vacinas? Você concorda com essas medidas?

R: _____

2) Observe no gráfico abaixo os dados sobre a mortalidade infantil em alguns países do mundo no ano de 2017.

Taxa de mortalidade infantil em 2017



► 5.34

a) O que a taxa de mortalidade infantil indica?

R: _____

b) Que fatores aumentam a taxa de mortalidade infantil?

R: _____

c) Se considerarmos apenas esse indicador, quais são os três países mais desenvolvidos entre os representados no gráfico?

R: _____

HISTÓRIA

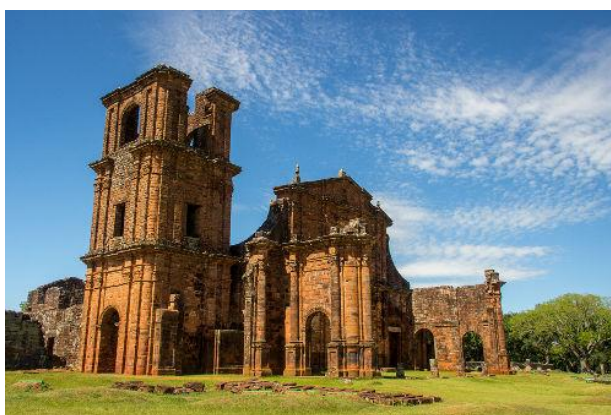
Valor: 12,5

Nota: _____

Conteúdo: Missões Jesuíticas na América Portuguesa

O que eram os Jesuítas?

Eles foram padres vinculados à Companhia de Jesus, que foi uma ordem da Igreja Católica criada por Inácio de Loyola.



Ruínas de uma missão jesuítica chamada São Miguel das Missões, localizada no Rio Grande do Sul

Os **jesuítas** eram padres que pertenciam à **Companhia de Jesus**, uma ordem religiosa vinculada à Igreja Católica que tinha como objetivo a pregação do evangelho pelo mundo. Essa ordem religiosa foi criada em 1534 pelo padre **Inácio de Loyola** e foi oficialmente reconhecida pela Igreja a partir do **papa Paulo III** em 1540.

A proposta dos padres jesuítas para a divulgação do cristianismo era baseada no ensino da catequese. Eles atuaram em diversas partes do mundo e destacaram-se no Brasil colonial. Na Europa, os jesuítas surgiram como parte do movimento de contrarreforma e, portanto, tinham como importante missão impedir o crescimento do protestantismo.

Jesuítas no Brasil

Os primeiros jesuítas que vieram ao Brasil chegaram com o primeiro governador-geral da colônia, Tomé de Sousa, em 1549. Eles eram liderados por Manuel da Nóbrega e tinham como principal missão a cristianização dos nativos e zelar pela Igreja instalada no Brasil colonial. Os jesuítas construíram locais chamados **missões**, onde combinavam a catequese dos nativos com a

sua utilização como mão de obra para a produção de tudo o que a missão precisasse.

Para que exercessem seu trabalho na colônia, inicialmente, foi necessário criar uma comunicação com os nativos, uma vez que esses falavam tupi e os jesuítas falavam português. Assim, o padre José de Anchieta desenvolveu um manual que auxiliava na comunicação dos jesuítas com os nativos. Nesse período da história brasileira, o idioma mais comum existente aqui era a **Língua Geral**, que mesclava elementos do português com idiomas nativos.

Além disso, os jesuítas tiveram um importante papel educacional no Brasil, pois, além da catequese aos nativos, eles educavam os filhos dos colonos. Para que isso fosse possível, esses padres criaram colégios em diversas partes do Brasil, como aconteceu na cidade de Salvador e em São Paulo de Piratininga (atual cidade de São Paulo). A respeito dos colégios dos jesuítas, o historiador Ronaldo Vainfas afirma: “Os colégios inicianos espalharam-se por todos os continentes, atravessando os sete mares. Formavam professores, intelectuais e missionários. Dominavam o ensino em várias universidades, como a de Coimbra, consolidando a neoescolástica, com ênfase no estudo filosófico e teológico.”

Outra função importante dos jesuítas foi a “pacificação” dos povos indígenas, pois, por meio de suas missões, conseguiram ter grande contato com esses povos. Assim, os jesuítas realizavam a catequese dos povos nativos, além de realizarem uma tentativa de aculturação ao tentar assimilar o nativo a um modo de vida europeu.

Os jesuítas também enfrentaram inúmeros **conflitos com os colonos** que escravizaram indígenas durante os séculos XVI e XVII. A ação dos jesuítas em proteger os nativos da escravização levou a Coroa a determinar leis que permitiam a escravização dos indígenas somente em casos de “guerra justa”, ou seja, quando os nativos atacavam algum português. Sobre isso, o historiador Ronaldo Vainfas afirma: “Obstáculo maior enfrentado pela Companhia foi a avidez dos colonos em escravizar os nativos. Os jesuítas resistiram em toda parte, sobretudo no século XVII, arrancando da Coroa leis proibitivas do cativeiro indígena. Os colonos, por sua vez, sempre pressionaram pelo direito de apresar os índios em “guerra justa”, isto é, em suposta represália a índios hostis.”

Em 1640, colonos do Rio de Janeiro cercaram o colégio do morro do Castelo acusando os jesuítas de mentores de nova lei proibitiva do cativeiro.

Foi a “Botada fora dos padres”, que só não foram mortos graças à intervenção do governador Salvador Correia de Sá e Benevides. No mesmo ano, foram expulsos de São Paulo, só regressando em 1653.

Com o passar do tempo, os atritos dos jesuítas não se restringiram aos colonos, pois logo entraram em conflito com a Coroa após a Guerra Guaranítica, onde jesuítas e indígenas guaranis confrontaram tropas portuguesas pelo controle da missão Sete Povos das Missões, no atual Rio Grande do Sul. Além disso, o grande poder econômico desses religiosos despertou a cobiça da Coroa portuguesa e, assim, em 1759, os jesuítas foram expulsos de Portugal e de todas as suas colônias.

Exercícios:

1) Quem eram os padres Jesuítas?

2) Qual era o objetivo do seu trabalho?

3) Onde esses padres atuavam?

4) Qual foi a principal missão dos padres no Brasil Colônia?

5) O que fez o padre José de Anchieta, para melhor se comunicar com os nativos?

6) Por que em 1759, os jesuítas foram expulsos da colônia?

LÍNGUA PORTUGUESA

Valor: 12,5**Nota:** _____

Conteúdo: Sujeito e Predicado, Cont. Flexões de Grau do Advérbio, locução adverbial.

Advérbios são palavras que exprimem circunstâncias, por exemplo, de tempo, de modo, de lugar, e assim, modificam verbos, adjetivos ou outros advérbios. Os advérbios flexionam em **dois graus**: o comparativo e o superlativo.

Grau comparativo

O grau comparativo dos advérbios é dividido em:

- grau comparativo de igualdade
- grau comparativo de superioridade
- grau comparativo de inferioridade

Grau comparativo de igualdade

O comparativo de igualdade é formado do seguinte modo: **tão + advérbio + quanto (ou como)**

Exemplos:

Ele iniciou os estudos **tão tarde quanto** o pai.

Anda **tão depressa quanto** os adultos.

Grau comparativo de superioridade

O comparativo de superioridade é formado do seguinte modo: **mais + advérbio + (do) que**.

Exemplos:

Cantava **mais afinadamente que** a colega.

Anda **mais depressa que** os adultos.

Grau comparativo de inferioridade

O comparativo de inferioridade é formado do seguinte modo: **menos + advérbio + (do) que**.

Exemplos:

Cantava **menos afinadamente que** a colega.

Anda **menos depressa que** os adultos.

Grau superlativo

O grau superlativo dos advérbios pode ser absoluto **analítico ou sintético**.

Grau superlativo analítico

O superlativo analítico é formado por um advérbio de intensidade.

Exemplos:

Falava **muito alto**.

Ele é **bastante rápido**.

Grau superlativo sintético

O superlativo sintético é formado pelo **sufixo -íssimo**.

Exemplos:

Falava **altíssimo**.

Ele é **rapidíssimo**.

Locução adverbial

Duas ou mais palavras juntas exercendo a função de advérbio são chamadas de **locução adverbial**. As locuções adverbiais costumam ser formadas por mais de um advérbio, sendo comum também haver **preposições** com elas. Se essas palavras não estiverem em conjunto dentro do enunciado, elas não farão sentido. Essas locuções também podem ser classificadas à maneira dos advérbios comuns.

- **Locuções adverbiais de lugar:** “ao redor de”, “em cima de”, “embaixo de”, “à esquerda”, “à direita”, “por aqui”, “por ali”, “por perto”, entre outros.

- **Locuções adverbiais de tempo:** “logo mais”, “em breve”, “de manhã”, “mais tarde”, “nunca mais”, entre outros.

- **Locuções adverbiais de modo:** “ao contrário”, “em detalhes”, entre outros.

- **Locuções adverbiais de intensidade:** “em excesso”, “de todo”, “muito menos”, entre outros.

- **Locuções adverbiais de afirmação:** “de fato”, “com certeza”, “sem dúvidas”, entre outros.

- **Locuções adverbiais de negação:** “nunca mais”, “de modo algum”, “de jeito nenhum”, entre outros.

- **Locução adverbial de dúvida:** “quem sabe”.

Sujeito e Predicado

Sujeito e predicado são os termos essenciais da oração. Enquanto o sujeito é **aquele ou aquilo de que(m) se fala**, o predicado é **a informação dada sobre o sujeito**.

Uma forma fácil de detectar esses termos nas orações é perguntando **quem? e/ou o que?**

Exemplo 1:

Os estudantes organizaram a homenagem.

Quem organizou a homenagem? **Os estudantes**, logo esse é o sujeito da oração.

O que foi feito? **Organizaram a homenagem**, logo esse é o predicado da oração.

Exemplo 2:

O discurso foi modificado.

O que? “Algo” **foi modificado**. Essa é informação dada sobre algo, logo, esse é o predicado da oração.

O que foi modificado? **O discurso**. É do discurso de que se fala, logo esse é o sujeito da oração.

Ordem do Sujeito na Oração

A ordem do sujeito na oração nem sempre é a mesma, podendo ocorrer de três maneiras:

Tipos	Explicação	Exemplos
Forma direta	quando o sujeito vem antes do predicado.	Os formandos e os professores empenhados organizaram a festa.
Ordem inversa	quando o sujeito vem depois do predicado.	Organizaram a festa os formandos e os professores empenhados.
Meio do predicado	quando o sujeito aparece no meio do predicado.	Empenhados, os formandos e os professores organizaram a festa.

Núcleo do Sujeito

O sujeito das orações pode ser formado por mais de uma palavra. Nesses casos, o núcleo é a **palavra principal**, a que tem mais significado para o sujeito. Lembre-se que o verbo deve concordar com o sujeito.

Exemplos:

- ✓ O discurso foi modificado.

No exemplo acima, o núcleo do sujeito “o discurso” é “discurso”.

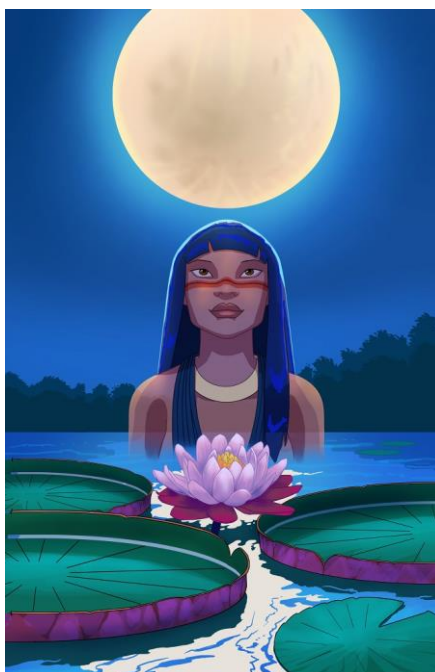
- ✓ Os formandos e os professores empenhados organizaram a festa.

Nesse exemplo, o núcleo do sujeito “Os formandos e os professores” é “formandos” e “professores”.

Texto 01**A LENDA DA VITÓRIA-RÉGIA**

Era uma noite de luar. As estrelas brilhavam no céu como diamantes. E a lua iluminava a terra com seus raios prateados. Um velho cacique contava às crianças as histórias maravilhosas de sua tribo. Ele era também feiticeiro e conhecia todos os mistérios da natureza. Um dos curumins que o ouviam, perguntou ao velho de onde vinham as estrelas que luziam no céu. E o cacique respondeu:

— Eu as conheço todas. Cada estrela é uma índia que se casou com a lua. Não sabiam? A lua é um guerreiro belo e forte. Nas noites de luar, ele desce à terra para se casar com uma índia. Aquela estrela que estão vendo é Nacaíra, a índia mais formosa da tribo dos Maués. A outra é Janã, a flor mais graciosa da tribo dos Aruaques. A respeito disso, vou contar a vocês uma história que aconteceu, há muitos anos, em nossa tribo.



Havia, entre nós, uma índia jovem e bonita, chamada Naiá. Sabendo que a lua era um guerreiro belo e poderoso, Naiá por ele se apaixonou. Por isso, recusou as propostas de casamento que lhe fizeram os jovens mais fortes e bravos de nossa tribo.

Todas as noites, Naiá ia para a floresta e ficava admirando a lua com seus raios prateados. Às vezes, ela saía correndo através da mata, para ver se conseguia alcançar a lua com seus braços. Mas esta continuava sempre afastada e indiferente, apesar dos esforços da índia para atingi-la.

Uma noite, Naiá chegou à beira de um lago. Viu nele, refletida, a imagem da lua. Ficou radiante! Pensou que era o guerreiro branco que amava. E, para não perdê-lo, lançou-se nas águas profundas do lago. Coitada! Morreu afogada.

Então a lua, que não quisera fazer de Naiá uma estrela do céu,

resolveu torná-la uma estrela das águas. Transformou o corpo da índia numa flor imensa e bela. Todas as noites, essa flor abre suas pétalas enormes, para que a lua ilumine sua corola rosada.

Sabem qual flor é essa? É a vitória-régia!

SANTOS, Theobaldo Miranda. *Lendas e mitos do Brasil*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005

Questão1– Quem conta a lenda e por qual motivo o fez?

Questão2– A lenda tem por objetivo explicar o surgimento:

- a() das estrelas
- b() da lua
- c() da tribo dos aruaques
- d() da vitória-régia

Questão3– Pode-se inferir sobre o gênero “lenda”, exceto:

- a() Há o predomínio na lenda de sequências narrativas.
- b() Explica-se o surgimento de algo à luz da ciência.
- c() Trata-se de um texto que faz parte da tradição popular.
- d() Utiliza-se uma linguagem mais poética na construção da história.

Questão4– Relacione o ser à característica a ele atribuída:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Lua | () bravos |
| 2. Cacique | () bela |
| 3. Índia Naiá | () graciosa |
| 4. Índia Nacaíra | () velho |
| 5. Jovens de nossa tribo | () bonita |
| 6. Índia Janã | () forte |
| 7. A flor vitória-régia | () formosa |

Questão5– Identifique a ideia expressa, no contexto da lenda, pelas palavras sublinhadas: (Lembre-se: ideia de conclusão, de adição, de explicação, oposição...)

- a) “Ele era também feiticeiro e conhecia todos os mistérios da natureza”.
- b) “Por isso, recusou as propostas de casamento que lhe fizemos jovens

mais fortes e bravos de nossa tribo.”

c) “Mas esta continuava sempre afastada e indiferente, apesar dos esforços da índia para atingi-la”.

Questão6- “As estrelas brilhavam **no céu** como diamantes.” “Às vezes ela saía correndo através **da mata**, para ver se conseguia alcançar a lua com seus braços”. A respeito disso, vou contar a vocês uma história que aconteceu, **há muitos anos**, em nossa tribo. Todas **as noites**, Naiá ia para a floresta e ficava admirando a lua com seus raios prateados.

▪ As locuções adverbiais em negrito são classificadas como:

a() locução adverbial de: modo, lugar, tempo, intensidade.

b() locução adverbial de: lugar, lugar, tempo, dúvida.

c() locução adverbial de: modo, negação, afirmação, lugar.

d() locução adverbial de: lugar, lugar, tempo, tempo.

Questão7- Encontre em “As estrelas brilhavam no céu como diamantes”.

a) O sujeito_____

b) O núcleo do sujeito_____

c) O predicado_____

Questão8- Encontre o **sujeito**, o **núcleo do sujeito** e o **predicado**, na oração a seguir: “ **A lua é um guerreiro belo e forte**”.

Gênero textual: Lenda.

As lendas são textos narrativos da tradição oral que refletem a cultura de um povo. São transmitidos de geração em geração. As lendas misturam fatos reais com fatos imaginários para explicar a origem das coisas ou justificar aquilo que é difícil de ser explicado pela razão.

Costumam apresentar seres ou fenômenos sobrenaturais e trazer um final mágico. Por serem repassadas oralmente através do tempo, sofrem alterações ao receberem impressões e interpretações daqueles que a propagam.

Texto 02

Erva-mate

Um cacique guarani, considerado o mais sábio da tribo, andava infeliz. Caá-yari, única filha, queria se casar com um jovem guerreiro. Não iria mais morar com o velho pai e, para acompanhar o marido, viveria longe. Como não teria a filha a seu lado nos anos que lhe restavam, o cacique rezou pedindo uma companhia para as horas de solidão. Tupã ouviu a prece e mostrou para o índio um erval, com árvore de folhas muito verdes e lustrosas. Ensinou a colher, secar, torrar e moer essas folhas. E assim nasceu a erva-mate. Servido com água quente, o pó forneceu uma bebida de gosto agradável.



Tupã também ensinou o cacique a cortar um porongo em forma de cuia para acomodar a erva e a fazer um canudo de taquara trançada numa ponta para sorver o líquido quente. O mate e o apetrecho para tomar o chimarrão nasceram juntos. No decorrer dos séculos, os gaúchos substituíram as taquarinhas pelas bombas de metal e criaram enfeites para as cuias.

O velho guerreiro recebeu de Tupã o melhor companheiro que poderia imaginar. Quando ia se sentir só, preparava um mate amargo. Caá-yari pôde casar e acompanhar o marido, mas seu carinho pelo pai a transformou na protetora de todos os ervais do Rio Grande do Sul.

Até hoje, os gaúchos apreciadores de erva-mate juram que, nas horas de solidão e tristeza, o chimarrão é o amigo e conselheiro. Faz bem para a saúde do corpo e da alma, ninguém pode negar. Nas rodas de galpão, anima a conversa e mantém todo mundo alegre.

URBIM, Carlos. "O negrinho do pastoreiro e outras lendas gaúchas". Porto Alegre: RBS Publicações, 2004.

Questão 1 – Quem conta a história acima?

- a() um cacique guarani.
- b() Caá-yari, única filha do cacique guarani.
- c() Tupã.
- d() o narrador-observador.

Questão 2 – Segundo o texto, um cacique guarani andava infeliz. Por quê?

Questão 3 – Diante da situação de infelicidade, o cacique guarani tomou uma atitude para resolver o seu problema. Identifique-a:

- a() proibiu a filha de se casar.
- b() decidiu que moraria com a sua filha.
- c() rezou ao deus Tupã, pedindo um companheiro.
- d() aprendeu a cultivar a erva-mate.

Questão 4 – O problema do cacique guarani começou a ser resolvido quando o deus Tupã:

- a() “ouviu a prece e mostrou para o índio um erval”.
- b() “ensinou a colher, secar, torrar e moer essas folhas”.
- c() “nasceu a erva-mate”.
- d() “ensinou o cacique a cortar um porongo em forma de cuia”.

Questão 5 – Ao final da história, o cacique guarani conseguiu o que desejava? Conte:

Questão 6 – Assinale a frase em que a expressão sublinhada se refere ao cacique guarani:

- a() “[...] queria se casar com um jovem guerreiro.”
- b() “Como não teria a filha a seu lado nos anos [...]”
- c() “[...] um companheiro para as horas de solidão.”
- d() “Caá-yari pôde casar e acompanhar o marido, mas seu carinho [...]”

Questão 7 – Na passagem “Como não teria a filha a seu lado nos anos que lhe restavam [...]”, o termo “Como” introduz:

- a() uma exemplificação.
- b() uma comparação.
- c() uma causa.
- d() uma conclusão.

Questão 8 – O texto lido é do gênero “lenda”. Por isso, podemos concluir que ele atende ao propósito de:

- a() explicar o surgimento do chimarrão.
- b() narrar uma história de amor.
- c() destacar a importância do chimarrão para a saúde.
- d() ensinar o preparo do chimarrão.

Observação: A nota de **Língua portuguesa** é separada da nota de **Produção de Texto**. Portanto, faça as atividades das duas disciplinas.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Valor: 12,5

Nota:

Gênero Textual: Lenda

Proposta para produção de uma lenda.

- Com base nas duas lendas que você leu e em seu conhecimento de mundo reescreva a lenda do Texto 2, dando a ela um outro final. Por fim, crie para ela um novo título.

Um cacique guarani, considerado o mais sábio da tribo, andava infeliz. Caá-yari, única filha, queria se casar com um jovem guerreiro. Não iria mais morar com o velho pai e, para acompanhar o marido, viveria longe. Como não teria a filha a seu lado nos anos que lhe restavam,

[illegible]

Bom trabalho!

EDUCAÇÃO FÍSICA

☐ Ótimo☐ Regular☐ Bom☐ Insuficiente

Conteúdo: História do Skate

Skate (em inglês: skateboarding, skating), também denominado no Brasil por esquetismo ou esquite é um esporte que consiste em deslizar sobre o solo e obstáculos equilibrando-se numa prancha, chamada também de

esquite ou skate, dotada de quatro pequenas rodas e dois eixos chamados de trucks. Com o skate, executam-se manobras de baixos a altos graus de dificuldade.



No Brasil, o praticante de skate recebe o nome de skatista ou esquetista, enquanto que, em Portugal, chama-se skater. O skateboarding é considerado um esporte radical, dado seu aspecto criativo, cuja proficiência é verificada pelo grau de dificuldade dos movimentos executados.

O esporte foi inventado na Califórnia, década de 60, nos Estados Unidos. O crescimento do "sidewalk surfing", ou em português "surfe no asfalto", se deu de uma maneira tão grande que muitos dos jovens da época se renderam ao novo esporte chamado "skate". Surgiam, então, os primeiros skatistas da época.

Nos anos 70, o esporte teve importantes evoluções. A primeira delas foi a adoção das rodinhas de uretano. Desenvolvido pelo norte-americano Frank Nasworthy, este tipo de rodinha tornou o skate muito mais veloz. Também nesta época, os Estados Unidos conviveram com o racionamento de água, fato que fez com que muitos americanos esvasiassem suas piscinas. Foi nestas piscinas vazias que o skateboarding ganhou grande impulso, uma vez que as mesmas, por serem arredondadas, pareciam ser ideais para a prática do skate vertical.

A década de 80 foi muito importante para o skate, uma vez que dois dos maiores nomes do esporte surgiram nesta época. Rodney Mullen foi um dos grandes revolucionários da modalidade, já que a grande maioria das manobras que existem hoje em dia ou são de sua criação ou são derivadas de sua criatividade. Outra lenda do esporte foi Tony Hawk. Sua ousadia em

enfrentar desafios cada vez mais difíceis lhe rendeu o título de maior skatista de todos os tempos.

Em 2016, foi anunciado pelo Comitê Olímpico Internacional (COI) que o skate, a partir de 2020 nas olimpíadas de Tóquio, no Japão, será um esporte olímpico. As primeiras medalhas da história nos Jogos Olímpicos foram na modalidade street, sendo o ouro para o japonês Yuto Horigomi, a prata, para o brasileiro Kelvin Hoefler e, o bronze, para o norte-americano Jagger Eaton.

Sobre a participação feminina, tem-se alguns fatos. Peggy Oki, 1965, primeira skatista mulher que se sabe, era do grupo Z-Boys. Já a primeira mulher a se tornar skatista profissional foi Andressa McGee, no ano de 1965, no mesmo ano foi capa da revista Life Magazine.

Exercícios:

Faça uma breve pesquisa sobre Rayssa Leal, a esquiteista brasileira que participou das Olimpíadas 2021 em Tóquio.
