PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL PACHECO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Caderno de estudos não presenciais

VOLUME 04

4º ano

Aluno(a): _____

Professores: Eliana Ribeiro, João Luís e Janaina Marques
Supervisora Pedagógica: Thaís Ribeiro

2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: GÊNERO TEXTUAL CARTA

Carta pessoal: É um texto escrito que pode ser endereçado a uma ou várias pessoas. Ela apresenta um remetente (quem escreve a carta) e um destinatário (quem recebe a carta) Serve, portanto, para comunicar-se com uma pessoa distante. A carta possui como elementos:

Local: cidade de onde se escreve.

Data: dia, mês e ano em que se escreve.

Destinatário: nome da pessoa para quem se escreve.

O assunto da carta é variado. O remetente pode usá-la para mandar notícias, trocar ideias ou enviar algum conteúdo: fotos, poemas, receitas etc.

O final de uma carta deve conter a despedida e a assinatura de quem escreveu a carta (remetente)

1 **Remetente:**
Nome completo
Endereço
Cidade - Sigla do Estado
CEP

2 **Destinatário:**
Nome completo
Endereço
Cidade - Sigla do Estado
CEP

Leia:

Alexandria, 22 de julho de 2004.

Oi, Samy!

Como vai você?

Estou há poucos dias no Egito, mas já começo a sentir saudades do Brasil.

Aqui está tudo bem. A família de Ramses é muito legal e recebeu com carinho. Ainda bem que os tios dele falam português, senão eu estaria perdida, pois não falo nenhuma palavra em árabe, a língua que se fala aqui no Egito. Alexandria é uma cidade linda, mas ainda não tive tempo de passear muito. Primeiro estou conhecendo os hábitos da família. Eles seguem uma religião chamada islamismo e rezam cinco vezes por dia.

Mas muitas coisas são parecidas com as nossas: eles veem televisão e assistem até a um desenho animado muito engraçado, que se chama Sipi Bad. Eu não entendo nada! Só sei que ele se parece com o Cladim, lembra daquela história que a gente leu uma vez na escola?

E você, o que tem feito de bom?

Me escreva logo, pois sinto falta dos amigos.

Um abração.

Rita.

Exercícios:

Após ler o texto, responda:

1) Que gênero textual é esse? _____

2) Qual a função desse texto? _____

3) Quem o escreveu? _____

4) Quem é o destinatário? _____

5) Onde e quando a carta foi escrita? _____

6) Como Rita fez a saudação a Samy?_____

7) Que motivos levaram Rita a escrever a carta para Samy? _____

_____

8) Como Rita se despede de Samy?_____

9) Em que país Rita está?_____

10) No país em que Rita está à língua falada pela população é a mesma que nós falamos? Que trecho na carta comprova sua resposta?_____

_____

11) Rita relata em sua carta que a família que a recebeu é legal e que alguns hábitos são parecidos com os nossos. Que hábitos são esses?_____

_____

12) Em que país Samy provavelmente mora? _____

13) Leia:

"Estou há **poucos dias** no Egito, mas já começo a sentir saudades do Brasil!"

A palavra destacada dá ideia de: ( ) tempo ( ) lugar ( ) modo ( ) causa

14) Encontre o significado da palavra **hábito** no dicionário e escreva.

_____

15) Escrevendo uma carta para o Cascão

O cascão não gosta de tomar banho. Escreva uma carta para ele explicando por que tomar banho é importante.

_____

16) Escrevendo uma carta pessoal.
Escreva uma carta para uma pessoa da sua família, dizendo o quanto ela é especial para você.

Conteúdo: FÁBULA EM PROSA E VERSO.

A fábula é um texto rápido, objetivo, leve e muitas vezes divertido, que tem como objetivo não só entreter o leitor como também transmitir um ensinamento tendo, portanto, uma função educativa.

Os dois autores de fábulas mais importantes são Esopo e La Fontaine. No Brasil, o maior representante do gênero é Monteiro Lobato.

Características das fábulas:

- Possuem uma linguagem simples.
- Apresentam sempre uma moral, por vezes implícita e por vezes explícitas no final do texto.
- Podem ser escritas tanto em verso como em prosa.
- A fábula, muitas vezes, tem como personagens principais animais que simbolizam atitudes e características tipicamente humanas.
- As fábulas podem ser escritas tanto em prosa como de poesia (com versos). Hoje em dia é possível encontrar as duas formas: existem fábulas construídas como poemas e outras com texto escrito em parágrafos.

Exemplos:

A formiga e a cigarra, fábula em prosa

Certa vez uma jovem cigarra costumava chiar ao pé de um formigueiro. Só parava quando estava cansadinha; e seu divertimento então era observar as formigas na eterna faina de

abastecer as tulhas. Mas o bom tempo passou afinal vieram as chuvas. Os animais todos, arrepiados, passavam o dia inteiro cochilando nas tocas. A pobre cigarra, sem abrigo em um galhinho e metida em grandes apuros, achou melhor sair à procura de ajuda. Mancando, com uma asinha a arrastar, toda molhada, lá se dirigiu para o formigueiro. Bateu – tique, tique, tique… mal tinha forças para bater na porta, faminta e com frio. A porta abriu e apareceu uma formiga, embrulhada num xale, toda agasalhada.

– O que você quer? – perguntou a formiga, examinando a triste cigarra toda suja de lama e tossindo.

– Estou procurando abrigo. O tempo está frio e a chuva não parou ainda…

– O que você fez durante o tempo bom de sol, que não construiu sua casa, nem juntou comida para os dias de chuva?

A pobre cigarra, toda tremendo, respondeu depois de um acesso de tosse:

– Bom, eu estava cantando… gosto muito de cantar… e esqueci de fazer uma casa e procurar comida para guardar… E agora, não sei o que fazer…

– Ah! Então era você que cantava nessa árvore enquanto nós trabalhávamos?

– Isso mesmo, era eu… – respondeu a cigarra.

– Pois entre, amiguinha! Nunca poderemos esquecer de boas horas que sua cantoria nos proporcionou. Aquele chiado nos distraia e aliviava o cansaço do trabalho. Entre, amiga, que você aqui você encontrará comida e uma caminha quente para descansar durante todo o inverno.

A cigarra entrou, passou todo o período das chuvas na casa da formiga, sarou da tosse e voltou a ser a alegre cantora dos dias de sol.

Os dois amigos e o urso (Fábula em verso)

Iam os dois homens pela estrada
quando um urso os atacou.
Enquanto um deles caiu,
o outro, em desabalada fuga,

numa árvore subiu.
O que ficou se fingiu de morto.
O urso o cheirou,
mexeu, virou, revirou,
finalmente desistiu.
Depois que o urso sumiu,
o outro, de volta, rindo,
ao amigo perguntou:
– Quando fuçou teu ouvido,
o que o urso falou?
– Que nas horas de perigo,
se conhece o falso amigo.

Crédito: Fábulas de La Fontaine; tradução de Ferreira Gullar – Rio de Janeiro: Revan, 1997, 5ª edição, 2002, p. 24

Exercícios:

Leia a fábula “A causa da chuva” de Millôr Fernandes” e atente-se principalmente para a moral.

A CAUSA DA CHUVA

Não chovia há muitos e muitos meses, de modo que os animais ficaram inquietos. Uns diziam que ia chover logo, outros diziam que ainda ia demorar. Mas não chegavam a uma conclusão.

– Chove só quando a água cai do teto do meu galinheiro, esclareceu a galinha.

– Ora, que bobagem! disse o sapo de dentro da lagoa. Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas.

– Como assim? disse a lebre. Está visto que chove quando as folhas das árvores começam a deixar cair as gotas d’água que tem dentro.

Nesse momento começou a chover.

– Viram? gritou a galinha. O teto do meu galinheiro está pingando. Isso é chuva!

– Ora, não vê que a chuva é a água da lagoa borbulhando? disse o sapo.

– Mas, como assim? tornava a lebre. Parecem cegos? Não veem que a água cai das folhas das árvores

Millôr Fernandes. Fábulas Fabulosas.

Entendendo o texto:

Assinale a única opção correta de acordo com o texto:

01 – Percebe-se claramente que a causa principal da inquietação dos animais era:

a.( ) a chuva que caía
b.( ) a falta de chuva
c.( ) as discussões sobre animais
d.( ) a conclusão a que chegaram.

02 – A resposta à questão 1 é evidenciada pela seguinte frase do texto:

a.( ) "Uns diziam que ia chover…".
b.( ) "… outros diziam que ainda ia demorar."
c.( ) "Mas não chegavam a uma conclusão."
d.( ) "Não chovia há muitos e muitos meses."

03 – O sapo achou que o esclarecimento feito pela galinha era:

a.( ) correto b.( ) aceitável c.( ) absurdo d.( ) científico.

03 – A expressão do texto que justifica a resposta da questão 3 é:

a. ( ) "Como assim?".
b. ( ) "Viram?".
c. ( ) "Ora, que bobagem!"
d. ( ) "Parecem cegos?".

04 – A atitude da lebre diante das explicações dadas pelos outros animais foi de:

a.( ) dúvida interrogativa
b.( ) aceitação resignada
c.( ) conformismo exagerado
d.( ) negação peremptória.

05– Expressão do texto que confirma a resposta à questão 4 é:

a.( ) "Como assim?".
b.( ) "Viram?".
c.( ) "Ora, que bobagem!".
d.( ) "Parecem cegos?".

06 – A fábula de Millôr Fernandes é uma afirmativa de que:

a. ( ) as pessoas julgam os fatos pela aparência
b.( ) cada pessoa vê as coisas conforme o seu estado e seu ponto de vista
c.( ) todos tem uma visão intuitiva dos fenômenos naturais
d.( ) o mundo é repleto de cientistas

07 – O relato nos leva a concluir que:

a.( ) a galinha tinha razão
b.( ) a razão estava com o sapo
c.( ) A lebre julgava-se dona da verdade.
d.( ) as opiniões estavam objetivamente erradas.

08 – Cada um dos animais teve sua afirmação satisfeita quando:

a.( ) a discussão terminou
b.( ) chegaram a um acordo.
c. ( ) começou a chover
d.( ) foram apartados por outro animal.

09 – Toda fábula encerra um ensinamento. Podemos sintetizar o ensino desta fábula através da frase:

a.( ) A mentira tem pernas curtas.
b.( ) As aparência enganam.
c.( ) Água mole em pedra dura tanto bate até que fura.
d.( ) Não julgueis e não sereis julgados.

Conteúdo: USO DE LETRA MAIÚSCULA E MINÚSCULA.

Ao ler o texto abaixo você irá observar que tem palavras que foram iniciadas com letras maiúsculas e outras com letras minúsculas indevidamente. Leia atentamente o texto e se preferir você pode ir circulando as letras das palavras que precisam ser modificadas.

Jaqueline e roque são Irmãos. Sábado eles foram ao Parque com seus Pais. quando chegaram, foram diretamente para os brinquedos. Depois, toda a Família foi fazer um Piquenique debaixo de um coqueiro.

jaqueline colocou a toalha e ajeitou o lanche: Pães de queijo, Quibes, Sucos, tortinhas e Quindins. Eles comeram e voltaram felizes para casa.

Exercício:

1.Reescreva o texto no espaço abaixo usando as letras maiúsculas e minúsculas nos lugares corretos. Dica especial para este texto: usamos letras maiúsculas, em nome de pessoas e depois do ponto final. Use o espaçamento correto para a letra cursiva.

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Conteúdo: SÍLABA TÔNICA

Quando estamos falando uma palavra e uma sílaba é **dita com mais intensidade ou mais força**, dizemos que esta é a **sílaba tônica.**
A sílaba tônica varia de posição de acordo com a palavra. Ela pode ser:

- **A última** sílaba da palavra: CA **FÉ**

Quando a sílaba tônica é a última, dizemos que a palavra é **oxítona**.

- **A penúltima** sílaba da palavra: BA **TA** TA

Quando a sílaba tônica é a penúltima, dizemos que a palavra é paroxítona**.**

- **A antepenúltima** sílaba da palavra: **SÁ** BA DO

Quando a sílaba tônica é a **antepenúltima**, dizemos que a palavra é **proparoxítona.**

Dica importante: Todas as **proparoxítonas** são acentuadas.

Dica: Quando for pronunciar a palavra, pronuncie como se estivesse chamando uma pessoa, você irá perceber com mais facilidade a sílaba tônica.
Ex: ma -**mãe** / vo- **vó** / Da – **vi** / Ga- bri – **el** / A- **nan**-da / **Mar**- cos.

Exercícios:

1- Leia em voz alta cada palavra abaixo e circule sua sílaba tônica:

Duração- flauta – chácara – sapato – violão – panela – pássaro – nariz – jardim – lápis – gostava - gato

2- Escreva nos parênteses as sílabas tônicas de cada palavra:

Sofá (_____) Lençol (_____) fábula (_____)
Árvore (_____) sábado (_____) Fácil (_____)
Triângulo (_____) água (_____) vovó (_____)
Animal (_____) boneca (_____)

3- Separe as sílabas das palavras e classifique-as quanto à acentuação tônica: **(oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas).**

Café: _____ floresta:_____
paletó: _____ lágrima:_____
médico:_____ lagartixa: _____
pardal: _____ chave:_____

4) Assinale a alternativa correta para a questão abaixo relacionada:

a) **Não** são paroxítonas as palavras:

( ) todas – florestas – homens ( ) espaço – natureza – contrário
( ) poluídas – feia - suja ( ) lugar – atrapalhar – aliás

MATEMÁTICA

Conteúdo: SUBTRAÇÃO COM RESERVA

Na matemática, quando precisamos subtrair um valor e não conseguimos, podemos "pegar emprestado", prática conhecida também como subtração com reserva. Antes de fazer exemplos de subtração com reservas, vamos relembrar uma ideia muito importante:

1 dezena = 10 unidades
1 centena = 10 dezenas
1 unidade de milhar = 10 centenas

Sempre que uma ordem precisar emprestar algo para outra ordem, ela não pode emprestar mais do que um, ou seja, as dezenas podem emprestar 1 dezena para as unidades, as centenas podem emprestar 1 centena para as dezenas e assim por diante.

Agora já estamos prontos para resolver alguns exemplos:

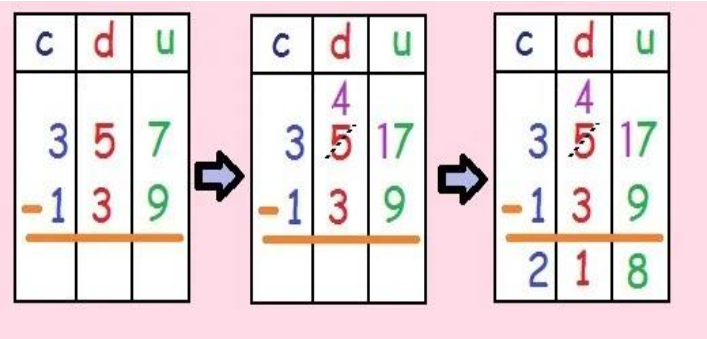
Primeiro vamos tentar fazer: 357 – 139

C	D	U
3	5	7
-1	3	9

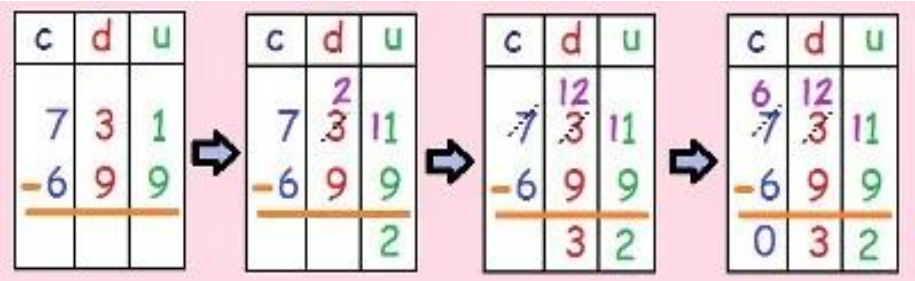
Devemos começar a subtração pelo final, na ordem das unidades. Mas nós não conseguimos retirar 9 unidades de apenas 7. Nesse momento, o sete precisa pedir emprestado uma dezena para o seu vizinho à esquerda, então as cinco dezenas tornam-se apenas 4, e uma dezena irá se juntar às unidades. Mas, como falamos, 1 dezena = 10 unidades. Então, se já tínhamos 7 unidades, agora teremos 17.

Agora já conseguimos terminar de resolver a subtração, veja o passo a passo:

Veja o passo a passo da subtração de 357 por 139



Vamos agora fazer a seguinte subtração: 731 – 699:
Veja o passo a passo da subtração de 731 por 699



No esquema acima, vemos que, na ordem das unidades, temos a subtração 1 – 9.
Para ser possível resolvê-la, devemos pegar uma dezena emprestada ao número à esquerda do 1.
Na casa das dezenas, havia 3 dezenas e restarão apenas duas.
Nas unidades, temos agora o seguinte cálculo: 11 – 9 = 2.
Nas dezenas, temos 2 – 9, portanto, para subtrairmos, precisamos antes pegar uma centena na casa à esquerda, restando apenas 6 centenas.
Já nas dezenas, temos agora: 12 – 9 = 3.
Para terminar a conta, faremos nas centenas: 6 – 6 = 0. Portanto, 731 – 699 = 32.
Experimente fazer algumas subtrações com reservas e conte-nos os resultados!

Exercícios:

135 – 129 =	278 – 199 =	1.257 – 987 =

Conteúdo: Situações problemas

Alice convidou 98 crianças para a sua festa de aniversário. 75 crianças confirmaram que poderão participar da festa. As restantes crianças disseram que não terão como participar. Das crianças convidadas, quantas não participarão do aniversário de Alice?

Para entrar em casa, João precisa subir 16 degraus. Da hora em que acorda até a hora de dormir, ele sobe esses degraus 3 vezes. Quantos degraus João sobe durante o dia?

Charadas Matemática

a. Caminhando ao fim da tarde, uma senhora contou 20 casas em uma rua à sua direita. No regresso, ela contou 20 casas à sua esquerda. Quantas casas ela viu no total?

( ) 20 casas ( ) 30 casas ( ) 40 casas ( ) 22 casas

b. No meu jardim existe 3 pés de alface, 1 de pepino e 5 de cenoura. **Quantos pés eu tenho no total?**

( ) 4 pés ( ) 2 pés ( ) 9 pés ( ) 6 pés

c. No táxi que entrei havia 8 passageiros. Pouco depois, 3 pessoas desceram e duas entraram. Quantas pessoas há no táxi?
( )7 pessoas ( ) 8 pessoas ( ) 5 pessoas ( ) 9 pessoas

d. Vamos pensar? Observe a imagem ao lado.
Parece que o lobo não achou muito legal a Magali ter devorado todos os docinhos. Mas eles fizeram um acordo e o Lobo concordou que Magali encha a cesta com

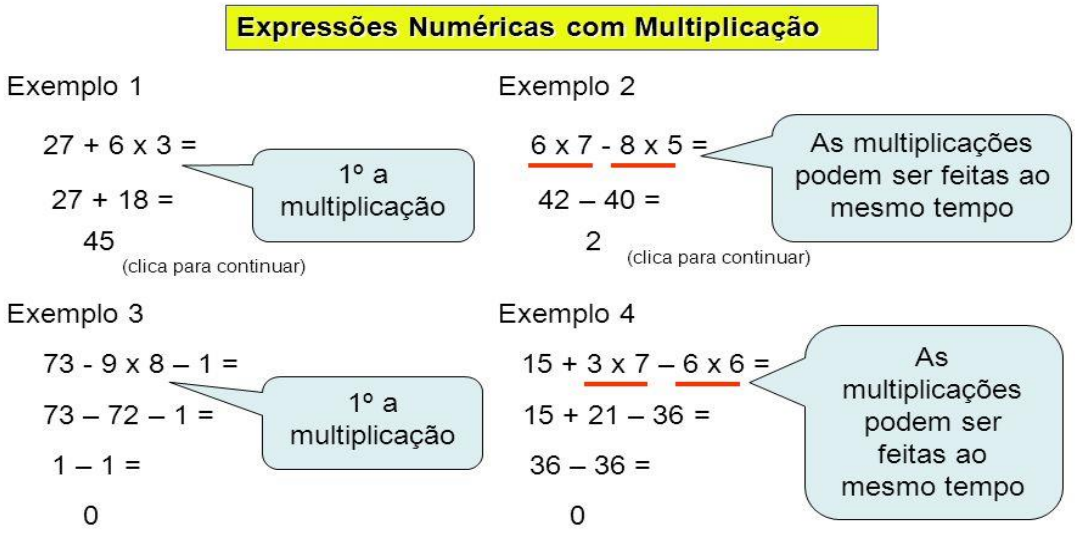
certa quantidade de goiabas e leve para sua mãe fazer docinhos e compotas para ele.

Agora é só você descobrir quantas goiabas Magali levou para sua mamãe seguindo as dicas:
a) Conte as goiabas da árvore. _____
b) Multiplique por 2. _____
c) Some à essa quantidade 10 goiabas e você terá o total que Magali vai levar na cesta para mamãe fazer os doces para o lobo.
Faça os cálculos nos espaços abaixo. Você terá que fazer operações:

Conteúdo: EXPRESSÕES NUMÉRICAS

Nas expressões numéricas com **adições e subtrações** você deve resolver a operação que aparecer primeiro.
Observe as expressões a seguir:

27 – 4 – 12 + 3 = 23 – 12 + 3 = 11 + 3 = 14	20 + 6 – 4= 26 – 4 = 22



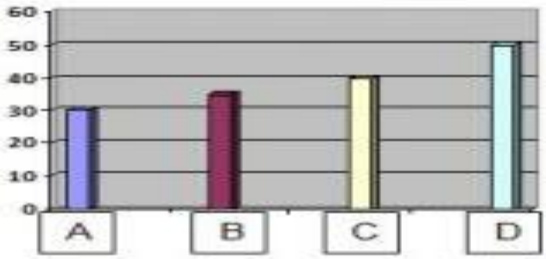
1.Resolva as expressões numéricas abaixo:

19 – 2 x 3 + 5 =	4 x 2 – 3 + 7 =	5 x 3 – 2 + 4 =
14 + 3 x 3 – 7 =	9 – 3 x 4 + 7 =	2 x 2 – 1 + 19 =

Conteúdo: GRÁFICOS

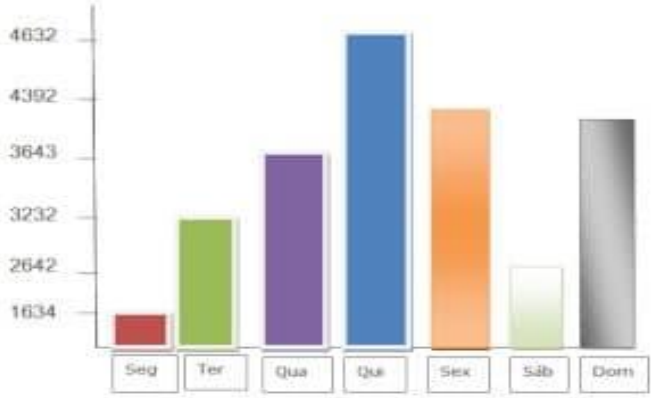
Exercícios:

1. O gráfico ao lado mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C, D no campeonato de futebol da escola.
De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?



a. 50 ( ) b. 40 ( ) c. 35 ( ) d. 30 ( )

2.Observe o gráfico e veja o número de turistas que visitaram o litoral durante a semana e, depois responda:



a. Em que dia houve mais turistas no litoral?
_____

b. Qual foi o total de turistas na segunda-feira e terça-feira?
_____

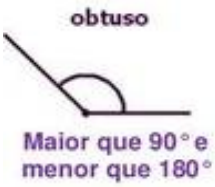
c. Qual o total de turistas que visitaram o litoral na segunda-feira, na terça-feira e na quarta-feira?
_____

d. Qual dia houve menos turistas no litoral? _____

Conteúdo: Ângulos

Ângulo: É a medida da abertura entre dois segmentos de reta. O ângulo pode ser:

Reto: Quando a abertura entre os segmentos mede exatamente 90 graus.

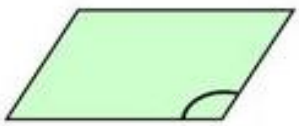


Obtuso: Quando a abertura entre os segmentos mede mais que 90 graus.

Agudo: Quando a abertura entre os segmentos mede menos que 90 graus.

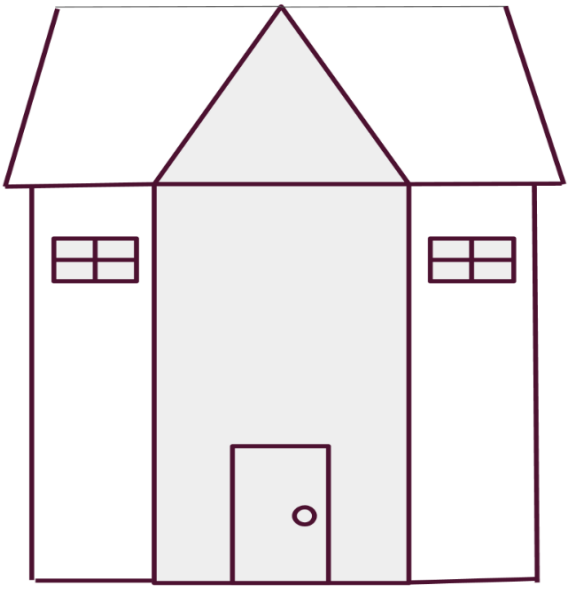
Exercícios:

Identifique nas imagens abaixo o tipo de ângulo e escreva o seu nome.



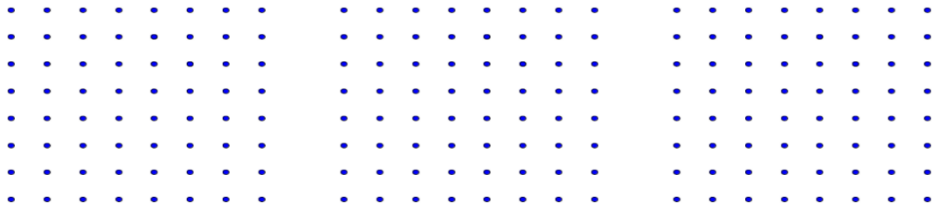
Observe o desenho ao lado e identifique nele:

- Ângulos retos, circulando de azul;
- Ângulos agudos, circulando de vermelho;
- Ângulos obtusos, circulando de amarelo.



Desenhe nos geoplanos abaixo ângulos:

RETO **AGUDO** **OBTUSO**



CIÊNCIAS

Conteúdo: FASES DA LUA

Cheia, minguante, nova e crescente são as quatro fases da Lua.

O planeta Terra possui apenas um satélite natural, a Lua. Apesar de ser o segundo corpo mais brilhante no céu, atrás somente do Sol, a Lua não possui brilho próprio, sendo iluminada pela luz solar.

Conforme a Lua se desloca em torno da Terra durante o mês, ela apresenta quatro aspectos diferentes, que são as fases da Lua. De acordo com a luminosidade, a Lua pode ser classificada em: cheia, minguante, nova ou crescente.

Esse fenômeno ocorre em razão do ângulo em que observamos a face da Lua iluminada pelo Sol. Cada fase da Lua tem duração de aproximadamente sete dias, influenciando nas marés e em alguns hábitos, como cortar o cabelo, pescar, entre outros.

A Lua cheia é a fase mais brilhante.

Lua cheia: considerada por muitos como a fase mais bela, a Lua cheia se dá quando o Sol ilumina totalmente a parte da Lua voltada para a Terra.

Lua minguante: essa fase é marcada pela perda de luminosidade, na qual observamos apenas uma face iluminada, que forma uma letra C ao contrário.

Lua nova: é marcada por pouca luminosidade, pois sua face voltada para a Terra não está sendo iluminada pelo Sol.

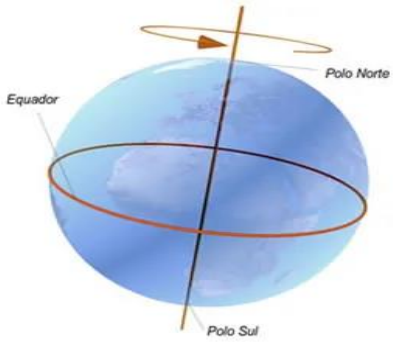
Lua crescente: considerada a fase de transição da Lua nova para a Lua cheia, a Lua crescente é caracterizada por receber luminosidade em apenas uma face (no lado oposto da minguante).

As fases da Lua são: cheia, minguante, nova e crescente.

Exercícios:

a. O que é a lua? _____
b. A Lua possui luz própria? _____
c. Quais são as fases da lua? _____
d. Como conseguimos classificar as fases da Lua? _____
_____
e. Quais são as fases da Lua? _____
f. Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.
( ) A Lua é o único satélite natural do planeta Terra.
( ) A Lua possui brilho próprio .
( ) A Lua é iluminada pela luz solar
( ) Cada fase da Lua dura 15 dias
( ) A Lua se desloca em torno da Terra durante o mês, e apresenta quatro aspectos diferentes que são as quatro fases.

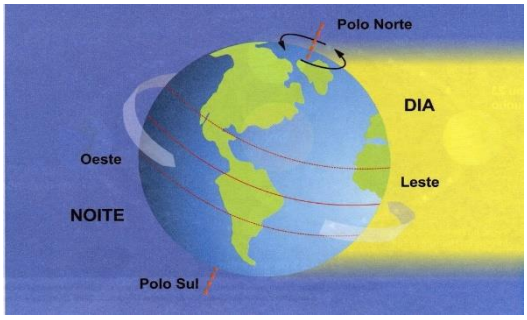
Conteúdo: MOVIMENTO DA TERRA



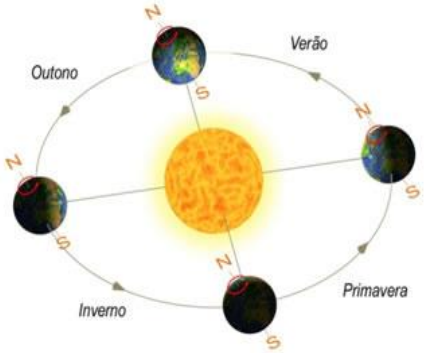
Você sabia que o planeta está sempre realizando movimentos? Confira aqui características dos movimentos da Terra!

O planeta Terra não permanece estático, realizando uma série de movimentos ao mesmo tempo, sendo que os mais conhecidos são o de **rotação** e o de **translação**.

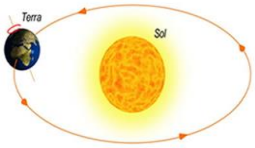
O movimento de **rotação** consiste no deslocamento da Terra em torno de seu próprio eixo, ou seja, ela realiza um movimento de 360°. Esse fenômeno é realizado de oeste para leste e seu tempo de duração é de 23 horas e 56 minutos.



A rotação é responsável pela alternância de dias e noites, pois, durante esse movimento, uma parte do planeta está voltada para o Sol, recebendo raios solares (dia); enquanto a outra parte fica oposta ao Sol, não recebendo raios solares (noite).



O movimento de **translação**, responsável pela alternância dos anos, é caracterizado pelo deslocamento da Terra em torno do Sol. Ele é finalizado em aproximadamente 365 dias e 6 horas.



As estações do ano são definidas através do movimento de translação. Esse movimento provoca uma variação de raios solares que chegam à Terra, com isso, temos quatro estações com características distintas: **outono, inverno, primavera e verão.**

Exercícios:

a. Quais movimentos do planeta Terra são mais conhecidos? _____
b. Qual movimento da Terra é responsável pelos dias e noites? _____

c. Quais são as estações do ano? Elas são definidas através de qual movimento?

_____

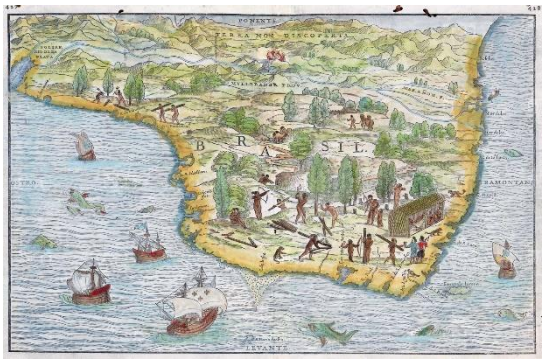
_____

HISTÓRIA

Conteúdo: O INÍCIO DA COLONIZAÇÃO

Pau-brasil: a primeira riqueza.

Quando chegaram ao litoral que hoje pertence ao Brasil, os portugueses encontraram o pau-brasil, árvore que havia em grande quantidade na Mata Atlântica. Naquela época, os indígenas extraíam um corante vermelho do pau-brasil, para tingir as penas dos ornamentos. Faziam também arcos e flechas. Na Europa, o corante servia para tingir tecidos, e a madeira era usada na fabricação de móveis e embarcações. Visando à obtenção de lucros, os portugueses passaram, então, a extrair o pau-brasil. Pau-brasil: a primeira riqueza Pau-brasil.



Giovanni Baltista Ramusio.
Brasil, 1565. Mapa, 27 cm 3 37 cm.
O mapa mostra o comércio de pau-brasil entre franceses e indígenas, no litoral brasileiro.

A prática do escambo

Para extrair o pau-brasil, os portugueses utilizavam o trabalho dos indígenas. Os nativos derrubavam as árvores, cortavam os troncos em toras, levavam a madeira até a praia e carregavam as caravelas. Em troca da madeira, os portugueses entregavam aos indígenas machados, foices, tecidos, espelhos, pás, facas e outros objetos que os nativos consideravam importantes. Esse tipo de troca, que não envolvia moeda (dinheiro), recebeu o nome de escambo.

Indígenas

Antes dos europeus chegarem ao Brasil, mais de um milhão de indígenas viviam aqui, divididos em cerca de três mil povos. Eles já habitavam estas terras há aproximadamente dez mil anos!

A maioria dos indígenas morreu em consequência de doenças, como a gripe, o sarampo e a varíola, adquiridas no contato com os europeus, mas alguns povos conseguiram sobreviver, principalmente os que ficavam mais afastados do litoral. Europeus também dizimaram muitas nações indígenas que não aceitavam serem escravizadas.

Hoje existem cerca de 460 mil indígenas vivendo no Brasil, de acordo com a Fundação Nacional do Índio (Funai). Os principais grupos que viviam aqui quando os europeus chegaram eram: tupi, jê, aruak e karib. Ao todo falavam cerca de 1 300 línguas

Indígena kayapó com cocar, adorno feito de penas, cujo formato e cores podem significar a posição do indivíduo em seu grupo.

Exercícios:

1.Responda de acordo com o texto.

a. Qual é o nome dos habitantes que os portugueses encontraram aqui? _____

b. Os portugueses encontraram uma árvore muito valiosa. Qual é o nome dessa árvore?

_____

c. Qual era a utilidade da madeira extraída do pau-brasil? _____

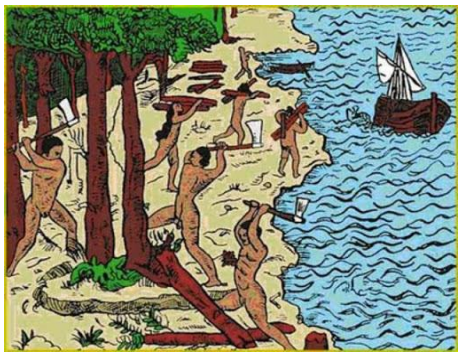
_____

d. Qual a consequência da morte dos indígenas? _____

_____

_____

e. De acordo com a Fundação Nacional do Índio (Funai). Qual o total de indígenas que existe no Brasil atualmente? _____



2.Observe a imagem ao lado, em seguida, responda às questões.

a. Quem são as pessoas representadas na imagem? _____

b. O que elas estão fazendo?

_____

_____

_____

c) Nesse período, qual era a principal riqueza explorada pelos portugueses no Brasil?

_____

3.Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

( ) Quando chegaram ao litoral os portugueses encontraram o pau brasil , árvore que havia em grande quantidade na Mata Atlântica.

( ) Naquela época, os indígenas extraíam um corante vermelho do pau-brasil, para tingir as penas dos ornamentos*. Faziam também arcos e flechas.

( ) Na Europa ainda não se conhecia o pau- brasil.

( ) Na Europa, o corante servia para tingir tecidos, e a madeira era usada na fabricação de móveis e embarcações.

( ) Pau-brasil: a primeira riqueza Pau-brasil.

( ) Para extrair o pau-brasil, os portugueses utilizavam o trabalho dos indígenas.

( ) Antes dos europeus chegarem ao Brasil, não havia nenhum habitante .

( ) Antes dos europeus chegarem ao Brasil, mais de um milhão de indígenas viviam aqui, divididos em cerca de três mil povos. Eles já habitavam estas terras há aproximadamente dez mil anos!

4.De acordo com o texto complete as frases abaixo.

espelhos -Caravelas - machados - árvores - escambo - objetos

Os nativos derrubavam as _____, cortavam os troncos em toras, levavam a madeira até a praia e carregavam as _____. Em troca da madeira, os portugueses entregavam aos indígenas_____, foices, tecidos, espelhos, pás, facas e outros _____que os nativos consideravam importantes. Esse tipo de troca, que não envolvia moeda (dinheiro), recebeu o nome de _____.

GEOGRAFIA

Tarsila do Amaral. A família, 1925. Óleo sobre tela.

Conteúdo: CONVIVER EM COMUNIDADE

A convivência com as outras pessoas sempre foi uma das principais condições para a sobrevivência da humanidade. Mas aprender a conviver nunca foi tarefa fácil. Desde o surgimento dos primeiros seres humanos até hoje, passamos

por diversas experiências na forma de conviver e nem sempre a forma mais atual de convivência é a melhor ou a mais avançada. Aprendemos com erros e acertos; com idas e vindas.

Por isso, para que possamos melhorar mais as nossas relações com os outros, é necessário um esforço de todos. A começar dentro da primeira comunidade da qual fazemos parte: **a família**. E depois nos outros grupos com os quais passamos a conviver conforme vamos crescendo: na escola, na igreja, no trabalho, entre outros. Existem muitos tipos de comunidade, e ao longo da vida participamos de vários deles, tendo que respeitar suas regras e as diferenças entre as pessoas. Afinal, não conseguimos viver sozinhos.

Todos precisamos das outras pessoas para poder viver, aprender, nos divertir etc. Também na história do Brasil, por exemplo, há vários tipos de comunidade importantes. Algumas são bem antigas e existem até hoje ao lado de novos tipos que fomos criando. Entre elas estão as comunidades indígenas e as comunidades quilombolas.

Comunidade – grupo de pessoas que partilham um mesmo espaço geográfico, uma mesma cultura, religião ou outros interesses.

Comunidade Indigena

Mesmo entre os indígenas não existe apenas uma maneira de viver em grupo. Cada povo possui costumes próprios. E, de acordo com a Fundação Nacional do Índio (FUNAI), existem mais de 200 povos indígenas distribuídos em milhares de aldeias pelo território brasileiro. Cada uma dessas comunidades tem suas particularidades quanto à língua, alimentação, organização, religião, regras e modos de se relacionar com os outros e com o meio ambiente.

Além do convívio em sua comunidade, muitos indígenas se relacionam com pessoas de outros grupos, indígenas e não-indígenas. Os contatos entre os diferentes tipos de comunidades são importantes, porque dessa forma um grupo aprende com o outro. Essa aprendizagem, porém, pode tanto significar a alteração de costumes como reforçar a sua e existência seguindo a tradição de grupo.

Comunidade Quilombola

Outro tipo de comunidade importante na história do Brasil é a dos quilombos, palavra que na língua banto significa “povoação”. Na época da escravidão, que no Brasil durou do século XVI ao XIX, muitos africanos escravizados fugiam para locais de difícil acesso e lá fundavam os quilombos, em busca de melhores condições de vida. Atualmente ainda há muitos descendentes daquelas pessoas escravizadas vivendo nas chamadas comunidades quilombolas. Assim como os indígenas fazem há mais tempo, as populações dessas comunidades começaram mais recentemente a se organizar para garantir o direito de posse de suas terras

Como podemos verificar, as comunidades podem ser criadas por diferentes motivos, em variados lugares e épocas. Cada comunidade também se relaciona com outras comunidades. Além disso, podemos fazer parte de várias comunidades ao mesmo tempo. Veja, a seguir, alguns exemplos

Diferentes tipos de comunidades

Os alunos, os professores e outras pessoas que trabalham numa escola formam a comunidade escolar. As pessoas que moram em bairros formam a comunidade do bairro. Geralmente elas têm interesses e necessidades comuns, como ter acesso a água encanada, sinalização e asfalto nas ruas, creches, e escolas etc.

Mais recentemente, com o desenvolvimento da informática e da internet, surgiram as comunidades virtuais, formadas por pessoas que se comunicam por meio do computador, por exemplo, para a troca de informações e conhecimento, num processo de cooperação.

Para que uma comunidade viva em harmonia, as pessoas devem amar, respeitar, cooperar e compreender umas às outras. Devem ajudar e dar apoio a quem necessitar e pedir ajuda quando precisarem. Essas são atitudes que devemos ter não somente com os membros das comunidades das quais fazemos parte, mas também com os de todas as outras comunidades, por mais diferentes que sejam ou mesmo que pensem de forma diversa da nossa. Todos os seres merecem e devem ser respeitados e amados. A comunidade religiosa é composta por pessoas de uma mesma religião. Elas frequentam o mesmo local de oração e têm a mesma fé religiosa.

Exercícios:

Agora que você aprendeu o que é um comunidade, descubra conversando com outras pessoas, comunidades e lembre-se que: "... o mais importante é respeitar a diversidade de cada grupo."

1.Marque um X nas frases que correspondem ao que estudamos sobre a convivência e as comunidades.

( ) Todas as comunidades são iguais.
( ) Em uma comunidade todos devem cooperar.
( ) As pessoas da escola formam uma comunidade escolar.
( ) As pessoas devem viver sozinhas e isoladas de outras pessoas.
( ) A comunidade é um conjunto de pessoas com interesses comuns.
( )Em uma comunidade todos trabalham.

2. Por que são importantes os contatos entre diferentes tipos de comunidades?

_____

_____

3. Responda o que se pede:

a.Escreva as comunidades que você descobriu:

_____

_____

b.De acordo com o texto, qual a primeira comunidade que fazemos parte? Você acha essa comunidade importante?Por quê?

_____

_____

c.De acordo com o texto quais atitudes devemos ter para que a comunidade viva em harmonia?

_____

_____

4.Pinte os retângulos em que estão escritas as comunidades das quais você participa.

Comunidade indígena	Comunidade escolar	comunidade esportiva	comunidade familiar
comunidade religiosa	condomínio de prédio residencial	grêmio estudantil	comunidade quilombola

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Tolerância nas relações

Reformador do mundo

Monteiro Lobato

Américo Pisca-Pisca tinha o hábito de pôr defeito em todas as coisas. O mundo para ele estava errado e a natureza só fazia asneiras.

- Asneiras, Américo?

- Pois então?!... Aqui mesmo, neste pomar, você tem a prova disso. Ali está uma jabuticabeira enorme sustentando frutas pequeninas, e lá adiante veja colossal abóbora presa ao caule duma planta rasteira. Não era lógico que fosse justamente o contrário? Se as coisas tivessem de ser reorganizadas por mim, eu trocaria as bolas, passando as jabuticabas para a aboboreira e as abóboras para a jabuticabeira. Não tenho razão?

Assim discorrendo, Américo provou que tudo estava errado e só ele era capaz de dispor com inteligência do mundo.

- Mas o melhor, concluiu, é não pensar nisto e tirar uma soneca à sombra destas árvores, não acha?

E Pisca-Pisca, pisca-piscando que não acabava mais, estirou-se de papo para cima à sombra da jabuticabeira.

Dormiu. Dormiu e sonhou. Sonhou com o mundo novo, reformado inteirinho pelas suas mãos. Uma beleza!

De repente, no melhor da festa, "*plaft*!", uma jabuticaba cai do galho e lhe acerta em cheio no nariz.

Américo desperta de um pulo: pisca, pisca; medita sobre o caso e reconhece, afinal, que o mundo não era tão mal feito assim.

E segue para casa refletindo:

- Que espiga!... Pois não é que se o mundo fosse arrumado por mim a primeira vítima seria eu? Eu, Américo Pisca-Pisca, morto pela abóbora por mim posta no lugar da jabuticaba? Hum! Deixemo-nos de reformas. Fique tudo como está, que está tudo muito bem.

E Pisca-Pisca continuou a piscar pela vida a fora, mas já sem a cisma de corrigir a natureza.

Para refletir... A tolerância muda o mundo, muda as pessoas e as torna mais feliz.
O que você tem visto de bom no mundo? O que vale a pena?
Escreva sobre suas conclusões_____
_____

Refletindo sobre a **tolerância:**

- Paz é a meta do mundo!
- Tolerância é a habilidade de enfrentar os dissabores da vida
- Tolerância é respeitar as diferenças.
- Quando se sabe aproveitar o que é bom, é tolerante.

Leia as palavras do quadro e complete as frases adequadamente:

beleza – amor – paz – combater - diferença – tolerante

a. As _____nos tornam pessoas melhores.
b. Devemos perceber a _____ nas diferenças.
c. A _____ e o _____ são palavras-chave para a tolerância.
d. O ser humano deve _____ o preconceito.
e. A pessoa _____ é mais feliz.

ARTES

Conteúdo: FORMAS DE LINHAS RETAS.

As linhas são elementos importantes na criação de um desenho ou de uma pintura.

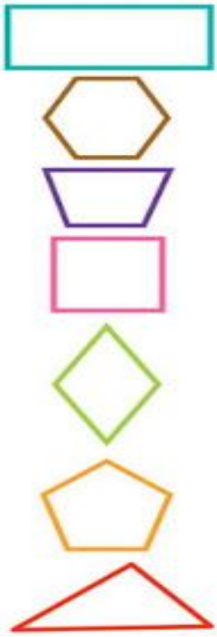
Linhas retas podem ser usadas para formar quadrados, triângulos, retângulos e outras figuras geométricas.

Você pode perceber formas geométricas como essas em muitos objetos. Observe!

Exercícios:

Agora você vai observar, aí na sua casa, quais objetos possuem forma geométrica.

Escreva os nomes dos objetos ao lado da forma geométrica correspondente e se for uma forma diferente desenhe-a primeiro e depois escreva o nome do objeto ao lado.



LÍNGUA INGLESA

Conteúdo: FAMILY MEMBERS

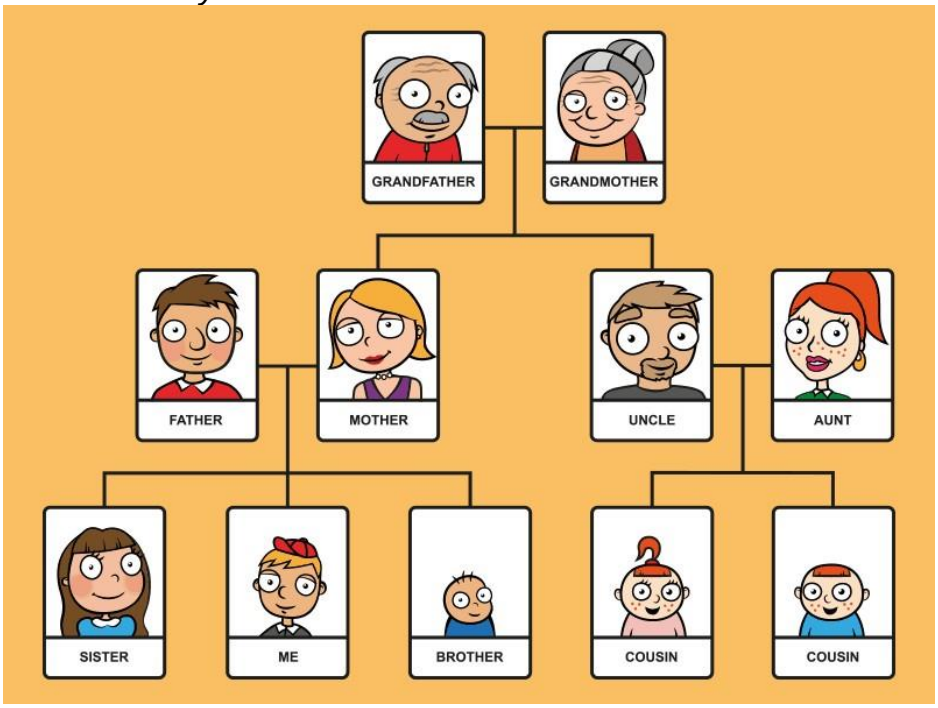
Hello, amiguinhos.

Aqui quem vos escreve é o teacher Janaína. Precisamos ficar em casa para nos proteger do novo Coronavírus, mas não se preocupe: os adultos cuidarão de você.

Hoje vamos fazer uma atividade sobre a *Family*. Você deve seguir as orientações. Se tiver dificuldades, peça ajuda a alguém em sua casa, ou me mande mensagem.

Exercícios:

1) Observe a *Family Tree* – Árvore da Família



Grandfather: avô Grandmother: avó
Father: pai Mother: mamãe
Sister: irmã Brother: irmão
Aunt: tia Uncle: tio
Família Parents: pai e mãe

2) Desenhe sua Family Tree (Árvore da Família). Escreva os membros em Inglês e o nome das pessoas de sua família. (OBS: Se você tiver uma família grande com muitos tios, tias, primos e primas, como a da Teacher, escolha um ou dois para desenhar representando o uncle, a aunt e o/a cousin. Veja o exemplo e faça a sua árvore.

Sugestão de vídeos e game para treinar a pronúncia:

- https://www.englishexperts.com.br/membros-da-familia-em-ingles/
- https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ
- https://www.youtube.com/watch?v=2UEfpsIPMvQ&t=29s
- https://www.learningchocolate.com/content/family-tree-1

EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: ESPORTES

NESSE VOLUME DE ATIVIDADE, IREMOS ABORDAR ESPORTES, QUE SERÃO MINISTRADOS NAS SEMANAS DE APLICAÇÃO DESSA APOSTILA.

ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER ACOMPANHADA PELO RESPONSÁVEL, CASO HAJA DIFICULDADE DE REALIZAR, PODERÁ ENTRAR EM CONTATO COMIGO.

Exercícios:

1 - A GINÁSTICA É UMA PRÁTICA REALIZADA POR DIFERENTES POPULAÇÕES AO LONGO DA HISTÓRIA DA HUMANIDADE. A PALAVRA GINÁSTICA SURGIU DO GREGO *GYMNASTIKÉ*, QUE É A ARTE DE FORTIFICAR O CORPO E TAMBÉM DAR-LHE AGILIDADE.

A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM SUA VIDA? DE QUE FORMA?

_____

_____

_____

_____

2 - ORGANIZE NO QUADRO ABAIXO QUAIS GINÁSTICAS SÃO COMPETITIVAS E QUAIS SÃO AS NÃO COMPETITIVAS:

Acrobática - Contorcionismo - Aeróbica – Cerebral – Artística- Hidroginástica - Rítmica – Laboral - Trampolim – Localizada de academia – Geral

COMPETITIVAS	NÃO COMPETITIVAS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO/MG

E. M. EDGARD PAIVA AGUIAR

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

ATIVIDADE AVALIATIVA – 4º ANO

NOME DO ALUNO(A):_____

Alunos e responsáveis,

Esta é a **Atividade Avaliativa** referente aos conteúdos de **Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História**. Ela possui como objetivo identificar o que os estudantes aprenderam com os Cadernos de Estudos realizados até o momento.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo:

O leão e o rato

Uma vez, quando o leão estava dormindo, um ratinho pôs-se a passear em suas costas. Isso logo acordou o leão, que segurou o bichinho com sua enorme pata e abriu a grande mandíbula, para engoli-lo.

– Perdão, rei dos animais, gritou o ratinho. Deixe-me ir, não o importunarei mais. Quem sabe se um dia não conseguirei pagar-lhe esse favor?

O leão riu-se muito ao pensar na possibilidade de o ratinho ajudá-lo em alguma coisa. Afinal, soltou-o.

Algum tempo depois, o leão caiu numa armadilha. Os caçadores, que desejavam levá-lo vivo ao rei, amarraram-no numa árvore, enquanto iam providenciar um vagão para transportá-lo. Nesse momento, apareceu o ratinho. Vendo o apuro em que se encontrava o leão, num instante roeu as cordas que o prendiam à árvore.

– Eu não disse que talvez um dia pudesse ajudá-lo? Lembrou o rato.

1. O texto acima é: ( ) Poesia. ( ) Jornalístico. ( ) Informativo. ( ) Fábula.

2. Quais são os personagens que aparecem no texto? _____

3. Nessa história os animais têm ações como fala e expressões. Essas são características animais ou humanas? _____

4. Qual o motivo dos risos do leão?

( ) O ratinho era muito engraçado.
( ) Ele sentiu cócegas ao segurar o ratinho.
( ) Achou graça na possibilidade do pequeno ratinho ajudá-lo.

5. O leão estava certo em pensar que o ratinho não podia ajudá-lo? Por quê? _____

_____

6. Qual é a moral da história?

( ) A mentira tem pernas curtas.
( ) Quando um não quer, dois não brigam.
( ) Quem desdenha quer comprar.
( ) Tamanho não é documento.

7.Acentue as palavras abaixo se necessário:

bonus - faceis - orgão - limpido - urubu - horario - tenue - historia - parabens - armazens - cipo - hifen - canoa - flores - nuvem - homens - arvore - passaro .

8.Marque qual é a frase que uso do "porquê" está correto.

a. Ontem fomos à praia porquê fazia sol.
b. Por que recebi ontem, fui ao mercado fazer compras.
c. Fernanda não foi trabalhar hoje porque está doente.
d. Mudei de canal por quê quis.

9. Marque a alternativa em que todos os verbos estão na 3ª conjugação.

a. ( ) pular, cantar, avistar, sonhar, encontrar

b. ( ) sentir, cumprir, partir, abrir, sorrir
c. ( ) parecer, correr, chover, perceber, escrever
d. ( ) amar, correr, partir, sorrir, brincar

10. Leia a frase abaixo e marque a frase escrita com letra maiúscula de forma correta.

( )toda família, viajou para úba. ( ) davi e vitória são irmãos
( ) Dona Amélia, tem uma família grande.

MATEMÁTICA

1.Marque as opções corretas.

- Se um gato tem 4 patas. Quantas patas possuem 6 gatos?
a. ( ) 24 patas b.. ( ) 12 patas ( ) 8 patas ( )40 patas

- Quanto é 56 – 21?
a. ( )15 b. ( ) 35 c. ( ) 25 d. ( ) 45

- Faço caminhada todos os dias e ando 250 quilômetros de manhã e 350 quilômetros à tarde. Quantos quilômetros ando por dia?
a.( )500 km b.( )550 km c.( )600 km d. ( ) 400 Km

- Cristiano está escrevendo a palavra "venha" em um enorme outdoor para um supermercado. Porém ele escreve uma letra por dia. Ele começou a escrever no outdoor na segunda-feira e irá trabalhar todos os dias. Em que dia ele irá terminar de escrever essa palavra?
a. ( ) segunda-feira b. ( )domingo c. ( )sexta-feira d. ( ) quinta-feira

- Paulo vai fazer um trabalho na aula de artes em que necessita traçar uma reta. De que instrumento ele vai precisar? ( ) Compasso ( )Régua ( )Trena ( )Velocímetro

- João que é criador de aves tem 16 ovos para armazenar em 4 caixas. Quantos ovos ele deverá colocar em cada caixa?
a. ( ) 20 ovos b.( )12 ovos c.( )16 ovos d. ( ) 4 ovos

Para entrar em casa, João precisa subir 15 degraus. Da hora em que acorda até a hora de dormir, ele sobe esses degraus 3 vezes. Quantos degraus João sobe durante o dia?
a.( ) 48 degraus b.( ) 45 degraus c. ( ) 18 degraus d. ( ) 40 degraus

2. Represente no quadro de posições o numeral 421.716 e responda as perguntas.

2ª CLASSE			1ª CLASSE		
MILHARES			UNIDADES		
6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM
C	D	U	C	D	U

a. Quantos algarismos esse número possui? _____

b. Quantas classes? _____ E quantas ordens? _____

c. Qual a classe mais elevada? _____ E a ordem? _____

d. Qual o algarismo das centenas de milhar? Quantas unidades vale? _____

e. Que algarismo representa a 2ª ordem? Quantas unidades vale? _____

3.Resolva as expressões numéricas.

22+8- 10=	3x 5 + 10 – 4=

4.No quadro abaixo estão escritos alguns números naturais.

1500	1009	1001	1040

Qual é a cor do quadrado que está escrito?

a.O antecessor de 1010? _____

b.O sucessor de 1039? _____

c. O sucessor de 1000? _____

d.O sucessor de 1499? _____

5.Veja na linha abaixo os números naturais escritos.

17	38	125	214	223
0	410	56	87	111

a. Quais são os números pares? _____

b. Quais são os números ímpares? _____

6.Observe as informações no gráfico e marque as opções correta:

a.Quantas crianças gostam mais de maçã do que uvas?

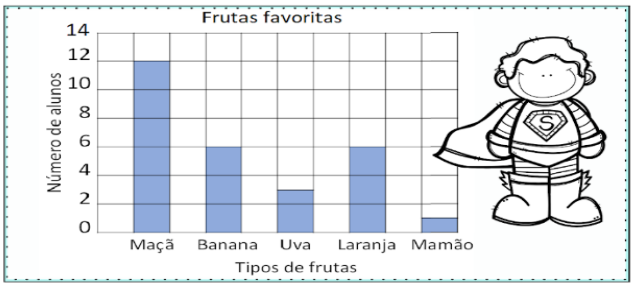
( ) 12 ( ) 4 ( ) 9

b. Quantas crianças gostam de maçãs e bananas?

( ) 20 ( ) 18 ( ) 8

c. Qual fruta é a favorita de uma criança?

( ) uva ( ) mamão ( ) maçã

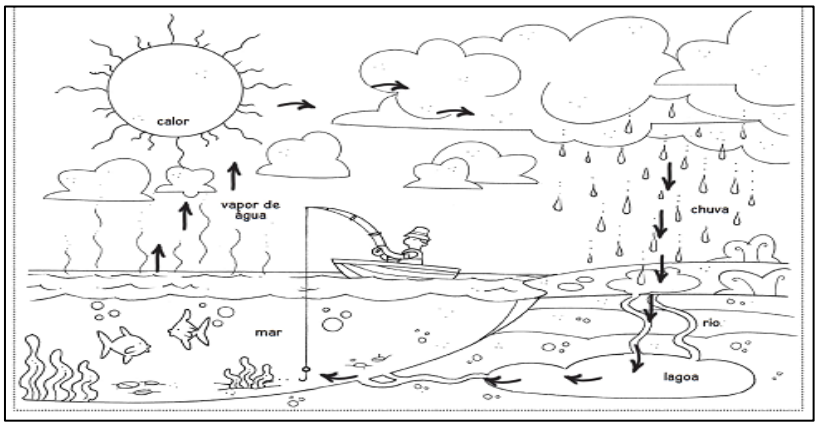


7.Arme e efetue as operações abaixo:

1544 + 199	1.257 – 987	3 x12=	10 : 2 =

CIÊNCIAS

1. Observe o ciclo da água na imagem abaixo, escreva o que você aprendeu sobre o assunto:



_____

_____

_____

_____

2.Assinale com x a alternativa que contenha a melhor resposta: O ciclo da água na natureza é formado pelos seguintes elementos:

a. ( ) nuvens, cristais de gelo, neblina

b. ( ) chuva, nuvens, neblina

c. ( ) vapor de água, névoa, neblina

d. ( ) toda água existente no planeta.

3.Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsa:
( ) o vapor de água que sobe da Terra para a atmosfera, encontrando camadas mais frias, se condensa e forma as nuvens.
( ) no ciclo da água, a chuva não tem importância fundamental para os animais e plantas..
( ) a água das nuvens precipita-se na superfície terrestre em forma de chuva, neve ou granizo.
( ) no solo, a água da chuva pode escorrer até um rio, lago ou mar.
( ) a evaporação da água umedece o ar que respiramos.

4. Responda:

1.Quantos planetas compõem o sistema solar? _____

2. Quais são os planetas que compõem o sistema solar?
_____
_____
_____

3. Como se chama o planeta que habitamos?
_____

4. Qual é o maior planeta do sistema solar?
_____

5. Qual é o planeta mais próximo do sol?
_____

5.Complete as frases com as palavras: **frio – quente – perto – longe**. No Sistema Solar os planetas giram ao redor do sol.
a. O planeta Mercúrio é o mais _____ porque fica mais _____ do sol.
b. O planeta Netuno é o mais _____ porque fica mais

6. Pinte as frases de acordo com o termo ao qual se referem:
Translação Rotação

Movimento da Terra ao redor de seu próprio eixo.	Movimento da Terra ao redor do Sol.
Movimento completo: dura em torno de 365 dias.	Movimento completo: dura em torno de 24 horas.

7. Conforme o ano vai passando existem mudanças climáticas, por esse motivo criou-se as estações do ano. Quantas e quais são elas?
_____

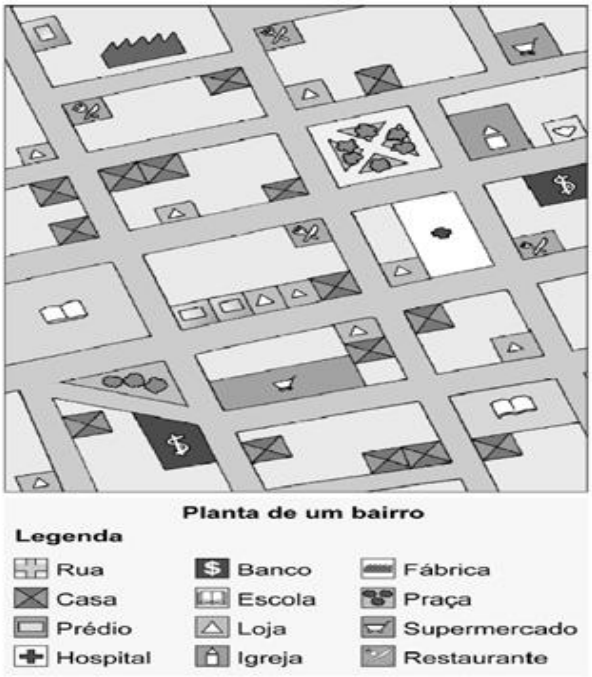
8. Qual a estação do ano que tem por característica os dias mais longos que as noites?
_____

9. Marque as alternativas corretas em relação ao inverno.
a. ( ) É a estação que marca as menores temperaturas.
b. ( ) É a estação que antecede a primavera.
c. ( ) As noites são mais longas que os dias.
d. ( ) Tem início com o término do verão.

10. Marque a alternativa **INCORRETA:**
a. ( ) O clima varia de uma região para outra do planeta.
b. ( ) Em qualquer lugar do planeta conseguimos perceber as estações do ano.
c. ( ) As temperaturas são mais altas e chove mais no verão.
d.( ) A umidade do ar, a chuva, o vento, o calor e o frio determinam o clima de uma região.

GEOGRAFIA

1. Observe a planta e a legenda abaixo e faça o que se pede.
a) Faça um x sobre o hospital.
b) Faça um círculo no supermercado.
a) Faça um x sobre o hospital.
b) Faça um círculo no supermercado.
c)Quantas igrejas há nesse local?
_____
d)Desenhe abaixo o símbolo que representa casas na planta:



e) Qual símbolo representa loja?
_____

2.Coloque V para as afirmativas Verdadeiras e F para as afirmativas falsas. Sobre os mapas podemos dizer que:
a. ( ) Os mapas são representações da realidade.
b. ( )Através dos mapas representamos o espaço e as diferentes localidades da Terra.
c. ( ) Os mapas são uma forma de comunicação. Através deles podemos dizer e descrever o espaço onde vivemos.
d. ( ) Os mapas não possuem muitas funções.
3.Para que serve os mapas?
_____
_____

4.Observe a representação de uma área de um bairro. A rosa-dos-ventos indica as direções em que se encontram representados os elementos naturais e culturais desse bairro. Imagine que você está no centro da praça. Qual a direção cardeal em que se encontra:

a. a escola? _____
b. o supermercado? _____
c. o parque? _____
d. o hospital? _____
e. a igreja? _____
f.a prefeitura? _____
g. o zoológico? _____
h. estacionamento? _____

5.Marque um X nas frases que correspondem ao que estudamos sobre a convivência e as comunidades.
( ) Todas as comunidades são iguais.
( ) Em uma comunidade todos devem cooperar.
( ) As pessoas da escola formam uma comunidade escolar. ( ) As pessoas devem viver sozinhas e isoladas de outras pessoas.

( ) A comunidade é um conjunto de pessoas com interesses comuns.
( )Em uma comunidade todos trabalham.
6. Por que são importantes os contatos entre diferentes tipos de comunidades?

_____
_____

HISTÓRIA

1. Assinale V para as afirmativas verdadeiro e F as afirmativas falsas.
a. ( ) Os bairros comerciais são espaços voltados para o comércio e diversos serviços.
b. ( ) As ruas não apresentam muito fluxo de carros e ônibus.
c. ( ) Os bairros são lugares formados por diversas quadras e que as pessoas moram.
d. ( ) O êxodo rural não permite que as pessoas criem novas vidas.

2.Que tipos de serviços públicos as cidades devem oferecer?
_____
_____

2.Em que ano Pedro Álvares Cabral chegou ao atual Brasil? _____

3. Quem Pedro Álvares Cabral encontrou no atual Brasil? _____

4.Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.
( ) Os Portugueses desejavam comercializar os produtos trazidos das Índias.
( ) Quando chegaram ao litoral os portugueses encontraram o pau brasil , árvore que havia em grande quantidade na Mata Atlântica.
( ) Naquela época, os indígenas extraíam um corante vermelho do pau-brasil, para tingir as penas dos ornamentos*. Faziam também arcos e flechas.
( ) Na Europa ainda não se conhecia o pau- brasil.
( ) Na Europa, o corante servia para tingir tecidos, e a madeira era usada na fabricação de móveis e embarcações.
( ) Pau-brasil: a primeira riqueza do Brasil.
( ) Para extrair o pau-brasil, os portugueses utilizavam o trabalho dos indígenas.
( ) Antes dos europeus chegarem ao Brasil, não havia nenhum habitante .
( ) Antes dos europeus chegarem ao Brasil, mais de um milhão de indígenas viviam aqui, divididos em cerca de três mil povos. Eles já habitavam estas terras há aproximadamente dez mil anos!
( ) Os Portugueses desejavam comercializar os produtos trazidos das Índias.
( ) A chegada dos portugueses ao território do atual Brasil, causou grandes problemas ao indígenas.

5.Observe o mapa abaixo e faça leitura para responder as questões abaixo:

Mapa Terra Brasilis, imagem bela e bucólica do Brasil no primeiro século, onde se observa a fauna a flora e os indígenas sendo explorado para extração Do pau- brasil. Atlas Miller de Lopo Homem, 1515- 1519.

a. Que local é representado na imagem?
_____

b. O que as pessoas estão fazendo? Quem são elas?
_____
_____

c. Quais elementos da natureza foram representados?
_____
_____

6.Leia as palavras abaixo e responda as perguntas.

Indígenas – pau-brasil – Portugal – abril -caravelas

a. Mês ao qual o nosso país foi descoberto? _____
b. País que colonizou o Brasil? _____
c. Tipo de embarcação utilizada no descobrimento do Brasil? _____
d. Quem os portugueses encontraram na nova Terra? _____
d. Nome da árvore que deu nome ao Brasil? _____

7.Marque a opção correta
As tribos indígenas que viviam no Brasil quando os portugueses chegaram tinham um domínio de tecnologias capazes de:
a. ( ) fundir ferro, ouro, prata e outros metais;
b. ( ) efetuar caça de animais de grande porte e construção de cabanas, redes, entre outras funções menos complexas;
c. ( )construir grandes templos e pirâmides de pedra;
d. ( ) reduzir o número de doenças que os europeus trouxeram no século XV.

8. Eram características dos indígenas nativos do Brasil na chegada dos portugueses, em 1500:
a. ( )a obtenção de recursos baseada na coleta, caça e agricultura;
b. ( )a existência de apenas um idioma comum a todas as tribos;
c. ( ) a existência de grandes cidades;
d. ( ) a ausência de artesanato.